

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 8)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου προσπάθησαν να εφαρμόσουν τις αρχές της εκπαίδευσης ενηλίκων, καθώς και πρακτικές διαφοροποιημένης μάθησης.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 8)

Παρατηρήθηκε άτακτη και σποραδική φοίτηση, καθώς και σημαντική διαρροή για λόγους που σχετίζονται κυρίως με την ανάγκη των μαθητών/τριών για εργασία αλλά και λόγω σοβαρών οικογενειακών δυσκολιών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 8)

Παρά την ανομοιογένεια του μαθητικού δυναμικού αναπτύσσονται δεσμοί φιλίας συνεργασίας αλληλοϋποστήριξης μεταξύ των μαθητών. Το σχολείο προσπάθησε να διαμορφώσει τρόπους διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 9)

Το σχολείο καλλιέργησε κλίμα σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών και υποστήριξε και ενίσχυσε τη συνεργασία μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 9)

Άριστη συνεργασία με τις οικογένειες των ανήλικων μαθητών/τριών και πολύ συχνή επικοινωνία και ενημέρωση.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 9)

Η διοίκηση του σχολείου έθεσε συγκεκριμένους στόχους για τη σχολική χρονιά. Αξιοποίησε το εκπαιδευτικό προσωπικό και διαχειρίστηκε αποτελεσματικά τους διαθέσιμους πόρους. Ασχολήθηκε με την αξιοποίηση και των σχολικών χώρων παρά τα προβλήματα συστέγασης και τις ελλείψεις στην υλικοτεχνική υποδομή.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 8)

Με τα δεδομένα της πανδημίας υπήρξε καλή προσπάθεια. Το σχολείο συνεργάστηκε με σύμβουλο επιχειρήσεων και με το Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο. Η Δημιουργία Ιστότοπου και η ανάρτηση πινακίδας δηλωτικής του ονόματος του σχολείου στον εξωτερικό χώρο διευκόλυνε την επικοινωνία του σχολείου με την κοινότητα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 8)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν σε επιμορφωτικές δράσεις που διοργανώθηκαν από αρμόδιους φορείς όπως το ΠΕΚΕΣ, το ΙΕΠ κλπ

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 7)

Δεν υπήρξε συμμετοχή εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Κατανόηση των προβλημάτων και των ιδιαιτεροτήτων των μαθητών από τους εκπαιδευτικούς και συνεχής υποστήριξή τους. Θετική ανταπόκριση των μαθητών για μάθηση παρά τις δυσκολίες που συχνά αντιμετωπίζουν λόγω ηλικίας, οικογενειακής κατάστασης, εργασίας.

Σημεία προς βελτίωση

Αντιμετώπιση του θέματος της μαθητικής διαρροής.

Αξιοποίηση υποστηρικτικών δομών της εκπαίδευσης.

Προτάσεις προς βελτίωση

Συστηματική παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών.

Προσπάθεια προσαρμογής του εκπαιδευτικού υλικού με βάση δεδομένες ανάγκες των μαθητών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Υπάρχει σαφής διοικητική δομή και ξεκάθαροι ρόλοι. Διοίκηση μέσω στόχων.

Σημεία προς βελτίωση

Η σχέση σχολείου και κοινότητας χρήζει περαιτέρω βελτίωσης.

Προτάσεις προς βελτίωση

Ενίσχυση των σχέσεων και της συνεργασίας με φορείς. Συνεργασία με άλλα σχολεία με σκοπό την διάχυση καλών πρακτικών και την ενίσχυση της εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Το ενδιαφέρον και η προθυμία των εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή των εκπ/κών σε εθνικά - ευρωπαϊκά προγράμματα.

Δικτύωση με άλλα σχολεία.

Προτάσεις προς βελτίωση

Συμμετοχή των εκπ/κών σε εθνικά - ευρωπαϊκά προγράμματα. Διοργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων.