

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Ημερήσιο Γυμνάσιο Ερασμίου Ξάνθης είναι εγκατεστημένο σε ένα σχετικά καινούριο κτήριο. Οι αίθουσες του είναι ευρύχωρες και λειτουργικές. Το οικόπεδο στο οποίο είναι κτισμένο είναι 18 στρέμματα και κατάφυτο με δέντρα.

Ένα σημαντικό πρόβλημα του σχολείου μας είναι η συγκοινωνία που εξυπηρετεί τους μαθητές μας. Δυστηχώς πολλοί μαθητές μας(από τα κοντινότερα χωριά) έρχονται με τα πόδια γιατί δεν δικαιούται πάσο.

Άλλο σημαντικό θέμα είναι ότι τα τμήματα μας είναι ανομοιογενή λόγω της ιδιαίτερης πληθυσμιακής σύνθεσης της περιοχής, πράγμα που σημαίνει ότι στην ίδια αίθουσα υπάρχουν μαθητές όλων των μαθησιακών κατηγοριών.

Το μεγάλο πλεονέκτημα του σχολείου μας(στα χρόνια που έχω την τύχη να θητεύω ως Διευθυντής) είναι οι συναδέλφοί μου καθηγητές, που πάντα προσπαθούν φιλότιμα να κάνουν με τον καλύτερο τρόπο το μάθημά τους, αλλά και να διδάξουν τις αρετές και το ήθος που πρέπει να έχει ο έφηβος μαθητής.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ένα σημαντικό θετικό σημείο ήταν η προθυμία της υλοποίησης του προγράμματος τόσο από τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές όσο και από τους φορείς με τους οποίους συνεργαστήκαμε. Το σχολείο μας έγινε πιο εξωστρεφές και δεκτικό σε υλοποίηση δράσεων από φορείς.

Επιπλέον, οι δράσεις πραγματοποιήθηκαν στην πλειοψηφία τους, όπως είχαν σχεδιαστεί. Επιπρόσθετα, οι μαθητές ωφελήθηκαν αρκετά και κατανόησαν σε μεγάλο βαθμό την αξία του σεβασμού και της αποδοχής των άλλων. Συνακόλουθα, έμαθαν πρακτικές, ώστε να μπορούν να τις εφαρμόσουν για την εξομάλυνση των εντάσεων και των συγκρούσεων με ήρεμο και διαλογικό τρόπο.

Σημεία προς βελτίωση

Ένα σημαντικό θετικό σημείο ήταν η προθυμία της υλοποίησης του προγράμματος τόσο από τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές όσο και από τους φορείς με τους οποίους συνεργαστήκαμε. Το σχολείο μας

έγινε πιο εξωστρεφές και δεκτικό σε υλοποίηση δράσεων από φορείς.

Επιπλέον, οι δράσεις πραγματοποιήθηκαν στην πλειοψηφία τους, όπως είχαν σχεδιαστεί. Επιπρόσθετα, οι μαθητές ωφελήθηκαν αρκετά και κατανόησαν σε μεγάλο βαθμό την αξία του σεβασμού και της αποδοχής των άλλων. Συνακόλουθα, έμαθαν πρακτικές, ώστε να μπορούν να τις εφαρμόσουν για την εξομάλυνση των εντάσεων και των συγκρούσεων με ήρεμο και διαλογικό τρόπο.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

α) Η πολύ καλή σχέση όλων όσων ενεπλάκησαν(Εκπαιδευτικοί-Μαθητές-Δήμος Τοπείρου-Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων) στις δράσεις.

β) Η πολύ καλή διάθεση, η ηθική και η οικονομική στήριξη απο πλευράς του Δήμου Τοπείρου και του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων στις δράσεις.

Σημεία προς βελτίωση

1) Αναβάθμιση του Δικτύου Internet, διότι είναι αρκετά παλιό και αρκετές φορές δημιουργούνται προβλήματα που δυσκολεύουν και την Διοίκηση του σχολείου και την εργασία των καθηγητών του.

2) Αναβάθμιση του Εργαστηρίου Τεχνολογίας με σύγχρονα εργαλεία και μηχανήματα. Έτσι οι δράσεις "κατασκευαστικού" χαρακτήρα από ανακυκλώσιμα υλικά θα γίνονται με ακόμη μεγαλύτερη ευκολία.

3) Να διδάξουμε στους μαθητές μας τη "βιώσιμη ανάπτυξη", δηλαδή το να παράγουμε χωρίς να επιβαρύνουμε το περιβάλλον. Αυτό θα μπορούσε να γίνει στο σχολείο μας με τη βοήθεια των παρακάτω:

1) Να φτιάξουμε ένα μικρό φυτώριο στο προαύλιο και να παράγουμε τα δικά μας λαχανικά,

2) Να μάθουμε να κομποστοποιούμε τα οργανικά απορρίμματα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί εκδήλωσαν σημαντικό ενδιαφέρον συμμετοχής στα επιμορφωτικά-εκπαιδευτικά προγράμματα.

Επίσης, το σχολείο στήριξε και δημιούργησε συνθήκες επιτυχίας των πρωτοβουλιών που ανέλαβαν οι εκπαιδευτικοί για την επαγγελματική τους ανάπτυξη.

Από την πλευρά τους οι εκπαιδευτικοί ήταν ιδιαίτερα πρόθυμοι στην συνεργασία για διάφορα παιδαγωγικά-εκπαιδευτικά θέματα.

Σημεία προς βελτίωση

Προτείνονται αναγκαίες επιμορφώσεις στα πλαίσια της δράσης:

Επιμόρφωση και ενημέρωση των εκπαιδευτικών:

- Στην αντιμετώπιση ψυχοκοινωνικών καταστάσεων
- Στην ανάπτυξη καινοτόμων πρακτικών στο επιστημονικό τους πεδίο
- Στην καλλιέργεια δεξιοτήτων διαχείρισης μαθητών/τριών με εκπαιδευτικές ιδιαιτερότητες
- Στις διατροφικές διαταραχές στην εφηβεία

Επίσης, προτείνεται η συνέχιση των δράσεων και των επιμορφώσεων και τις επόμενες χρονιές με τον ανάλογο εμπλουτισμό, τυχόν διαφοροποιήσεις και προσθήκες θεματικών ενοτήτων σε άλλους τομείς οι οποίοι θα διευκολύνουν και θα εξελίξουν το έργο των εκπαιδευτικών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Με βάση την Πράξη 15η/11-01-2022 του Συλλόγου των καθηγητών και τη σύσταση του Οργανωτικού Συντονιστή έγινε αναθεώρηση του αρχικού συλλογικού προγραμματισμού και αποφασίστηκε η υλοποίηση των ακόλουθων Σχεδίων Δράσης: 1. Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία: Άξονας: "Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών". 2. Διοικητική λειτουργία: Άξονας: "Σχολείο και κοινότητα". 3. Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών: Άξονας: "Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις".

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Μέσω των 4 δράσεων που πραγματοποιήθηκαν στον άξονα "Σχολείο και κοινότητα":

- Αποκτήσαμε τη δική μας ιστοσελίδα. Έτσι δημιουργήθηκε ένας δίαυλος επικοινωνίας με την ευρύτερη κοινότητα αλλά και με οποιονδήποτε άλλον ενδιαφέρεται για τα τεκταινόμενα στο σχολείο μας.
- Το σχολείο μας πλέον μπορεί να χαρακτηριστεί "οικολογικό σχολείο". Αποκτήσαμε "οικολογική συνείδηση", γνωρίσαμε την διαδικασία του διαχωρισμού των απορριμμάτων και πλέον συλλέγουμε και ανακυκλώνουμε χαρτί, πλαστικό, αλουμίνιο, μπαταρίες και πλαστικά καπάκια στα 5 "σημεία" ανακύκλωσης που κατασκευάστηκαν στον εσωτερικό του χώρο αλλά και στην αυλή του (ένα "σημείο" εντός του κτηρίου αποτελούμενο από 5 πλαστικούς κάδους (συνολικής χωρητικότητας 260 lt) και 4 "σημεία" στην αυλή του κτηρίου αποτελούμενα από 4 μεταλλικά βαρέλια (συνολικής χωρητικότητας 800 lt).
- Η καθημερινότητα των μαθητών μας στο κλειστό γυμναστήριο μετά την αντικατάσταση της παλιάς μοκέτας από καινούρια, αλλά και τον βιολογικό του καθαρισμό, είναι πλέον πιο ωραία και πιο αποδοτική.
- Οι σχέσεις μας με τον Δήμο Τοπίου και με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων έγιναν ακόμη πιο καλές. Η άψογη συνεργασία των καθηγητών της δράσης και των μαθητών με τους παραπάνω φορείς, είχε σαν αποτέλεσμα να δημιουργηθεί ένα κλίμα ιδιαίτερης συμπάθειας εκατέρωθεν.

Στις δράσεις που πραγματοποιήθηκαν στον άξονα "Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών":

- Αξιοποιήθηκαν από τους εκπαιδευτικούς για τη σωστότερη αντιμετώπιση διαφόρων προβλημάτων που συναντούν στην καθημερινότητα τους μέσα στην τάξη και γενικότερα στο σχολικό περιβάλλον.
- Επέλεξαν τα κατάλληλα παιδαγωγικά μέτρα ανάλογα με τις καταστάσεις που ήρθαν αντιμέτωποι και τις αποδοτικότερες μεθόδους επικοινωνίας.
- Καλλιέργησαν τη συναισθηματική τους νοημοσύνη και ανέπτυξαν

ενσυναίσθηση στην αντιμετώπιση της σχολικής ζωής.

- Εξέλιξαν δεξιότητες άμεσης αντιμετώπισης και παροχής πρώτων βοηθειών σε ατυχήματα κατά την εργασία τους.

Αναφορικά με τον άξονα "Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών":

- Οι μαθητές ωφελήθηκαν αρκετά και κατανόησαν σε μεγάλο βαθμό την αξία του σεβασμού και της αποδοχής των άλλων.
- Συνακόλουθα, έμαθαν πρακτικές, ώστε να μπορούν να τις εφαρμόσουν για την εξομάλυνση των εντάσεων και των συγκρούσεων με ήρεμο και διαλογικό τρόπο.
- Επίσης, η πλειοψηφία των μαθητών ακολούθησε με επιτυχία τον σχολικό κανονισμό.
- Τέλος, μειώθηκαν αρκετά οι συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν φέτος είχαν σχέση με τον χρόνο που απαιτούνταν για την επιτυχή ολοκλήρωση των δράσεων. Συμπεριλαμβανομένου του γεγονότος ότι θα έπρεπε να διδαχθεί και η ύλη των μαθημάτων από τους συναδέλφους καθηγητές του σχολείου μας αυτό ήταν λίγο δύσκολο. Όμως, η καλή τους διάθεση και οι φιλότιμες προσπάθειες που κατέβαλαν είχαν σαν αποτέλεσμα όλες οι δυσκολίες αυτές να αντιμετωπιστούν με τον καλύτερο και αποτελεσματικότερο τρόπο.

Ακόμη παρουσιάστηκαν οικονομικές δυσκολίες(στις δράσεις κατασκευαστικού χαρακτήρα), όπου χρειαστήκαμε αρκετά εργαλεία και υλικά. Όμως και αυτές αντιμετωπίστηκαν έγκαιρα και αποτελεσματικά με τη χρηματοδότησή μας από τον Δήμο Τοπείρου και από τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

«Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις». 1) Βελτίωση διδακτικών και παιδαγωγικών πρακτικών(συνεργασίες μεταξύ εκπαιδευτικών, παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού, κ.ά.). 2) Ενδοσχολική επιμόρφωση εκπαιδευτικών με την ευθύνη του Συλλόγου Διδασκόντων ή φορέων εκτός εκπαίδευσης(Κέντρα Πρόληψης, Πανεπιστήμια) που πιστοποιούνται με βεβαίωση συμμετοχής από το Διευθυντή του Σχολείου ή και του φορέα. 3) Συγκεκριμένα, ενημερώσεις-επιμορφώσεις για παροχή πρώτων βοηθειών, για προστασία από φυσικές καταστροφές(προστασία από σεισμούς, πλημμύρες, πυρκαγιές κ.ά.) και από τη δίωξη

ηλεκτρονικού εγκλήματος για ασφαλές διαδίκτυο. 4) Επίσης, επιμορφώσεις από συντονιστές σχολικού έργου που αφορούν στην αρτιότερη ενημέρωση των εκπαιδευτικών της κάθε ειδικότητας.

Στόχος Βελτίωσης

- Ενημέρωση και αρτιότερη κατάρτιση των εκπαιδευτικών σε εκπαιδευτικά ζητήματα και στις παιδαγωγικές εξελίξεις με ενδεχόμενη συμμετοχή και των μαθητών.
- Κρίνεται απαραίτητο και χρήσιμο να πραγματοποιούνται επιμορφώσεις με πρωτοβουλία της Διεύθυνσης και του Συλλόγου Διδασκόντων. Οι εκπαιδευτικοί, πρέπει να σημειωθεί ότι εκδηλώνουν σημαντικό ενδιαφέρον συμμετοχής σε επιμορφωτικά/εκπαιδευτικά προγράμματα. Επίσης, το σχολείο στηρίζει και δημιουργεί συνθήκες επιτυχίας των πρωτοβουλιών που αναλαμβάνουν οι εκπαιδευτικοί για την επαγγελματική τους ανάπτυξη.

Ενέργειες Υλοποίησης

Στις διαρκώς μεταβαλλόμενες συνθήκες της σύγχρονης εποχής, η σχολική μας μονάδα κλήθηκε να αναπτύξει στρατηγικές και μηχανισμούς βελτίωσης του παραγόμενου εκπαιδευτικού έργου. Οι εκπαιδευτικοί προκειμένου να βοηθήσουν τους/τις μαθητές/-τριες τους να ανταπεξέλθουν στις νέες τάσεις και προκλήσεις, συμμετείχαν σε επιμορφωτικά προγράμματα, τα οποία ανταποκρίνονται στα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και την κουλτούρα του σχολείου.

Οι συγκεκριμένες δράσεις πραγματοποιήθηκαν κατόπιν συμφωνίας του συλλόγου διδασκόντων του σχολείου μας με απώτερο σκοπό να αναδείξουν την αναγκαιότητα και τη χρησιμότητα της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών, να δώσουν κίνητρα για περαιτέρω επιμόρφωση σε διάφορους τομείς, να τους ωθήσουν να παρακολουθούν τις συνεχείς εξελίξεις που πραγματοποιούνται στο πεδίο των επιστημών της Αγωγής αλλά και να αποκτήσουν κατάλληλα εφόδια και γνώσεις, ώστε να ανταπεξέλθουν αποτελεσματικότερα στην καθημερινότητα της σχολικής ζωής. Πραγματοποιήθηκαν δυο δράσεις :

1η Δράση: Σε συνεργασία με το κέντρο πρόληψης των εξαρτήσεων και προαγωγής της ψυχοκοινωνικής υγείας Ξάνθης "ΕΚΦΡΑΣΗ", πραγματοποιήθηκε εξ'αποστάσεως επιμόρφωση με θέμα : "ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΣΥΜΠΕΡΟΦΟΡΑΣ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΤΑΞΗ - ΕΚΔΗΛΩΣΗ -ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ " από την ψυχολόγο του κέντρου. Αναλύθηκαν σενάρια παραβατικότητας, τρόποι και τεχνικές αντιμετώπισης συγκεκριμένων προβλημάτων που συναντά ο εκπαιδευτικός μέσα στην τάξη, όπως η αποδοχή κανόνων λειτουργίας του μσθήματος και προτάθηκαν τρόποι επικοινωνίας και διαχείρισης της συμπεριφοράς των μαθητών.

2η Δράση : Σε συνεργασία με τον Ελληνικό Ερυθρό Σταυρό Ξάνθης πραγματοποιήθηκε επιμόρφωση με θέμα "ΠΑΡΟΧΗ ΠΡΩΤΩΝ ΒΟΗΘΕΙΩΝ ΣΤΟ ΧΩΡΟ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ " έτσι ώστε οι εκπαιδευτικοί να αποκτήσουν γνώση και δεξιότητες παροχής πρώτων βοηθειών σε περίπτωση ατυχήματος που θα συμβεί στο χώρο του σχολείου. Η επιμόρφωση πραγματοποιήθηκε δια ζώσης, ήταν βιωματική και έγινε μέσα στο χώρο του Γυμνασίου Ερασμίου. Εφαρμόστηκαν στην πράξη τεχνικές και μέθοδοι αντιμετώπισης διαφόρων ατυχημάτων, όπως λιποθυμία, κατάποση αντικειμένου, αιμορραγίες από χτυπήματα, καρδιοαναπνευστική ανάνηψη κ.α.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

Πρακτική 2

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

«Σχολείο και κοινότητα». Θα προσπαθήσουμε να αποκτήσουμε ακόμη πιο στενή συνεργασία με την Σχολική Επιτροπή, αλλά και με τον Δήμο Τοπείρου ώστε λειτουργώντας ως σύνολο να μπορούμε ανά πάσα στιγμή να έχουμε στην διάθεσή μας όλα εκείνα που χρειάζεται το σχολείο μας για την εύρυθμη λειτουργία του.

Στόχος Βελτίωσης

Δράσεις των μαθητών και των μαθητριών μας σε συνεργασία με την Σχολική Επιτροπή και τον Δήμο Τοπείρου.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η πρώτη συνάντησή μας με την Επιτροπή του Δήμου Τοπείρου και με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων έγινε την Παρασκευή 1 Οκτωβρίου 2021. Στη συνάντηση αυτή αρχικά τους ενημερώσαμε για τις 4 δράσεις που είχαμε σχεδιάσει ως ομάδα για την σχολική χρονιά 2021-2022 και στη συνέχεια ζητήσαμε την βοήθειά τους ώστε να τις πραγματοποιήσουμε με τον καλύτερο δυνατό τρόπο. Την ίδια μέρα μετά από τη συνάντηση αυτή, ενημερώσαμε τους μαθητές μας για τις 4 δράσεις μας και τους παροτρύναμε να εργαστούν μαζί μας ώστε να τις ολοκληρώσουμε από κοινού ως το τέλος της χρονιάς.

Από την επόμενη ημέρα ξεκινήσαμε τις εργασίες μας. Αρχικά τα 3 μέλη της ομάδας μας συζητήσαμε και συμφωνήσαμε για τα χαρακτηριστικά, το ύφος και τις δυνατότητες της ιστοσελίδας του σχολείου μας (1η δράση) ώστε αυτή να ανταποκρίνεται με τον καλύτερο δυνατό τρόπο στις απαιτήσεις των χρηστών. Τους μήνες Οκτώβριο και Νοέμβριο συνεργαστήκαμε άψογα μεταξύ μας ως ομάδα αλλά και με όλους τους μαθητές μας χρησιμοποιώντας το Εργαστήριο Πληροφορικής και με την βοήθεια της εφαρμογής flat του Πανελληνίου Σχολικού Δικτύου ολοκληρώσαμε την δική μας ιστοσελίδα, "φορτώνοντάς" την με όλες εκείνες τις απαραίτητες πληροφορίες που απαιτούνταν μέχρι εκείνη την στιγμή. Βεβαίως μέχρι και σήμερα φροντίζουμε συνεχώς να την ενημερώνουμε με νέα δεδομένα.

Τους μήνες Δεκέμβριο και Ιανουάριο σκοπός μας ήταν να κατασκευάσουμε για τον εσωτερικό χώρο του σχολείου μας ένα "σημείο ανακύκλωσης" ώστε να συλλέγονται το χαρτί, το πλαστικό, το αλουμίνιο, οι μπαταρίες και τα πλαστικά καπάκια (2η δράση). Ψάξαμε και βρήκαμε στην αποθήκη του σχολείου μας 3 παλιούς μεγάλους κάδους (80 λίτρων ο κάθε ένας) και 2 παλιούς μικρούς κάδους (10 λίτρων ο κάθε ένας).

Κατόπιν ζητήσαμε από τον Δήμο Τοπείρου και από τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων διάφορα πράγματα (πινέλα, χρώματα, γυαλόχαρτα, ροδέλες, βίδες, μπουλόνια, χαρτί πλαστικοποίησης, αυτοκόλλητο διπλής όψεως) προκειμένου να τα χρησιμοποιήσουμε για τις απαραίτητες εργασίες αναπαλαίωσης τους. Εργαστήκαμε στο Εργαστήριο Τεχνολογίας όπου και χρησιμοποιήσαμε πολλά από τα εργαλεία του και τα "Μέσα" που διαθέτει. Στην αρχή αφαιρέσαμε με γυαλόχαρτο το παλιό χρώμα και βάψαμε τους 5 κάδους. Φτιάξαμε, πλαστικοποιήσαμε και τοποθετήσαμε κατάλληλη πινακίδα στον κάθε κάδο. Στη συνέχεια τους τοποθέτησαμε

στον εσωτερικό χώρο του σχολείου όπως είχαμε προγραμματίσει και από την επόμενη κιόλας ημέρα αρχίσαμε να ανακυκλώνουμε.

Τους επόμενους δύο μήνες(Φεβρουάριο και Μάρτιο) κατασκευάσαμε για τον εξωτερικό χώρο του σχολείου μας 4 "σημεία ανακύκλωσης" για να συλλέγονται το χαρτί, το πλαστικό, το αλουμίνιο, οι μπαταρίες και τα πλαστικά καπάκια(τρίτη δράση). Από μια μικρή τοπική Βιοτεχνία τροφίμων ζητήσαμε και αποκτήσαμε(δωρεάν), 4 όμοια βαρέλια(200 λίτρων το κάθε ένα). Τα μεταφέραμε στο σχολείο με φορτηγό που μας διέθεσε ο Δήμος Τοπείρου και ξεκινήσαμε τις εργασίες αναπαλαίωσής τους στο Εργαστήριο Τεχνολογίας αξιοποιώντας όλα τα εργαλεία και τα "Μέσα" του. Χρειάστηκε να αγοράσουμε γυαλόχαρτα, πινέλα, αρκετό πράσινο χρώμα και βάσεις μεταλλικές, με χρήματα που μας διέθεσε ο Δήμος Τοπείρου αλλά και ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων.

Ξεκινήσαμε αφαιρώντας τις σκουριές και το παλιό χρώμα. Μετά τα καθαρίσαμε πολύ καλά και στη συνέχεια τα βάψαμε με πράσινο χρώμα. Αργότερα τοποθετήσαμε τις μεταλλικές βάσεις και κατασκευάσαμε για κάθε ένα απο αυτά(με κατάλληλο πλαστικοποιητή) ένα πλαστικό αυτοκόλλητο με το σήμα της ανακύκλωσης. Αφού τρυπήσαμε τη βάση του κάθε βαρελιού αρκετές φορές ώστε να φεύγει το νερό της βροχής τοποθετήσαμε τα τέσσερα βαρέλια στις τέσσερις γωνίες του σχολείου μας ώστε άμεσα να αρχίσουμε την ανακύκλωση και στον εξωτερικό χώρο του σχολείου μας όπως κάναμε και στον εσωτερικό του χώρο.

Τους μήνες Απρίλιο και Μάιο εργαστήκαμε με τους μαθητές μας πάλι ως μια "συμπαγή" ομάδα για την αποκατάσταση της φθαρμένης μοκέτας του κλειστού Γυμναστηρίου του Σχολείου μας(4η δράση). Αρχικά με τη βοήθεια όλων των μαθητών μας αφαιρέσαμε την παλιά μοκέτα. Στη συνέχεια τρίψαμε και αφαιρέσαμε όλη την παλιά κόλλα. Μετά καθαρίσαμε πάρα πολύ καλά όλο το δάπεδο του Γυμναστηρίου ώστε στη συνέχεια η τοποθέτηση της καινούριας μοκέτας να γίνει με τον αποτελεσματικότερο τρόπο. Αρχές Μαΐου ανάδοχος εταιρία(την οποία χρηματοδότησε ο Δήμος Τοπείρου), με την βοήθεια όλων των μαθητών(εικονικά μέλη της εταιρίας) τοποθέτησε την καινούρια μοκέτα. Κατόπιν έγινε βιολογικός καθαρισμός όλου του Γυμναστηρίου, ώστε ο χώρος να είναι έτοιμος και πεντακάθαρος να δεχθεί και πάλι τους μαθητές μας.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/gymerasm/drastiriotites/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνονται επιμορφώσεις στα πλαίσια της δράσης: "Επιμόρφωση και ενημέρωση των εκπαιδευτικών".

- Στην αντιμετώπιση ψυχοκοινωνικών καταστάσεων.
- Στην ανάπτυξη καινοτόμων πρακτικών στο επιστημονικό τους πεδίο
- Στην καλλιέργεια δεξιοτήτων διαχείρισης μαθητών/τριών με εκπαιδευτικές ιδιαιτερότητες.
- Στις διατροφικές διαταραχές στην εφηβεία.

Θέμα 2

Αξουας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Θα ήταν πολύ καλό να μπορούσαν να γίνουν επιπλέον επιμορφώσεις στους διευθυντές και υποδιευθυντές των σχολείων με αντικείμενο την διοίκηση της σχολικής μονάδας. Εάν τώρα αυτού του είδους οι επιμορφώσεις επεκτείνονταν και στην διδασκαλία χρήσης εφαρμογών όπως το myschool, το Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο, αλλά και άλλων εφαρμογών που χρησιμοποιούνται σε καθημερινή σχεδόν βάση από την Διοίκηση του κάθε σχολείου θα ήταν ότι καλύτερο και αποτελεσματικότερο.
