

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΜΕ ΛΥΚΕΙΑΚΕΣ ΤΑΞΕΙΣ ΚΟΜΟΤΗΝΗΣ - 4201050

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Εσπερινό Γυμνάσιο με Λυκειακές Τάξεις Κομοτηνής ξεκίνησε την λειτουργία του ως Εσπερινό Γυμνάσιο το σχ. έτος 2000-2001 και από το 2022-23 λειτουργεί ως Εσπερινό Γυμνάσιο με Λυκειακές Τάξεις.

Συστεγάζεται με το 3ο Πειραματικό ΓΕΛ Κομοτηνής, στο νότιο κτίριο του συγκροτήματος, στην οδό Φιλίππου 33Α στην Κομοτηνή.

Για τη σχολική χρονιά 2023-2024 είχε 168 εγγεγραμμένους μαθητές, 16 εκπαιδευτικούς γενικής, 1 εκπαιδευτικό ΤΥ-ΖΕΠ και 2 εκπαιδευτικούς Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό (Ψυχολόγο και Κοινωνικό Λειτουργό).

Το Εσπερινό Γυμνάσιο με Λυκειακές Τάξεις Κομοτηνής παράγει ένα πολυδιάστατο έργο με στόχο τη μάθηση και την απόκτηση ισότιμων τίτλων με τους αντίστοιχους Ημερήσιων Γυμνασίων-Λυκείων. Απευθύνεται σε ενήλικες μαθητές που δεν ολοκλήρωσαν την Μέση Εκπαίδευση και σε ανήλικους μαθητές από κοινωνικά περιθωριοποιημένες ομάδες, όπως Ρομά. Τα ετερογενή χαρακτηριστικά των μαθητών ως προς την καταγωγή, την ηλικία, το θρήσκευμα και τις κοινωνικο-πολιτισμικές καταβολές, προσδίδουν στο σχολείο μία πολυπολιτισμική ταυτότητα

Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου παρουσιάζει ένα ευρύ φάσμα ηλικιών από 14 έως 55 ετών, με τους ενήλικες μαθητές να είναι άτομα που θέλουν να αποκτήσουν απολυτήριο Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Περίπου το 80% αποτελείται από μαθητές που προέρχονται από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες, κυρίως από την κοινότητα των Ρομά. Επιπλέον, το 90% των μαθητών ανήκει στη μουσουλμανική κοινότητα, συμπεριλαμβανομένων των Πομάκων και των Ρομά. Η σχολική επίδοση των μαθητών είναι μέτρια λόγω της διγλωσσίας, της ελλιπούς εκπαίδευσης, της απουσίας ενθάρρυνσης από το οικογενειακό περιβάλλον και τον κοινωνικό αποκλεισμό.

Ο εκπαιδευτικός του σχολείου αντιμετωπίζει σοβαρά ζητήματα όπως την έλλειψη σεβασμού από κάποιους μαθητές, το χαμηλό ενδιαφέρον τους για τη μάθηση, την έλλειψη επαρκούς γνώσης της Ελληνικής γλώσσας, τη γκετοποίηση του σχολείου λόγω του υψηλού ποσοστού Ρομά και της απογευματινής λειτουργίας του. Για την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών και την ομαλή ένταξή τους στην κοινωνία, το σχολείο διοργανώνει και συμμετέχει σε προγράμματα για το περιβάλλον, την υγεία, την κοινωνική συμμετοχή, την αλληλεγγύη και την καταπολέμηση των διακρίσεων. Για την αντιμετώπιση των προκλήσεων το σχολείο προέβη στη σύσταση Τ.Υ.-Ζ.Ε.Π. με σκοπό την ενίσχυση της ελληνομάθειας και των επικοινωνιακών δεξιοτήτων των μαθητών. Επιπλέον, προωθείται η ενεργός εμπλοκή των μαθητών σε δράσεις και προγράμματα με στόχο την ανάπτυξη των προσωπικών, κοινωνικών και επαγγελματικών τους δεξιοτήτων. Τέλος, η ίδρυση της Επιτροπής Διεπιστημονικής Υποστήριξης (Ε.Δ.Υ) (με συμμετοχή ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού) προσφέρει τη δυνατότητα υποστήριξης σε μαθητές και γονείς/κηδεμόνες που αντιμετωπίζουν δυσκολίες.

Σε ό,τι αφορά στις υποδομές του σχολείου οι βασικές ελλείψεις είναι:

α) δεν υπάρχει αίθουσα εκδηλώσεων/πολλαπλών χρήσεων (το πρόβλημα αντιμετωπίστηκε φέτος με χρήση της αίθουσας εκδηλώσεων του 3ου Πειραματικού ΓΕΛ, μετά την άψογη συνεργασία με την Δ/ντρια του σχολείου)

β) δεν υπάρχει εργαστήριο φυσικών επιστημών (Η εκπαιδευτικός φυσικών επιστημών μετέφερε όργανα, αντιδραστήρια και όλα τα απαραίτητα υλικά στην τάξη για να πραγματοποιηθούν τα πειράματα που απαιτούνταν κατά τη διδασκαλία των μαθημάτων).

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Γίνεται χρήση σύγχρονων μαθητοκεντρικών μεθόδων διδασκαλίας από τους εκπαιδευτικούς, που ενισχύουν το ενδιαφέρον των μαθητών και τους εμπλέκουν ενεργά στην διαδικασία της μάθησης
- Μετά και την υλοποίηση Σχεδίου Δράσης στον άξονα Σχολική Διαρροή-Φοίτηση, μείωση σχολικής διαρροής και άτακτης σποραδικής φοίτησης. Μεγάλη αύξηση του αριθμού των μαθητών με επαρκή φοίτηση και συμμετοχή τους στις προαγωγικές απολυτήριες εξετάσεις (διπλασιασμός από προηγούμενη σχολική χρονιά).
- Μετά και την υλοποίηση Σχεδίου Δράσης στον άξονα Σχέσεις Σχολείου-Οικογένειας πολύ καλή επικοινωνία-συνεργασία με γονείς και κηδεμόνες, συστηματική ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων για ζητήματα που αφορούν τους μαθητές ή και τους ίδιους (π.χ. σε σχέση με το γονεϊκό τους ρόλο), ουσιαστική συνεργασία για επίλυση προβλημάτων όταν ήταν απαραίτητο
- Υλοποίηση δράσεων που απαιτούν ενεργή συμμετοχή των μαθητών, πολλές φορές σε συνεργασία με τοπικούς φορείς, οι οποίες τονώνουν την αυτοεκτίμηση των μαθητών, συμβάλλουν στην ψυχοκοινωνική τους ανάπτυξη, καλλιεργούν ήπιες δεξιότητες, τους βοηθούν να ανακαλύψουν και να καλλιεργήσουν τα ταλέντα τους.

- Κλίμα αμοιβαίας εκτίμησης, αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς και μαθητές καθώς και σε εκπαιδευτικούς και γονείς
- Ίδρυση και λειτουργία Τμήματος Υποδοχής-ZΕΠ, που παρείχε την επιπλέον διδακτική υποστήριξη που χρειάζονταν μαθητές από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες που δεν είχαν καλή γνώση της ελληνικής γλώσσας
- Συνεπής εφαρμογή του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας της σχολικής μονάδας
- Υποστήριξη μαθητών και γονέων από δύο Συμβούλους Σχολικής Ζωής
- Ψυχοκοινωνική υποστήριξη μαθητών και γονέων από Ψυχολόγο και Κοινωνικό Λειτουργό
- Πλήρως ενημερωμένη ιστοσελίδα και παρουσία του σχολείου στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης.

Σημεία προς βελτίωση

- Αύξηση του αριθμού των εκπαιδευτικών που χρησιμοποιούν σύγχρονες μαθητοκεντρικές μεθόδους διδασκαλίας (διαφοροποιημένη διδασκαλία, ομαδοσυνεργατική μάθηση, μέθοδος project, χρήση ΤΠΕ, διερευνητική-ανακαλυπτική μάθηση, αυτοαξιολόγηση και ετεροαξιολόγηση των μαθητών, κτλ) (ιδανικά όλοι)
- Ακόμη περισσότερες πρωτοβουλίες από εκπαιδευτικούς για συμμετοχή μαθητών/τριών σε προγράμματα, ομίλους, εκδηλώσεις και εκπαιδευτικούς διαγωνισμούς λαμβάνοντας υπόψη τα ενδιαφέροντα και τις δεξιότητές τους
- Περαιτέρω ενίσχυση των σχέσεων σχολείου οικογένειας. Υλοποίηση δράσεων σε συνεργασία με γονείς καθώς και δράσεων για γονείς

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Υπάρχει πολύ καλή οργάνωση σε όλα τα θέματα που αφορούν τη λειτουργία της σχολικής μονάδας και συνεργασία μεταξύ των μελών της Διεύθυνσης και μεταξύ της Διεύθυνσης και των εκπαιδευτικών. Η διοίκηση μεριμνά για την επίλυση κάθε ζητήματος που προκύπτει αξιοποιώντας όλο το προσωπικό ανάλογα με τις ικανότητες και δεξιότητές του και φροντίζει για την συνεχή βελτίωση της λειτουργίας του σχολείου.
- Κουλτούρα συλλογικότητας και ομαδικότητας μεταξύ των εκπαιδευτικών
- Η προβολή του έργου της σχολικής μονάδας στην ιστοσελίδα του σχολείου <https://blogs.sch.gr/gymekom> και των Μέσων κοινωνικής Δικτύωσης που διατηρεί το σχολείο

- Αύξηση της εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας
- Πολύ καλή συνεργασία με τοπικούς φορείς κι άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα
- Πολύ καλή συνεργασία με Διευθυντές/τριες άλλων σχολικών μονάδων καθώς κι προϊσταμένων άλλων φορέων (ΚΕΔΑΣΥ, ΔΔΕ, κτλ)

Σημεία προς βελτίωση

- Περαιτέρω άνοιγμα του σχολείου στην κοινότητα, αύξηση εξωστρέφειας, συμμετοχή σε δίκτυα σχολείων, ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς, καθώς και η αξιοποίηση και διάχυση καλών πρακτικών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Σύνταξη και υποβολή αίτησης υλοποίησης προγράμματος Erasmus με τίτλο “Ανάπτυξη Σύγχρονων Δεξιοτήτων Εκπαιδευτικών για την Στήριξη των Κοινωνικά Αποκλειόμενων Μαθητών”, .
- Σχεδίαση και υλοποίηση επιμορφώσεων από τη σχολική μονάδα σε συνεργασία με διάφορους φορείς. Θεωρούμε την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πολύ σημαντική για την βελτίωση του εκπαιδευτικού και παιδαγωγικού τους έργου και για την επαγγελματική τους ανάπτυξη. Δόθηκε έτσι η ευκαιρία στους εκπαιδευτικούς να αναπτυχθούν επαγγελματικά, να αποκτήσουν περισσότερα εφόδια για να ανταποκριθούν αποτελεσματικότερα στα καθήκοντά τους.

Σημεία προς βελτίωση

- Μαθητές να επωφεληθούν από την συμμετοχή τους σε ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus
- Περισσότεροι εκπαιδευτικοί να εμπλακούν στην συγγραφή και υποβολή αιτήσεων για σχολικές συμπράξεις Erasmus αλλά και για ατομική κινητικότητα εκπαιδευτικών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Υλοποιήθηκον τρία Σχέδια Δράσης (με βάση τον αριθμό των εκπαιδευτικών) από δέκα εκπαιδευτικούς (συμπεριλαμβανομένης και της Διευθύντριας), μετά από προτεραιοποίηση αναγκών και στόχων.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα αποτελέσματα και των τριών σχεδίων δράσεων, που υλοποιήθηκαν στο Εσπερινό Γυμνάσιο με Λυκειακές Τάξεις Κομοτηνής τη φετινή σχολική χρονιά είναι θετικά και ήδη φανερά.

Συγκεκριμένα, σε ό,τι αφορά το **Σχέδιο Δράσης: «Σχολική διαρροή-Ενίσχυση φοίτησης»** του άξονα «Σχολική διαρροή-φοίτηση», παρατηρήθηκε ότι:

- Οι γονείς εκτίμησαν το ενδιαφέρον του σχολείου για τη φοίτηση των παιδιών τους και την ενημέρωση που τους παρείχε το σχολείο για το αν τα παιδιά τους βρίσκονταν ή όχι στο σχολείο, τότε προσήλθαν κι αν αποχώρησαν χωρίς άδεια. Η πληροφόρηση αυτή τους έδινε τη δυνατότητα να ασκήσουν έλεγχο στα παιδιά τους και να ενισχυθεί ο γονεϊκός τους ρόλος.
- Βελτιώθηκε σημαντικά το κλίμα στο σχολείο, έγινε πιο φιλικό προς τους μαθητές, αφού οι μαθητές είδαν ένα σχολείο που νοιάζεται για τον κάθε ένα χωριστά κι ότι γονείς κι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται για το καλό τους.
- Ενισχύθηκε στους μαθητές το αίσθημα του «ανήκειν κι είμαστε ομάδα», μετά από τη συνεχή ευθάρρυνση από τους καθηγητές τους για συμμετοχή σε εκδηλώσεις και επιμορφωτικές δράσεις του σχολείου.
- Το ενδιαφέρον πολλών μαθητών αυξήθηκε μετά από τη χρησιμοποίηση μαθητοκεντρικών μεθόδων διδασκαλίας, καθώς και ψηφιακών μέσων, από τους περισσότερους καθηγητές.

- Μειώθηκε σημαντικά ο αριθμός εντάσεων και συγκρούσεων μεταξύ μαθητών, αφού, όποτε υπήρχε πρόβλημα με μαθητές, καλούνταν άμεσα οι ίδιοι, αλλά και οι γονείς τους για συζήτηση είτε με τη Διεύθυνση του σχολείου και τους Συμβούλους Σχολικής Ζωής είτε με το Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό.
- Πολλοί από τους μαθητές μας που στο παρελθόν διέκοπταν τη φοίτησή τους στη μέση της σχολικής χρονιάς κατάφεραν φέτος να έχουν επαρκή φοίτηση.

Σε ό,τι αφορά το **Σχέδιο Δράσης: «Μαθητές, γονείς, εκπαιδευτικοί, όλοι μαζί!»** του άξονα: «Σχέσεις σχολείου-οικογένειας» διαπιστώθηκε ότι:

- Βελτιώθηκε η σχέση μεταξύ του σχολείου και των κηδεμόνων, τόσο σε πρακτικό επίπεδο, όπως η δυνατότητα και η συχνότητα επικοινωνίας, όσο και σε ουσιαστικό, με τη βελτίωση των στάσεων και των αντιλήψεων για το σχολείο, όπως αυτές αποτυπώθηκαν μέσω συζητήσεων/συνεντεύξεων με τους γονείς, αλλά και μέσω της ολοένα αυξανόμενης διάθεσης των κηδεμόνων για συνεργασία με το σχολείο.
- Πολλοί κηδεμόνες, οι οποίοι είχαν και σε παλαιότερα έτη μαθητές που φοιτούσαν, επισκέφθηκαν φέτος για πρώτη φορά το σχολείο, είτε στα πλαίσια μιας προγραμματισμένης συνάντησης γονέων και κηδεμόνων, είτε στα πλαίσια συνάντησής τους με το Ειδικό Επιστημονικό Προσωπικό (Ψυχολόγος, Κοινωνικός λειτουργός) είτε με διάφορες άλλες αφορμές.
- Οι κηδεμόνες δέχθηκαν με ιδιαίτερη θέρμη το μέτρο της άμεσης ενημέρωσης τους, όταν οι μαθητές απουσίαζαν κατά την πρώτη ώρα λειτουργίας του σχολείου και, μάλιστα, πολλές φορές, εξέφρασαν την ευγνωμοσύνη τους για το ότι η Διεύθυνση και οι εκπαιδευτικοί τους παρέχουν τη δυνατότητα να γνωρίζουν άμεσα για το αν τα παιδιά τους βρίσκονται ή όχι στο σχολείο και να ασκήσουν έτσι τον απαραίτητο έλεγχο σε αυτά.
- Αναδείχθηκε πως η πολύπλευρη ανάπτυξη των μαθητών αποτελεί κοινή επιδίωξη κηδεμόνων και σχολείου και ο πως καλύτερος τρόπος για να επιτευχθεί είναι η επικοινωνία και η συνεργασία μεταξύ όλων. Η συνεχώς αυξανόμενη συμμετοχή των κηδεμόνων στα κοινά του σχολείου φαίνεται πως μεταλαμπαδεύτηκε ως θετική στάση και στα παιδιά τους και συνέβαλε στη σταδιακή βελτίωση της διάθεσης και του κλίματος που συνδιαμορφώνουν οι μαθητές κατά τη διάρκεια της χρονιάς.

Τέλος, στο **Σχέδιο Δράσης: «Συμμετοχή του Σχολείου σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα ERASMUS »** του άξονα «Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα» παρατηρήθηκε ότι:

- μέσω της διαδικασίας σύνταξης και υποβολής της αίτησής μας στο πρόγραμμα Erasmus κατανοήσαμε καλύτερα το πρόγραμμα Erasmus , εξοικειωθήκαμε με τις αρχές που διέπουν τα σύγχρονα ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά προγράμματα κινητικότητας, ήρθαμε σε επαφή με σχολεία και εκπαιδευτικούς που αντιμετωπίζουν τα ίδια προβλήματα και τις ίδιες προκλήσεις, συνεργαστήκαμε,

ανταλλάξαμε εμπειρίες, γίναμε περισσότερο εξωστρεφείς και υπεύθυνοι, αποκτήσαμε αυτοπεποίθηση για μελλοντικές συμμετοχές μας.

- μέσω της συλλογής και της επεξεργασίας δεδομένων για την υποβολή της αίτησης, μας δόθηκε η ευκαιρία να αναπτύξουμε δεξιότητες έρευνας και ανάλυσης, που είναι απαραίτητες για την επιτυχή υλοποίηση οποιουδήποτε project.
- η εντατική εργασία για την υποβολή της αίτησης σε ωράριο εκτός εργασίας και η διαδικτυακή συνεργασία ενίσχυσε την ομαδικότητά μας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Σχέδιο δράσης: «Σχολική διαρροή - Ενίσχυση φοίτησης» του άξονα «Σχολική διαρροή - φοίτηση»

- Κατά την υλοποίηση του σχεδίου δράσης, την τρέχουσα σχολική χρονιά, υπήρξαν πολλές δυσκολίες, αλλά ξεπεράστηκαν με την επιμονή των εκπαιδευτικών και την αποφασιστικότητά τους να παρέμβουν ουσιαστικά και να διασφαλίσουν την παρακολούθηση των μαθημάτων από όλους τους μαθητές του σχολείου.
- Η κυριότερη δυσκολία ήταν ο περιορισμένος χρόνος κενών των εκπαιδευτικών κατά τη διάρκεια του ωρολογίου προγράμματος, για να επικοινωνήσουν τηλεφωνικά με τους γονείς, καθώς το ωράριο του Εσπερινού είναι πεντάωρο. Παρόλα αυτά, οι εκπαιδευτικοί έφεραν σε πέρας το έργο που ανέλαβαν, τηλεφωνώντας είτε στα πεντάλεπτα διαλείμματά τους είτε μετά τη λήξη του ωραρίου τους (9:30-10:00μμ.).
- Δύσκολος αποδείχτηκε πολλές φορές και ο εντοπισμός των γονέων (κυρίως των Ρομά), λόγω των συχνών αλλαγών τηλεφωνικών αριθμών, της φραγής εισερχομένων κλήσεων ή της απουσίας τους στο εξωτερικό, γεγονός που απαιτούσε συνεχώς την επικαιροποίηση των στοιχείων επικοινωνίας των γονέων κηδεμόνων, διαδικασία πολύ δύσκολη και χρονοβόρα.

Σχέδιο Δράσης: «Μαθητές, γονείς, εκπαιδευτικοί, όλοι μαζί!» του άξονα: «Σχέσεις σχολείου - οικογένειας»

- Η ενδυνάμωση των σχέσεων και η επίτευξη ουσιαστικής συνεργασίας προϋποθέτει τη δυνατότητα και τη διάθεση επικοινωνίας των κηδεμόνων με το σχολείο. Κάτι που ίσως φαντάζει τυπική διαδικασία, όπως για παράδειγμα η τηλεφωνική επικοινωνία με τους γονείς ενός μαθητή, μπορεί να αποδειχθεί ιδιαίτερα απαιτητική, όταν αναφερόμαστε στις ευάλωτες κοινωνικές ομάδες (πχ Ρομά, εργαζόμενοι) από τις οποίες προέρχονται οι περισσότεροι μαθητές του σχολείου.

- Η υλοποίηση της δράσης είχε να υπερβεί δυσκολίες όπως την απουσία αρκετών γονέων για δουλειά στο εξωτερικό, τη διαρκή αλλαγή τηλεφωνικών συνδέσεων, τη μη χρήση υπηρεσιών διαδικτύου και, φυσικά, τη δυσκολία στη χρήση του προφορικού και γραπτού λόγου από τους κηδεμόνες.

Σχέδιο δράσης «**Συμμετοχή του Σχολείου σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα ERASMUS**» του άξονα «Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα»

Οι βασικές δυσκολίες που παρουσιάστηκαν κατά την υλοποίηση της συγκεκριμένης δράσης ήταν η γραφειοκρατία, η πολυπλοκότητα των διαδικασιών υποβολής αίτησης, καθώς το σχολείο δε διέθετε καμία προηγούμενη εμπειρία Erasmus. Ακόμα μία δυσκολία αποτέλεσε το ασφυκτικό χρονοδιάγραμμα. Παρ' όλα αυτά η δυσκολία αυτή ξεπεράστηκε με μελέτη, συνεχή επικοινωνία με τους αρμόδιους φορείς, ομαδική εργασία, επιμονή και την επιθυμία να επιτευχθεί ο στόχος του Σχολείου. Μέσα από αυτή την εμπειρία, αναπτύχθηκαν δεξιότητες, όπως η κριτική σκέψη, η επίλυση προβλημάτων και η επικοινωνία, ενώ παράλληλα ενισχύθηκε ο δεσμός μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας.

Η υπέρβαση των προβλημάτων και των δυσκολιών βασίζεται στην πεποίθηση ότι η συμμετοχή στο Erasmus αποτελεί πολύτιμη εμπειρία και θα ωφελήσει σε μεγάλο βαθμό το σχολείο, τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου είναι έτοιμοι να μοιραστούν τις γνώσεις και την εμπειρία τους με άλλα σχολεία που ενδιαφέρονται να συμμετάσχουν στο πρόγραμμα και, κυρίως, είναι έτοιμοι να υλοποιήσουν το πρόγραμμα, εφόσον εγκριθεί.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Τίτλος Δράσης

Σχολική διαρροή - Ενίσχυση φοίτησης

Στόχος Βελτίωσης

Βασικός στόχος: η μείωση της σχολικής διαρροής και η ενίσχυση της φοίτησης των μαθητών

Επιμέρους στόχοι βελτίωσης:

1. Ο εντοπισμός των μαθητών/τριών που είναι επικίνδυνοι για πρόωρη σχολική εγκατάλειψη.
2. Η προσέγγιση και υποστήριξη των μαθητών αυτών.
3. Η διερεύνηση των παραμέτρων που επηρεάζουν αρνητικά την εκπαιδευτική πορεία των ανωτέρω μαθητών.
4. Η ανάπτυξη δράσεων που οδηγούν στην αντιμετώπιση της σποραδικής

φοίτησης και της μαθητικής διαρροής.

Ενέργειες Υλοποίησης

Στο πλαίσιο της παρακολούθησης της φοίτησης των μαθητών και της μείωσης της σχολικής διαρροής πραγματοποιήθηκαν οι εξής δράσεις:

- 1) Καθημερινή παρακολούθηση της έγκαιρης προσέλευσης των μαθητών ανά ώρα από τον υπεύθυνο καθηγητή της τάξης και καταχώριση των απόντων μαθητών/-τριών στα ημερήσια απουσιολόγια της σχολικής μονάδας.
- 2) Άμεση τηλεφωνική ενημέρωση των γονέων-κηδεμόνων των απόντων μαθητών. Οι αργοπορημένοι μαθητές γίνονταν δεκτοί στην τάξη μόνο αφού περνούσαν από το γραφείο της Διευθύντριας, εξηγούσαν τον λόγο της μη έγκαιρης προσέλευσης τους κι έπαιρναν υπογεγραμμένο σημείωμα που επιδείκνυαν στον εκπαιδευτικό του τμήματος. Η Διεύθυνση ή ο Υπεύθυνος καθηγητής ενημέρωναν άμεσα τους γονείς/κηδεμόνες. Μετά την υπέρβαση του ορίου των 30 απουσιών από μαθητή, έγγραφη ειδοποίηση μέσω myschool των γονέων/κηδεμόνων. Σε περίπτωση συστηματικής απουσίας μαθητή, διερεύνηση των λόγων απουσίας του εντός της μαθητικής κοινότητας και έπειτα επικοινωνία του υπεύθυνου καθηγητή με τους γονείς/κηδεμόνες με στόχο την αναζήτηση των αιτιών και την επίλυση του προβλήματος. Στις περιπτώσεις όπου κρίθηκε αναγκαίο έγινε παραπομπή των μαθητών στο Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό του σχολείου.
- 3) Πρόσκληση των κηδεμόνων στο σχολείο για ενημέρωση από τη διεύθυνση και τους συμβούλους σχολικής ζωής, μεταξύ των άλλων σχετικά με την αναγκαιότητα της τακτικής φοίτησης των μαθητών και συναντήσεις των γονέων και κηδεμόνων με το Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό του σχολείου (Ψυχολόγο και Κοινωνικό Λειτουργό).
- 4) Ενεργή συμμετοχή των μαθητών σε σχολικές γιορτές, εκδηλώσεις και δραστηριότητες του σχολείου.
- 5) Υλοποίηση τμήματος «Τμήματος Υποδοχής - Ζ.Ε.Π.» για τους αδύναμους μαθητές της α΄ γυμνασίου.
- 6) Όπου ήταν εφικτό έγινε χρήση μαθητοκεντρικών μεθόδων διδασκαλίας, χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία, βιωματικών και ομαδοσυνεργατικών μεθόδων μάθησης.
- 7) Αξιοποίηση ερωτηματολογίου που αφορούσε τη διερεύνηση των σχέσεων σχολείου - οικογένειας και των αιτιών της σχολικής διαρροής.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/gymekom/2024/06/25/meiosi-scholikis-diarrois/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Ψηφιακά εργαλεία για μια καινοτόμο τάξη

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Game based learning και παιχνιδιοποίηση της μάθησης

Θέμα 3

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Εργαλεία Τεχνητής Νοημοσύνης για την Εκπαίδευση

Θέμα 4

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Ψηφιακή πολιτειότητα: καλλιεργώντας την κριτική σκέψη στην τάξη

Θέμα 5

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Αντιμετωπίζοντας τη διαφορετικότητα: Διαπολιτισμική Διαχείριση Τάξης
