

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥΠΟΛΗΣ - 1101005

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Εσπερινό Γυμνάσιο Αλεξανδρούπολης βρίσκεται επί της οδού 14ης Μαΐου 110 και συστεγάζεται με το 1ο Ημερήσιο Γυμνάσιο Αλεξανδρούπολης-"Λεονταρίδειο" και το Εσπερινό ΓΕΛ Αλεξανδρούπολης. Κατά το σχολικό έτος 2023-2024 στο σχολείο μας φοιτούσαν κάποιου/ες ενήλικοι/ες μαθητές/τριες, η πλειονότητα όμως του μαθητικού δυναμικού ήταν ανήλικοι περιστασιακά εργαζόμενοι σε οικογενειακές, γεωργοκτηνοτροφικές και δασικές εργασίες. Πάνω από το 90% του μαθητικού δυναμικού προέρχεται από τη μουσουλμανική κοινότητα της πόλης, με μητρική γλώσσα την τουρκική/ρομανί.

Οι στόχοι που θέσαμε εξ αρχής την τρέχουσα σχολική χρονιά αφορούσαν κυρίως την καλλιέργεια συγκεκριμένης σχολικής κουλτούρας σε τρία επιμέρους πεδία:

- α) την πλήρη ένταξη του μαθητικού δυναμικού στις ποικίλες εκφάνσεις της εκπαιδευτικής διαδικασίας, αλλά και την ενσωμάτωσή τους στη τοπική κοινότητα,
- β) την αντίληψη ότι προϋπόθεση για την επίτευξη της ένταξης είναι ο σεβασμός στην πολιτισμική και θρησκευτική ταυτότητα των μαθητών/τριών μας, αλλά και η καλλιέργεια σχέσεων εμπιστοσύνης και ασφάλειας μεταξύ του σχολείου και του μαθητικού δυναμικού,
- γ) την ενθάρρυνση των μαθητών/τριών όσον αφορά τη συνέχιση της φοίτησης στο σχολείο, με ψυχοσυναισθηματική ενδυνάμωση και δυνατότητα αυτοέκφρασης, αλλά και με κατάκτηση της απαραίτητης ψυχικής ανθεκτικότητας προς αποφυγή της σχολικής διαρροής.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Κατά τη συνολική αποτίμηση του διδακτικού και παιδαγωγικού έργου του σχολείου την τρέχουσα σχολική χρονιά, διαπιστώθηκε ότι οι ενέργειες που έγιναν προς την κατεύθυνση της ενίσχυσης της γλωσσικής επάρκειας των μαθητών/τριών απέφεραν πολύ θετικά αποτελέσματα τόσο στη φοίτηση όσο και στην επίδοσή τους.

Επιπλέον, οι δράσεις που διοργάνωσε το σχολείο μας προς την κατεύθυνση της μείωσης/αποφυγής της σχολικής διαρροής πέτυχαν τον στόχο τους σε έναν πολύ μεγάλο βαθμό, ενώ είχαν πολύ θετικά αποτελέσματα και στις σχέσεις των μαθητών/τριών μεταξύ τους και με τους/τις εκπαιδευτικούς τους, αλλά και με τη μαθησιακή διαδικασία και την εν γένει σχολική κουλτούρα.

Σημεία προς βελτίωση

Η συμμετοχή των οικογενειών των ανηλίκων μαθητών/τριών δεν είναι ακόμη η επιθυμητή, παρόλο που παρατηρήθηκε κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς σταδιακή βελτίωση στην ανταπόκριση των γονέων/κηδεμόνων των μαθητών/τριών στις συχνές προσκλήσεις της Διεύθυνσης και των εκπαιδευτικών τόσο για προσέλευση στον χώρο του σχολείου και ενημέρωση για θέματα που αφορούν τα παιδιά τους όσο και για την άτυπη συγκρότηση Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι μεταρρυθμίσεις στην οργάνωση και τη διοίκηση της Σχολικής μας Μονάδας απέφεραν πολύ θετικά αποτελέσματα στη λειτουργία του σχολείου, στη διεξαγωγή της μαθησιακής διαδικασίας και στη μείωση της σχολικής διαρροής. Θετικά αποτελέσματα απέφεραν και στη διευκόλυνση επιτέλεσης των εξωδιδασκικών καθηκόντων, αν και η έλλειψη αιθουσών/χώρων για ξεχωριστά γραφεία Διεύθυνσης και Διδασκόντων/ουσών των δύο συστεγαζόμενων εσπερινών σχολείων εξακολουθεί να προξενεί δυσχέρειες σε μεγάλο βαθμό.

Πολύ θετική ήταν επίσης και η ανάληψη υπηρεσίας στο σχολείο μας για πρώτη φορά, αλλά για μία μόνο ημέρα την εβδομάδα, αναπληρώτριας κοινωνικής λειτουργού, η οποία προσέφερε τα μέγιστα προς την κατεύθυνση της ευθάρρυνσης και της ψυχοσυναισθηματικής ενδυνάμωσης των μαθητών/τριών μας. Θα ήταν ευχής έργον αν παρευρισκόταν κοινωνικός/ή λειτουργός ή/και ψυχολόγος στο σχολείο μας καθόλη της διάρκεια του υπηρεσιακού του/της ωραρίου. Η καθημερινή παρουσία του/της στο σχολείο μας, λόγω των ιδιαιτεροτήτων του, κρίνεται απολύτως απαραίτητη.

Σημεία προς βελτίωση

Στο σχολικό μας συγκρότημα υφίστανται χρόνιες δυσλειτουργίες που απορρέουν κυρίως από την παλαιότητα και την έλλειψη αιθουσών/χώρων του κτηρίου, στο οποίο συστεγάζονται τρία διαφορετικά ως προς τις ανάγκες τους σχολεία, αλλά και από τα εγγενή χαρακτηριστικά της Σχολικής μας Μονάδας. Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς μάλιστα ανέκυπταν ποικίλα προβλήματα που δυσχέραιναν την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.

Καταρχάς, αρκετές δυσλειτουργίες οφείλονται στην έλλειψη διαφορετικού γραφείου Διεύθυνσης και Συλλόγου Διδασκόντων/ουσών των συστεγαζόμενων εσπερινών σχολείων, με αποτέλεσμα αρκετές δυσκολίες στην επιτέλεση εξωδιδασκικών καθηκόντων, έλλειψη ιδιωτικότητας κατά την ενημέρωση των γονέων, κ.ά. Επιπλέον, η

μη επαρκής για τις ανάγκες του σχολικού συγκροτήματος οικονομική επιχορήγηση της Σχολικής Επιτροπής του Δήμου (και η έλλειψη δυνατότητας διαχείρισής της από τη Σχολική μας Μονάδα, εφόσον η οικονομική διαχείριση των προσόδων γίνεται από το 1ο Ημερήσιο Γυμνάσιο), σε συνδυασμό με την έλλειψη Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων (και της συνακόλουθης οικονομικής συνδρομής στις ανάγκες των παιδιών), επέφερε οικονομικές δυσκολίες που δυσχέραιναν τη διεξαγωγή των εκδηλώσεων και των δράσεων του σχολείου μας. Κατά συνέπεια, απαιτούνται περαιτέρω ενέργειες προς εξοικονόμηση χώρων εργασίας αλλά και προς εξεύρεση οικονομικών πόρων.

Δυσχέρειες στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου μας προέκυψαν και από το γεγονός ότι ένα μέρος του μόνιμου προσωπικού συμπλήρωνε το ωράριο διδασκαλίας του σε άλλα σχολεία. Το γεγονός αυτό, σε συνδυασμό με το ότι οι αναπληρωτές/τριες προσέρχονταν κατά κανόνα στο σχολείο για ελάχιστες ώρες διδασκαλίας (ακόμη και για μία ή δύο ώρες), δυσχέραινε τη λειτουργία του σχολείου τόσο όσον αφορά τον παιδαγωγικό του ρόλο όσο όσον αφορά την επιτέλεση των διδακτικών και εξωδιδακτικών καθηκόντων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι επιμορφώσεις που παρακολούθησαν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας είχαν θετική επίδραση τόσο στην επιτέλεση του παιδαγωγικού τους έργου όσο και στη σταδιακή βελτίωση της διεξαγωγής της μαθησιακής διαδικασίας. Οι γνώσεις που αποκόμισαν έπαιξαν σημαντικό ρόλο στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ του μαθητικού δυναμικού και του εκπαιδευτικού προσωπικού του σχολείου, με την συνεχή καλλιέργεια σχέσεων εμπιστοσύνης και ασφάλειας, αλλά και στην πρόληψη φαινομένων παράβασης των σχολικών κανόνων, σχολικού εκφοβισμού, έμφυλων διακρίσεων και άλλων ανάρμοστων συμπεριφορών.

Σημεία προς βελτίωση

Παρόλο που η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις επιμορφώσεις και τα σεμινάρια ήταν ικανοποιητική, θα ήταν επιθυμητή η συμμετοχή του συνόλου των εκπαιδευτικών του σχολείου, προς επικαιροποίηση των μεθόδων διδασκαλίας και προς επίτευξη της απαραίτητης παιδαγωγικής επάρκειας, δεδομένων των ιδιαιτεροτήτων και της ποικιλομορφίας των χαρακτηριστικών του μαθητικού δυναμικού ενός εσπερινού σχολείου. Ως προς αυτήν την κατεύθυνση θα ήταν μάλιστα αναγκαία η παρακολούθηση επιμορφώσεων περισσότερο στοχευμένων και προσαρμοσμένων στις ανάγκες του σχολείου μας.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η συμμετοχή των μαθητών και μαθητριών του σχολείου μας στις δράσεις που υλοποιήθηκαν ήταν πολύ ικανοποιητική, σε αρκετές περιπτώσεις μάλιστα ξεπέρασε τις αρχικές μας προσδοκίες, γεγονός ιδιαίτερα ενθαρρυντικό, λαμβανομένου υπόψη του γεγονότος ότι η πλειονότητα των δράσεων διεξαγόταν για πρώτη φορά και τα παιδιά δεν είχαν καμιά πρότερη γνώση ή εμπειρία. Είναι επομένως απαραίτητη η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου μας σε καινοτόμες διδακτικές και παιδαγωγικές μεθόδους που να ανταποκρίνονται στις ιδιαίτερες ανάγκες του μαθητικού μας δυναμικού. Απαραίτητη είναι και η παροχή/συγγραφή νέων επικαιροποιημένων σχολικών εγχειριδίων διδασκαλίας της ελληνικής γλώσσας στις Τ.Υ. ΖΕΠ I & II, καθώς και η συνεχής επιμόρφωση των διδασκόντων/ουσών στις Τάξεις Υποδοχής.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα πιο εμφανή αποτελέσματα των δράσεων που υλοποιήθηκαν είναι τα εξής:

- Καλλιέργεια συγκεκριμένης σχολικής κουλτούρας,
- Συνεργασία με εθνικούς και τοπικούς φορείς,
- Διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων στην τοπική κοινότητα στο πλαίσιο της εξωστρέφειας της Σχολικής μας Μονάδας,
- Συμμετοχή του μαθητικού δυναμικού στα δρώμενα των τοπικών φορέων και συνακόλουθη ένταξή του στην τοπική κοινωνία,
- Καλλιέργεια σχέσεων εμπιστοσύνης μεταξύ της Διεύθυνσης και των εκπαιδευτικών του σχολείου και του μαθητικού δυναμικού,
- Ενθάρρυνση της αυτοέκφρασης των μαθητων/τριών με ταυτόχρονο σεβασμό στη θρησκευτική και πολιτισμική τους ταυτότητα,
- Ψυχοσυναισθηματική ενδυνάμωση των μαθητώ/τριών και καλλιέργεια ψυχικής

ανθεκτικότητας,

- Καλλιέργεια θετικής στάσης του μαθητικού δυναμικού απέναντι στο σχολείο,
- Αξιοσημείωτη μείωση της σχολικής διαρροής.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι κυριότερες δυσκολίες που παρουσιάστηκαν κατά την υλοποίηση των δράσεων ήταν οι εξής:

- Το απογευματινό ωράριο λειτουργίας του σχολείου ήταν απαγορευτικό για την πραγματοποίηση συγκεκριμένων δράσεων που αφορούσαν τη συνεργασία με άλλα σχολεία που λειτουργούν πρωινές ώρες, για την πραγματοποίηση επισκέψεων σε μουσεία (π.χ. Αρχαιολογικό Μουσείο), αλλά και για τη συμμετοχή του σχολείου μας σε κάποιες δράσεις που διοργάνωνε ο Δήμος (π.χ. το πρόγραμμα δενδροφύτευσης και η ενημέρωση κατά του καπνίσματος και υπέρ της υγιεινής διατροφής πραγματοποιούνταν μόνο κατά τις πρωινές ώρες),
- Το γεγονός ότι η πλειονότητα των εκπαιδευτικών, κυρίως των αναπληρωτών/τριών, διδάσκει στο σχολείο μας για λίγες ώρες αποτέλεσε τροχοπέδη στη δυνατότητα να διοργανώσουν ή να συμμετέχουν στη διεξαγωγή των δράσεων, με αποτέλεσμα οι περισσότερες δράσεις να διοργανώνονται και να υλοποιούνται από τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς, λίγους σε αριθμό, οδηγώντας τους σε κόπωση και επαγγελματική εξουθένωση,
- Η έλλειψη οικονομικών πόρων επέφερε σημαντικές δυσκολίες στη δυνατότητα εφοδιασμού του σχολείου με τα απαραίτητα υλικά για τη διεξαγωγή συγκεκριμένων δράσεων, κυρίως των εικαστικών, με αποτέλεσμα να επιβαρύνονται οικονομικά οι ίδιοι οι εκπαιδευτικοί που διοργάνωναν και διεξήγαγαν τις δράσεις.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Τίτλος Δράσης

"Ελαχιστοποίηση της άτακτης/σποραδικής φοίτησης και της σχολικής διαρροής": 1.

Δημιουργία ερωτηματολογίου για την ανίχνευση των αιτιών και την πρόληψη του φαινομένου, 2. Μέριμνα για την έγκαιρη και ασφαλή προσέλευση και απομάκρυνση των μαθητών/τριών με ειδικό δρομολόγιο αστικού λεωφορείου, 3. Αίτημα για ίδρυση τάξεων Ζ.Ε.Π., 4. Συνεχής παρακολούθηση, καταχώριση απουσιών και ειδοποίηση των ενηλίκων και των γονέων/κηδεμόνων των ανηλίκων μαθητών/τριών, 5. Θεσμοθέτηση επιβράβευσης των μαθητών/τριών, 6. Δημιουργία ειδικού φωριαμού-ερμαρίου για την εναπόθεση βιβλίων και αντικειμένων της μαθησιακής διαδικασίας, 7. Συμμετοχή των μαθητών/τριών σε δράσεις φορέων (συμβουλευτικής, ψυχολογικής, κοινωνικής στήριξης), 8. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις καινοτόμων/εναλλακτικών μεθόδων διδασκαλίας.

Στόχος Βελτίωσης

Στο Εσπερινό Γυμνάσιο Αλεξανδρούπολης παρατηρούνται περιπτώσεις άτακτης/σποραδικής φοίτησης των μαθητών/τριών και σχολικής διαρροής, κυρίως λόγω των αντικειμενικών δυσκολιών που προκύπτουν από το γεγονός ότι οι μαθητές/τριες του σχολείου είναι εργαζόμενοι/ες, αλλά και λόγω ποικίλων προσωπικών και οικογενειακών δυσχερειών. Ο Σύλλογος Διδασκόντων/ουσών του σχολείου, θεωρώντας ότι το παραπάνω φαινόμενο παρακωλύει την αποτελεσματική επίτευξη του ρόλου του ως φορέα καλλιέργειας αξιών και μετάδοσης γνώσεων στους/στις μαθητές/τριες, αποφάσισε να συνεχίσει τη διερεύνηση των αιτιών και την πρόληψη του φαινομένου, μέσω σχετικού ερωτηματολογίου, και να προγραμματίσει μια σειρά δράσεων, με στόχο την παροχή κινήτρων που θα ενισχύσουν την τακτική φοίτηση των μαθητών/τριών. Οι δράσεις θα στοχεύουν κυρίως στη συνεχή ψυχολογική υποστήριξη και ηθική συμπαράσταση των μαθητών/τριών, στην καλλιέργεια κλίματος εμπιστοσύνης, αλληλεγγύης και συνεργασίας, στη βέλτιστη προσαρμογή των παιδαγωγικών μεθόδων και στη διαμόρφωση σχολικής κουλτούρας που θα επιβραβεύει την τακτική φοίτηση.

Ενέργειες Υλοποίησης

1. Ερωτηματολόγιο μαθητών/τριών: Καταγράφηκαν οι ανάγκες των μαθητών/τριών και προγραμματίστηκαν δράσεις και παρεμβάσεις κατά της σχολικής διαρροής (Οκτώβριος, 2023)
<https://blogs.sch.gr/gymesal/erotimatologio/> ΥΓ.: « Υπό έκδοση στο επιστημονικό περιοδικό: «ΚΕΙΜΕΝΑ ΠΑΙΔΕΙΑΣ» (Ιούλιο)του Δ.Π.Θ..
- 2.Αντισταθμιστικά μέτρα γλωσσικής στήριξης; λειτουργία Τ. Υ. Ζ.Ε.Π. Ι και ΙΙ (Δεκέμβριος 2023).
<https://blogs.sch.gr/gymesal/2023/12/20/taxeis-ypodochis-zep-i-kai-ii/>
- 3.Τακτική ενημέρωση γονέων/κηδεμόνων για τις απουσίες των παιδιών τους τηλεφωνικά, με email ή ΕΛΤΑ (δυσκολία επικοινωνίας λόγω κοινωνικοοικονομικών συνθηκών της μουσουλμανικής κοινότητας). (myschool & ΕΛΤΑ)
- 4.Παρακολούθηση περιστατικών προβληματικής συμπεριφοράς και μη τακτικής παρακολούθησης μαθημάτων, σε συνεργασία με τους γονείς και αρμόδιους φορείς (Οκτώβριος-Δεκέμβριος 2023). (Αρχείο Δ/σης σχολείου)
- 5.Συνεργασία Συλλόγου Διδασκόντων με τα μαθητικά συμβούλια για την ανάδειξη αναγκών και προβλημάτων, σε τακτά χρονικά διαστήματα (Αρχείο Δ/σης σχολείου)
- 6.Συνεδριάσεις και συναντήσεις εκπ/κών, ακόμα και καθημερινά, για την ανάδειξη συμπερασμάτων και στρατηγικής αντιμετώπισης της παρεκκλίνουσας συμπεριφοράς μαθητών/τριών, ή, αντίστροφα, για την ανάδειξη ταλέντων, θετικών συμπεριφορών και της προοπτικής τους. (Αρχείο Δ/σης σχολείου & Πρακτικά)

7. Πρόσκληση γονέων στο σχολείο (με δείκτη αναγκαιότητας για όλη τη σχολική χρονιά). ([myschool](#))

8. Δημιουργία Γραφείου Κοινωνικού Λειτουργού (αρχική λειτουργία-παρέμβαση: Δεκέμβριος 2023).

9. Υπαρξη ιστοσελίδας του σχολείου σε ΠΣΔ και facebook για διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων στην τοπική κοινότητα (από τον Σεπτέμβριο του 2023). <https://blogs.sch.gr/gymesal/> & <https://www.facebook.com/profile.php?id=61553589209139>

10. Έγκαιρη μεταφορά μαθητών στο σχολείο, κατόπιν συνεργασίας με τον αστικό μεταφορικό φορέα της πόλης. (Αρχείο Δ/σης σχολείου- μετακινήσεις μαθητών)

11. Επιβραβεύσεις μαθητών/τριών, για την συνεπή παρουσία τους στη μαθησιακή διαδικασία και την υπεύθυνη στάση τους στους κανονισμούς του σχολείου (Σχολ. Έτος 2023-2024) . <https://blogs.sch.gr/gymesal/2024/05/27/i-epivraveysi-os-kinitro-mathisis-kai-i-epidrasi-tis-sti-geniki-exelixa-ton-mathiton-trion/>

12. ΕΝΔΟΣΧΟΛΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ:

Α. Δημιουργία Εργαστηρίου Νεοελληνικής Γλώσσας & Λογοτεχνίας, με συγγραφή ποιημάτων από μαθήτρια (ηλεκτρονικό άλμπουμ - Μάιος 2024) . <https://blogs.sch.gr/gymesal/2024/05/25/ergastiri-neoellinikis-glossas-amp-amp-logotechnias/>

Β. Δημιουργία ψηφιακού λευκώματος μαθητών/τριών. <https://blogs.sch.gr/gymesal/2024/05/27/psifiako-leykoma/>

Γ. Υλοποίηση σχολικής δραστηριότητας κατά του σχολικού εκφοβισμού, στις 7 Μαρτίου 2024. <https://blogs.sch.gr/gymesal/2024/03/07/scholikos-ekfovismos/>

13. ΠΡΟΣΤΙΘΕΜΕΝΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ: Α. Το Εσπερινό Γυμνάσιο Αλεξανδρούπολης σε συνεργασία με το Εθνολογικό Μουσείο Θρά-κης, διοργάνωσε έκθεση έργων στα πλαίσια του προγράμματος: "Είμαστε η Generation Z" , στις 22/5/2024, 19:30. Διάρκεια έως τις 26/5/2024 <https://blogs.sch.gr/gymesal/2024/05/22/eikastiki-ekthesi-quot-eimaste-i-generation-z-quot/>

Β. ΚΕΘΕΑ- Κιβωτός (Δράση, κατά των ναρκωτικών, στις 16/05/2024 <https://blogs.sch.gr/gymesal/2024/05/17/kethea-kivotos-amth-quot-apo-to-skotadi-sto-fos-quot/>

14. ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΔΡΑΣΗ (δεν πραγματοποιήθηκε): Εξωραϊσμός αύλειου χώρου και δενδροφύτευση στα πλαίσια του πράσινου-αειφόρου σχολείου (Άνοιξη 2024) και παράλληλης συμμετοχής σε πιλοτικό πρόγραμμα (Πανελλήνια), με θεματική τις προτεινόμενες καλές πρακτικές από παιδιά πυρόπληκτων περιοχών (2023-2024). Οι συγκεκριμένες δράσεις δεν πραγματοποιήθηκαν λόγω μη αδειοδότησης από τον Δήμο Αλεξ/πολης (είναι απαραίτητη η χρονοβόρα, σχετική άδεια και μελέτη).

15. ΔΡΑΣΕΙΣ ΣΕ ΗΜΕΡΕΣ ΠΑΓΚΟΣΜΙΟΥ ΕΟΡΤΑΣΜΟΥ: Α. «Ημέρα της γυναίκας», 8 Μαρτίου 2024. <https://blogs.sch.gr/gymesal/2024/03/08/imera-tis-gynaikas/>

Β. «Παγκόσμια Ημέρα Ελληνικής Γλώσσας», 15 Φεβρουαρίου 2024 <https://blogs.sch.gr/gymesal/2024/02/15/pagkosmia-imera-ellinikis-glossas/>

16. ΔΡΑΣΕΙΣ- ΕΝΗΜΕΡΩΣΕΙΣ:

Α. Εκπρόσωποι της Επαγγελματικής Σχολής Μαθητείας Αλεξανδρούπολης - Δημόσιας Υπη-ρεσίας Απασχόλησης (ΕΠΑΣ-ΔΥΠΑ) πραγματοποίησαν ενημέρωση την Τετάρτη 17 Απριλίου, στο πλαίσιο του επαγγελματικού προσανατολισμού των μαθητών/τριών μας. <https://blogs.sch.gr/gymesal/2024/04/18/enimerosi-apo-tin-epas-dypa/>

Β. Στο πλαίσιο ενημέρωσης - επαγγελματικού προσανατολισμού των μαθητών/τριών μας, έγινε ενημέρωση από το Εσπερινό ΓΕΛ Αλεξανδρούπολης, στις 18 Απριλίου 2024. <https://blogs.sch.gr/gymesal/2024/04/18/enimerosi-apo-to-esperino-gel-alexandroypolis-gia-ti-foitisi-kai-tis-epaggelmatikes-prooptikes/>

Γ. Συνεργασία με φορέα: (Σ.Ε.Κ.- 3ο Εσπερινό ΕΠΑΛ Αλεξανδρούπολης). Πλαίσιο θεματικής παρουσίασης: Ενημέρωση στα πλαίσια του Επαγγελματικού Προσανατολισμού (21 Μαρτίου 2024). <https://blogs.sch.gr/gymesal/2024/03/21/didaktiki-episkepsi-sto-3o-esperino-epal-alexandroypolis/>

Δ. Διαδοχικές δράσεις σε συνεργασία με την Ελληνική Αστυνομία (ΕΛ.ΑΣ.): Δ.1. Ενημέρωση με θεματικό πλαίσιο: «Προστασία των νέων από τις εξαρτήσεις». Δ.2. Ενημέρωση με θεματικό πλαίσιο: «Πρόληψη του σχολικού εκφοβισμού). Δ.3.με θεματικό πλαίσιο: «Πρόληψη του κυβερνοεκφοβισμού). <https://blogs.sch.gr/gymesal/2024/04/11/prolipsi-toy-scholikoy-ekfovismoy-toy-kyvernoekfovismoy-tis-chrisis-narkotikon-enimerosi-apo-tin-elas/>

& <https://blogs.sch.gr/gymesal/2024/04/23/prostasia-ton-neon-apo-tis-exartiseis-symmetochi-se-enimerotiki-ekdilosi/>

17. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ:

Α. Μουσείο Λαογραφίας και Φυσικής Ιστορίας Αλεξανδρούπολης, στις 22 Δεκεμβρίου 2023. <https://blogs.sch.gr/gymesal/2023/12/22/didaktiki-episkepsi-sto-moyseio-laografias-kai-fysikis-istorias-alexandroypolis/>

Β. Μουσικό Σχολείο Αλεξανδρούπολης, στις 24 Απριλίου 2024. <https://blogs.sch.gr/gymesal/2024/04/24/didaktiki-episkepsi-sto-moysiko-scholeio-alexandroypolis/>

Γ. “Σπίτι της Αντουανέττας” του Συλλόγου Ελληνογαλλικής Φιλίας, στις 17 Απριλίου 2024. <https://blogs.sch.gr/gymesal/2024/04/17/didaktiki-episkepsi-sto-quot-spiti-tis-antoyanettas-quot-toy-sylogoy-ellinogallikis-filias/>

Δ. Δημοτική Βιβλιοθήκη Αλεξανδρούπολης, στις 24 Φεβρουαρίου 2024. <https://blogs.sch.gr/gymesal/category/draseis/didaktikes-episkepseis/>

Ε. Ιστορικό Μουσείο Αλεξανδρούπολης, στις 18 Νοεμβρίου 2023. <https://blogs.sch.gr/gymesal/category/draseis/didaktikes-episkepseis/>

ΣΤ. Art Gallery Αλεξανδρούπολης, επιμέλεια εικαστικής έκθεσης, 21 Μαΐου 2024. <https://blogs.sch.gr/gymesal/2024/05/13/quot-eimaste-i-generation-z-quot/>

18. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ-ΔΡΑΣΕΙΣ: Α. Συμμετοχή σε πρόγραμμα για την «Ψυχική ανθεκτικότητα των μαθητών/τριών για τις πυρόπληκτες περιοχές», που διεξήχθη από ψυχολόγους και κοινωνικούς λειτουργούς των «Παιδικών χωριών SOS», (22 Νοεμβρίου 2023). <https://blogs.sch.gr/gymesal/2023/11/22/psychiki-anthektikotita-kai-endynamosi/>

Β. Συμμετοχή σε πρόγραμμα για την «Ψυχική Ανθεκτικότητα και Αυτοεκτίμηση των μαθητών/τριών», που διεξήχθη από τον Ψυχολόγο και επιστημονικά υπεύθυνο του Κέντρου Πρόληψης, Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας της Περιφερειακής Ενότητας Ν. Έβρου, στις 20/ Φεβρουαρίου/2024. <https://blogs.sch.gr/gymesal/2024/02/20/aytoektimisi-kai-psychiki-anthektikotita/>

19. ΕΝΔΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ: Α. Την Τετάρτη 28 Φεβρουαρίου, το Εσπερινό Γυμνάσιο Αλεξανδρούπολης φιλοξένησε την ψυχολόγο του ΚΕΔΑΣΥ Έβρου και επιμορφώθηκε σε θέματα που αφορούν: το “Σύνδρομο της Επαγγελματικής Εξουθένωσης” και την “Επαγγελματικής Ανθεκτικότητα”. <https://blogs.sch.gr/gymesal/2024/03/01/syndromo-epaggelmatikis-exoythenosis-endoypiresiaki-epimorfosi/>

Β. Κατάρτιση εκπαιδευτικών σε διαδραστικούς πίνακες (ατομική συμμετοχή στην επιμόρφωση του ΥΠΑΙΘΑ).

Γ. Το Εσπερινό Γυμνάσιο Αλεξανδρούπολης, συμμετείχε στη διοργάνωση και παρακολούθηση διαδικτυακών επιμορφωτικών συναντήσεων, σε συνεργασία με το Τμήμα Κοινωνικής Εργασίας του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής. Έναρξη: 23/2/2024 & λήξη: 23/4/2024. <https://blogs.sch.gr/gymesal/2024/02/22/endoscholiki-epimorfosi/>

20. ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΕΓΧΩΡΙΩΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΩΝ ΜΕΛΕΤΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΛΗΨΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΔΙΑΡΡΟΗΣ:

A.

https://iep.edu.gr/images/IEP/Dioikisi_Domi/Domi/Aytoteleis_Monades/IEP_Stratigiko_sxedio_gia_ti_mathitiki_diarroi_1505

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/gymesal/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις