

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΕΡΑΣΜΙΟΥ ΞΑΝΘΗΣ - 3706010

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο έχει έδρα το χωριό Εράσμιο και βρίσκεται στην πεδινή περιοχή περίπου 30 χλμ. από την πόλη της Ξάνθης. Οι μαθητές είναι κάτοικοι από 8 όμορους οικισμούς.

Κτήριο και περιβάλλον χώρος.

Το κτήριο και οι αίθουσες έχουν ικανή επιφάνεια να στεγάσουν άνετα τον υπάρχοντα αριθμό μαθητών και εκπαιδευτικών, με ξεχωριστές αίθουσες εργαστηρίων Πληροφορικής, Τεχνολογίας και Φυσικών επιστημών, καθώς και Γυμναστήριο. Υπάρχει βιβλιοθήκη ΕΠΕΑΕΚ με σημαντικό αριθμό τίτλων. Δεν υπάρχουν σημαντικές ελλείψεις σε εξοπλισμό ούτε άξιες λόγου φθορές στο κτήριο πέραν της παλαιότητας (κατασκευή 1985).

Η αυλή του σχολείου είναι περίπου από 10 στρέμματα και διαθέτει διαμορφωμένους χώρους αθλοπαιδιών, ποδοσφαίρου, καλαθοσφαίρισης και πετοσφαίρισης.

Τάξεις και τμήματα

Τη σχολική χρονιά 2023-24, συνολικά φοιτούσαν 94 παιδιά.

Από αυτά, τα 34 παιδιά φοιτούσαν στην Α΄ τάξη, τα 26 παιδιά στην Β΄ τάξη και τα υπόλοιπα 34 παιδιά στην Γ΄ τάξη. Κάθε τάξη αποτελείται από 2 τμήματα, εκτός από την Β τάξη που ήταν ένα τμήμα. Κατά πλειοψηφία (περίπου 70%) οι μαθητές του σχολείου είναι έλληνες μουσουλμάνοι.

Εκπαιδευτικό προσωπικό

Κατά τη σχολική χρονιά 2023-24 στο σχολείο υπηρετούσαν με το πλήρες τους ωράριο 5 εκπαιδευτικοί, εκ των οποίων 1 ήταν η αναπλ. διευθύντρια, 5 με οργανική τοποθέτηση (εκ των οποίων 3 νεοδιόριστες).

Επίσης συμπλήρωναν το υποχρεωτικό τους ωράριο (από 4 έως 12 ώρες) σε συνδυασμό με άλλα σχολεία 11 εκπαιδευτικοί, εκ των οποίων 3 μόνιμοι και αναπληρωτές με διάφορα καθεστώτα.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ευχάριστο σχολικό περιβάλλον, λόγω τοποθεσίας, κτηρίου, διακόσμησης, εξωραϊστικών δράσεων κλπ.

Επάρκεια σε αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήρια και λοιπούς χώρους.

Επάρκεια σε διδακτικό εξοπλισμό.

Ποικιλία διδακτικών μεθόδων και τεχνικών.

Πολύ καλές σχέσεις μεταξύ μαθητών. Δεν γίνονται διακρίσεις ως προς το θρήσκευμα, το φύλο κλπ. Αντίθετα το κλίμα που επικρατεί μεταξύ των μαθητών είναι ιδιαίτερα θερμό.

Λείπουν εντελώς φαινόμενα βίας, εκφοβισμού και γενικότερα επιθετικών συμπεριφορών.

Ουσιαστικές σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών και καθηγητών.

Μείωση της σχολικής διαρροής.

Σημεία προς βελτίωση

Να αυξηθούν οι δράσεις για τις πολύ καλές σχέσεις μεταξύ των μαθητών.

Να βελτιωθούν οι προσπάθειες επικοινωνίας με τις οικογένειες των μαθητών που εγκαταλείπουν το σχολείο.

Να συνεχιστεί η συνεργασία με τις κοινωνικές υπηρεσίες του Δήμου, με σκοπό την περαιτέρω μείωση της σχολικής διαρροής.

Εφαρμογή σε μεγαλύτερη έκταση των μαθητοκεντρικών μεθόδων διδασκαλίας, ακόμα και σε μαθήματα που κατά παράδοση διδάσκονταν με δασκαλοκεντρική μέθοδο.

Να υλοποιηθούν προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων, με ιδιαίτερη στόχευση στη διαπολιτισμική εκπαίδευση και την αειφορία.

Περαιτέρω αξιοποίηση της βιβλιοθήκης του σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Εφαρμόστηκε ο προγραμματισμός του σχολείου, σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό.

Παρακινήθηκαν αρκετοί εκπαιδευτικοί να επιτύχουν το επιθυμητό κλίμα τάξης και την μεγιστοποίηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων.

Υπήρξε άμεση ανταπόκριση σε όλες τις διοικητικές διαδικασίες.

Πολύτιμη η πλαισίωση και η συμβολή σε θέματα οργάνωσης της ύλης και προγραμματισμού, του Ενδοσχολικού Συντονιστή.

Το ίδιο ισχύει και για τον Μέντορα, που καθοδήγησε με συνοδευτικό υλικό και συμβουλευτικές παρεμβάσεις τους νεότερους εκπαιδευτικούς.

Η Σύμβουλος Σχολικής Ζωής περενέβη θετικά στις όποις μικροδιενέξεις έλαβαν χώρα, κυρίως στο προαύλειο.

Θετική και εποικοδομητική συνεργασία με το Δήμο Τοπεύρου.

Σημεία προς βελτίωση

Ανάδειξη του τοπικού χαρακτήρα της περιοχής μέσα από δράσεις πολιτισμού, γευσιγνωσίας και γενικότερου πνευματικού ενδιαφέροντος.

Ενεργοποίηση του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων.

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα διοικητικής λειτουργίας και επάρκειας καθώς και σε θέματα διαμορφωτικής διδασκαλίας και αξιολόγησης.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Σημαντική συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις επιμορφωτικές δράσεις καθώς σχεδόν όλοι οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν ατομικά, εκτός σχολείου, σε πλήθος σεμιναρίων με μεγάλη διάρκεια. Οι νεοδιόριστοι και με μικρότερη εμπειρία εκπαιδευτικοί καταρτίστηκαν πρακτικά σε πολλά θέματα διοικητικής διαδικασίας και στις ψηφιακές πλατφόρμες της εκπαίδευσης.

Σημεία προς βελτίωση

Σημαντικό ανασταλτικό παράγοντα αποτελεί η έλλειψη οργανικά τοποθετημένων εκπαιδευτικών, λόγω υπηρεσιακών μεταβολών. Αυτό συνεπάγεται απαίτηση για συνεχή ενημέρωση και επιμόρφωση αναπληρωτών ή νεοδιόριστων εκπαιδευτικών.

Υλοποίηση προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων και συμμετοχή σε εθνικά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η δράση για την "Διερεύνηση της σχολικής διαρροής" ολοκληρώθηκε με σημαντική επιτυχία. Τόσο η διεύθυνση όσο και οι εκπαιδευτικοί του σχολείου από την αρχή του σχολικού έτους ήταν σε συνεχή επικοινωνία με τους γονείς για τις απουσίες των μαθητών. Στη συνέχεια το σχολείο έθεσε τη διαφοροποιημένη διδασκαλία ως μία από τις προτεραιότητές του λόγω του πολυπολιτισμικού χαρακτήρα του. Η διευθύντρια διοργάνωσε φιλικούς αγώνες ποδοσφαίρου και αθλοπαιδιών μεταξύ των τμημάτων με στόχο να ενισχυθούν ο αλληλοσεβασμός και η συνεργασία μεταξύ των μαθητών. Επίσης ως προς αυτή την κατεύθυνση διοργανώθηκαν μια σειρά από δραστηριότητες, όπως « Το κυνήγι των σοκολατένιων αυγών» στα πλαίσια του μαθήματος των αγγλικών και η δημιουργία αφισών με αφορμή την Ημέρα Αδέσποτων Ζώων. Επίσης πραγματοποιήθηκε ενημέρωση- συζήτηση και προβολή ταινίας για τον ενδοσχολικό εκφοβισμό με στόχο την εξάλειψη του φαινομένου και την αποδοχή της διαφορετικότητας. Δόθηκε μια ακόμα ευκαιρία στους μαθητές να συνεργαστούν στα πλαίσια των μαθημάτων των εργαστηρίων δεξιοτήτων. Επιπρόσθετα διοργανώθηκαν από το σχολείο μια σειρά από εκπαιδευτικές εκδρομές με την καθολική σχεδόν συμμετοχή των μαθητών. Με τις παραπάνω δράσεις το σχολείο γίνεται πιο ελκυστικό για κάποιους μαθητές, ιδιαίτερα της πρώτης τάξης , που δυσκολεύονται να προσαρμοστούν στο νέο σχολικό περιβάλλον είτε επειδή έχουν δυσκολίες με την ελληνική γλώσσα είτε προέρχονται από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες και το οικογενειακό περιβάλλον δεν είναι πάντα υποστηρικτικό. Για την Δράση "Σχέσεις μεταξύ μαθητών μαθητριών" ο στόχος και οι λόγοι που το καθιστούν απαραίτητο είναι η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητριών/μαθητών, τόσο για την αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού μέσω της ενίσχυσης της επικοινωνίας, της συνεργασίας, της αλληλεγγύης και της εμπιστοσύνης αλλά και για τη διασφάλιση ενός πιο ασφαλούς, ευχάριστου και δημιουργικού μαθησιακού περιβάλλοντος. Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν είχαν στόχο αφενός την ουσιαστική κι επικοδομητική τριβή των μαθητριών/μαθητών μεταξύ τους με στόχο την άμβλυνση των όποιων κοινωνικών/θρησκευτικών ή άλλων διαφορών. Αφετέρου, την ενημέρωση τόσο των μαθητριών/μαθητών όσο και του Συλλόγου γύρω από θέματα σχολικού εκφοβισμού και διαχείρισής του.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Για την δράση για την "Διερεύνηση της σχολικής διαρροής" και λαμβάνοντας υπόψη όλα τα παραπάνω και παρακολουθώντας τη φοίτηση των μαθητών διαπιστώθηκε ότι η δράση έπαιξε σημαντικό ρόλο στη στάση ορισμένων μαθητών απέναντι στο σχολείο και περιορίστηκε η άτακτη φοίτηση. Ενισχύοντας τις δραστηριότητες που σχετίζονται με τον συγκεκριμένο άξονα για τη νέα σχολική χρονιά ευελπιστούμε ότι θα καταφέρουμε να

περιορίσουμε την σχολική διαρροή.

Για την δράση για τις "Σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών" παρατηρήθηκε ότι συγκρούσεις μεταξύ των μαθητριών/μαθητών μειώθηκαν, καθώς άρχισαν να χρησιμοποιούν περισσότερο το διάλογο για την επίλυση των διαφορών τους. Ενισχύθηκε η έννοια του τμήματος και της συλλογικότητας και η εφαρμογή του σχολικού κανονισμού από τουλάχιστον τα μισά παιδιά κάθε τμήματος συνέβαλε στη μείωση των τιμωριών και στην προσπάθεια ομαλής διαχείρισης τυχόν ζητημάτων. Τέλος, υπήρξε θετική ανταπόκριση των μαθητριών/μαθητών στις συλλογικές δραστηριότητες του σχολείου

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Για την δράση για την σχολική διαρροή η δυσκολίες ήταν οι ανομοιογενείς τάξεις του σχολείου δυσκόλεψαν σε μερικές περιπτώσεις την εφαρμογή της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, γιατί ορισμένοι μαθητές έχουν δυσκολίες στην κατανόηση της ελληνικής γλώσσας. Ωστόσο είναι στις προθέσεις του σχολείου η ίδρυση τάξεων υποδοχής, κάτι που θα βοηθήσει ουσιαστικά στην βελτίωση της ελληνικής γλώσσας, στην ομαλή ένταξή τους στο σχολικό περιβάλλον και στον περιορισμό της σχολικής διαρροής.

Για την δράση για τις σχέσεις μαθητων /τριών η κυριότερη δυσκολία που αντιμετωπίσαμε ήταν η επικοινωνία με γονείς και κηδεμόνες τόσο για την ενημέρωση σχετικά με θέματα συμπεριφοράς όσο και για την εύρεση ενός κοινού πλαισίου αντιμετώπισής τους. Ακόμη, η έλλειψη επαρκούς χρόνου για την πραγματοποίηση κάποιων δράσεων μας, καθώς η ανάγκη διεκπεραίωσης της ύλης και η προθυμία υλοποίησης του προγράμματος πολύ συχνά αλληλοσυγκρούονταν.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις