

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΕΡΑΣΜΙΟΥ ΞΑΝΘΗΣ - 3706010

Στόχος Βελτίωσης:

- Ενημέρωση και αρτιότερη κατάρτιση των εκπαιδευτικών σε εκπαιδευτικά ζητήματα και στις παιδαγωγικές εξελίξεις με ενδεχόμενη συμμετοχή και των μαθητών.
- Κρίνεται απαραίτητο και χρήσιμο να πραγματοποιούνται επιμορφώσεις με πρωτοβουλία της Διεύθυνσης και του Συλλόγου Διδασκόντων. Οι εκπαιδευτικοί, πρέπει να σημειωθεί ότι εκδηλώνουν σημαντικό ενδιαφέρον συμμετοχής σε επιμορφωτικά/εκπαιδευτικά προγράμματα. Επίσης, το σχολείο στηρίζει και δημιουργεί συνθήκες επιτυχίας των πρωτοβουλιών που αναλαμβάνουν οι εκπαιδευτικοί για την επαγγελματική τους ανάπτυξη.

Σχέδιο Δράσης: «Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις». 1) Βελτίωση διδακτικών και παιδαγωγικών πρακτικών(συνεργασίες μεταξύ εκπαιδευτικών, παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού, κ.ά.). 2) Ενδοσχολική επιμόρφωση εκπαιδευτικών με την ευθύνη του Συλλόγου Διδασκόντων ή φορέων εκτός εκπαίδευσης(Κέντρα Πρόληψης, Πανεπιστήμια) που πιστοποιούνται με βεβαίωση συμμετοχής από το Διευθυντή του Σχολείου ή και του φορέα. 3) Συγκεκριμένα, ενημερώσεις-επιμορφώσεις για παροχή πρώτων βοηθειών, για προστασία από φυσικές καταστροφές(προστασία από σεισμούς, πλημμύρες, πυρκαγιές κ.ά.) και από τη δίωξη ηλεκτρονικού εγκλήματος για ασφαλές διαδίκτυο. 4) Επίσης, επιμορφώσεις από συντονιστές σχολικού έργου που αφορούν στην αρτιότερη ενημέρωση των εκπαιδευτικών της κάθε ειδικότητας.

Άξονας: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συντονιστής Δράσης: ΠΕΙΤΣΟΓΛΟΥ ΧΡΙΣΤΙΝΑ

Α. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Σήμερα είναι κοινά αποδεκτό ότι ο υπ' αριθμόν ένα παράγοντας επιτυχίας ενός εκπαιδευτικού συστήματος είναι ο επαγγελματίας εκπαιδευτικός. Ο εκπαιδευτικός παρακολουθώντας διαρκώς τις εξελίξεις στο πεδίο των Επιστημών της Αγωγής είναι σε θέση να λαμβάνει τις καταλληλότερες αποφάσεις για τον τρόπο της εργασίας του στο σχολείο. Το αποτέλεσμα της επαγγελματικής ανάπτυξης μεγιστοποιείται όταν η επιμόρφωση βασίζεται σε συγκεκριμένα προβλήματα που ανακύπτουν στο πλαίσιο της σχολικής μονάδας που εργάζεται. Γι αυτό προτείνουμε

1. η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών να γίνεται σε θεματικές ενότητες ανάλογα με τις ανάγκες του σχολείου ή ανάλογα με το γνωστικό τους αντικείμενο ή και ανάλογα με τα ενδιαφέροντα τους
2. επιμόρφωση με τη μορφή συμμετοχικής διαβούλευσης και επίλυσης προβλημάτων μέσω της ανταλλαγής επαγγελματικών εμπειριών και της καθοδήγησης από άτομα επαρκώς καταρτισμένα εκτός της σχολικής μονάδας.

Βασικοί στόχοι της Δράσης είναι

1. υποστήριξη του έργου των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας
2. αναζωογόνηση της εκπαιδευτικής λειτουργίας με επιστημονικές και σύγχρονες παιδαγωγικές πρακτικές
3. βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου ως προς συγκεκριμένους τομείς
4. η διαμόρφωση ενός μηχανισμού υλοποίησης ενδοσχολικών επιμορφώσεων

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

1. Εντοπισμός θεματικών εννοιών για την υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με άξονα τις ανάγκες των εκπαιδευτικών (Νοέμβριο 2021 - Δεκέμβριο 2021)
2. Συμμετοχή σε συζητήσεις με σκοπό την αποτύπωση των απόψεων των εκπαιδευτικών για τις εκπαιδευτικές τους ανάγκες, τις δυσχέρειες, τα αιτήματά τους και τις δυνατότητες που υπάρχουν για μια ουσιαστική επιμορφωτική διαδικασία (Ιανουάριος 2022- Φεβρουάριος 2022)
3. Επικοινωνία με αρμόδιους φορείς, ιδρύματα και ειδικούς επιστήμονες μέλη της επιστημονικής κοινότητας που μελετούν το ζήτημα της επιμόρφωσης από διαφορετικά επιστημονικά πεδία όπως Παιδαγωγική, Ψυχολογία κ.α. (Ιανουάριο 2022)
4. Συμμετοχή σε Διαδικτυακή Ημερίδα από το Κέντρο Πρόληψης των εξαρτήσεων και προαγωγής της ψυχοκοινωνικής υγείας "ΕΚΦΡΑΣΗ" (Φεβρουάριο 2022)
5. Συμμετοχή σε ημερίδα στο χώρο του σχολείου από τον Ελληνικό Ερυθρό Σταυρό με θέμα τις Πρώτες βοήθειες (Μάρτιο 2022)
6. Συμμετοχή σε Διαδικτυακή Ημερίδα με τον Συντονιστή εκπαιδευτικού έργου (Απρίλιο 2022)
7. Ημερίδα από τη δίωξη ηλεκτρονικού εγκλήματος για ασφαλές διαδίκτυο (Απρίλιο 2022)
8. Συμμετοχή σε ημερίδα από την Πυροσβεστική Υπηρεσία Ξάνθης για τη διαχείριση πυρκαγιών, ακραίων καιρικών φαινομένων και τεχνολογικών καταστροφών (Μάιο 2022)
9. Αξιολόγηση των δράσεων (Ιούνιο 2022)

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Ανθρώπινοι πόροι

1. Η συνεργασία με μέλη της επιστημονικής κοινότητας και τους φορείς

2. Η συμβολή της συντονιστικής ομάδας των εκπαιδευτικών

Υλικοί πόροι

1. Η υλοποίηση του σχεδιασμού και των δράσεων μέσα σε κατάλληλα διαμορφωμένους χώρους

2. Ηλεκτρονική οργάνωση της υλοποίησης των δράσεων με τη χρήση ανάλογων λογισμικών

Μέσα

1. Ημερολόγιο ως μέσο καταγραφής δραστηριοτήτων που αναπτύσσονται στο χώρο του σχολείου

2. Ερωτηματολόγιο ως μέσο συλλογής δεδομένων

3. Φωτογράφιση για την αποτύπωση καταστάσεων της εκπαιδευτικής πραγματικότητας

4. Έντυπο αποτίμησης απόψεων των εκπαιδευτικών

Ερευνητικά εργαλεία

1. Ομάδες εστίασης. εστιασμένες συζητήσεις για τα βασικά προβλήματα της σχολικής μονάδας και τις ανάγκες των εκπαιδευτικών

2. Παρατήρηση. Παρατηρήσεις μέσα από τη συστηματική καταγραφή προβλημάτων και αναγκών που αναδεικνύονται από τη διαδικασία αυτοαξιολόγησης

3. Ερωτηματολόγιο. Διαδικασία διερεύνησης

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

1. Η συμβολή των εκπαιδευτικών στις δράσεις

2. Επιμερισμός του έργου του Συλλόγου των διδασκόντων

3. Αύξηση συμμετοχής των καθηγητών στην υλοποίηση περιβαλλοντικών και πολιτιστικών προγραμμάτων

4. Συστηματική και προγραμματισμένη συνεργασία με τους σχολικούς συμβούλους

5. Τακτικές επιμορφωτικές συναντήσεις των καθηγητών και υλοποίηση επιμορφωτικών προγραμμάτων

6. Θετική ανατροφοδότηση

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Για την εύρυθμη λειτουργία των ομάδων εργασίας των καθηγητών

1. Θα τηρείται πρακτικό συνεδριάσεων

2. Ερωτηματολόγιο για την διερεύνηση εκπαιδευτικών αναγκών και η καταγραφή τους σε ημερολόγιο

3. Στοχευμένη συζήτηση σε επίπεδο Συλλόγου Διδασκόντων

4. Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης της δράσης

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Αγαπητοί συνάδελφοι/σες,

το Σχέδιο Δράσης που επιλέξατε είναι ευδιαφέρον και αναφέρεται στην πραγματικότητα του Γυμνασίου Ερασμίου. Οι στόχοι που τέθηκαν είναι διακριτοί και συνδέονται με εκείνους που συνοδεύουν την αναγκαιότητα του σχεδίου.

Επιπρόσθετα, θα ήθελα να επισημάνω τα παρακάτω με την υπενθύμιση ότι αποτελούν σκέψεις και απόψεις χωρίς να έχουν καθοδηγητικό ή υποχρεωτικό χαρακτήρα.

Η **βελτίωση ικανοτήτων και γνώσεων** αποτελεί σημαντικό παράγοντα ο οποίος συνδέεται με τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις. Επομένως θα μπορούσε να αποτελεί ξεχωριστό στόχο. Ένας τέτοιος στόχος υλοποιείται, εκτός των άλλων, με την καταγραφή των αναγκών επιμόρφωσης και των προτάσεων του συλλόγου για τον προσφορότερο τρόπο πραγματοποίησης της επιμόρφωσης.

Σε σχέση με τους πόρους-μέσα και εργαλεία προτείνεται να επιλεγούν τέτοια εργαλεία διερεύνησης-αποτίμησης ώστε να μπορεί να χρησιμοποιηθεί η **Τριγωνοποίηση** ως προς τις μεθόδους ή ως προς το υλικό.

Είναι αποτελεσματικό να συνδέονται τα κριτήρια επιτυχίας με τα εργαλεία «μέτρησής» τους αλλά και με τις δράσεις υλοποίησης.

Επισημαίνεται ότι η τεκμηρίωση απαντά στα ερωτήματα: α) Τι κάνει το σχολείο; β) Τι αποτέλεσμα έχει αυτό που κάνει το σχολείο και γιατί; ενώ δεν εστιάζει στο αποτέλεσμα αυτό καθ' αυτό. Επίσης, η τεκμηρίωση μπορεί να είναι **Ποσοτική** (συνήθως για την επίδραση πρακτικών) ή (και) **Ποιοτική** (αναφορά στο πως και το γιατί).

Με εκτίμηση

Δρ. Ν. Ανταμπούφης

Οργανωτικός Συντονιστής

και Σ.Ε.Ε. ΠΕ03 του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. ΑΜΘ

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Στις διαρκώς μεταβαλλόμενες συνθήκες της σύγχρονης εποχής, η σχολική μας μονάδα κλήθηκε να αναπτύξει στρατηγικές και μηχανισμούς βελτίωσης του παραγόμενου εκπαιδευτικού έργου. Οι εκπαιδευτικοί προκειμένου να βοηθήσουν τους/τις μαθητές/-τριες τους να ανταπεξέλθουν στις νέες τάσεις και προκλήσεις, συμμετείχαν σε επιμορφωτικά προγράμματα, τα οποία ανταποκρίνονται στα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και την κουλτούρα του σχολείου.

Οι συγκεκριμένες δράσεις πραγματοποιήθηκαν κατόπιν συμφωνίας του συλλόγου διδασκόντων του σχολείου μας με απώτερο σκοπό να αναδείξουν την αναγκαιότητα και τη χρησιμότητα της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών, να δώσουν κίνητρα για περαιτέρω επιμόρφωση σε διαφόρους τομείς, να τους ωθήσουν να παρακολουθούν τις συνεχείς εξελίξεις που πραγματοποιούνται στο πεδίο των επιστημών της Αγωγής αλλά και να αποκτήσουν κατάλληλα εφόδια και γνώσεις, ώστε να ανταπεξέλθουν αποτελεσματικότερα στην καθημερινότητα της σχολικής ζωής. Πραγματοποιήθηκαν δυο δράσεις :

1η Δράση: Σε συνεργασία με το κέντρο πρόληψης των εξαρτήσεων και προαγωγής της ψυχοκοινωνικής υγείας Εάνθης "ΕΚΦΡΑΣΗ", πραγματοποιήθηκε εξ' αποστάσεως επιμόρφωση με θέμα : "ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΣΥΜΠΕΡΟΦΟΡΑΣ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΤΑΞΗ - ΕΚΔΗΛΩΣΗ -ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ " από την ψυχολόγο του κέντρου.

Αναλύθηκαν σενάρια παραβατικότητας, τρόποι και τεχνικές αντιμετώπισης συγκεκριμένων προβλημάτων που συναντά ο εκπαιδευτικός μέσα στην τάξη, όπως η αποδοχή κανόνων λειτουργίας του μσθήματος και προτάθηκαν τρόποι επικοινωνίας και διαχείρισης της συμπεριφοράς των μαθητών.

2η Δράση : Σε συνεργασία με τον Ελληνικό Ερυθρό Σταυρό Ξάνθης πραγματοποιήθηκε επιμόρφωση με θέμα "ΠΑΡΟΧΗ ΠΡΩΤΩΝ ΒΟΗΘΕΙΩΝ ΣΤΟ ΧΩΡΟ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ " έτσι ώστε οι εκπαιδευτικοί να αποκτήσουν γνώση και δεξιότητες παροχής πρώτων βοηθειών σε περίπτωση ατυχήματος που θα συμβεί στο χώρο του σχολείου. Η επιμόρφωση πραγματοποιήθηκε δια ζώσης, ήταν βιωματική και έγινε μέσα στο χώρο του Γυμνασίου Ερασμίου. Εφαρμόστηκαν στην πράξη τεχνικές και μέθοδοι αντιμετώπισης διαφόρων ατυχημάτων, όπως λιποθυμία, κατάποση αντικειμένου, αιμορραγίες από χτυπήματα, καρδιοαναπνευστική ανάνηψη κ.α.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Τροποποιήθηκαν ή δεν πραγματοποιήθηκαν, σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό, κάποιες επιμορφώσεις, λόγω των υγειονομικών συνθηκών ή ασθένειας (covid-19), όπως του εκπαιδευτή του ΕΕΣ, η οποία πραγματοποιήθηκε σε μεταγενέστερο χρόνο.

Αποτελέσματα της Δράσης

Στόχος των δράσεων που πραγματοποιήθηκαν ήταν να αναδείξουν την αναγκαιότητα και τη χρησιμότητα της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών σε διάφορους τομείς, καθώς και να υποστηρίξουν το εκπαιδευτικό έργο, να αναζωογονήσουν την εκπαιδευτική λειτουργία με επιστημονικές και σύγχρονες πρακτικές πάνω σε θέματα που αφορούν την σχολική ζωή και τη σωστή διαχείριση προβλημάτων με τα οποία έρχεται αντιμέτωπος ο εκπαιδευτικός. Μέσα από τις συναντήσεις έγινε σαφές ότι τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί δεν είναι μεμονωμένα αλλά συνολικά. Έτσι συλλογικά και μέσα από συνεχείς συζητήσεις και διαρκής επικοινωνία αναπτύχθηκαν νέοι τρόποι αντίδρασης και αντιμετώπισης των προβλημάτων της σχολικής καθημερινότητας. Η επιθυμία για περαιτέρω επιμόρφωση και σε άλλους τομείς ή εξειδικευμένα θέματα και η αναγνώριση της αξίας των επιμορφώσεων από του εκπαιδευτικούς ήταν καθολική.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

1. Η καθολική συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου
2. Η άμεση επικοινωνία και συνεργασία με τους φορείς που πραγματοποίησαν τις επιμορφώσεις.
3. Ο έγκυρος και κατάλληλος σχεδιασμός των δράσεων που πραγματοποιήθηκαν.
4. Η ύπαρξη του κατάλληλου υλικοτεχνικού εξοπλισμού.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η αβεβαιότητα λόγω των συνθηκών της εποχής (covid-19) και ο περιορισμένος χρόνος λόγω φόρτου εργασίας ,τόσο για την διεκπεραίωση του αναλυτικού προγράμματος και του εξωδιδασκτικού έργου που ήταν επιφορτισμένοι οι εκπαιδευτικοί, υπήρξε ανασταλτικός παράγοντας για την ολοκλήρωση των στόχων που είχαν τεθεί.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Κατά τη διάρκεια των δράσεων επιμόρφωσης, αξιοποιήθηκε ενημερωτικό υλικό με τη μορφή φυλλαδίων και παρουσιάσεων που παρείχαν οι εκπαιδευτές, τόσο του κέντρου "ΕΚΦΡΑΣΗ" όσο και του "ΕΛΛΗΝΙΚΟΥ ΕΡΥΘΡΟΥ ΣΤΑΥΡΟΥ". Επίσης επιδόθηκαν ερωτηματολόγια στους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας για την αξιολόγηση της δράσης, τα κριτήρια επιλογής παρακολούθησης και τη διερεύνηση προτάσεων για πιθανές νέες δράσεις την επόμενη σχολική χρονιά

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

1. Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του Γυμνασίου σε θέματα που αφορούν στην αντιμετώπιση και διαχείριση προβληματικής συμπεριφοράς μέσα στη σχολική τάξη από ψυχολόγο του κέντρου πρόληψης των εξαρτήσεων και προαγωγής της ψυχοκοινωνικής υγείας Ξάνθης "ΕΚΦΡΑΣΗ".
2. Βιωματική επιμόρφωση για παροχή πρώτων βοηθειών και αντιμετώπισης πιθανών ατυχημάτων στο χώρο του σχολείου από εξειδικευμένο εκπαιδευτή του Ελληνικού Ερυθρού Σταυρού Ξάνθης.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν μπορούν να αξιοποιηθούν από τους εκπαιδευτικούς για τη σωστότερη αντιμετώπιση διαφόρων προβλημάτων που συναντούν στην καθημερινότητα τους μέσα στην τάξη και γενικότερα μέσα στο σχολικό περιβάλλον. Για να επιλεγούν τα κατάλληλα παιδαγωγικά μέτρα ανάλογα με τις καταστάσεις που έρχονται αντιμέτωποι και τις αποδοτικότερες μεθόδους επικοινωνίας, έτσι ώστε να καλλιεργούν τη συναισθηματική τους νοημοσύνη και να αναπτύσσουν ενσυναίσθηση στην αντιμετώπιση της σχολικής ζωής. Επίσης να εξελίξουν δεξιότητες άμεσης αντιμετώπισης και παροχής πρώτων βοηθειών σε ατυχήματα κατά την εργασίας τους μέσα στη σχολική μονάδα.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Επιμόρφωση και ενημέρωση των εκπαιδευτικών

Στην αντιμετώπιση ψυχοκοινωνικών καταστάσεων

Στην ανάπτυξη καινοτόμων πρακτικών στο επιστημνικό τους πεδίο

Στην καλλιέργεια δεξιοτήτων διαχείρισης μαθητών/τριών με εκπαιδευτικές ιδιαιτερότητες

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Προτείνεται η συνέχιση των δράσεων και των επιμορφώσεων και τις επόμενες σχολικές χρονιές με τον ανάλογο εμπλουτισμό, τυχόν διαφοροποιήσεις και προσθήκες θεματικών ενοτήτων σε άλλους τομείς, οι οποίοι θα διευκολύνουν και θα εξελίξουν το έργο των εκπαιδευτικών.

Επιδίωξη του σχολείου είναι να πραγματοποιηθούν τη νέα σχολική χρονιά οι δράσεις που δεν έγιναν τη φετινή χρονιά, όπως η επιμόρφωση από την Πυροσβεστική Υπηρεσία Ξάνθης για τη διαχείριση πυρκαγιών, ακραίων καιρικών φαινομένων και τεχνολογικών καταστροφών και η ημερίδα από τη δίωξη ηλεκτρονικού εγκλήματος για ασφαλές διαδίκτυο. Σχέδια δράσης που θα επιδιώξουμε να πραγματοποιηθούν είναι 1. για τη Διατροφή και τις Διατροφικές Διαταραχές, ώστε να πληροφορήσουμε και να προωθήσουμε υγιεινές συνήθειες στους μαθητές και

ίσως και στους γονείς 2. Μια εξειδικευμένη ημερίδα για την οδηγητική ικανότητα με στόχο τη μείωση των ατυχημάτων και τη βελτίωση συμπεροφοράς των χρηστών μέσω μεταφοράς και πεζών.