

## **Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης**

**Σχολική Μονάδα:** ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΕΡΑΣΜΙΟΥ ΞΑΝΘΗΣ - 3706010

**Στόχος Βελτίωσης:**

Στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών / μαθητριών δεν εντοπίζονται ιδιαίτερα προβλήματα, ωστόσο είναι ένας τομέας που επιδέχεται βελτιώσεις. Στόχος του σχολείου είναι να καλλιεργηθεί ένα κλίμα αποδοχής, αλληλοσεβασμού, επικοινωνίας, συνεργασίας και αναγνώρισης των ορίων ανάμεσα στους μαθητές.

**Σχέδιο Δράσης:** «Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών». Στην κατεύθυνση αυτή θα συντελέσουν ουσιαστικά: 1) Η ενημέρωση των μαθητών σχετικά με τον σχολικό κανονισμό, που οριοθετεί τη συμπεριφορά τους εντός του σχολικού περιβάλλοντος και η διασφάλιση της τήρησής του. 2) Η συμμετοχή των μαθητών σε δραστηριότητες και εκδηλώσεις του σχολείου, που θα τους δώσουν την ευκαιρία να αντιληφθούν τη μοναδικότητα του καθενός και να καλλιεργήσουν τη μεταξύ τους συνεργασία(αθλητικές δραστηριότητες, γιορτές, ημέρα κατά της σχολικής βίας). 3) Η καλλιέργεια στους μαθητές δεξιοτήτων για την ειρηνική επίλυση των μεταξύ τους διαφορών με την καθοδήγηση ειδικών επιστημόνων(ψυχολόγοι, κοινωνικοί λειτουργοί, Κέντρο Πρόληψης «Έκφραση» Ξάνθης). 4) Η συνεχής συνεργασία σχολείου-γονέων & κηδεμόνων για θέματα συμπεριφοράς των μαθητών. 5) Η συμβολή του Σύμβουλου σχολικής ζωής, ο οποίος συμβουλεύει, καθοδηγεί και ενημερώνει μαθητές και γονείς. Πρωταρχικός στόχος του σχολείου είναι η καλλιέργεια του αλληλοσεβασμού, η ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών και η ειρηνική διευθέτηση των όποιων συγκρούσεων.

**Άξονας:** Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

**Συντονιστής Δράσης:** ΖΩΝΤΑΝΟΥ ΣΤΕΛΛΑ

### **A. Σχεδιασμός της Δράσης**

**Αναγκαιότητα - Στόχοι**

1. Σε γενικές γραμμές οι σχέσεις μαθητών/-τριών του σχολείου δεν παρουσιάζουν ιδιαίτερα προβλήματα και το κλίμα είναι αρκετά θετικό. Ωστόσο, πρόκειται για έναν τομέα που χρειάζεται διαρκή ενίσχυση και βελτίωση. Αν ληφθούν υπόψη και οι ιδιαίτερες συνθήκες που βίωσαν οι μαθητές λόγω μακράς αποχής από τη σχολική καθημερινότητα, κοινωνικής απομόνωσης και ανασφάλειας εξαιτίας του Covid- 19, γίνεται αντιληπτό ότι για την ομαλή συνέχιση της σχολικής ζωής κρίνεται επιβεβλημένη η ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών. Η

δράση αποσκοπεί στα εξής: 1. Καλλιέργεια πρακτικών ειρηνικής επίλυσης εντάσεων και συγκρούσεων. Ο στόχος κρίνεται αναγκαίος λόγω της ύπαρξης κάποιων συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών και ελάχιστων εκδηλώσεων βίαιης συμπεριφοράς. 2. Αποδοχή της διαφορετικότητας και καλλιέργεια του αλληλοσεβασμού και της συνεργασίας. Η αναγκαιότητα του στόχου απορρέει από την ανομοιογένεια του μαθητικού πληθυσμού του σχολείου μας καθώς και από την πολυμορφία που χαρακτηρίζει τις σχολικές μας τάξεις.

#### **Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης**

Η υλοποίηση της δράσης στηρίζεται στις ακόλουθες ενέργειες:

- Οι μαθητές ενημερώνονται για τον σχολικό κανονισμό ο οποίος ανατροφοδοτείται και συμπληρώνεται σε συνεργασία με τους μαθητές και βάσει των αναγκών που προκύπτουν.
- Ενθαρρύνεται η συμμετοχή των μαθητών σε συλλογικές δραστηριότητες και εκδηλώσεις του σχολείου ( ημέρα σχολικού αθλητισμού, διεθνής ημέρα μνήμης θυμάτων ολοκαυτώματος, διεθνής ημέρα ανθρωπίνης αδελφοσύνης, ημέρα κατά της σχολικής βίας και του εκφοβισμού, διεθνής ημέρα για την εξάλειψη των φυλετικών διακρίσεων, διεθνής ημέρα για την ειρηνική συμβίωση).
- Έχουν προγραμματιστεί δραστηριότητες στον χώρο του σχολείου από το Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας Ξάνθης- Έκφραση καθώς και από τον Ελληνικό Ερυθρό Σταυρό Ξάνθης και την Πυροσβεστική.
- Ο Σύμβουλος Σχολικής Ζωής ενημερώνεται για τα θέματα που απασχολούν τους μαθητές, καθοδηγεί και ενθαρρύνει την επίλυση προβλημάτων μέσω του διαλόγου και ενισχύει το θετικό κλίμα.

Η δράση υλοποιείται καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Πέρα από τις ήδη προγραμματισμένες επιμέρους δραστηριότητες, με αφορμή ημέρες εορτασμού κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, οι μαθητές έχουν την ευκαιρία να δρουν συλλογικά και να συνεργάζονται.

#### **Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία**

Ανθρώπινοι πόροι: Εκπαιδευτικοί Ομάδας Δράσης και μαθητές όλων των τμημάτων του σχολείου, Φορείς (Κέντρο Πρόληψης "Έκφραση", Ερυθρός Σταυρός Ξάνθης, Πυροσβεστική).

Υλικοί πόροι: Η/Υ, Προβολέας, Διαδραστικός Πίνακας, Χαρτί, Υλικά χειροτεχνίας, Ημερολόγιο Καταγραφής Ενεργειών

Μέσα: Ερωτηματολόγια Αξιολόγησης, Ημερολόγιο Καταγραφής Ενεργειών, Κανονισμός του Σχολείου.

Ερευνητικά εργαλεία: Συνέντευξη, Ερωτηματολόγιο, Τριγωνοποίηση, Παρατήρηση.

#### Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

1. Περιορισμός των συγκρούσεων και ειρηνική επίλυση των διενέξεων που προκύπτουν μεταξύ των μαθητών όπως θα διαφαίνεται μέσα από συζητήσεις με τους υπεύθυνους των τμημάτων και με τον σύμβουλο Σχολικής Ζωής.
2. Εφαρμογή του σχολικού κανονισμού αναφορικά με τα αποδεκτά όρια στη συμπεριφορά προς τους άλλους τουλάχιστον από τα 2/3 των μαθητών σε κάθε τμήμα.
3. Συμμετοχή των μισών τουλάχιστον μαθητών στις συλλογικές δραστηριότητες του σχολείου.
4. Μείωση των τιμωριών- ποινών των μαθητών κατά το ήμισυ.

#### Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

- Σύντομα ερωτηματολόγια προς μαθητές και εκπαιδευτικούς
- Συζήτηση με τον σύλλογο διδασκόντων και καταγραφή των σημαντικότερων απόψεων
- Αλληλογραφία του σχολείου
- Πρακτικό του συλλόγου διδασκόντων
- Ποινολόγιο

#### Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Αγαπητοί συνάδελφοι/σες,

το Σχέδιο Δράσης που επιλέξατε είναι ενδιαφέρον και αναφέρεται στην πραγματικότητα του Γυμνασίου Ερασμίου. Οι στόχοι που τέθηκαν είναι διακριτοί και συνδέονται με εκείνους που συνοδεύουν την αναγκαιότητα του σχεδίου.

Επιπρόσθετα, θα ήθελα να επισημάνω τα παρακάτω με την υπευθύμηση ότι αποτελούν σκέψεις και απόψεις χωρίς να έχουν καθοδηγητικό ή υποχρεωτικό χαρακτήρα.

**Η βελτίωση παιδαγωγικού κλίματος, συνεργασίας και αλληλεγγύης μεταξύ των μαθητών/τριων** αποτελεί σημαντικό παράγοντα ο οποίος συνδέεται με τη σχέση μεταξύ μαθητών/τριών. Επομένως θα μπορούσε να αποτελεί ξεχωριστό στόχο. Ένας τέτοιος στόχος υλοποιείται, εκτός των άλλων, με τον εντοπισμός συγκρουσιακών καταστάσεων και των αιτιών τους καθώς και τη μείωση του ανταγωνιστικού κλίματος.

Ένα συγκεκριμένο χρονοδιάγραμμα με αντιστοίχιση ημερομηνιών είναι περισσότερο αποτελεσματικό στην υλοποίηση του σχεδίου δράσης.

Σε σχέση με τους πόρους-μέσα και εργαλεία προτείνεται να επιλεγούν τέτοια εργαλεία διερεύνησης-αποτίμησης ώστε να μπορεί να χρησιμοποιηθεί η **Τριγωνοποίηση** ως προς τις μεθόδους ή ως προς το υλικό.

Είναι αποτελεσματικό να συνδέονται τα κριτήρια επιτυχίας με τα εργαλεία «μέτρησής» τους αλλά και με τις δράσεις υλοποίησης.

Επισημαίνεται ότι η τεκμηρίωση απαντά στα ερωτήματα: α) Τι κάνει το σχολείο; β) Τι αποτέλεσμα έχει αυτό που κάνει το σχολείο και γιατί; ενώ δεν εστιάζει στο αποτέλεσμα αυτό καθ' αυτό. Επίσης, η τεκμηρίωση μπορεί να

είναι **Ποσοτική** (συνήθως για την επίδραση πρακτικών) ή (και) **Ποιοτική** (αναφορά στο πως και το γιατί).

Με εκτίμηση

Δρ. Ν. Ανταμπούφης

Οργανωτικός Συντονιστής

και Σ.Ε.Ε. ΠΕ03 του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. ΑΜΘ

## **B. Υλοποίηση της Δράσης**

### **Περιγραφή**

Οι συγκεκριμένες δράσεις πραγματοποιήθηκαν κατόπιν συμφωνίας του Διευθυντή και του συλλόγου διδασκόντων του σχολείου μας . Υπήρξε συνεργασία με φορείς προκειμένου να προσφέρουμε στους μαθητές μας τα εφόδια ώστε να γνωρίσουν τον εαυτό τους και τα όρια τους σε σχέση με τους άλλους. Θεωρούμε πως αυτό είναι το πρώτο βήμα για την βελτίωση και την οικοδόμηση υγιών σχέσεων τόσο μέσα στο χώρο του σχολείου όσο και έξω από αυτόν. Πρόκειται βέβαια για μια προσπάθεια που χρειάζεται διαρκή ανατροφοδότηση τόσο από τους εκπαιδευτικούς όσο και από σχετικούς φορείς.

## **Γ. Αποτίμηση της Δράσης**

### **Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)**

Προέκυψε αλλαγή της ημερομηνίας επίσκεψης του Ερυθρού Σταυρού λόγω νόσησης του ομιλητή από covid.

### **Αποτελέσματα της Δράσης**

Περιορίστηκαν οι συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών, που ξεκίνησαν να χρησιμοποιούν περισσότερο το διάλογο για την επίλυση των διενέξεων. Επίσης η εφαρμογή του σχολικού κανονισμού από τους μισούς τουλάχιστον μαθητές του κάθε τμήματος βοήθησε στη μείωση των τιμωριών-ποινών. Υπήρξε τέλος θετική ανταπόκριση των μαθητών στις συλλογικές δραστηριότητες του σχολείου.

### **Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

3 = Σε μεγάλο βαθμό

### **Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων**

Οι μαθητές από την αρχή ήταν πρόθυμοι να συμμετάσχουν στις δράσεις, γιατί η πλειοψηφία είχε συνειδητοποιήσει τα προβλήματα που αντιμετώπιζε το σχολείο μας. Ιδιαίτερα μετά την πρώτη επίσκεψη από το Κέντρο Πρόληψης υπήρξε έντονος ζήλος και ενθουσιασμός. Από την πλευρά των φορέων παρατηρήσαμε εκτός από την προθυμία να πραγματοποιήσουν και άλλες δράσεις και τη συνέπειά τους αναφορικά με τις ημερομηνίες και τις ώρες πραγματοποίησης των δράσεων.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Μια σοβαρή δυσκολία που αντιμετωπίσαμε ήταν η έλλειψη επαρκούς χρόνου για την πραγματοποίηση των δράσεων μας. Η ανάγκη διεκπεραίωσης της ύλης και η προθυμία υλοποίησης του προγράμματος πολύ συχνά

αλληλοσυγκρούονταν. Επιπλέον το διαφορετικό γλωσσικό επίπεδο των μαθητών μας καθώς και ο διαφορετικός βαθμός κατανόησης εννοιών αλλά και των ορίων δυσχέρανε αρκετά τη δράση. Τέλος αντιμετωπίσαμε και προβλήματα με το διαδίκτυο εξαιτίας της παλαιότητας του δικτύου του σχολείου μας.

### **Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε**

1. Ο σχολικός κανονισμός (έγινε αναθεώρηση και εμπλουτισμός του με τη συνεργασία των μαθητών).
2. Το υλικό "θυμός- βία- συγχώρεση" από το Κέντρο Πρόληψης της Λέσβου.
3. Το υλικό από τις επισκέψεις των φορέων.
4. Στα πλαίσια του εορτασμού του Ολοκαυτώματος(27-1-2022) αξιοποιήθηκε το ακόλουθο υλικό: α. Auschwitz Birkenau- The revolt of the greek Jews β. Το θαμμένο χειρόγραφο(7ο ΓΕΛ Ν. Σμύρνης) γ. Ένα περιστέρι και μια ιστορία(2ο ΓΕΛ Καλυβίων) δ. Ολοκαύτωμα: ανασκαλεύοντας μια δύσκολη μνήμη(13ο ΓΕΛ Περιστερίου) ε. κάρτες δραστηριοτήτων στ. προβολή της ταινίας "Αναμνήσεις από την Άννα Φράνκ" στους μαθητές της Γ΄ Γυμνασίου
5. Στα πλαίσια του εορτασμού της Πανελλήνιας σχολικής ημέρας κατά της βίας στο σχολείο(3-9 Μαρτίου) αξιοποιήθηκε το εξής υλικό: α. Το στοίχημα(Επαλ Μύρινας) β. Νίκησε τον Νταή χωρίς να τον αγγίξεις γ. Οι τελευταίες 5 μέρες δ. Ημερολόγια εκφοβισμού ε. Are you Okay? στ. Good teamwork and bad teamwork

### **Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

**1 Φεβρουαρίου 2022** : πραγματοποιήθηκε από το **Κέντρο Πρόληψης Ξάνθης " Έκφραση"** επιμόρφωση όλων των μαθητών με θέμα "διαχείριση συγκρούσεων, βίας, σχολικού εκφοβισμού.

**23 Μαρτίου 2022:** πραγματοποιήθηκε από το **Κέντρο Πρόληψης Ξάνθης " Έκφραση"** δράση με τη συμμετοχή των μαθητών του τμήματος Β1 αναφορικά με την καλλιέργεια της αυτοεκτίμησης και τη διαχείριση του θυμού.

**10 Μαΐου 2022:** πραγματοποιήθηκε από το **Κέντρο Πρόληψης Ξάνθης " Έκφραση"** δράση με τη συμμετοχή των μαθητών του τμήματος Β1 αναφορικά με την ενημέρωση και τη θωράκιση τους απέναντι στις εξαρτησιογόνες ουσίες και τις εξαρτήσεις γενικότερα.

**10 Μαΐου 2022:** πραγματοποιήθηκε από τον **Ελληνικό Ερυθρό Σταυρό** ενημερωτική δράση με θέμα τις πρώτες βοήθειες και τους φορείς στους οποίους πρέπει να απευθυνθούμε σε περίπτωση ανάγκης.

**11 και 18 Μαΐου 2022:** υλοποιήθηκε από το **Κ.Υ. Αβδήρων** Πρόγραμμα Αγωγής Υγείας με θέμα την ενημέρωση και ευαισθητοποίηση του μαθητικού πληθυσμού σχετικά με την προαγωγή της σεξουαλικής και αναπαραγωγικής ηλικίας

### **Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

Οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν μπορούν να αξιοποιηθούν από τους μαθητές ώστε να είναι σε θέση να αντιμετωπίζουν τις συγκρούσεις που προκύπτουν με ήρεμο και διαλογικό τρόπο και να οδηγούν στην εξομάλυνση των βίαιων συμπεριφορών.

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης**

Κατά τη διάρκεια της δράσης συνειδητοποιήσαμε πως είναι ιδιαίτερα χρήσιμη αν όχι επιτακτική η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών που συμμετέχουν σε τέτοιου είδους δράσεις από ψυχολόγους ή κοινωνικούς λειτουργούς για πιο ουσιαστικά αποτελέσματα.

## **Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος**

Κατανοήσαμε πως οι μαθητές ωφελήθηκαν από τις δράσεις που υλοποιήσαμε και γι' αυτό το λόγο η συνέχιση αλλά και η διεύρυνση τους είναι σημαντική. Η συστηματική συνεργασία με τους φορείς είναι εξίσου αναγκαία για ένα πιο λειτουργικό σχολικό περιβάλλον.