

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

*Επιμορφωτικό – υποστηρικτικό υλικό
Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες
μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)*



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

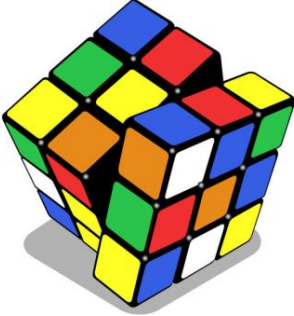
<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>


ΟΠΣ Επimόρφωσης - Ι.Ε.Π.: Όλες οι δράσεις (iep.edu.gr):

<https://elearning.iep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</h2> <h3>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</h3> <p>.....</p> <p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ ...2022 2023.....</p>
	<p>Σχολική μονάδα</p> <p>Γυμνάσιο Ερασμίου Ξάνθης</p>
<p>Αριθμός τμημάτων</p> <p>6</p>	
<p>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</p> <p>111</p>	
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</p> <p>13</p>	
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</p> <p>3 Κασαρτζίδης Δ. Πικάζης Θ. Χαιροπούλου Α.</p>	

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα-Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

<p>Το όραμά μας</p>	<p>Το όραμα και ο στόχος της Σχολικής Κοινότητας είναι η σχολική μονάδα να ανταποκρίνεται στις νέες εκπαιδευτικές ανάγκες και προκλήσεις του 21ου αιώνα, θέτοντας τον μαθητή στο επίκεντρο των αλλαγών και σκοπεύοντας στη συνολική βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης.</p> <p>Να αναδείξει ως σημαντικά στοιχεία στη μάθηση την ενεργό συμμετοχή των μαθητών, την καλλιέργεια κριτικής και δημιουργικής σκέψης, την καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων και την απόκτηση χρήσιμων γνώσεων για τη ζωή.</p> <p>Να συμβάλλει στη διαμόρφωση του τρόπου σκέψης και συμπεριφοράς των μελών του και συνδέεται με την παραγωγικότητα των εκπαιδευτικών και τις ακαδημαϊκές επιδόσεις των μαθητών/μαθητριών.</p> <p>Με τη διάχυση του παραγόμενου έργου επιδιώκεται να εμπλακεί η τοπική κοινωνία σε ανάλογες δράσεις ενεργούς πολιτειότητας.</p> <p>Να ευαισθητοποιήσει τους μαθητές σε θέματα διαφορετικότητας άλλων λαών και παραδόσεων.</p>
<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p>Αναφέρουμε</p> <p><u>Α) τις δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν</u></p> <p>Ψηφιακές ικανότητες, Κριτική σκέψη, Ικανότητα επίλυσης προβλημάτων Ικανότητα για μάθηση Δημοκρατικός διάλογος Συνεργασία και αλληλοσεβασμός Δημιουργικότητα Αποδοχή της διαφορετικότητας Κοινωνικές δεξιότητες Ενσυναίσθηση και ευαισθησία Ανάγνωση λογοτεχνίας και δημιουργική γραφή.</p> <p><u>Β) τους στόχους που καλλιεργούνται ως προς το θέμα</u></p> <p>Να αξιοποιήσουμε τις όποιες δράσεις για βελτίωση των σχέσεων μαθητών-καθηγητών Να ενισχύσουμε τη διαπεραστικότητα στην καθημερινή επίδραση των μαθητών καθηγητών Ενσυναίσθηση και ευαισθητοποίηση των μαθητών σχετικά με τη διαφορετικότητα άλλων λαών και πολιτισμών. Να στοχεύσουμε την εμπλοκή και ενσωμάτωση μαθητών Ρομά Να ενισχύσουμε την εξωστρέφεια του σχολείου Να καλλιεργήσουμε δεξιότητες ζωής, και ειδικότερα του ψηφιακού και τεχνολογικού εγγραμματισμού</p> <p><u>Γ) τους στόχους που επιπροσθέτως θέτουμε ή σε αναφορά με το πρόγραμμα σπουδών των γνωστικών αντικειμένων (προαιρετικά)</u></p> <p>Η καλλιέργεια της συνεργασίας, όχι μόνον ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές, αλλά και τους γονείς και τους λοιπούς φορείς της τοπικής κοινωνίας.</p>



Η εκπαίδευση στις ανθρωπιστικές αξίες, την ευαισθησία, τη δημιουργικότητα, τον εθελοντισμό, τα ανθρώπινα δικαιώματα, την αλληλεγγύη και τη δημοκρατία για την ενίσχυση των αξιών της κοινωνίας . Η δημιουργία ενός ασφαλούς εκπαιδευτικού περιβάλλοντος που θα ενθαρρύνει την αυτοεκτίμηση ενώ παράλληλα θα προάγει τον αλληλοσεβασμό.

Η διαμόρφωση ελεύθερων και υπεύθυνων αυριανών πολιτών, των οποίων οι στάσεις και οι πράξεις θα διέπονται από αξίες και ιδανικά Γνωριμία των μαθητών με τους μύθους και τα παραμύθια. Δημιουργική γραφή και πειραματισμός με την συγγραφή δικών τους πρωτότυπων ιστοριών.

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων

ως προς τη **Θεματική Ενότητα**



Ζω καλύτερα- Ευ ζην



ΤΜΗΜΑ Α1, Α2 Κασαρτζίδης Δ.
Θέμα: Αυτομέριμνα, Ασφάλεια και Πρόληψη,
Τίτλος: Ασφάλεια στο διαδίκτυο –κίνδυνοι
Προβολή video για με θέμα την ιστορία του διαδικτύου θετικά αρνητικά, Συζήτηση για το πώς φαντάζονται τα παιδιά το ιδανικό διαδίκτυο
Ερευνα για την ασφαλή πλοήγηση στο διαδίκτυο, ενημέρωση για τα προσωπικά δεδομένα με προβολή διαφανειών διαδικτυακά παιχνίδια

Θέμα : Διατροφή και υγεία
Τίτλος : Διατροφική πυραμίδα
Ερευνα για τις διατροφικές συνήθειες των νέων με συμπλήρωση ερωτηματολογίου προβολή κανόνων διατροφής προβολή video για την αξία της σωστής διατροφής ,μελέτη της διατροφικής πυραμίδας ανάλυση για την συμβολή κάθε τροφίμου στην υγεία .Οι μαθητές κατασκευάζουν την διατροφική πυραμίδα


ΤΜΗΜΑ Β2 Πικάζης
Θέμα: Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία
Τίτλος: Πως τα επαγγέλματα επηρεάζουν την ψυχική μας υγεία
Συζήτηση των οραμάτων των μαθητών για τα επαγγέλματα που θέλουν να ακολουθήσουν μελλοντικά και πώς αυτά επηρεάζουν την ψυχική και συναισθηματική τους υγεία.

ΤΜΗΜΑ Γ1,Γ2 Χαιροπούλου Α.
Θέμα: Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία
Τίτλος: Φιλαναγνωσία
Επαφή των μαθητών με τη λογοτεχνία και την ανάγνωση βιβλίων.
Γνωριμία παραδόσεων άλλων λαών της Ευρώπης (Γερμανία, Γαλλία, Δανία, Αγγλία, Ιταλία, Σκανδιναβικοί μύθοι, κ.α.)
Μέσα από τα παραμύθια οι μαθητές βλέπουν πως ζούσαν και σκέφτονταν παλαιότερα οι άνθρωποι, ειδικά σε άλλες χώρες. Συζήτηση για τα συναισθήματα που τους δημιουργούντα διαβάζοντας τις ιστορίες



	<p>άλλων λαών. Ανάπτυξη ενσυναίσθησης και ευαισθητοποίηση προς τη διαφορετικότητα. Σύγκριση με τους δικούς μας μύθους (αρχαίους ελληνικούς και μύθους του Αισώπου).</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>ΤΜΗΜΑ Β1 Κασαρτζίδης Δ. <u>Θέμα:</u> Πρόληψη και Προστασία από τις Φυσικές Καταστροφές <u>Τίτλος :</u> Πως αντιμετωπίζω μια φυσική καταστροφή Τα είδη των φυσικών καταστροφών (προβολή βίντεο). Οι μαθητές ενημερώνονται για φαινόμενα που προκαλούνται από τη φύση και όχι από ανθρωπογενείς αιτίες. Το ηφαίστειο της Σαντορίνης , ένα γεγονός με παγκόσμιο αντίκτυπο. Η έκρηξη του ηφαιστείου είναι γνωστή από την Ιστορία και αποτελεί χαρακτηριστικό παράδειγμα της δύναμης της φύσης που μπορεί να ανατρέψει ολόκληρους πολιτισμούς. Επίσης αποτελεί ενεργό ηφαίστειο στον ελλαδικό χώρο. Συζητάμε για το φαινόμενο των πρόσφατων πυρκαγιών που έπληξαν την Ελλάδα το φετινό καλοκαίρι. Αναζητούμε πηγές , όπως φωτογραφίες, άρθρα εφημερίδων κλπ μαθαίνουμε για τα μεγαλύτερα ηφαίστεια του κόσμου Οι μαθητές προβληματίζονται για τις οικολογικές, οικονομικές, κοινωνικές, κλιματικές συνέπειες κλπ στο περιβάλλον. Η Ελλάδα είναι μια σεισμογενής χώρα και οι μαθητές μαθαίνουν τους τρόπους αντιμετώπισης και προστασίας από τους σεισμούς. Η ενότητα συνδυάζεται με την άσκηση σεισμού σε σχολικό επίπεδο</p> <p>ΤΜΗΜΑ Β2 Πικάζης Θ. <u>Θέμα:</u>Κλιματική αλλαγή <u>Τίτλος :</u> Το κλίμα αλλάζει! Μετακινούμε έξυπνα! Οι μαθητές ενημερώνονται για τα αίτια και τις επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής με σκοπό να τους παρακινήσει να αναλάβουν δράσεις πρόληψης και αντιμετώπισης, όπως είναι η επιλογή βιώσιμης μετακίνησης με στόχο να υιοθετήσουν στάσεις και συμπεριφορές περιβαλλοντικά ορθές. Επιπρόσθετα οι μαθητές μπαίνουν στην διαδικασία να σκεφθούν για τα μέτρα/αποφάσεις που μπορεί να πάρει ο καθένας από εμάς ατομικά αλλά και συλλογικά για να βελτιώσει το περιβάλλον στο οποίο ζει.</p> <p>ΤΜΗΜΑ Γ1,Γ2 Χαιροπούλου Α. <u>Θέμα:</u> Τοπική και Πολιτιστική Κληρονομιά <u>Τίτλος:</u> Πολιτιστική κληρονομιά των χωρών της Ευρώπης Οι μαθητές έρχονται σε επαφή με την πολιτιστική κληρονομιά(ήθη, έθιμα, παραδόσεις, λογοτεχνία) άλλων λαών της Ευρώπης. Επιπλέον ευαισθητοποιούνται σε σχέση με το περιβάλλον, μιας και στα παραμύθια λόγο έχουν τα φυτά, κυρίως τα δέντρα, αλλά και τα ζώα. Καταλυτικό στοιχείο είναι και το νερό (θάλασσα, ποτάμια, λίμνες).</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>ΤΜΗΜΑ Β1 Κασαρτζίδης Δ. <u>Θέμα :</u> Εθελοντισμός <u>Τίτλος:</u> Νοιάζομαι και δρω Οι μαθητές γνωρίζουν την έννοια του Εθελοντισμού και την διακρίνουν από τις ενέργειες περιστασιακής βοήθειας σε συνανθρώπους. Επιπλέον επιβεβαιώνουν την γνώση αυτή καθώς συμπληρώνουν ένα κουίζ με θέμα τον εθελοντισμό Μαθαίνουν για τις εθελοντικές οργανώσεις και τις δράσεις τους μέσα</p>



	<p>από βίντεο και προβολή διαφανειών. Μαθαίνουν την ιστορία του εθελοντισμού στην Ελλάδα και παρακολουθούν αποσπάσματα από ιστορίες εθελοντισμού. Η ενότητα ολοκληρώνεται με την δράση του σχολείου για τον καθαρισμό της παραλίας Ερασμίου.</p> <p>ΤΜΗΜΑ Β2 Πικάζης Θ. <u>Θέμα:</u> Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα <u>Τίτλος:</u> Όλοι χωράμε και είναι cool! Με πυξίδα το βίωμα και μέσω μαθητοκεντρικών, συνεργατικών και διερευνητικών διδακτικών τεχνικών δανεισμένων από το δράμα στην εκπαίδευση, το πρόγραμμα επιχειρεί να βοηθήσει τους/τις μαθητές/τριες στην ανάπτυξη και απόκτηση δεξιοτήτων ζωής όπως την αποδοχή, τον αλληλοσεβασμό και τον σεβασμό της διαφορετικότητας. Αυτό επιτυγχάνεται μέσα από τη διαχείριση της πολυπολιτισμικότητας, της κουλτούρας και τις αρχές της διαπολιτισμικής και συμπεριληπτικής εκπαίδευσης.</p> <p>ΤΜΗΜΑ Γ1, Γ2 Χαιροπούλου Α. <u>Θέμα :</u> Ανθρώπινα Δικαιώματα Διαφορετικότητα <u>Τίτλος:</u> Ανθρώπινα δικαιώματα και Αποδοχή Συζήτηση και περισυλλογή για τα ανθρώπινα δικαιώματα μέσα από ερεθίσματα που παίρνουν από τις ιστορίες των ηρώων στα παραμύθια. Αποδοχή της διαφορετικότητας. Γνωριμία άλλων λαών μέσα από τα παραμύθια. Σύγκριση της κοινωνικής τους δομής και του τρόπου ζωής που διαφαίνεται μέσα από τις ιστορίες και τους μύθους. Οι μαθητές αποκτούν κοινωνική συναίσθηση και ευαισθητοποιούνται σε σχέση με το διαφορετικό. Ενδεχομένως ταυτίζονται με κάποιες καταστάσεις που βιώνουν οι ήρωες των παραμυθιών.</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>Τμήμα Α1 Α2 Κασαρτζίδης Δ. <u>Θέμα:</u> Νέες Τεχνολογίες <u>Τίτλος :</u> Ρομποτική τεχνολογία Προβολή διαφανειών για τις νέες τεχνολογίες, προβολή βίντεο για την τεχνητή νοημοσύνη , οι μαθητές πληροφορούνται για την συμβολή της ρομποτικής τεχνολογίας στην ιατρική και την παραγωγή και συζητούν για τις ενδεχόμενες κοινωνικές μεταβολές</p> <p>ΤΜΗΜΑ Β2 Πικάζης Θ. <u>Θέμα:</u> Γνωριμία με τα επαγγέλματα <u>Τίτλος:</u> Αυτός ο δρόμος σε πάει εκεί που θες να φτάσεις! Ένας από τους σημαντικότερους στόχους του προγράμματος είναι οι μαθητές να αυτενεργήσουν, να ενεργοποιηθούν, εν τέλει, στο θέμα της αυτοπληροφόρησης. Για τον λόγο αυτόν δίνονται τεχνικές και εργαλεία αναζήτησης της έγκυρης και έγκαιρης πληροφόρησης. Άλλωστε, για τον λόγο αυτό, η αναφορά σε συγκεκριμένα επαγγέλματα, είναι μόνο η αφορμή για μια γενικευμένη συμπεριφορά ώριμης και αποτελεσματικής στάσης ζωής, ως προς την αναζήτηση της πληροφορίας.</p> <p>ΤΜΗΜΑ Γ1, Γ2 Χαιροπούλου Α. <u>Θέμα:</u> Γνωριμία με τα επαγγέλματα</p>



	<p>Τίτλος: Στο μυαλό ενός συγγραφέα! Μια πρώτη γνωριμία με το επάγγελμα του συγγραφέα. Συγγραφή δικού τους παραμυθιού ή ιστορίας Δημιουργική γραφή – Συγγραφή δικών τους παραμυθιών-ιστοριών. Ομαδική εργασία (το τμήμα Γ2 χωρίστηκε σε 5 ομάδες των 3-5 ατόμων, ενώ το τμήμα Γ1 αποφάσισε να λειτουργήσει ως μια ομάδα).</p>
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Δημιουργία καλού εκπαιδευτικού και συναδελφικού κλίματος, ανάπτυξη συνεργασίας ως προς την διαθετική έρευνα , Σύσφιξη σχέσεων όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, συνεργασία, Αλληλεπίδραση και ανάπτυξη συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών Εκτίμηση της διαφορετικότητας των απόψεων και αξίας κάθε συνεισφοράς Ενίσχυση της δημιουργικής σκέψης και ενδυνάμωση της φαντασίας Ενθάρρυνση δημιουργικότητας και αυτενέργειας μαθητών με αποτέλεσμα την καλύτερη κατάκτηση της μάθησης και τη βελτίωση της αυτοεκτίμησής τους Χρήση ψηφιακών πόρων για αναζήτηση πληροφοριών και παρουσίαση της δουλειάς τους Ανάπτυξη δεξιοτήτων γραφής και κατανόησης λογοτεχνικών κειμένων</p>
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Διεύρυνση του γνωστικού πεδίου μέσα από την ενασχόληση των εργαστηρίων δεξιοτήτων, ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων και μεταγνωστικών λειτουργιών. Υπεύθυνη λήψη αποφάσεων, δεξιότητες σχέσεων και η διαδοχική πρόοδος των συμμετεχόντων να καλλιεργήσουν οι μαθητές, σημαντικές δεξιότητες, με βάση τις οποίες θα ενισχυθεί η παρούσα και μελλοντική ποιότητα ζωής τους και η βούληση τους να σκέπτονται και να δραστηριοποιούνται στο παρόν (σύμφωνα με τις δυνατότητές τους) και στο μέλλον, ως ενεργά μέλη της κοινωνίας. Να προσεγγίσουν διαθεματικά τα γνωστικά αντικείμενα και τα ερευνητικά προβλήματα Δίνονται ευκαιρίες ανάπτυξης θετικών διαπροσωπικών σχέσεων, ενσυναίσθησης και αποτελεσματικότητας. Δραστηριότητες, όπως είναι η επιχειρηματολογία, το παίξιμο ρόλων, οι μελέτες περίπτωσης, κ.ά., ενισχύουν την αυτοπεποίθηση των συμμετεχόντων και αποτελούν το «προσχέδιο» συνθηκών της «πραγματικής» ζωής. Ανάπτυξη γραπτού λόγου, δημιουργικής σκέψης και φαντασίας. Καλλιέργεια πρωτοβουλίας και τόλμης των μαθητών να εκφράζουν την άποψη και τις ιδέες τους.</p>
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>Ανάδειξη και αξιοποίηση προϋπάρχουσας εμπειρίας του σχολείου από την ενασχόληση με θεματολογία σχετική με αυτή των θεματικών κύκλων των εργαστηρίων και περαιτέρω ανάπτυξη παρεμφερών εκπαιδευτικών δράσεων Ενθαρρύνονται καινοτόμες παιδαγωγικές προσεγγίσεις για την ενσωμάτωση της εκπαίδευσης της κλιματικής αλλαγής στα σχολεία και προωθεί την ευαισθητοποίηση σχετικά με την κλιματική αλλαγή καθώς και την ανάπτυξη ικανοτήτων και δεξιοτήτων συνεργασίας. Βελτίωση και σύσφιξη σχέσεων των μαθητών. Αποδοχή και αλληλοσεβασμός μεταξύ των μαθητών.</p>



<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p>Η τυπική εκπαίδευση και κατάρτιση πρέπει να εφοδιάζει τους πολίτες με ένα ευρύ φάσμα δεξιοτήτων που ανοίγουν τον δρόμο για την προσωπική ολοκλήρωση και ανάπτυξη, την κοινωνική ένταξη, την ιδιότητα του ενεργού πολίτη και την ικανότητα για απασχόληση. Οι δεξιότητες αυτές δίνουν τη δυνατότητα στους πολίτες να εξελίσσονται στην κοινωνία και σε μεταβαλλόμενους χώρους εργασίας, αλλά και να ανταπεξέρχονται στην πολυπλοκότητα και την αβεβαιότητα του σύγχρονου κόσμου. Ευρύτερη αποδοχή όλων των μαθητών μέσω της ομαδικής εργασίας, ακόμα και των πιο διστακτικών μαθητών, που τελικά άρχισαν να εκφράζουν την άποψή τους και να προτείνουν ιδέες.</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p><u>Αναφέρονται οι πιο ενδεικτικές αν δεν έχουν αναφερθεί νωρίτερα</u> Ανάπτυξη και προσαρμογή των συμβατικών μεθόδων διδασκαλίας, ώστε να ανταποκρίνονται στις ατομικές ανάγκες όλων των μαθητών. Χρήση εξοπλισμού και εγκαταστάσεων, όπως οπτικοακουστικό υλικό και υπολογιστές, για να τονώσουν το ενδιαφέρον για τη μάθηση. Αυξημένα τα χαρακτηριστικά της συνεργασίας, της ομαδικότητας, της εμπιστοσύνης, της υπευθυνότητας, του συντονισμού, της αλληλοβοήθειας και της ειρηνικής συνύπαρξης στοχεύουν στη μείωση των εντάσεων, του ανταγωνισμού, των συγκρούσεων και της περιθωριοποίησης σε όλα τα εργαστήρια. Οι οδηγίες των δραστηριοτήτων καθώς και ότι άλλο χρειαστεί για την πραγματοποίηση των εργασιών να είναι μεταφρασμένο στις αντίστοιχες γλώσσες των μαθητών/τριών που παίρνουν μέρος στο πρόγραμμα. Σε αυτό μπορεί να βοηθήσουν παλιότεροι/ες μαθητές/τριες που βρίσκονται στην σχολική κοινότητα ή και μεταφραστές/τριες από διάφορους κυβερνητικούς οργανισμούς και ΜΚΟ. Επίσης, ενθαρρύνεται ο αναλογικός τρόπος επικοινωνίας, η πολυτροπική απόδοση των οδηγιών καθώς και η διαφοροποιημένη διδασκαλία για όσους/ες μαθητές/τριες δυσκολεύονται</p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	<p>Αποφασίζονται οι συνεργασίες που θα επιδιωχθούν (π.χ. με Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου, με Υπεύθυνους Σχολικών Δραστηριοτήτων, με ΚΠΕ, ειδικούς, επιστήμονες, εκπροσώπους και φορείς της κοινωνίας των πολιτών Κέντρα Εκπαιδευτικής Συμβουλευτικής Υποστήριξης_ Εκπαιδευτικοί με Ειδικευση στη Συμβουλευτική στον Επαγγελματικό Προσανατολισμό [Κ.Ε.Σ.Υ.] Οργανισμός Απασχόλησης Εργατικού Δυναμικού Ευρύτερη σχολική κοινότητα, ΜΚΟ, Κρατικούς Φορείς που ενεργοποιούνται στην υποστήριξη μεταναστών και προσφύγων, καθώς και Συλλόγους Διάφορων Εθνικοτήτων, ώστε να βοηθήσουν στη μετάφραση των κειμένων και στην υποστήριξη του προγράμματος.</p>
<p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργασιών που υλοποιήθηκαν</p>	<p>Πίνακας διατροφικής πυραμίδας Καθαρισμός προσκείμενης παραλίας Φυλλάδιο με συμβουλές για ασφαλή πλοήγηση στο διαδίκτυο Αναδείχθηκε μέσω συζήτησης η έννοια της “ενσυναίσθησης”. Παραγωγή ενημερωτικού υλικού και διοργάνωση εκδηλώσεων διάχυσης των ερευνητικών τους προσπαθειών. Συμμετοχή σε συμβολικές δράσεις, όπως: • Η Ώρα της Γης, μια ώρα χωρίς φώτα και ηλεκτρικές συσκευές. Είναι μια συμβολική κίνηση ευαισθητοποίησης για την κλιματική αλλαγή.</p>







	<p>• Η Ευρωπαϊκή Ημέρα Χωρίς Αυτοκίνητο (22 Σεπτεμβρίου) • Η Παγκόσμια Ημέρα Δράσης για την Κλιματική Αλλαγή</p> <p>Παραγωγή αφίσας που μπορεί να τοποθετηθεί σε εμφανές σημείο του σχολείου ή στη ιστοσελίδα της σχολικής μονάδας και να διαμοιραστεί και σε γειτονικά σχολεία καθώς επίσης και στη Σχολική Επιτροπή του εκάστοτε Δήμου.</p> <p>Παραγωγή βιβλίου (Flor Book)</p> <p>Δημιουργία παράστασης και προβολής στην υπόλοιπη σχολική κοινότητα με αφορμή το κάθε πρόγραμμα.</p> <p>Γραπτές εργασίες – παραμύθια και ιστορίες που έγραψαν ανά ομάδες οι μαθητές.</p> <p>Κολάζ με τις ζωγραφιές των μαθητών από τα σύμβολα και τις διάφορες σκηνές που τους έκαναν εντύπωση στα παραμύθια.</p>
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p>	<p>Διαδίκτυο</p> <p>Διαφάνειες</p> <p>Υλικά κατασκευών(σπάγκος, χαρτόνι κόλλες γλασσέ, χαρτί A4, χρώματα, φωτογραφικό υλικό)</p> <p>Πίνακας</p> <p>Βιβλία – Συλλογές παραμυθιών από προσωπική συλλογή της εκπαιδευτικού.</p> <p>Ταινίες κινούμενων σχεδίων (μεταφορά των κλασικών παραμυθιών , Dinsey, Pixar, κ.α..)</p> <p>Εργαλεία ζωγραφικής (μπογιές, μπλοκ..)</p>



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	<p>Οι μαθητές έμαθαν να δουλεύουν ομαδικά και συνεργάστηκαν αρμονικά και αυτό συνέβαλλε στην δημιουργία ενός γενικότερου ευνοϊκού κλίματος</p>
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	<p>Η ανάπτυξη γόνιμης συνεργασίας μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών Οι μαθητές να διακρίνουν τις θετικές πλευρές της σχολικής ζωής . Συνεργασία με τους γονείς ώστε να υπάρχει κοινή προσπάθεια στην αντιμετώπιση προβληματικών καταστάσεων και συμμετοχή στην επίτευξη του κοινού οράματος</p>
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	<p>Η τοπική κοινότητα υιοθετεί θετικότερη στάση απέναντι στη σχολική κοινότητα και στα μέλη της. Κατανοεί το σπουδαίο ρόλο και το έργο που υλοποιείται στο σχολείο. Συμμετέχει σε δράσεις και πρωτοβουλίες του σχολείου.</p>

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>	<p>Δυσκολίες στη συγκέντρωση των μαθητών η οποία ξεπεράστηκε με την χρήση οπτικοακουστικού υλικού και τη χρήση διαδικτύου</p>
--	---

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

•



-
-


ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>


Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης


ΕΣΠΑ
2014-2020
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη