

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΕΡΑΤΕΙΝΗΣ ΦΩΚΙΔΑΣ - ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΕΡΑΤΕΙΝΗΣ ΜΕ ΛΥΚΕΙΑΚΕΣ ΤΑΞΕΙΣ - 4808010

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 27/08/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο Ερατεινής ιδρύθηκε το 1972 και είχε 70 μαθητές ενώ οι Λυκειακές Τάξεις ιδρύθηκαν το 1982 και είχαν 50 μαθητές. Κατά το Σχολικό έτος 2022-2023 το Γυμνάσιο είχε 35 μαθητές και οι Λυκειακές Τάξεις είχαν 42 μαθητές. Δεν λειτούργησε η Θεωρητική Κατ/νση (λόγω μη δήλωσης) ενώ τα ξενόγλωσσα τμήματα (Αγγλικά -Γαλλικά) και τα τμήματα Ενισχυτικής Διδ/λίας του Γυμνασίου(11) λειτούργησαν κανονικά

Σχετικά με την κτιριακή του υποδομή υπάρχουν 8 αίθουσες διδασκαλίας, 1 Εργαστήριο Πληροφορικής, 1 Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών 1 Εργ. Βιολογίας, 1 Διπλή αίθουσα εκδηλώσεων, Γραφείο καθηγητών και Γραφείο Διευθυντή, Αποθηκευτικός χώρος.

Στο σχολείο υπάρχουν 5 οργανικές θέσεις εκπαιδευτικών, 5 εκπαιδευτικοί ήταν νεοδιόριστοι προσωρινά τοποθετημένοι και οι υπόλοιποι εκπαιδευτικοί συμπλήρωναν το ωράριο τους από όμορα σχολεία.

Η ιστοσελίδα του σχολείου είναι <https://blogs.sch.gr/gymerat>

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά στοιχεία αποτελούν τα προγράμματα που υλοποιήθηκαν η συμμετοχή των μαθητών σε διαγωνισμούς, η βελτίωση της επίδοσης των μαθητών, η επιτυχία τους σε ανώτατες Σχολές της προτίμησής τους. Επίσης θετικό είναι η συνεργασία και η σωστή επικοινωνία μεταξύ μελών της σχ. μονάδας αλλά και σχ. μονάδας και γονέων και τοπικής κοινωνίας

Σημεία προς βελτίωση

Κρίνεται απαραίτητη η κατασκευή γυμναστηρίου και σκάμματος ,η λειτουργία βιβλιοθήκης και κυλικείου . Η σχ. μονάδα στερείται οργανωμένου συστήματος πυρασφάλειας .(Έχουν ζητηθεί με έγγραφα προς τις αρμόδιες σχολικές επιτροπές -Δήμο)

Σημαντική επίσης κρίνεται η λειτουργία τμήματος ένταξης γιατί υπάρχουν μαθητές με γνωματεύσεις του ΚΕΔΑΣΥ και με μαθησιακές δυσκολίες και λόγω των αποστάσεων δεν μπορούν να φοιτήσουν σε σχολεία ειδικής αγωγής,

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Αναφέρεται η επικοινωνία και η συνεργασία με τη Διεύθυνση , με την Σχολική Επιτροπή (συντήρηση φωτοτυπικών , αγορά toner, χαρτιού , γραφικής ύλης). η επικοινωνία με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών του σχολείου

Σημεία προς βελτίωση

θα μπορούσαν να υλοποιηθούν περισσότερες ημερίδες με θέματα κοινού ενδιαφέροντος εκπαιδευτικών , μαθητών και γονέων

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Πραγματοποιήθηκαν οι προβλεπόμενες εκδρομές, περίπατοι καθώς και οι εκδρομές στα πλαίσια των προγραμμάτων που υλοποιήθηκαν

Σημεία προς βελτίωση

Θα μπορούσε να θεωρηθεί η δυνατότητα των εκπαιδευτικών να συμμετάσχουν σε ευρωπαϊκά προγράμματα , με την κατάλληλη ενημέρωση, την εκπαίδευση και καθοδήγηση από ανάλογους φορείς ,αλλά και με την εύρεση πηγών χρηματοδότησης τέτοιων προγραμμάτων

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σχετικά με τη δράση για την Τέχνη του Αργαλειού το ενδιαφέρον των μαθητών επικεντρώθηκε κυρίως στο πρακτικό κομμάτι της δράσης, και ειδικότερα εκείνο που συνδέθηκε με την παραγωγή δηλ. την κατασκευή ενός μικρού υφαντού χαλιού από όλους τους μαθητές . Ευχαριστούμε ιδιαίτερα τα μέλη Του Λυκείου των Ελληνίδων Φωκίδας που έδειξαν δείγματα υφαντά αργαλειού και αυτό τους κέντρισε το ενδιαφέρον. Η ενασχόληση κάθε μαθητή ξεχωριστά με τον αργαλειό είχε ως αποτέλεσμα να βάλουν όλοι μια 'πινελιά' στο παραγόμενο προϊόν.

Σχετικά με τη δράση Τα ΜΕΤΕΩΡΑ οι μαθητές διεύρυναν το γνωστικό επίπεδο των επιστημονικών και παιδαγωγικών γνώσεων μέσω της χρήσης και αξιοποίησης των ψηφιακών πόρων - εργαλείων καθώς και όλων των διαθέσιμων εποπτικών μέσων για την υλοποίηση της Δράσης. • Απόκτησαν γνώσεις μέσω της αξιοποίησης εναλλακτικών πηγών γνώσης των ιστορικών γεγονότων. • Καλλιέργησαν την αυτενέργεια μέσα από την προσωπική τους εμπλοκή στη διαδικασία με αποτέλεσμα την αύξηση της εκδήλωσης του ενδιαφέροντος των μαθητών/τριών για τη συμμετοχή τους στη Δράση. • Ενισχύθηκε η επικοινωνία και η συνεργασία μεταξύ των καθηγητών, μεταξύ των μαθητών αλλά και των καθηγητών και μαθητών μεταξύ τους μέσω της ανάληψης πρωτοβουλιών και της συνεργατικότητας. • Αναπτύχθηκαν αξίες , στάσεις και δεξιότητες στους μαθητές/τριες με προοπτική τη δημιουργία υπεύθυνων και ενεργών πολιτών σε μια δημοκρατική κοινωνία. • Διαμορφώθηκε θετικό κλίμα διαλόγου και εμπιστοσύνης διδασκομένων και διδασκόντων εντός κι εκτός της σχολικής αίθουσας. Τέλος διαμορφώθηκαν καινοτόμες πρακτικές και εκδηλώσεις με σκοπό την απόδειξη της ιστορικής ,πολιτισμικής αλλά και γεωγραφικής σημασίας των Μετεώρων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Σχετικά με την πρώτη δράση οι δυσκολίες που προέκυψαν αναφέρονται στο γεγονός ότι οι συναντήσεις εκτός σχολικού ωραρίου ήταν πολύ δύσκολες, γιατί δεν μένουν όλοι οι μαθητές στον τόπο του σχολείου και

χρειάζονται μεταφορικό μέσο για να κινηθούν από και προς αυτό., σε ώρες εκτός σχολικού ωραρίου . Αυτό είχε ως συνέπεια κάποιες συναντήσεις να επαναλαμβάνονται ώστε να καλυφθούν κενά και απορίες. Επίσης δυσκολία έφερε η κατάσταση της πανδημίας. Έτσι η δράση συνεχίστηκε μέχρι αρχές Μαΐου με αρκετές δυσκολίες, αφού πλέον οι μαθητές ετοιμάζονταν για τις εξετάσεις τους •

Σχετικά με τη δεύτερη δράση οι δυσκολίες που προέκυψαν αναφέρονται στον αρχικό συντονισμό οργάνωσης του προγράμματος της Δράσης, στη μελέτη και συγκέντρωση πληροφοριών από επιλεγμένους ιστότοπους και έντυπο υλικό αλλά και στην ενεργοποίηση των μαθητών για την προσωπική τους συμμετοχή στην όλη διαδικασία.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις