

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

**Σχολική Μονάδα:** ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΕΡΑΣΜΙΟΥ ΞΑΝΘΗΣ - 3706010

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/06/2023

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

#### Τοποθεσία

Το σχολείο έχει έδρα το χωριό Ν. Εράσμιο, σε απόσταση 33 χλμ. από την πόλη της Ξάνθης και βρίσκεται σε πεδινή, αγροτική και παραθαλάσσια περιοχή. Φιλοξενεί μαθητές από 8 όμορους οικισμούς.

#### Κτήριο και περιβάλλον χώρος

Το κτήριο και οι αίθουσες έχουν ικανή επιφάνεια να στεγάσουν άνετα τον υπάρχοντα αριθμό μαθητών και εκπαιδευτικών, με ξεχωριστές αίθουσες εργαστηρίων Πληροφορικής, Τεχνολογίας και Φυσικών επιστημών, καθώς και Γυμναστήριο.

Υπάρχει βιβλιοθήκη ΕΠΕΑΕΚ με σημαντικό αριθμό τίτλων.

Δεν υπάρχουν σημαντικές ελλείψεις σε εξοπλισμό ούτε άξιες λόγου φθορές στο κτήριο πέραν της παλαιότητας (κατασκευή 1985).

Η αυλή του σχολείου εκτείνεται σε πάνω από 10 στρέμματα και διαθέτει διαμορφωμένους χώρους αθλοπαιδιών.

#### Τάξεις και τμήματα

Τη σχολική χρονιά 2022-23, συνολικά φοιτούν 109 παιδιά.

Από αυτά, τα 30 παιδιά φοιτούν στην Α΄ τάξη, τα 36 παιδιά στην Β΄ τάξη και τα υπόλοιπα 43 παιδιά στην Γ΄ τάξη. Κάθε τάξη αποτελείται από 2 τμήματα.

Κατά πλειοψηφία (περίπου 70%) οι μαθητές του σχολείου είναι μουσουλμάνοι ελληνικής καταγωγής.

#### Εκπαιδευτικό προσωπικό

Κατά τη σχολική χρονιά 2022-23 στο σχολείο υπηρετούσαν με το πλήρες τους ωράριο 7 εκπαιδευτικοί, εκ των οποίων 1 ήταν η αναπλ. διευθύντρια, 4 με οργανική τοποθέτηση (εκ των οποίων 2 νεοδιόριστες) και 2 αναπληρώτριες.

Επίσης συμπλήρωναν το υποχρεωτικό τους ωράριο (από 3 έως 14 ώρες) σε συνδυασμό με άλλα σχολεία 7 εκπαιδευτικοί, εκ των οποίων 2 μόνιμοι και 5 αναπληρωτές με διάφορα καθεστώτα.

Επιπλέον είχαν διατεθεί 1 εκπαιδευτικός Παράλληλης Στήριξης για 6 ώρες/εβδ. και 1 Κοινωνική Λειτουργός για 6 ώρες/εβδ.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Ευχάριστο σχολικό περιβάλλον, λόγω τοποθεσίας, κτηρίου, διακόσμησης, εξωραϊστικών δράσεων κλπ.

Επάρκεια σε αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήρια και λοιπούς χώρους.

Επάρκεια σε διδακτικό εξοπλισμό.

Ποικιλία διδακτικών μεθόδων και τεχνικών.

Πολύ καλές σχέσεις μεταξύ μαθητών. Δεν γίνονται διακρίσεις ως προς το θρήσκευμα, το φύλο κλπ. Αντίθετα το κλίμα που επικρατεί μεταξύ των μαθητών είναι ιδιαίτερα θερμό.

Λείπουν εντελώς φαινόμενα βίας, εκφοβισμού και γενικότερα επιθετικών συμπεριφορών.

Ουσιαστικές σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών και καθηγητών.

Μείωση της σχολικής διαρροής.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Να αυξηθούν οι δράσεις για τις πολύ καλές σχέσεις μεταξύ των μαθητών.

Να βελτιωθούν οι προσπάθειες επικοινωνίας με τις οικογένειες των μαθητών που εγκαταλείπουν το σχολείο.

Να συνεχιστεί η συνεργασία με τις κοινωνικές υπηρεσίες του Δήμου, με σκοπό την περαιτέρω μείωση της σχολικής διαρροής.

Εφαρμογή σε μεγαλύτερη έκταση των μαθητοκεντρικών μεθόδων διδασκαλίας, ακόμα και σε μαθήματα που κατά παράδοση διδάσκονταν με δασκαλοκεντρική μέθοδο.

Να υλοποιηθούν προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων, με ιδιαίτερη στόχευση στη διαπολιτισμική εκπαίδευση και την αειφορία.

Αξιοποίηση της βιβλιοθήκης του σχολείου.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Εφαρμόστηκε ο προγραμματισμός του σχολείου, σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό.

Παρακινήθηκαν αρκετοί εκπαιδευτικοί να επιτύχουν το επιθυμητό κλίμα τάξης και την μεγιστοποίηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων.

Υπήρξε άμεση ανταπόκριση σε όλες τις διοικητικές διαδικασίες.

Πολύτιμη η πλαισίωση και η συμβολή σε θέματα οργάνωσης της ύλης και προγραμματισμού, του Ενδοσχολικού Συντονιστή.

Το ίδιο ισχύει και για τον Μέντορα, που καθοδήγησε με συνοδευτικό υλικό και συμβουλευτικές παρεμβάσεις τους νεότερους εκπαιδευτικούς.

Η Σύμβουλος Σχολικής Ζωής περηνέβη θετικά στις όποις μικροδιενέξεις έλαβαν χώρα, κυρίως στο προαύλειο.

Θετική και εποικοδομητική συνεργασία με το Δήμο Τοπείρου.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Ανάδειξη του τοπικού χαρακτήρα της περιοχής μέσα από δράσεις πολιτισμού, γευσιγνωσίας και γενικότερου πνευματικού ενδιαφέροντος.

Ενεργοποίηση του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων.

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα διοικητικής λειτουργίας και επάρκειας καθώς και σε θέματα Ατομικής Αξιολόγησης.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

Σημαντική συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις επιμορφωτικές δράσεις του σχολείου, τόσο του σχεδίου δράσης όσο και των επιμορφώσεων των 15 ωρών με ευθύνη της διευθύντριας. Επιπλέον σχεδόν όλοι οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν και ατομικά, εκτός σχολείου, σε πλήθος σεμιναρίων με μεγάλη διάρκεια.

Υλοποιήθηκε το 1ο Ευρωπαϊκό πρόγραμμα του σχολείου με μεγάλη και ουσιαστική συμμετοχή μεγάλου αριθμού εκπαιδευτικών και μαθητών.

Οι νεοδιόριστοι και με μικρότερη εμπειρία εκπαιδευτικοί καταρτίστηκαν πρακτικά σε πολλά θέματα διοικητικής διαδικασίας και στις ψηφιακές πλατφόρμες της εκπαίδευσης.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Σημαντικό ανασταλτικό παράγοντα αποτελεί η έλλειψη οργανικά τοποθετημένων εκπαιδευτικών, λόγω υπηρεσιακών μεταβολών. Αυτό συνεπάγεται απαίτηση για συνεχή ενημέρωση και επιμόρφωση αναπληρωτών ή νεοδιόριστων εκπαιδευτικών.

Υλοποίηση προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων και συμμετοχή σε εθνικά προγράμματα.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

**Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

**Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Προτείνεται να γενικευτούν τα σχέδια δράσης, ώστε να ωφεληθεί το σύνολο του μαθητικού πληθυσμού. Προτείνεται ένα επιπλέον σχέδιο δράσης, ώστε όλοι οι εκπαιδευτικοί να εμπλακούν πιο ενεργά.

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Για το σχέδιο δράσης με τίτλο "*Σεβόμαστε, κατανοούμε, συμπράττουμε, συνδημιουργούμε*" τα σημαντικότερα αποτελέσματα ήταν τα εξής:

- Οι μαθητές υιοθετούν σταδιακά αποτελεσματικές μεθόδους επίλυσης προβλημάτων και διαφωνιών, αναστοχάζονται και περιορίζουν τη βίαιη συμπεριφορά.
- Ο σχολικός κανονισμός ρυθμίζει τη συμπεριφορά των μαθητών με αποτέλεσμα την αρμονική συνύπαρξη και περιορισμό εντάσεων και διενέξεων.
- Οι παραβατικές συμπεριφορές, όταν προκύπτουν, αντιμετωπίζονται με διάλογο και δικαιοσύνη με παρέμβαση των εκπαιδευτικών, επιχειρηματολογία και έκφραση απόψεων και κάθε πλευράς.
- Επιπλέον, υπάρχει συνεργασία καθηγητών και μαθητών με μεγάλη προθυμία για την οργάνωση εκδηλώσεων και δραστηριοτήτων.

Για το σχέδιο δράσης με τίτλο "*Αυτοβελτίωση μέσω ... δια βίου ...επιμόρφωσης*" τα σημαντικότερα αποτελέσματα ήταν τα εξής:

•

Καταδείχθηκε η αναγκαιότητα της διαρκούς επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών σε διάφορους τομείς, ώστε να μπορούν να ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις του σύγχρονου σχολείου.

- Μέσα από τις επιμορφωτικές συναντήσεις οι εκπαιδευτικοί απέκτησαν εφόδια στα ψηφιακά εργαλεία και τα εφάρμοσαν στην εκπαιδευτική διαδικασία, βελτίωσαν τις δεξιότητές τους στη διαχείριση κρίσεων και προβληματικών καταστάσεων στο χώρο του σχολείου, εξοικειώθηκαν με νέες καινοτόμες τεχνικές διδασκαλίας, ενημερώθηκαν για τον τρόπο αντιμετώπισης των σχολικών ατυχημάτων και απέκτησαν βασικές γνώσεις Πρώτων Βοηθειών.
- Έγινε σαφές ότι ο ρόλος του εκπαιδευτικού είναι πολυσύνθετος και απαιτητικός. Μέσα από συζητήσεις και αναστοχασμό οι εκπαιδευτικοί αναγνώρισαν την εκπαιδευτική αξία των επιμορφωτικών δράσεων και κινητοποιήθηκαν για περαιτέρω επιμορφώσεις στο μέλλον. Τα παραπάνω αποτυπώθηκαν και σε ερωτηματολόγια για την αξιολόγηση των δράσεων.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Για το σχέδιο δράσης με τίτλο "*Σεβόμαστε, κατανοούμε, συμπράττουμε, συνδημιουργούμε*", η πίεση χρόνου που συνδέεται με την ολοκλήρωση της ύλης περιορίζει τις ευκαιρίες περισσότερων βιωματικών δράσεων που συμβάλλουν στην απόκτηση εφοδίων και δεξιοτήτων απαραίτητων για όλη τους τη ζωή.

Για το σχέδιο δράσης με τίτλο "*Αυτοβελτίωση μέσω ... δια βίου ...επιμόρφωσης*" δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες, πέρα από την αναγκαστική παρέκκλιση στις ημερομηνίες διεξαγωγής των επιμορφώσεων λόγω του φόρτου εργασίας των εκπαιδευτικών για την διεκπεραίωση του αναλυτικού προγράμματος.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

### **Θέμα 1**

**Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

**Ειδικότερο Θέμα**

Γενική επιμόρφωση για τη δομή, λειτουργία και περιεχόμενο των Ευρωπαϊκών προγραμμάτων. Εύρεση εταίρων συνεργατών, κατάθεση πρότασης σχεδίων.

---

### **Θέμα 2**

**Άξονας**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

**Ειδικότερο Θέμα**

Τ.Π.Ε. στη διοικητική λειτουργία του σχολείου. Εκπαίδευση στα έγγραφα, βιβλία και διοικητικές διαδικασίες του σχολείου.

---