

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

Έκθεση Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου

ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΕΥΚΑΡΠΙΑΣ ΚΙΛΚΙΣ



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Πρόγραμμα για τη ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Γυμνάσιο Ευκαρπίας Κιλκίς

Η Έκθεση Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου
συντάχθηκε κατά το σχολικό έτος 2013-2014.

Έκθεση Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου

Ταυτότητα του Σχολείου

Καταγράφονται στοιχεία της ταυτότητας της σχολικής μονάδας.

| | |
|-------------------------------|---|
| Όνομασία Σχολείου: | ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΕΥΚΑΡΠΙΑΣ |
| Τύπος Σχολείου: | ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ |
| Κωδικός: | 2610010 |
| Ταχυδρομική Διεύθυνση: | ΕΥΚΑΡΠΙΑ - ΚΙΛΚΙΣ |
| Τηλέφωνο: | 2341086278 |
| Fax: | 2341086278 |
| Email: | mail@gym-efkarp.kill.sch.gr |
| Ιστοσελίδα: | blogs.sch.gr/gymefkar |
| Αριθμός Μαθητών: | 59 |
| Αριθμός Τμημάτων: | 3 |
| Αριθμός Εκπαιδευτικών: | 7 |

Παρατηρήσεις

Το Γυμνάσιο Ευκαρπίας δημιουργήθηκε το 1979 (Ιδρυτική Διαταγή Δ27042/28-6-79/ΥΠΕΠΘ). Τα πρώτα έτη της λειτουργίας του στεγαζόταν σε παλιά κτήρια του χωριού. Το 1993 μεταφέρθηκε στο καινούργιο κτήριο που βρίσκεται σε απόσταση 500 μέτρων από το κέντρο του χωριού. Ανήκει στο Δήμο Κιλκίς και συγκεντρώνει μαθητές από 20 περίπου χωριά της Δημοτικής Ενότητας Κρουσσών.

Οι περισσότεροι μαθητές είναι γηγενείς και υπάρχει ένας μικρός αριθμός αλλοδαπών, κυρίως αλβανικής καταγωγής. Λειτουργούν τρεις τάξεις: η Α΄ με 23 μαθητές, η Β΄ με 19 μαθητές και η Γ΄ με 17 μαθητές. Δυο μαθητές της Α΄ τάξης διέκοψαν τη φοίτησή τους μετά το πρώτο τρίμηνο. Το ωρολόγιο πρόγραμμα συμπληρώνεται από πέντε (5) εκπαιδευτικούς που ανήκουν στο Γυμνάσιο Ευκαρπίας και από επτά (7) που διδάσκουν με διάθεση στο Σχολείο βάση σχετικών πράξεων του ΠΥΣΔΕ Κιλκίς. Υπάρχει Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων και απασχολείται μια καθαρίστρια ως βοηθητικό προσωπικό.

Η Σχολική Επιτροπή υπάγεται στο Δήμο Κιλκίς.

A

Διαδικασίες Αξιολόγησης

Διατυπώνεται σύντομο κείμενο (200 λέξεων περίπου) σχετικά με τις διαδικασίες που ακολούθησε η Σχολική Μονάδα για τη γενική εκτίμηση της εικόνας του σχολείου (π.χ. αναφορά στο χρόνο και τη διάρκεια της αξιολόγησης, τον αριθμό των ομάδων που δημιουργήθηκαν, τη σύνθεση των ομάδων, τον αριθμό των συναντήσεων κάθε ομάδας κλπ.)

Η διαδικασία της Αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας ξεκίνησε με την ενημέρωση του Συλλόγου Διδασκόντων από τον Διευθυντή του Γυμνασίου και την παρουσίαση του σχετικού υλικού. Στη συνέχεια, έγινε συνεδρίαση με την παρουσία του συμβούλου κ. Μανωλίδη Γεωργίου, που έχει την παιδαγωγική ευθύνη του Σχολείου μας. Ο κ. Μανωλίδης παρουσίασε πρόγραμμα διαφανειών με το οποίο λύθηκαν όλες οι απορίες και δόθηκαν οδηγίες για την υλοποίηση του αξιολογητικού έργου. Συγκροτήθηκαν δύο ομάδες, στις οποίες η ολομέλεια ανέθεσε την αποτίμηση συγκεκριμένων δεικτών. Στην 1η ομάδα συμμετείχαν τρεις και στη 2^η δυο καθηγητές. Από το Σύλλογο Διδασκόντων συμφωνήθηκε και το χρονοδιάγραμμα της αξιολογικής διαδικασίας.

Τα μέλη των ομάδων συναντήθηκαν μεταξύ τους τρεις φορές εκτός σχολικού ωραρίου. Κατάρτισαν πλάνο διερεύνησης των δεικτών που τους αντιστοιχούσαν και διαμόρφωσαν τα κατάλληλα εργαλεία για την άντληση πληροφοριών. Αξιοποίησαν τη σχετική βιβλιογραφία, συγκέντρωσαν πληροφορίες από τα αρχεία του Σχολείου και τις ηλεκτρονικές βάσεις δεδομένων και χρησιμοποιήθηκαν ερωτηματολόγια στα οποία απάντησαν μαθητές και γονείς. Η εργασία ολοκληρώθηκε με Σύλλογο των Καθηγητών, ώστε να συνεκτιμηθούν οι απόψεις κάθε ομάδας και να εξαχθούν συμπεράσματα για την τελική έκθεση.

B**Φύλλο Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου**

Καταγράφεται η τελική θέση των μελών της σχολικής κοινότητας για την κατάσταση και τη λειτουργία του σχολείου ως προς κάθε δείκτη ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου. Η κοινώς αποδεκτή θέση για την εικόνα του σχολείου αποτυπώνεται περιγραφικά σε σύντομο κείμενο (100 λέξεων περίπου) με τη μορφή αιτιολογημένης αξιολογικής κρίσης αλλά και ποσοτικά με τη χρήση της τετραβάθμιας αριθμητικής κλίμακα για κάθε δείκτης.

Αντιστοιχία των βαθμών της κλίμακας 1-4

- 1 = Εικόνα προβληματική (αρκετά σοβαρά προβλήματα)
- 2 = Εικόνα μέτρια (τα προβλήματα είναι περισσότερα από τα θετικά στοιχεία)
- 3 = Εικόνα καλή (τα θετικά στοιχεία είναι περισσότερα από τα αρνητικά)
- 4 = Εικόνα πολύ καλή (θετικά στοιχεία χωρίς προβλήματα)

ΔΕΔΟΜΕΝΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

| ΤΟΜΕΑΣ 1 | ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 1.1 |
|-----------------------|---|
| Μέσα και Πόροι | Σχολικός χώρος, υλικοτεχνική υποδομή και οικονομικοί πόροι |

Αποτιμάται η κατάσταση του σχολείου ως προς την επάρκεια και την καταλληλότητα των σχολικών χώρων, των διαθέσιμων μέσων και του εξοπλισμού. Επίσης, αποτιμάται η επάρκεια των διαθέσιμων οικονομικών πόρων για την κάλυψη των αναγκών του σχολείου. Εξετάζεται κατά πόσον οι υπάρχοντες χώροι του σχολείου, η υλικοτεχνική υποδομή και οι οικονομικοί πόροι ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών, στις ανάγκες των μαθητών και των εκπαιδευτικών.

| Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|----------|----------|----------|----------|
| | | | v | |
| Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη 1.1 | | | | |

Χώροι του σχολείου: Αναλογικά με τη δύναμη των μαθητών (59) που φοιτά στο σχολείο μας υπάρχει σχετική επάρκεια αιθουσών χώρων. Συγκεκριμένα υπάρχουν 4 μεγάλες αίθουσες διδασκαλίας, ένα εργαστήριο πληροφορικής, ένα εργαστήριο φυσικών επιστημών, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων και κλειστό γυμναστήριο 7μΧ12μ, μια βοηθητική αίθουσα διδασκαλίας, γραφείο Δντή, γραφείο καθηγητών, σχολική βιβλιοθήκη, κυλικείο και αύλειος χώρος 3 στρεμμάτων. Η καταλληλότητα των παραπάνω χώρων αξιολογείται στον παρακάτω πίνακα:

| α/α | ΧΩΡΟΣ | Αξιολόγηση 4βάθμιας κλίμακας | Θετικά | Αρνητικά-Ελλείψεις |
|-----|------------------------------|------------------------------------|--|--|
| 1 | Αίθουσες διδασκαλίας | 3 | Φωτεινές με επαρκή χώρο | Προβληματικά παράθυρα-κουφώματα |
| 2 | Εργαστήριο πληροφορικής | 3 | Που υπάρχει | Μπορεί να βελτιωθεί αρκετά με μικροπαρεμβάσεις |
| 3 | Εργαστήριο Φυσικών επιστημών | 3 | Που υπάρχει | Μπορεί να βελτιωθεί αρκετά με μικροπαρεμβάσεις |
| 4 | Πολλαπλών χρήσεων | 3 | Επαρκής χώρος | Προβληματική μικροφωνική εγκατάσταση και ηχεία |
| 5 | Βοηθητική αίθουσα | 3 | Επαρκής χώρος με δυνατότητα χρήσης διαδραστικού πίνακα | Προβληματική χρήση του διαδικτύου |
| 6 | Γραφείο Δντή | 2 | Επαρκής χώρος | Πολύ παλιά έπιπλα |
| 7 | Γραφείο καθηγητών | 2 | Επαρκής χώρος, φωτεινός | Πολύ παλιά έπιπλα και έλλειψη βιβλιοθηκών |
| 8 | Σχολική βιβλιοθήκη | 3 | Επαρκής χώρος, φωτεινός | Μπορεί να βελτιωθεί αρκετά με μικροπαρεμβάσεις |
| 9 | Κυλικείο | 4 | Επαρκής χώρος | |
| 11 | Κλειστό γυμναστήριο | 4 | Επαρκής χώρος | Μπορεί να βελτιωθεί αρκετά με μικροπαρεμβάσεις |
| 11 | Αύλειος χώρος | 4 | Επαρκής χώρος με πράσινο και αθλητικούς χώρους | Μπορεί να βελτιωθεί αρκετά με μικροπαρεμβάσεις |

Εξοπλισμός-Διαθέσιμα μέσα του Σχολείου: Ο εξοπλισμός του σχολείου μας είναι ελλιπής, σε μεγάλο βαθμό πεπαλαιωμένος και κακής ποιότητας. Η κύρια αδυναμία είναι η έλλειψη γραμμής ADSL και αδυναμία για ασύρματη σύνδεση στο διαδίκτυο για ομαλή και γρήγορη επικοινωνία που μας περιορίζει από την τήρηση της καθημερινής υπηρεσιακής αλληλογραφίας, μέχρι την εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών εφαρμογών μέσω του διαδικτύου σε όλα τα μαθήματα. Οι περισσότερες ελλείψεις εντοπίζονται στα εργαστήρια πληροφορικής και φυσικών επιστημών όπως και στη διάθεση εποπτικών και τεχνολογικών μέσων που απαιτούνται στη βελτίωση της διδακτικής αλλά και εξωδιδακτικής διαδικασίας στο Γυμνάσιο Ευκαρπίας.

Οι οικονομικοί πόροι του σχολείου μας είναι σχετικά επαρκείς όσον αφορά τις λειτουργικές ανάγκες βάση τη δύναμη των μαθητών (χαρτικά, τηλέφωνα, θέρμανση κλπ). Οι οικονομικοί πόροι είναι ανεπαρκείς (όπως ισχυρίζεται η δημοτική αρχή) για την επισκευή της στέγης κυρίως πάνω από τις τουαλέτες του ισόγειου και γίνεται εντονότερο το πρόβλημα όταν βρέχει γιατί από την οροφή εισέρχονται νερά. Ένα άλλο σοβαρό πρόβλημα εντοπίζεται στα μάρμαρα που έχουν καταστραφεί (αλλού ράγισαν και άλλοι έσπασαν και αποτελούν λόγο ατυχήματος) και σαν συνέπεια της καταστροφής των μαρμάρων διαβρώνονται και οι σοβάδες εξωτερικά. Η σχολική επιτροπή αναγκάζεται να δαπανήσει σημαντικά ποσά για επισκευές και απαραίτητες παρεμβάσεις που κανονικά θα έπρεπε να καλύπτονται από τον προϋπολογισμό του Δήμου. Η συνεργασία και το τακτικό ενδιαφέρον από τη Δημοτική αρχή δεν είναι αρκετά για να λύσουν τα προβλήματα της παραπάνω περιγραφής.

| ΔΕΔΟΜΕΝΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ | |
|-----------------------|-------------------------|
| ΤΟΜΕΑΣ 1 | ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 1.2 |
| Μέσα και Πόροι | Στελέχωση του σχολείου |

Εξετάζεται κατά πόσο ο αριθμός, η σύνθεση, η επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση και η εμπειρία των εκπαιδευτικών ανταποκρίνονται στις συγκεκριμένες ανάγκες του σχολείου και τις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών. Επίσης, αποτιμάται η κατάσταση του σχολείου ως προς την επάρκεια του διοικητικού, του ειδικού επιστημονικού και του βοηθητικού προσωπικού.

| Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 1.2 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|---|---|---|
| | | | | |

| Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη 1.2 |
|---|
| <p>Διδακτικό προσωπικό του σχολείου: είναι σχετικά επαρκές αφού υπάρχουν διδάσκοντες/σες για όλα τα διδακτικά αντικείμενα που προβλέπει το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών Γυμνασίων του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου εκτός του μαθήματος των καλλιτεχνικών και Μουσικής. Όμως, αυτή η κατάσταση υπάρχει μόνο για το έτος 2013-2014 διότι τα προηγούμενα σχολικά έτη υπήρχαν σοβαρές ελλείψεις στις τάξεις του 20-30% του διδακτικού προσωπικού σε ειδικότητες όπως στα καλλιτεχνικά, τη μουσική, την τεχνολογία την οικιακή οικονομία. Επιπλέον, η επιστημονική επάρκεια και καταλληλότητα ξεπερνάει αυτή που απαιτείται αφού πολλοί καθηγητές/τριες έχουν πρόσθετα προσόντα όπως μεταπτυχιακές σπουδές, επιστημονικές επιμορφώσεις, γνώσεις γύρω από τις νέες τεχνολογίες και πτυχία ξένων γλωσσών</p> |

| ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ | |
|--|--|
| ΤΟΜΕΑΣ 2 | ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 2.1 |
| Ηγεσία, Διοίκηση και Οργάνωση του Σχολείου | Οργάνωση και συντονισμός της σχολικής ζωής |

Η ηγεσία και η διοίκηση του σχολείου αποτιμώνται σε σχέση με την οργάνωση και το συντονισμό της σχολικής ζωής. Η διατύπωση οράματος για την εργασία του σχολείου με τον καθορισμό των βασικών επιδιώξεων των στόχων και των αξιών που διέπουν τη σχολική ζωή, η διαμόρφωση ενός συμμετοχικού, συλλογικού και συνεργατικού πλαισίου εργασίας όλων των παραγόντων της σχολικής μονάδας, η διαμόρφωση και η εφαρμογή ενός λειτουργικού σχολικού προγράμματος, αποτελούν σημαντικά στοιχεία για την αποτίμηση του δείκτη.

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 2.1 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | v | |

| Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη 2.1 |
|---|
| <p>Το Γυμνάσιο Ευκαρπίας διαθέτει όλα τα σχολικά έγγραφα που αφορούν τον μαθητή/τρια και τον-την εκπαιδευτικό και έτσι διασφαλίζεται η ομαλή λειτουργία του. Διαθέτει ωστόσο εσωτερικό κανονισμό ο οποίος διασφαλίζει και τυπικά την συνεργασία μαθητών, γονέων και καθηγητών. Οι διδάσκοντες είναι άτομα πολύ καλά καταρτισμένα που στόχο έχουν όχι μόνο την παροχή της τυπικής μάθησης αλλά έχουν αναλάβει και υλοποιούν και αξιόλογες δράσεις (τα προαναφερθέντα προγράμματα αλλά και την διαδικασία αυτοαξιολόγησης) με σκοπό να βελτιώσουν το εκπαιδευτικό τους έργο και να συνεισφέρουν ουσιαστικά στην εκπαίδευση των παιδιών. Η Διεύθυνση με τη συνεργασία των μελών της σχολικής κοινότητας (καθηγητές, μαθητές και γονείς) διασφαλίζει το απαραίτητο παιδαγωγικό κλίμα και θέτει τις κεντρικές επιδιώξεις και τους μελλοντικούς στόχους του Σχολείου. Οι αποφάσεις που ρυθμίζουν την σχολική ζωή είναι αποτέλεσμα συλλογικών και δημοκρατικών διαδικασιών.</p> <p>Η διαμόρφωση και εφαρμογή ενός ωρολογίου προγράμματος στο Γυμνάσιο Ευκαρπίας είναι καλή. Οι λόγοι είναι η απόσταση από τον τόπο κατοικίας των εκπαιδευτικών και πολλές φορές η έλλειψη καθηγητών διαφόρων ειδικοτήτων. Η συνεργασία μεταξύ των συναδέλφων είναι πολύ καλή στις περιπτώσεις που είναι δυνατή. Επτά καθηγητές διατίθενται από άλλα σχολεία για τα διδακτικά αντικείμενα: Γερμανικά, Θρησκευτικά, Τεχνολογία, Πληροφορική, Πολιτική Αγωγή, Μαθηματικά και οικιακή Οικονομία οπότε η συνεργασία μεταξύ τους και η ανταλλαγή απόψεων για βασικά θέματα του σχολείου είναι προβληματική λόγω διαφορετικών ημερών συνύπαρξης στη σχολική μονάδα. Το σχολικό έτος 2013-14 όλοι οι καθηγητές του σχολείου μας μαζί με τους μαθητές κυρίως της Β΄ και Γ΄ τάξης υλοποίησαν μία σειρά ποικίλων εκπαιδευτικών προγραμμάτων (Περιβαλλοντικά, Πολιτιστικά, Αγωγής Υγείας, Αγωγής Σταδιοδρομίας) που αποσκοπούν στην εναλλακτική εκπαίδευση των μαθητών και στον εμπλουτισμό του Προγράμματος Σπουδών. Οι διοικητικές και εξωδιδακτικές εργασίες οργανώνονται αποτελεσματικά με βάση τις προτεραιότητες της σχολικής μονάδας, ενώ οι συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων γίνονται εκτός σχολικού ωραρίου.</p> |

| ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ | |
|---|--|
| ΤΟΜΕΑΣ 2 | ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 2.2 |
| Ηγεσία, Διοίκηση και Οργάνωση του Σχολείου | Διαχείριση και αξιοποίηση μέσων και πόρων |

Εκτιμάται η καλή διαχείριση των οικονομικών πόρων – η κατανομή τους σύμφωνα με τις ανάγκες του σχολείου – καθώς και η αξιοποίηση των διαθέσιμων χώρων και του εξοπλισμού του σχολείου για την αποτελεσματική ανάπτυξη του προγράμματος σπουδών.

| | | | | |
|---|----------|----------|----------|----------|
| Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 2.2 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | v | |

| Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη 2.2 |
|---|
|---|

Οι οικονομικοί πόροι του Σχολείου καλύπτονται από τη Σχολική Επιτροπή του Δήμου Κυλικής, η οποία έχει εξ' ολοκλήρου τη διαχείριση των χρημάτων, αξιοποιούνται ικανοποιητικά αναλογικά με την επάρκειά τους αφού καλύπτουν τις πάγιες ανάγκες όπως θέρμανση, γραφική ύλη, λογαριασμοί. Οι μικροεπισκευές και την σταδιακή αγορά εξοπλισμού για τη βελτίωση της λειτουργικής και εκπαιδευτικής διαδικασίας γίνονται από χρήματα που μαζεύει ο σύλλογος γονέων και κηδεμόνων από τις ετήσιες συνδρομές. Η συνεργασία και το τακτικό ενδιαφέρον από τη Δημοτική αρχή δεν είναι αρκετά για να λύσουν τα προβλήματα της συντήρησης και οργάνωσης του σχολείου. Μικροεπισκευές, βαψίματα κ.α γίνονται πολλές φορές εθελοντικά από τους καθηγητές.

| ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ | |
|---|---|
| ΤΟΜΕΑΣ 2 | ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 2.3 |
| Ηγεσία, Διοίκηση και Οργάνωση του Σχολείου | Αξιοποίηση, υποστήριξη και ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού |

Αποτιμώνται οι πρακτικές του σχολείου σε σχέση με την αξιοποίηση, την υποστήριξη και την ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού. Οι διαδικασίες που αναπτύσσονται στο σχολείο για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και τη βελτίωση της επιστημονικής και παιδαγωγικής τους κατάρτισης, η ουσιαστική υποστήριξή τους στην υλοποίηση του προγράμματος σπουδών, η υποστήριξη και ο συντονισμός της συνεργασίας των εκπαιδευτικών των τμημάτων ίδιας ή διαφορετικής ειδικότητας, η αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού ανάλογα με την εμπειρία και τις ικανότητες του, αποτελούν σημεία εστίασης για την αποτίμηση του δείκτη.

| | | | | |
|---|----------|----------|----------|----------|
| Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 2.3 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | | v |

| Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη 2.3 |
|---|
|---|

Το Σχολείο αξιοποιεί αποτελεσματικά τις ιδιαίτερες δεξιότητες και εμπειρίες των εκπαιδευτικών όπου και όταν χρειάζεται. Οι αρμοδιότητες των εκπαιδευτικών καθορίζονται σύμφωνα με τις νόμιμες διαδικασίες και είναι ισότιμες. Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς επισκέφθηκαν την σχολική μονάδα μετά από πρόσκληση του Διευθυντή η υπεύθυνη του Συμβουλευτικού Σταθμού Νέων του Ν. Κιλκίς και σχολική ψυχολόγος και συζήτησαν με το εκπαιδευτικό προσωπικό ζητήματα σχετικά με την αυτοπεποίθηση - αυτοεκτίμηση των μαθητών και με την υποστήριξή τους για την ορθολογικότερη διαχείριση του σχολικού άγχους.

Το Σχολείο δημιουργεί συνθήκες επιτυχίας των πρωτοβουλιών που αναλαμβάνουν οι εκπαιδευτικοί για την επαγγελματική τους ανάπτυξη (π.χ. κοινός σχεδιασμός διδασκαλίας). Οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται σε εβδομαδιαία βάση για παιδαγωγικά και διδακτικά θέματα (π.χ. τρόποι αξιολόγησης των μαθητών, διαθεματική προσέγγιση διδακτικών εννοιών). Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν σε σεμινάρια και προγράμματα με την υποστήριξη της Διεύθυνσης (ερευνητικές εργασίες, προγράμματα, σχέδια δράσης) και συνεργάζονται μεταξύ τους άψογα, όταν χρειαστεί.

Τέλος, το Σχολείο υποστηρίζει την ομαλή προσαρμογή και ένταξη των νέων μελών του εκπαιδευτικού προσωπικού.

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

| ΤΟΜΕΑΣ 3 | ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 3.1 |
|-----------------------|--|
| Διδασκαλία και Μάθηση | Ανάπτυξη και εφαρμογή διδακτικών πρακτικών |

Αποτιμώνται οι διδακτικές πρακτικές του σχολείου: ο αποτελεσματικός σχεδιασμός της διδασκαλίας, η υιοθέτηση ποικίλων διδακτικών μεθόδων ανάλογα με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των μαθητών και το αντικείμενο της διδασκαλίας, η αποτελεσματική διοίκηση της τάξης με τη σωστή αξιοποίηση του διαθέσιμου χρόνου και των μέσων διδασκαλίας, η ποιότητα της παιδαγωγικής σχέσης που αναπτύσσεται ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές, η αλληλεπίδραση εκπαιδευτικού-μαθητή και ο βαθμός εμπλοκής των μαθητών στην οικοδόμηση της γνώσης, αποτελούν, μεταξύ άλλων, ενδείξεις ποιότητας για την εξέταση του δείκτη.

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 3.1 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | | v |

Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη 3.1

Όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας έχουν καταθέσει τον ετήσιο προγραμματισμό της διδακτέας ύλης των μαθημάτων τους. Η συστηματική προετοιμασία της διδασκαλίας σε επίπεδο διδακτικής ώρας αποτελεί βασική προϋπόθεση για την επίτευξη των προκαθορισμένων μαθησιακών στόχων. Ωστόσο, συχνά χρειάζεται αναπροσαρμογή των διδακτικών στόχων και του χρονικού πλαισίου επίτευξής τους ανάλογα με το μαθητικό δυναμικό κάθε τάξης. Συγκεκριμένα, σε κάθε τμήμα συνυπάρχουν μαθητές διαφορετικών επιδόσεων και δυνατοτήτων. Έτσι, πολλές φορές προβαίνουμε σε εξατομικευμένη διδασκαλία, για να ενισχύσουμε τους μαθητές που έχουν μη διαγνωσμένα μαθησιακά εμπόδια. Επιλέγονται εκείνες οι διδακτικές μέθοδοι που αντιστοιχούν στο επίπεδο κατανόησης των μαθητών. Ενθαρρύνεται η ενεργός συμμετοχή όλων των μαθητών, με αποτέλεσμα να νιώθουν ελεύθεροι να εκφράζουν τις προσωπικές σκέψεις και τα συναισθήματά τους. Αντιθέτως, η χρησιμοποίηση των διαθέσιμων μέσων (κυρίως, του διαδραστικού πίνακα) κατά τη διάρκεια του μαθήματος από τους μαθητές είναι περιορισμένη. Επιπλέον, οι αδύνατοι μαθητές δε συνεργάζονται πάντα αποτελεσματικά, όταν συμμετέχουν σε συλλογικές εργασίες.

| ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ | |
|---------------------------------|---|
| ΤΟΜΕΑΣ 3 | ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 3.2 |
| Διδασκαλία και Μάθηση | Ανάπτυξη και εφαρμογή παιδαγωγικών πρακτικών και πρακτικών αξιολόγησης των μαθητών |

Αποτιμάται η λειτουργία της σχολικής τάξης με βάση την ανάπτυξη παιδαγωγικών πρακτικών και πρακτικών αξιολόγησης των μαθητών, οι οποίες συνδέονται με παραμέτρους όπως: η οργάνωση της παιδαγωγικής επικοινωνίας δασκάλου-μαθητή, η έμφαση στη θετική ενίσχυση των μαθητών, η ποιότητα της αξιολογικής διαδικασίας με τη διαμορφωτική λειτουργία της αξιολόγησης για την ανατροφοδότηση της διδασκαλίας, η υιοθέτηση ποικίλων αξιολογικών μεθόδων, η σύνδεση των δοκιμασιών της αξιολόγησης με τους στόχους και το περιεχόμενο της διδασκαλίας, η συστηματική καταγραφή της επίδοσης των μαθητών, η τακτική ενημέρωση των μαθητών για την ποιότητα της εργασίας τους κλπ.

| Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 3.2 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|----------|----------|----------|----------|
| | | | | |

| Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη 3.2 |
|---|
| <p>Οι μαθητές του σχολείου μας ζουν σε απομακρυσμένα χωριά με ελάχιστο αριθμό συνομήλικων παιδιών σε αυτό. Αυτή η ιδιαιτερότητα της καθημερινότητάς τους καθώς και τα κοινωνικά προβλήματα που αντιμετωπίζουν κάποιοι μαθητές λαμβάνονται υπόψη από το σύλλογο διδασκόντων κατά τη διαμόρφωση του κανονισμού λειτουργίας της τάξης. Συγκεκριμένα, αποδίδεται μεγαλύτερη βαρύτητα στην εξασφάλιση κλίματος αλληλοκατανόησης και συλλογικότητας. Ζητήματα πειθαρχίας αντιμετωπίζονται σταθερά με διακριτικότητα και σεβασμό στην προσωπικότητα του μαθητή. Προκειμένου να ενθαρρυνθεί η συνεισφορά του κάθε μαθητή στη μαθησιακή διαδικασία, όλοι οι συνάδελφοι χρησιμοποιούμε κάθε δυνατό μέσο. Οι μέθοδοι αξιολόγησης ποικίλλουν ανάλογα με τους διδακτικούς στόχους και το περιεχόμενο του μαθήματος (ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, ανοικτού και κλειστού τύπου, συμπλήρωσης κενών, διαγνωστικά τεστ, ορθογραφία, διόρθωση εργασιών). Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης καταγράφονται συστηματικά και γίνονται αντικείμενο παραγωγικού διαλόγου μαθητών – εκπαιδευτικών. Μολονότι δεν τηρούνται επίσημα αρχεία με περιγραφικά στοιχεία για την ποιότητα της εργασίας ή τα προβλήματα στην επίδοση των μαθητών, ο κάθε καθηγητής παρακολουθεί την ατομική πρόοδο του μαθητή και έχει σαφή εικόνα των αδυναμιών του. Γίνονται μεμονωμένες προσπάθειες για παροχή εξατομικευμένης ή διαφοροποιημένης υποστήριξης σε μαθητές, όπως στο μάθημα των Αγγλικών, όπου υπήρχαν τμήματα αρχαρίων και προχωρημένων. Ωστόσο, οι δράσεις αυτές δεν έχουν γενικό χαρακτήρα και κρίνονται ως ανεπαρκείς.</p> |

| ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ | |
|-------------------------------|---|
| ΤΟΜΕΑΣ 4 | ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 4.1 |
| Κλίμα και Σχέσεις στο Σχολείο | Σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών – μαθητών και μεταξύ των μαθητών |

Εκτιμώνται οι τυπικές και άτυπες σχέσεις που αναπτύσσονται στο σχολείο μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών, καθώς και των μαθητών μεταξύ τους. Η σύμφωνη με τις αρχές της παιδαγωγικής επιστήμης στάση που υιοθετούν οι εκπαιδευτικοί απέναντι στους μαθητές, η συμμετοχή των μαθητών στη διαμόρφωση των πρακτικών που διέπουν τη σχολική ζωή, η υποστήριξη από το σχολείο κοινωνικών πρακτικών που εννοούν τη συνεργασία και την επικοινωνία στη σχέση εκπαιδευτικών-μαθητών και μαθητών μεταξύ τους, αποτελούν στοιχεία για την αποτίμηση του δείκτη.

| Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 4.1 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|---|---|---|
| | | | | v |

| Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη 4.1 |
|---|
| <p>Στο Γυμνάσιο Ευκαρπία εφαρμόζεται το συμμετοχικό μοντέλο διοίκησης, γεγονός που επηρεάζει κάθε τύπου σχέση στα πλαίσια της σχολικής μας ζωής. Συνεπώς, οι εκπαιδευτικοί δεν τηρούν μια καθαρά τυπική στάση απέναντι στους μαθητές, αλλά επιδιώκουν την ανάπτυξη σχέσεων εμπιστοσύνης μαζί τους. Επιπλέον, τους ενθαρρύνουν να συμμετέχουν σε δραστηριότητες που καλλιεργούν την αλληλοϋποστήριξη και τη συνεργασία. Επιπαραδείγματι, εφαρμόστηκε η αλληλοδιδασκτική μέθοδος στο μάθημα των Μαθηματικών, προκειμένου να ενισχυθούν τόσο οι ικανότεροι όσο και πιο αδύναμοι μαθητές. Μέσα σε όλες της δράσεις, καθηγήτρια του σχολείου μας προσκάλεσε στο σχολείο μας τους «Γιατρούς του Κόσμου», αφού προηγουμένως είχε ευαισθητοποιήσει κατάλληλα τους μαθητές και τις οικογένειές τους· συγκεκριμένα, είχε παροτρύνει εκπαιδευτικούς και μαθητές να συνεισφέρουν στη συλλογή φαρμάκων και τροφίμων για τους ασθενείς και άπορους συμπολίτες μας, σε μια προσπάθεια να ενισχύσουν το έργο των «Γιατρών του Κόσμου».</p> <p>Ως προς την αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς των μαθητών, οι τελευταίοι έχουν τη βεβαιότητα ότι οι αποφάσεις του Συλλόγου διδασκόντων λαμβάνονται πάντοτε με γνώμονα τη δικαιοσύνη και την ομαλή λειτουργία του σχολείου. Γνωρίζοντας τις συνθήκες ζωής αλλά και τις ιδιαιτερότητες κάθε παιδιού με παρεκκλίνουσα συμπεριφορά, οι εκπαιδευτικοί είναι σε θέση να επιδείξουν την απαιτούμενη ευαισθησία, κατά τη διαχείριση συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών. Ωστόσο, δεν παύουν να αγωνίζονται με αποφασιστικότητα για την τήρηση των κανόνων που έχουν διαμορφωθεί στο σχολικό περιβάλλον, με τη συναίνεση όλων των συμμετεχόντων στην εκπαιδευτική διαδικασία.</p> |

| ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ | |
|--------------------------------------|--|
| ΤΟΜΕΑΣ 4 | ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 4.2 |
| Κλίμα και Σχέσεις στο Σχολείο | Σχέσεις του σχολείου με γονείς και συνεργασίες με εκπαιδευτικούς – κοινωνικούς φορείς |

Αποτιμώνται οι σχέσεις που αναπτύσσει το σχολείο με τους γονείς όπως επίσης και οι συνεργασίες του με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς. Η τακτική, αμφίδρομη και ολοκληρωμένη ροή πληροφοριών ανάμεσα στο σχολείο και τους γονείς σχετικά με την ανάπτυξη και την πρόοδο των μαθητών όπως επίσης και η οικοδόμηση σχέσεων συνεργασίας με τις εκπαιδευτικές αρχές, άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα, την τοπική και ευρύτερη κοινωνία, αποτελούν βασικά στοιχεία για την αποτίμηση του δείκτη.

| Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 4.2 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|----------|----------|----------|----------|
| | | | v | |

| Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη 4.2 |
|---|
|---|

Ένα πρόβλημα που επηρεάζει τη γενικότερη λειτουργία του Γυμνασίου Ευκαρπίας είναι η μη τακτική προσέλευση των γονέων των μαθητών στο σχολείο μας, προκειμένου να ενημερωθούν για την επίδοση και την πρόοδό των παιδιών τους. Παρ' όλα αυτά, το σχολείο προσπαθεί να διευκολύνει την επικοινωνία με όλους τους γονείς των μαθητών και να διερευνήσει τις απόψεις και τις θέσεις τους. Συγκεκριμένα, ο Διευθυντής σε συνεργασία με το σύλλογο καθηγητών συμπεριέλαβε στον ετήσιο προγραμματισμό του σχολείου την οργάνωση συχνών συναντήσεων με τους γονείς των μαθητών, με σκοπό τη δημιουργία κλίματος συνεργασίας και την αντιμετώπιση ενδεχόμενων προβλημάτων συμπεριφοράς των παιδιών τους. Όμως η προσέλευση των γονέων στις προσκλήσεις που τους απηύθυνε ο διευθυντής δεν ήταν η προσδοκώμενη. Ομοίως, αρκετοί γονείς δεν παρευρέθηκαν ούτε στην καθιερωμένη συνάντηση με το διδακτικό προσωπικό του Γυμνασίου μας, κατά την επίδοση της βαθμολογίας των δύο πρώτων τριμήνων. Για το λόγο αυτό, οι συνάδελφοι φιλοτιμούνται να ενημερώνουν από τηλεφώνου τους γονείς για την πρόοδό τους και κυρίως για θέματα πειθαρχίας των παιδιών τους. Όλως ιδιαιτέρως, για την υλοποίηση του εκπαιδευτικού μας έργου συνεργαστήκαμε φέτος με τον κ. Μανωλίδη, σύμβουλο παιδαγωγικής ευθύνης του σχολείου μας, με το ΚΕΔΔΥ και με το ΣΣΝ Κιλκίς. Θεωρήσαμε αναγκαίο να αξιοποιήσουμε κάθε υφιστάμενο φορέα υποστήριξης, προκειμένου να αντιμετωπίσουμε το δυσεπίλυτο πρόβλημα ένταξης δυο παραμελημένων μαθητών στη σχολική μας κοινότητα. Τελικά, σύμφωνα με την έκθεση ψυχολόγου του ΚΕΔΔΥ, κρίθηκε απαραίτητο ο ένας εκ των δύο μαθητών να παραπεμφθεί στο ειδικό σχολείο της ΔΔΕ Κιλκίς ΕΕΕΕΚ του Νομού Κιλκίς, ενώ ο άλλος (μεγαλύτερος αδερφός του πρώτου) διέκοψε τη φοίτηση, έχοντας συμπληρώσει το δέκατο έκτο έτος της ηλικίας του. Τέλος, θα είχαμε να παρατηρήσουμε πως η συνεργασία του σχολείου με το Δήμο και τη Σχολική Επιτροπή θα μπορούσε να είναι πιο εποικοδομητική, ούτως ώστε να καλύπτονται ευκολότερα όλες οι ανάγκες του σε αναλώσιμο υλικό.

| ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ | |
|--|---|
| ΤΟΜΕΑΣ 5 | ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 5.1 |
| Προγράμματα, Παρεμβάσεις και Δράσεις Βελτίωσης | Εκπαιδευτικά προγράμματα και καινοτομίες, υποστηρικτικές και αντισταθμιστικές παρεμβάσεις |

Αποτιμάται η ενθάρρυνση της δημιουργικότητας και της καινοτομίας με την εξέταση παραμέτρων όπως είναι η ανάπτυξη και η εφαρμογή από το σχολείο προαιρετικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων, η ανάληψη καινοτόμων πρωτοβουλιών και η υποστήριξη καινοτομικών αλλαγών. Επίσης, εκτιμάται κατά πόσο το σχολείο προσφέρει σε όλους τους μαθητές ίσες ευκαιρίες μάθησης με την υλοποίηση ειδικών υποστηρικτικών και αντισταθμιστικών προγραμμάτων.

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 5.1 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | | v |

Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη 5.1

Στο σχολείο μας παρ' ότι μόνο τέσσερις καθηγητές είναι όλες τις ημέρες στο Σχολείο εφαρμόζονται αρκετά προγράμματα και δραστηριότητες όπως εκπαιδευτικές εκδρομές (Κέντρο διάδοσης επιστημών – Πλανητάριο, αθλητικά κέντρα, Λύκεια), καθώς και υλοποίηση προγραμμάτων περιβαλλοντικής, αγωγής σταδιοδρομίας, αγωγής υγείας και πολιτιστικών θεμάτων, όπως αναφέρονται αναλυτικά παρακάτω.

Επίσης το σχολείο μας συμμετέχει ενεργά τα τελευταία δύο χρόνια σε δράσεις «Αλληλεγγύης 2012 – 2013 – 14» μέσω των «Γιατρών του Κόσμου» , όπως αναφέρονται αναλυτικά παρακάτω.

Σχολικά Προγράμματα - Clubs

Πρόγραμμα Περιβαλλοντικής Αγωγής

1. «Σχολικός Κήπος»
2. «Υποβάθμιση περιβάλλοντος – Ρύπανση του αέρα – Φαινόμενο του θερμοκηπίου – Τρύπα του όζοντος – Όξινη βροχή – Κλιματική αλλαγή»

Πολιτιστικά προγράμματα

3. Λογοτεχνικό μαθητικό περιοδικό «Ζω-Γραφή-Ζω»
4. «Βιβλίο , Τσάι και Συμπάθεια» -Το λογοτεχνικό μας στέκι . - «Book, Tea and Sympathy» -Our literary haunt. Δημιουργία λογοτεχνικού blog Greek/English literary blog

5. «Αφιέρωμα στη Βυζαντινή Κωνσταντινούπολη»

Προγράμματα Αγωγής Σταδιοδρομίας

6. «Τα Επαγγέλματα στο Χώρο του Αθλητισμού»

Δράση «Αλληλεγγύη» σχολ έτους 2012-13

Οι Γιατροί του κόσμου στο Γ/σιο Ευκαρπίας , Κιλκίς

Την 18η Απριλίου 2013 πραγματοποιήθηκε η επίσκεψη στο σχολείο μας των Γιατρών του Κόσμου. Στην εκδήλωση τα παιδιά ενημερώθηκαν από τρεις εθελοντές για τη δράση τους , τη προσφορά τους στους έχοντες ανάγκη ιατρικής περίθαλψης και βασικών ειδών διαβίωσης. Στους μαθητές δόθηκε η ευκαιρία να κάνουν ερωτήσεις και να διδαχθούν το μεγαλείο της αλληλεγγύης.

Η αντιπροσωπία των Γιατρών του Κόσμου παρέλαβε από το σχολείο μας κουτιά με γάλα εβαπορέ, φάρμακα, τρόφιμα αλλά και μερικά ρούχα τα οποία συγκεντρώσαμε στο σχολείο μας επί δυο μήνες, ως ευγενική και φιλότιμη προσφορά των μαθητών του σχολείου μας και των οικογενειών τους.

Δράση «Αλληλεγγύη 2014» συνέχεια της Δράσης «Αλληλεγγύη 2013»

Ιστολόγιο του σχολείου μας

Ενεργοποίηση, ανάπτυξη και εμπλουτισμός του ιστολογίου του σχολείου και διαρκής επικαιροποίησή του από το Νοέμβριο 2013, υπό την επιμέλεια της καθηγήτριας: Κατερίνα Κατσάρα , φιλόλογος Αγγλικής ΠΕ06.

Βιωματικό Εργαστήριο

Στο σχολείο μας την Άνοιξη 2014 πραγματοποιήθηκε βιωματικό εργαστήριο για τους μαθητές υπό την επίβλεψη - επιμέλεια και καθοδήγηση Συμβουλευτικού Σταθμού Νέων της ΔΔΕ Κιλκίς στο πλαίσιο της πρόληψης και καταπολέμησης του σχολικού εκφοβισμού και σχολικής βίας.

Πρόγραμμα Εκμάθησης Παραδοσιακών Χορών

Με την υποστήριξη του ΣΣΝ Κιλκίς υλοποιήθηκε πρόγραμμα εκμάθησης παραδοσιακών χορών από τους μαθητές, στο πλαίσιο της πρόληψης και καταπολέμησης του σχολικού εκφοβισμού και σχολικής βίας.

| ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ | |
|---|---|
| ΤΟΜΕΑΣ 5 | ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 5.2 |
| Προγράμματα, Παρεμβάσεις και Δράσεις Βελτίωσης | Ανάπτυξη και εφαρμογή σχεδίων δράσης για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου |

Αποτιμώνται οι διαδικασίες που αναπτύσσονται στο σχολείο για τη διαμόρφωση, την εφαρμογή και την αξιολόγηση των σχεδίων δράσης. Η σύνδεση των σχεδίων δράσης με συγκεκριμένα αποτελέσματα αξιολόγησης, η διευρυμένη συμμετοχή των μελών της σχολικής κοινότητας στη διαμόρφωση και την υλοποίηση των σχεδίων δράσης όπως επίσης και η μέριμνα για την αξιοποίηση και τη βιωσιμότητα των αποτελεσμάτων τους αποτελούν βασικά στοιχεία για την αποτίμηση του δείκτη.

| Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 5.2 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|----------|----------|----------|----------|
| | | | | |

| Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη 5.2 |
|---|
| |

| ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ | |
|---------------------------|-----------------------------|
| ΤΟΜΕΑΣ 6 | ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 6.1 |
| Εκπαιδευτικά Αποτελέσματα | Φοίτηση και διαρροή μαθητών |

Αποτιμάται κατά πόσον οι διαμορφωμένες πρακτικές του σχολείου (διαδικασίες, μέτρα, παρεμβάσεις) διασφαλίζουν υψηλά επίπεδα φοίτησης των μαθητών σε όλες τις τάξεις του σχολείου και είναι αποτελεσματικές στην αντιμετώπιση πιθανών προβλημάτων φοίτησης και διαρροής.

| Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 6.1 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|---|---|---|
| | | | v | |

| Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη 6.1 |
|--|
| <p>Η φοίτηση των μαθητών παρακολουθείται μέσω των απουσιολογιών στα οποία καθημερινά καταγράφονται οι απουσίες των μαθητών. Οι υπεύθυνοι καθηγητές τμημάτων αναλαμβάνουν την ενημέρωση των γονέων στις περιπτώσεις κατά τις οποίες οι μαθητές ξεπερνούν τις 30 και πλέον απουσίες. Η ενημέρωση γίνεται με την παρουσία των κηδεμόνων στο Σχολείο κατόπιν τηλεφωνικής επικοινωνίας.</p> <p>ΣΧΟΛΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ (όσον αφορά μετεγγραφές - επιτυχής φοίτηση)</p> <p>Με βάση τα στοιχεία που προκύπτουν από τα αρχεία του σχολείου και τις καρτέλες των μαθητών προκύπτουν τα εξής:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Τη φετινή χρονιά το Γυμνάσιο Ευκαρπίας δέχθηκε 4 μαθητές από μετεγγραφή, το 6% του πληθυσμού του. 2) Τα τελευταία 5 χρόνια οι μαθητές που έφυγαν με μετεγγραφή κυμαίνονταν από 3% - 6% 3) Το 100% των αλλοδαπών ολοκλήρωσε επιτυχώς την τάξη. 4) Το 100% των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ανά τάξη ενσωματώθηκε επιτυχώς. |

| ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ | |
|----------------------------------|--|
| ΤΟΜΕΑΣ 6 | ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 6.2 |
| Εκπαιδευτικά Αποτελέσματα | Επιτεύγματα και πρόοδος των μαθητών |

Εκτιμάται η εικόνα του σχολείου ως προς τις επιδόσεις των μαθητών του σε σχέση με τους στόχους και τα περιεχόμενα του προγράμματος σπουδών, καθώς και ως προς την πρόοδο που παρουσιάζουν τα επιτεύγματα των μαθητών του διαχρονικά.

| Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 6.2 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|----------|----------|----------|----------|
| | | | | |

| Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη 6.2 |
|--|
| <p>Μελετώντας τις καρτέλες των μαθητών και τις καταχωρήσεις του σχολείου στις υπάρχουσες βάσεις δεδομένων, συμπεραίνουμε ότι οι περισσότεροι μαθητές χαμηλής, μέσης και υψηλής επίδοσης παρουσιάζουν πρόοδο σε σχέση με τα προηγούμενα εκπαιδευτικά επιτεύγματά τους. Συγκεκριμένα, στη μείωση της διαφοράς στις επιδόσεις των μαθητών, κατά τη διάρκεια της χρονιάς, συμβάλλουν, αφενός, η συνύπαρξη στην ίδια τάξη παιδιών διαφορετικών δυνατοτήτων και επιδόσεων και, αφετέρου, οι καλές πρακτικές των διδασκόντων στο σχολείο μας: πρώτον, η χρήση διαδραστικών συστημάτων σε αρκετά μαθήματα· δεύτερον, η αξιοποίηση της ομαδοσυνεργατικής και της αλληλοδιδακτικής μεθόδου διδασκαλίας· τρίτον, η εφαρμογή καινοτόμων δράσεων στα πλαίσια των προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και Θεμάτων Πολιτιστικής Κληρονομιάς· τέταρτον, η έκδοση μαθητικού λογοτεχνικού περιοδικού έντυπης μορφής· πέμπτον, η δημιουργία λογοτεχνικού ιστολογίου του σχολείου μας· τέλος, η αναβάθμιση της ιστοσελίδας του Γυμνασίου Ευκαρπίας.</p> <p>Με δεδομένο το χαμηλό κοινωνικοοικονομικό υπόβαθρο πολλών οικογενειών της περιοχής, θεωρούμε αναμενόμενη τη χαμηλότερη επίδοση των μαθητών μας σε σχέση με τα παιδιά που προέρχονται από αστικές περιοχές. Ωστόσο, η συγκέντρωση δυνατών και αδύνατων μαθητών στο ίδιο τμήμα εμποδίζει την γκετοποίηση - περιθωριοποίηση των τελευταίων, παρέχοντάς τους τη δυνατότητα βελτίωσης των επιδόσεών τους, τόσο κατά τη διάρκεια της χρονιάς όσο και από τάξη σε τάξη.</p> |

| ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ | |
|---------------------------|--|
| ΤΟΜΕΑΣ 6 | ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 6.3 |
| Εκπαιδευτικά Αποτελέσματα | Ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών |

Εκτιμάται κατά πόσο το σχολείο διασφαλίζει τη συναισθηματική, ατομική και κοινωνική ανάπτυξη όλων των μαθητών και υποστηρίζει τη διάπλαση υπεύθυνων, ενεργών και δημοκρατικών πολιτών.

| Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 6.3 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|---|---|---|
| | | | | |

| Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη 6.3 |
|---|
| <p>Στο σχολείο μας καταβάλλονται προσπάθειες για την ειρηνική επίλυση των διαφορών που δημιουργούνται στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών. Αυτό, όμως, προϋποθέτει την ολόπλευρη, αρμονική, ισόρροπη και πλήρη ανάπτυξη της προσωπικότητας όλων των παιδιών. Σε πρακτικό επίπεδο, οι διδάσκοντες λαμβάνουμε ιδιαίτερη μέριμνα για την ικανοποίηση των μαθητών από την εκπαιδευτική διαδικασία ανεξαρτήτως ικανοτήτων, γένους, κοινωνικής – πολιτισμικής προέλευσης ή άλλων ιδιαιτεροτήτων. Σε αυτή μας την προσπάθεια συμβάλλει η παρατήρηση στοιχείων της ατομικής και κοινωνικής συμπεριφοράς των μαθητών μέσα και έξω από τη σχολική τάξη. Τα ανωτέρω στοιχεία αποδεικνύουν ότι το σχολείο μας αγκαλιάζει μαθητές με μαθησιακά και κοινωνικά προβλήματα - πλην ελαχίστων εξαιρέσεων, στις οποίες χρειάστηκε η παρέμβαση επίσημου φορέα. Με ιδιαίτερη χαρά διαπιστώνουμε ότι οι μαθητές του σχολείου μας έχουν ορθό κριτήριο, όταν πρόκειται να αξιολογήσουν την παρουσία ενός συμμαθητή τους στη σχολικά μας κοινότητα. Όταν κριθεί αναγκαίο, υποστηρίζουν τα ευάλωτα ή μοναχικά άτομα, καταδικάζουν την απρεπή συμπεριφορά και αποδέχονται το διαφορετικό. Ωστόσο, αν και οι μαθητές μας είναι αλληλέγγυοι, προέρχονται από απομακρυσμένους οικισμούς, με αποτέλεσμα να μην αντιμετωπίζουν με το ίδιο ενδιαφέρον τα προβλήματα της τοπικής κοινότητας στην οποία ανήκει το σχολείο (Ευκαρπία).</p> <p>Στα μειονεκτήματα του σχολείου μας, ως προς τα εκπαιδευτικά αποτελέσματά του, συγκαταλέγονται η ασυνέπεια και η έλλειψη ενδιαφέροντος ορισμένων παιδιών για τη μάθηση. Θεωρούμε ότι χρειάζεται να ληφθεί ειδική πρόνοια για τους εν λόγω μαθητές, που θα είχαν ενδεχομένως καλύτερες επιδόσεις, εάν παρακολουθούσαν τα βασικά μαθήματά τους σε τμήματα ένταξης.</p> |

| ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ | |
|----------------------------------|---|
| ΤΟΜΕΑΣ 7 | ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 7.1 |
| Αποτελέσματα του Σχολείου | Επίτευξη των στόχων του σχολείου |

Αποτιμώνται τα αποτελέσματα του σχολείου με βάση τους στόχους που τέθηκαν στην αρχή της σχολικής χρονιάς. Η ανταπόκριση του σχολείου στις θεσμικές του υποχρεώσεις, η επίτευξη των ετήσιων στόχων του σχολείου, η αποτελεσματικότητα των σχεδίων δράσης που υλοποιήθηκαν, αποτελούν, μεταξύ άλλων, σημεία εστίασης για την αποτίμηση του δείκτη.

| Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 7.1 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|----------|----------|----------|----------|
| | | | | |

| Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη 7.1 |
|--|
| <p>Το Σχολείο εκπλήρωσε σε ικανοποιητικό βαθμό τους θεσμικά προβλεπόμενους στόχους του Προγράμματος Σπουδών και του ωρολογίου προγράμματος και ανταποκρίθηκε συνολικά στις προσδοκίες εκπαιδευτικών και γονέων, υλοποιώντας τους εκπαιδευτικούς στόχους που είχαν τεθεί με την έναρξη της σχολικής χρονιάς και ενισχύοντας το αίσθημα ασφάλειας και εμπιστοσύνης μαθητών και γονέων στο παρεχόμενο εκπαιδευτικό έργο.</p> <p>Αποσκοπώντας στην αποτελεσματική προετοιμασία για την ομαλή κοινωνικοποίηση των μαθητών και την ενεργό συμμετοχή τους στα κοινά ως υπεύθυνων και δημοκρατικών πολιτών, το Σχολείο έλαβε μέριμνα για την παροχή ίσων ευκαιριών εκπαίδευσης σε όλους τους μαθητές και τη συνακόλουθη βελτίωση του μορφωτικού τους επιπέδου, την ενίσχυση του βαθμού της αυτοεκτίμησής τους, την ανάπτυξη των κοινωνικών - συμμετοχικών δεξιοτήτων και ικανοτήτων και την καλλιέργεια δημοκρατικών στάσεων και αξιών (ισότητα, αλληλεγγύη, σεβασμός στη διαφορετικότητα κ.α.). Οι γονείς έχουν επανειλημμένα εκφράσει την ικανοποίησή τους από τη γενικότερη λειτουργία του Σχολείου και τα επιτεύγματα των μαθητών, καθώς και την εμπιστοσύνη και την αμέριστη συμπαράστασή τους στους διδάσκοντες, που καταβάλλουν αδιάλειπτη προσπάθεια για την περαιτέρω βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου αποσκοπώντας σε καλύτερα αποτελέσματα την επόμενη σχολική χρονιά. Επιπλέον, οι μαθητές δηλώνουν ικανοποιημένοι από το εκπαιδευτικό προσωπικό της σχολικής μονάδας και τη γενικότερη συμμετοχή τους στη σχολική ζωή που διακρίνεται από την ανάπτυξη ομαδικού πνεύματος και τη μεταξύ τους συνεργασία, το σεβασμό στους κανόνες της τάξης, την καλλιέργεια του αλληλοσεβασμού, την ανάπτυξη δεξιοτήτων και ικανοτήτων.</p> <p>Οι Νέες Τεχνολογίες αξιοποιήθηκαν αποτελεσματικά σε θέματα οργάνωσης, διοίκησης και προβολής των επιτευγμάτων του Σχολείου.</p> |

Κύρια αποτελέσματα της αξιολόγησης

Παρουσιάζονται με τη μορφή αιτιολογημένης αξιολογικής κρίσης τα σημεία υπεροχής και οι αδυναμίες του σχολείου (300 λέξεις περίπου).

Τα στοιχεία που προέκυψαν από την αναλυτική παρουσίαση των δεικτών για την αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας μας οδηγούν σε μερικές γενικές αξιολογικές κρίσεις που αποτελούν και κύρια της αξιολόγησής μας.

Το πρόγραμμα της Αυτοαξιολόγησης λειτούργησε ως κίνητρο για την ανάληψη δράσης από όλους τους εμπλεκόμενους φορείς και προσπάθειας βελτίωσης των αδυναμιών του σχολείου. Η συνεργασία των εκπαιδευτικών υπήρξε άριστη σε όλα τα στάδια του προγράμματος.

- Στις αδυναμίες του σχολείου μας επισημάνθηκε το χαμηλό κοινωνικό πολιτιστικό υπόβαθρο από το οποίο προέρχονται οι μαθητές μας καθώς και η έλλειψη ποικίλων πολιτιστικών ερεθισμάτων. Το γεγονός αυτό σε συνδυασμό με το γενικότερο αίσθημα υποβάθμισης της σημασίας της παιδείας από μέρος των γονέων το οποίο μεταβιβάζεται σε πολλά παιδιά, οδηγεί στο μειωμένο ενδιαφέρον των παιδιών για τη μόρφωσή τους.

Το πρόγραμμα του σχολείου δομείται αποκλειστικά βάση της παρουσίας των εκπαιδευτικών στο σχολείο και κατόπιν συνεννόησης με τους διευθυντές των άλλων σχολείων στα οποία απασχολείται το 60% των εκπαιδευτικών μας. Μ' αυτό τον τρόπο δίνεται βάση στη λειτουργική του και όχι στην παιδαγωγική του πλευρά.

Λόγω της διαρκούς μετακίνησης του 80% των μαθητών και μέρους των εκπαιδευτικών του σχολείου μας, δυσχεραίνεται η παρουσία και η συμμετοχή τους σε εκδηλώσεις που προγραμματίζονται εκτός του ωρολογίου προγράμματος

Ο Σύλλογος Γονέων-Κηδεμόνων υπάρχει και είναι θετικός σε όλα τα θέματα αλλά αυτό δεν είναι αρκετό καθώς υπάρχει μειωμένο ενδιαφέρον από τα μεγαλύτερο μέρος των υπολοίπων γονέων για τη συμμετοχή τους στη λήψη αποφάσεων, ανάληψη πρωτοβουλιών και συμμετοχή τους στις εκδηλώσεις του σχολείου.

- Ως σημαντικό στοιχείο υπεροχής του σχολείου μας επισημάνθηκε το άριστο κλίμα στις διαπροσωπικές σχέσεις α) του διδακτικού προσωπικού με τη Διοίκηση β) μεταξύ των μελών του συλλόγου διδασκόντων γ) των μαθητών με τους καθηγητές και με τους συμμαθητές τους. Οι αποφάσεις λαμβάνονται με δημοκρατικές διαδικασίες στα πλαίσια του Συλλόγου Διδασκόντων αλλά και άτυπα σε καθημερινή βάση.
- Το πραγματικό ενδιαφέρον με το οποίο αντιμετωπίζουν οι καθηγητές τα προβλήματα και τα θέματα των μαθητών τους γεννά σχέσεις εμπιστοσύνης και αμφίδρομης αγάπης.
- Επιπλέον, κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2013-14 η συμμετοχή των περισσότερων μαθητών στα προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων και στις πολιτιστικές εκδηλώσεις του σχολείου ενίσχυσε το ήδη καλό κλίμα που επικρατούσε στις σχέσεις με τους εκπαιδευτικούς και τους συμμαθητές τους
- Άμεση συνέπεια του καλού διαμορφωμένου κλίματος στο σχολείο αποτελεί η πρόοδος του μεγαλύτερου ποσοστού των μαθητών στις σχολικές τους επιδόσεις.

Επιλογή Σχεδίου Δράσης σχολικού έτους 2014-2015

Στο Γυμνάσιο Ευκαρπίας ύστερα από τη δημιουργία ομάδων εργασίας με σκοπό τη μελέτη των τομέων και δεικτών προς εξερεύνηση για την αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας, ακολούθησε συζήτηση όλων των συμμετεχόντων στη συγκεκριμένη διαδικασία. Κατά τη διάρκεια της συζήτησης αυτής, οδηγηθήκαμε σε αρκετά χρήσιμα συμπεράσματα για το σχολείο και τονίσαμε τη σχέση αλληλεπίδρασης που παρουσιάζουν αρκετοί τομείς.

Ιδιαίτερα ασχοληθήκαμε με το πρόβλημα που παρουσιάζεται στη σχέσεις του σχολείου με μεγάλο μέρος των γονέων των μαθητών, λόγω της μη ικανοποιητικής προσέλευσής τους στις προγραμματισμένες συναντήσεις με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου. Η παραπάνω θλιβερή διαπίστωση που έχει διερευνηθεί αναλυτικότερα στο δείκτη 4.2, οδήγησε το Σύλλογο διδασκόντων να επικεντρωθεί κατά το επόμενο σχολικό έτος στην παρακάτω δράση:

Την ανάπτυξη ουσιαστικής σχέσης του σχολείου με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών του σχολείου

Ο προγραμματισμός για την υλοποίηση της παραπάνω δράσης θα γίνει με την έναρξη της νέας σχολικής χρονιάς.

Ευκαρπία 30-5-2014
Ο Δ/ντής

Αθανασόπουλος Κωνσταντίνος