

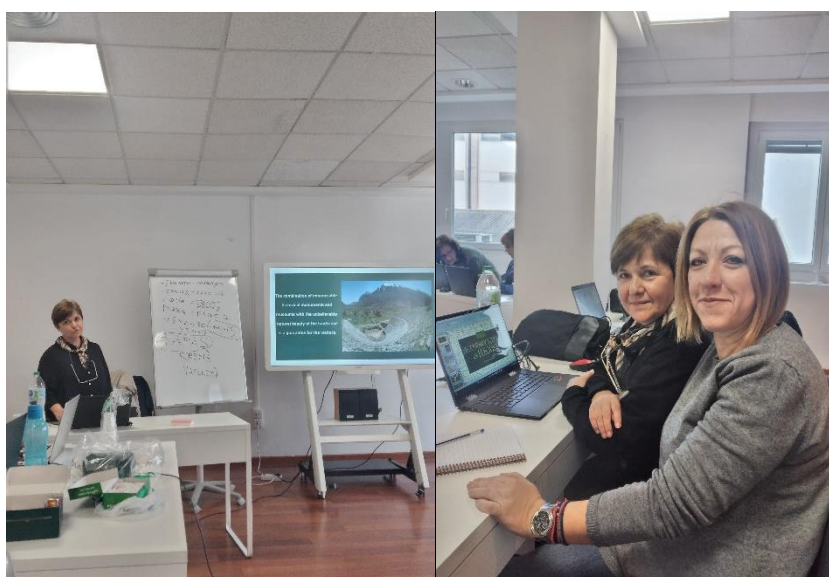
## ΒΑΛΕΝΘΙΑ 20/3- 25/3 ERASMUS KA1

### FLIPPED CLASSROOM

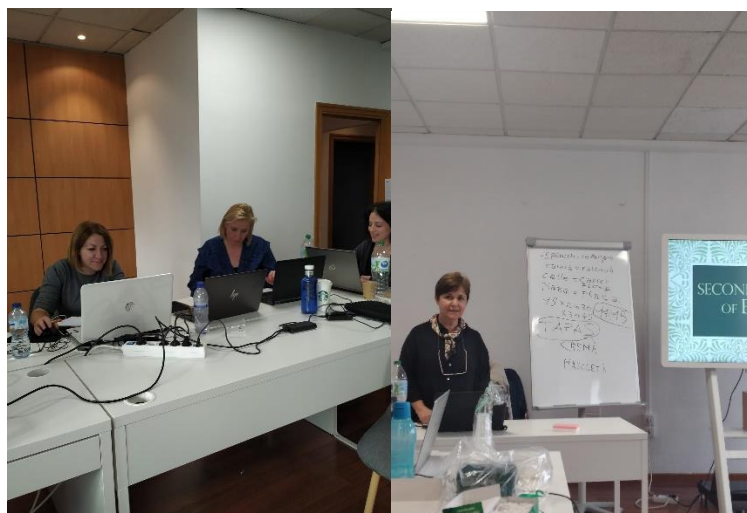
#### ΔΕΥΤΕΡΑ 20-3-2023

Στην αρχή του προγράμματος έγινε η γνωριμία με τον επιμορφωτή μας Jacopo Falciani και τους υπόλοιπους συμμετέχοντες. Συνολικά συμμετείχαμε 14 άτομα από πέντε διαφορετικές χώρες, την Ελλάδα, την Κροατία, την Πορτογαλία, τη Γερμανία και την Ιταλία.

Έγινε η ενημέρωση για το πρόγραμμα της εβδομάδας και ακολούθησαν οι παρουσιάσεις όλων των συμμετεχόντων ομάδων.



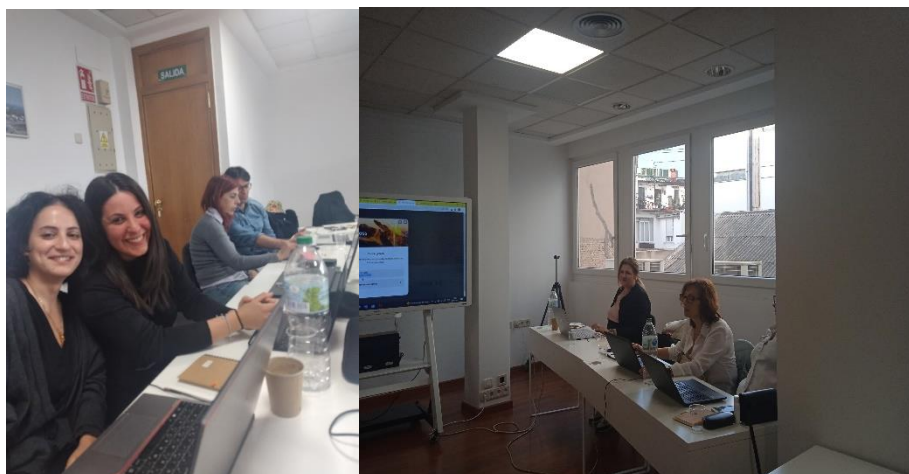
Στη συνέχεια έγινε εισαγωγή στο θεωρητικό πλαίσιο της ανεστραμμένης διδασκαλίας και κάναμε εγγραφή στην εφαρμογή Trello, που είναι μια δωρεάν πλατφόρμα οργάνωσης εργασιών, με πίνακες και κάρτες, ιδανική για ομάδες ατόμων. Στη συγκεκριμένη πλατφόρμα θα συγκεντρώνονταν το υλικό των επόμενων ημερών.



Στο πλαίσιο της πρώτης φάσης του Flipped Classroom (Εργασία στο σπίτι), ως εργασία μας δόθηκε ένα video σχετικό με μια τοπική γιορτή της Βαλένθια. Εμείς έπρεπε να παρακολουθήσουμε το video αυτό που δημιουργήθηκε από τον επιμορφωτή και κατά τη διάρκειά του να απαντήσουμε σε ερωτήσεις οι οποίες έλεγχαν την κατανόηση του θέματος.

### **ΤΡΙΤΗ 21-3-2023**

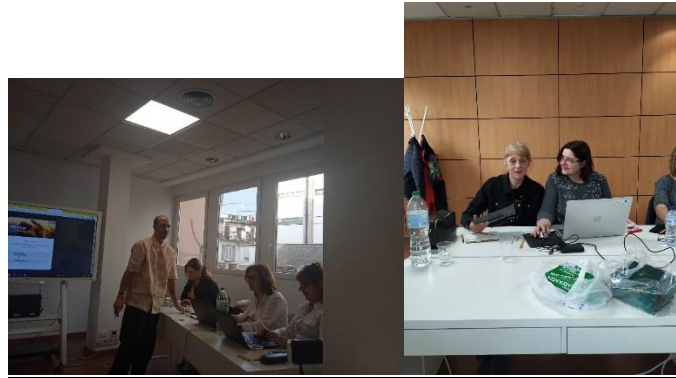
Ξεκινώντας η δεύτερη μέρα επιμόρφωσης περάσαμε στη δεύτερη φάση του Flipped Classroom (Εργασία στην Τάξη). Ο επιμορφωτής παρουσίασε τα στατιστικά των απαντήσεων μας στις ερωτήσεις του video της προηγούμενης ημέρας και προχωρήσαμε στην πρώτη δραστηριότητα της ημέρας, εφαρμόζοντας τη στρατηγική Think-Pair-Share (Σκέψου-Συνεργάσου-Μοιράσου). Σκεφτήκαμε ατομικά πάνω σε θέμα σχετικό με το video, δημιουργήσαμε ομάδες και ανταλλάξαμε πληροφορίες τις οποίες καταγράψαμε και αναρτήσαμε στη πλατφόρμα trello. Τέλος, μοιραστήκαμε τις εργασίες μας παρουσιάζοντάς τες στις υπόλοιπες ομάδες.



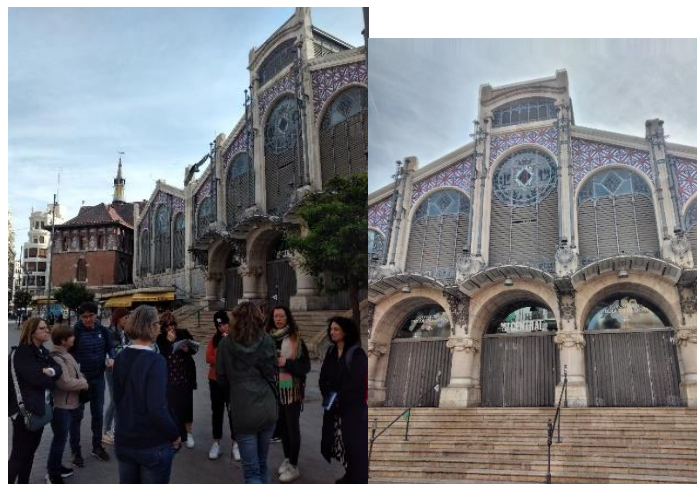
Στη συνέχεια ο επιμορφωτής έδωσε το θεωρητικό πλαίσιο του Flipped Classroom αναλύοντας τα βήματα της συγκεκριμένης μεθόδου, επισημαίνοντας τα σημεία εκείνα που χρήζουν ιδιαίτερης προσοχής για κάθε φάση. Επίσης, συζητήσαμε τα πλεονεκτήματα και τις πιθανές δυσκολίες της εφαρμογής της.



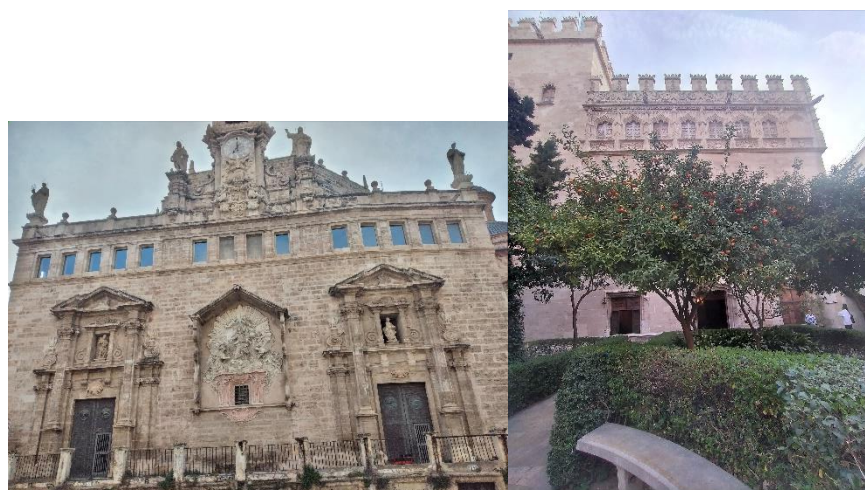
Στο τέλος της ημέρας κληθήκαμε να βρούμε ένα θέμα για το μάθημα που θα δημιουργούσαμε οι ίδιοι και να αναζητήσουμε πηγές εκπαιδευτικού υλικού για το σχεδιασμό του.



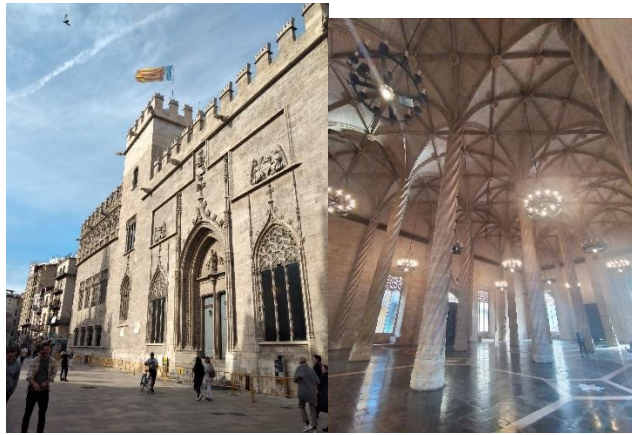
Το απόγευμα της ίδιας μέρας ακολούθησε ξενάγηση στο ιστορικό κέντρο της πόλης. Αρχικά συναντηθήκαμε στην πλατεία Mercado και περιηγηθήκαμε σε ιστορικά κτίρια της περιοχής.



***Mercado Cender - Κεντρική Αγορά***



***Consulado del Mar***



***La Lonja - Ανταλλακτήριο Μεταξιού***



***La Llotgeta***



***Church of the Santos Juanes***



***Plaza Redonda***



*Palacio del Marques de dos Aguas*

### **TETAPTH 22-3-2023**

Την επόμενη μέρα, αρχικά συζητήσαμε για πηγές και δημιουργία εκπαιδευτικών video. Έχοντας αποφασίσει από την προηγούμενη μέρα το θέμα του μαθήματός μας προχωρήσαμε στη δημιουργία εκπαιδευτικού video μέσω της πλατφόρμας EdPuzzle. Η συγκεκριμένη διαδικτυακή υπηρεσία, μετατρέπει υπάρχοντα video του διαδικτύου σε video μαθήματα προσθέτοντας ηχητικά σχόλια και ερωτήσεις κατανόησης τύπου quiz. Ταυτόχρονα επιτρέπει στον εκπαιδευτικό να ελέγχει πόσοι και ποιοι μαθητές παρακολούθησαν το μάθημα, ποιοι απάντησαν σωστά και ποιοι όχι στις ερωτήσεις και ως εκ τούτου να έχει στατιστικά στοιχεία σχετικά με την αποτελεσματικότητα του videoμαθήματος.

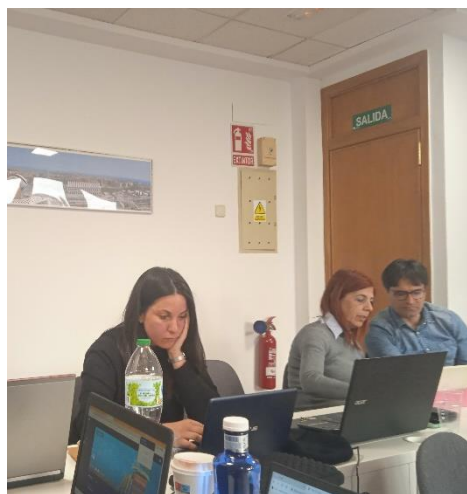


Στη συνέχεια ασχοληθήκαμε με τη δημιουργία δικού μας video προσαρμοσμένο στις ανάγκες του μαθήματός μας με την διαδικτυακή υπηρεσία ScreenPal. Το συγκεκριμένο εργαλείο δίνει τη δυνατότητα στον καθηγητή να καταγράφει την οθόνη του, να ηχογραφεί τη φωνή του και να την προσαρμόζει στο κατάλληλο σημείο του video. Τέλος, μπορεί να το διαμοιράζει στους μαθητές του και να το τροποποιεί σε οποιοδήποτε χρόνο σύμφωνα με τις ανάγκες του μαθήματος.

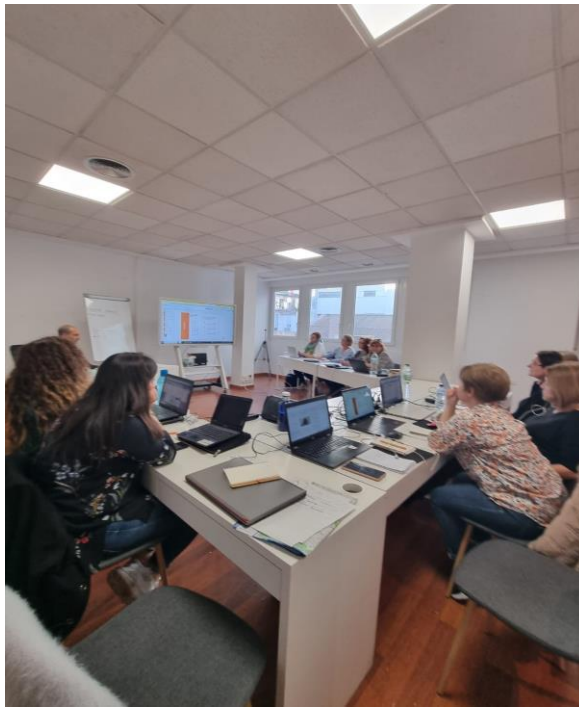


### **ΠΕΜΠΤΗ 23-3-2023**

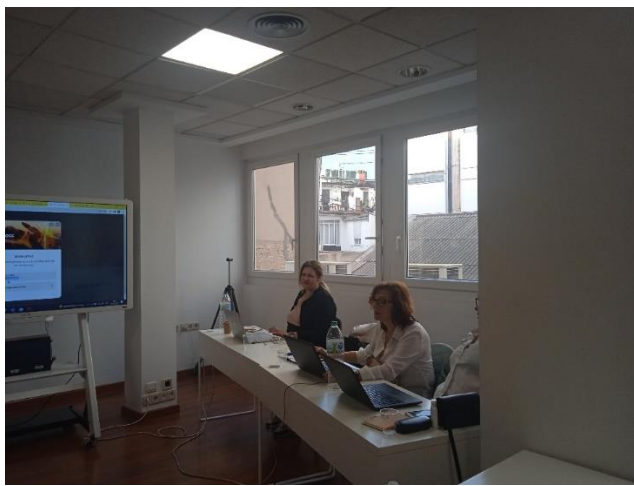
Ο επιμορφωτής μας παρουσίασε διαδικτυακά εργαλεία (Safeguards) με τα οποία διασφαλίζουμε ότι οι μαθητές μελέτησαν το υλικό του video και πήραν την κατάλληλη ανατροφοδότηση. Η διασφάλιση της παρακολούθησης γίνεται μέσω ερωτήσεων ενσωματωμένων στο video, με εργασία επάνω στο video ή με quiz.



Η μέρα συνεχίστηκε με εξάσκηση στην εφαρμογή Quizziz μέσω της οποίας ο εκπαιδευτικός δημιουργεί εύκολα, σε λίγο χρόνο διασκεδαστικά quiz για τους μαθητές του, χρησιμοποιώντας εύκολα γραφικά. Έπειτα οι μαθητές, χρησιμοποιώντας τον υπολογιστή ή το κινητό τους τηλέφωνο καλούνται να απαντήσουν σε πραγματικό χρόνο τις ερωτήσεις του quiz.



Έπειτα, παρουσιάστηκαν τρεις μέθοδοι συνεργασίας σε ομάδες περνώντας στη δεύτερη φάση (Εργασία στην τάξη). Εφαρμόζοντας τη μέθοδο “Jigsaw”, χωριστήκαμε αρχικά σε ομάδες, με εξειδικευμένους ρόλους για κάθε μέλος της για να προσεγγίσουμε μια εξειδικευμένη γνώση. Στη συνέχεια τα μέλη με την ίδια εξειδίκευση σχηματίσαμε ομάδες ειδικών, μέσω των οποίων προσεγγίσαμε την εξειδικευμένη γνώση. Τέλος, επιστρέψαμε στις αρχικές μας ομάδες για να μεταφέρουμε την πληροφορία μας στους άλλους και να διδαχθούμε από τα υπόλοιπα μέλη. (Στην προκειμένη περίπτωση εργαστήκαμε πάνω στο χάρτη της Βαλένθια για να εξερευνήσουμε διαφορετικές πλευρές της γαστρονομίας της).



Ακολούθως αναφερθήκαμε ξανά στη μέθοδο “Think Pair Share” που εφαρμόσαμε κατά τη δεύτερη μέρα και τέλος έγινε αναφορά στη μέθοδο “The six thinking hats”.

Το απόγευμα της ίδιας μέρα πραγματοποιήθηκε ξενάγηση στον Καθεδρικό ναό της πόλης στην Plaza de la Reina, στην casa Benlliure και στη γειτονιά Carmen.



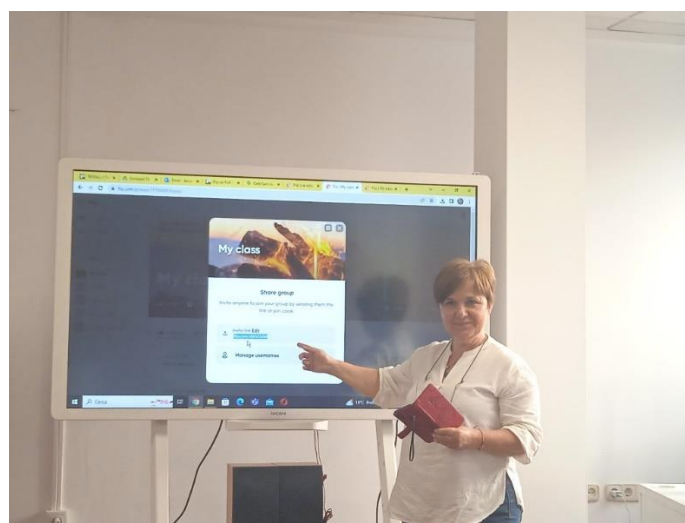




### **ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ 24-3-2023**

Την τελευταία μέρα της επιμόρφωσης ασχοληθήκαμε με μεθόδους και εργαλεία αξιολόγησης της αντεστραμμένης διδασκαλίας, τόσο στη φάση της διδασκαλίας στο σπίτι (home phase) όσο και στην εργασία στην τάξη (in classroom). Στην πρώτη φάση εκείνο που μας ενδιαφέρει είναι η ενασχόληση των μαθητών με το εκπαιδευτικό υλικό (παρακολούθηση video και απαντήσεις στις ερωτήσεις) και όχι η πλήρης κατανόηση της θεωρίας. Κατά τη δεύτερη φάση μας ενδιαφέρει η γνώση που απέκτησαν οι μαθητές και η εφαρμογή της σε ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες. Και στις δύο παραπάνω φάσεις η αξιολόγηση γίνεται με quiz, ερωτήσεις – δραστηριότητες με διαφορετικό βαθμό δυσκολίας και ρουμπρίκες. Αναφορικά με τις ρουμπρίκες, δίνονται στην αρχή της δεύτερης φάσης στους μαθητές ώστε να γνωρίζουν τους στόχους που πρέπει να πετύχουν. Η εφαρμογή στην τάξη μας έγινε μέσω “Quick Rubric”.

Στη συνέχεια παρουσιάστηκαν οι εργασίες των ομάδων και αναρτήθηκαν στην πλατφόρμα trello.



Το επιμορφωτικό πρόγραμμα ολοκληρώθηκε με απόλυτη επιτυχία και μοιράστηκαν οι βεβαιώσεις παρακολούθησης σε όλους τους συμμετέχοντες.



Και το ταξίδι τελείωσε....