

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.-Α. ΖΑΚΥΝΘΟΥ - 1444000

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Ενιαίο Ειδικό Επαγγελματικό Γυμνάσιο - Λύκειο Ζακύνθου (ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.-Α.) ιδρύθηκε με την υπ' αριθμ.102535/Δ3/26-06-2019 (ΦΕΚ 2702/τ.Β'/02-07-2019) Υ.Α. και ξεκίνησε την λειτουργία του τον Σεπτέμβριο του 2019. Κατά τα σχολικά έτη 2019-2020 και 2020-2021 συστεγαζόταν στο Σχολικό Συγκρότημα του ΕΠΑ.Α. Ζακύνθου στον Άγιο Κήρυκο Ζακύνθου το οποίο βρίσκεται σε απόσταση δέκα (10) χιλιομέτρων από την πόλη. Από την σχολική χρονιά 2021-2022, το μήνα Σεπτέμβριο, το σχολείο μετεγκαταστάθηκε στο Βουγιάτο Ζακύνθου στο κτήριο του πρώην Δημοτικού Σχολείου και βρίσκεται δέκα (10) χιλιόμετρα από την πόλη. Στο υπάρχον κτήριο πραγματοποιήθηκαν οι απαραίτητες παρεμβάσεις ώστε να καλύπτει όσο το δυνατόν τις ανάγκες λειτουργίας του σχολείου. Τον Μάιο του 2024 προστέθηκαν άλλες 2 προκατασκευασμένες αίθουσες διδασκαλίας. Το σχολείο διαθέτει οκτώ (8) αίθουσες διδασκαλίας, τέσσερις (4) εκ των οποίων είναι προκατασκευασμένες, μια (1) αίθουσα για το Προσωπικό, ένα μικρό χώρο για την Διεύθυνση, ένα μικρό βοηθητικό χώρο, τρεις (3) τουαλέτες μαθητών/τριών και δυο (2) τουαλέτες για το Προσωπικό, μεγάλο προαύλιο χώρο με γήπεδο καλαθοσφαίρισης και πετοσφαίρισης και αρκετό χώρο πρασίνου στον οποίο μπορεί να δημιουργηθεί λαχανόκηπος και ανθόκηπος. Δεν υπάρχει Κλειστό Γυμναστήριο, Σχολική βιβλιοθήκη, Αίθουσα Εκδηλώσεων και Κυλικείο. Επίσης, το σχολείο διαθέτει Εργαστήριο Ειδικότητας Βοηθών Βρεφονηπιοκόμων και Πλήροφορικής, ενώ δεν διαθέτει Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών και Καλλιτεχνικών. Οι αίθουσες διδασκαλίας διαθέτουν διαδραστικούς πίνακες, σε όλες υπάρχουν υαλοπίνακες και σύνδεση με το Διαδίκτυο. Στο μόνιμο κτήριο υπάρχει κεντρική θέρμανση με σώματα πετρελαίου αλλά και μονάδες air-condition ενώ στις προκατασκευασμένες αίθουσες υπάρχουν μόνο μονάδες air-condition. Ο υλικός εξοπλισμός (θρανία, καρέκλες, έδρες διδασκαλίας) υπάρχει σε ικανοποιητικό βαθμό και σε άριστη κατάσταση .

Το σχολείο κατά τη σχολική χρονιά 2023-2024 είχε το παρακάτω Προσωπικό: Διευθύντρια, Διδακτικό, Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό: μία (1) Κοινωνική Λειτουργό και έναν (1) Ψυχολόγο, Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό: μία (1) και μια (1) καθαρίστρια. Οι Διδάσκοντες/ουσες έχουν Ειδικότητα στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση. Η επικοινωνία και η συνεργασία με τους Γονείς/Κηδεμόνες ήταν άριστη και υπάρχει Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων των μαθητών/τριών μας.

Στο ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.-Α. Ζακύνθου φοιτούσαν κατά την σχολική χρονιά 2023-2024 εικοσι (20) μαθητές/τριες, εκ των οποίων τρεις (3) αλλοδαποί, σε οκτώ (8) Τάξεις-Τμήματα διδασκαλίας. Οι μαθητές/τριες προσέρχονταν από όλη την Περιφερειακή Ενότητα Ζακύνθου με μισθωμένα λεωφορεία που κάλυπταν τις ανάγκες μετακίνησης τους, προέρχονται από μεσαίο κοινωνικοοικονομικό οικογενειακό περιβάλλον και είναι μαθητές/τριες με Ειδικές Εκπαιδευτικές ανάγκες κατόπιν γνωμάτευσης του ΚΕ.ΔΑ.ΣΥ. Ζακύνθου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η παρούσα έκθεση παρουσιάζει τις διδακτικές πρακτικές, τις διδακτικές μεθόδους και στρατηγικές με τις οποίες οργάνωθηκε η διδασκαλία στην τάξη κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά. Βασικό μας κριτήριο στην εκάστοτε επιλογή μας ήταν η διασφάλιση της εμπλοκής των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία, γεγονός που προάγει την ποιότητα της διδασκαλίας.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας σχεδιάζουν και υλοποιούν τη διδασκαλία τους με βάση τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα, το χρονικό πλαίσιο και το δυναμικό της τάξης. Η διδασκαλία προσαρμόζεται στο επίπεδο και τις ανάγκες των μαθητών, διασφαλίζοντας τη συνεχή πρόοδό τους. Καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς ενσωματώνουν ποικίλες και διαφοροποιημένες δραστηριότητες που καθιστούν τη μάθηση πρόκληση για τους μαθητές. Αυτές οι δραστηριότητες καλύπτουν ένα ευρύ φάσμα μαθησιακών στίλ και ενδιαφερόντων, προάγοντας τη συμμετοχή όλων των μαθητών. Ταυτόχρονα, εφαρμόζουν διάφορα οργανωτικά σχήματα στην τάξη, όπως ομαδική και εξατομικευμένη διδασκαλία, προσαρμόζοντας τη μέθοδο ανάλογα με τους μαθησιακούς στόχους και τις ανάγκες κάθε μαθητή, υιοθετούν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές όπως ομαδοσυνεργατικές τεχνικές, εργασίες project, εννοιολογικούς χάρτες και χρησιμοποιούν σύγχρονα διαδικτυακά λογισμικά, ενισχύοντας την ποιότητα της διδασκαλίας και τη μαθησιακή εμπειρία, ενώ δημιουργούν και διαμορφώνουν εκπαιδευτικό υλικό που υποστηρίζει τη διδασκαλία και προωθεί τη διαθεματική προσέγγιση των γνωστικών αντικειμένων. Στο πλαίσιο αυτό εφαρμόζονται αποτελεσματικές πρακτικές διαφοροποιημένης μάθησης και αξιολόγησης, συμβάλλοντας στη δημιουργία ενός περιβάλλοντος μάθησης χωρίς αποκλεισμούς.

Επιπλέον, οι εκπαιδευτικοί ενθαρρύνουν τη συστηματική συμμετοχή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία, καλλιεργώντας το ενδιαφέρον τους και προωθώντας την ενεργή συμμετοχή τους στα μαθήματα. Οι μαθητές προετοιμάζονται ώστε να διαχειρίζονται αυτόνομα τη μάθησή τους, ανάλογα με την ηλικία τους, μέσω της καθοδήγησης των εκπαιδευτικών. Ενσωματώνονται δραστηριότητες που ενισχύουν δεξιότητες όπως η επικοινωνία, η συνεργασία, η ενσυναίσθηση και η προσαρμοστικότητα, βοηθώντας τους μαθητές να μεταφέρουν αυτές τις δεξιότητες σε νέες καταστάσεις. Οι εκπαιδευτικοί ευαισθητοποιούν τους μαθητές σχετικά με θέματα περιβάλλοντος και αειφορίας, προωθώντας την ανάπτυξη αξιών και στάσεων για τη δυναμική συμμετοχή τους στην κοινωνική ζωή και οι μαθητές ενθαρρύνονται να εξερευνούν τη γνώση συνεργατικά, προωθώντας τη συνεργασία και τη συμμετοχή στην εκπαιδευτική διαδικασία. Οι μαθητές ενθαρρύνονται να συμμετέχουν σε προγράμματα, εκδηλώσεις και εκπαιδευτικούς διαγωνισμούς, λαμβάνοντας υπόψη τα ενδιαφέροντα και τις δεξιότητές τους.

Οι εκπαιδευτικοί παρακολουθούν συστηματικά την ατομική πρόοδο των μαθητών και παρέχουν άμεση και επαρκή ανατροφοδότηση, κατανοητή από τους μαθητές και συνδεδεμένη με τους στόχους και τα κριτήρια που έχουν τεθεί. Για το λόγο αυτό αξιοποιείται ποικιλία μεθόδων αξιολόγησης και ανατροφοδότησης, όπως αρχική, διαμορφωτική και τελική αξιολόγηση, με στόχο την υποστήριξη της μάθησης όλων των παιδιών.

Ο τεχνολογικός εξοπλισμός που διαθέτει η σχολική μονάδα, αξιοποιείται πλήρως, καθώς ενσωματώνει τις ΤΠΕ στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία για την υποστήριξη και βελτίωση της επικοινωνίας και της συνεργασίας.

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2023-2024, υλοποιήθηκε ένα σχέδιο που στόχευε στην ενίσχυση της ενημέρωσης και του ενδιαφέροντος των μαθητών για σημαντικές Παγκόσμιες και Ευρωπαϊκές Ημέρες, καλύπτοντας θέματα πολιτισμού, άθλησης και τέχνης. Οι μαθητές συμμετείχαν σε κοινές δραστηριότητες με

συνομήλικους από άλλα σχολεία, δημιουργώντας ένα κλίμα ενσωμάτωσης και συνεργασίας. Μέσα από επισκέψεις του σχολείου στην τοπική κοινωνία, ενισχύθηκε η κοινωνικοποίηση των παιδιών, τα οποία αναπτύχθηκαν κινητικά και ψυχοσυναισθηματικά, διαμορφώνοντας έτσι μια πολυδιάστατη προσωπικότητα.

Τεκμηρίωση: Αποδίδουμε (4) Άριστα: Εξαιρετική λειτουργία, καθώς επιτεύχθηκαν στο μέγιστο δυνατό βαθμό οι στόχοι που τέθηκαν στον αρχικό προγραμματισμό των δράσεων δεδομένων των ιδιαίτερων συνθηκών του σχολείου.

Διαθέσιμα τεκμήρια: Βιβλίο Πράξεων του Συλλόγου Προσωπικού, Βιβλίο Σχολικής Ζωής, Ιστοσελίδα σχολείου, Φωτογραφικό και Ψηφιακό Υλικό, Σχέδια μαθήματος, Αρχείο σχολείου, φάκελος υλικού των δράσεων που περιλαμβάνει εργασίες δραστηριοτήτων και φύλλα αξιολόγησης.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η παρούσα έκθεση αξιολογεί τον βαθμό στον οποίο οι εκπαιδευτικοί του σχολείου φροντίζουν για την παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών/-τριών, αντιμετωπίζουν περιπτώσεις συστηματικών απουσιών, συνεργάζονται για τη λήψη υποστηρικτικών μέτρων και την ανάληψη δράσεων για τη μείωση των απουσιών και της σχολικής διαρροής, καθώς και για την ομαλή μετάβαση των μαθητών στην επόμενη εκπαιδευτική βαθμίδα. Επιπλέον, εξετάζονται η έγκαιρη προσέλευση των μαθητών στα μαθήματα, η παρακολούθηση του ημερήσιου προγράμματος και ο αριθμός των μαθητών που εγκαταλείπουν το σχολείο.

Οι εκπαιδευτικοί εφαρμόζουν συστηματικές διαδικασίες για την παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών, χρησιμοποιώντας σύγχρονα εργαλεία και τεχνολογίες (myschool) για την καταγραφή των απουσιών. Υπάρχει τακτική ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων σχετικά με την παρουσία και την απουσία των μαθητών, γεγονός που ενισχύει την αίσθηση ευθύνης και συνεργασίας. Σε περιπτώσεις συστηματικής απουσίας μαθητών, οι εκπαιδευτικοί και το ΕΕΠ επικοινωνούν σε τακτά διαστήματα με τους γονείς προκειμένου να βρεθούν οι κατάλληλες μέθοδοι προσέγγισής τους, που θα ενισχύσουν την φοίτησή τους. Η συμμετοχή ψυχολόγων και κοινωνικών λειτουργών προσφέρει πολύτιμη βοήθεια στους μαθητές και τις οικογένειές τους. Στοχευμένες συζητήσεις με γονείς μαθητή ο οποίος παρουσίαζε σοβαρά προβλήματα στη φοίτηση για τα οφέλη της εκπαίδευσης, με σκοπό να τον ενθαρρύνουν να παραμείνει στο σχολείο. Η συμμετοχή των μαθητών σε εξωσχολικές δραστηριότητες και προγράμματα αυξάνει την αίσθηση του ανήκειν και μειώνει τις απουσίες. Οι περισσότεροι μαθητές προσέρχονται έγκαιρα στα μαθήματα, γεγονός που δείχνει υπευθυνότητα και πειθαρχία. Οι μαθητές παρακολουθούν συστηματικά τα μαθήματα του ημερησίου προγράμματος. Μόνο ένας μαθητής κρίθηκε ανεπαρκής ως προς τη φοίτησή του κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά.

Τεκμηρίωση: Αποδίδουμε 4(Άριστα): Εξαιρετική λειτουργία καθώς κατά το τρέχον σχολικό έτος η φοίτηση όλων των μαθητών/τριών πλην ενός, κρίθηκε επαρκής.

Διαθέσιμα Τεκμήρια: Απουσιολόγια, myschool, Βιβλίο Πράξεων του Συλλόγου Προσωπικού, Αρχείο του σχολείου (μετεγγραφές, υπεύθυνες δηλώσεις), Βιβλίο μητρώου μαθητών/τριών, Αλληλογραφία του σχολείου, Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, Ατομικοί φάκελοι μαθητών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Αυτός ο άξονας αποσκοπεί στη δημιουργία ενός θετικού σχολικού κλίματος, όπου οι μαθητές νιώθουν υποστηριζόμενοι και ενθαρρυνόμενοι να αλληλεπιδρούν μεταξύ τους και να αναπτύσσουν σχέσεις συνεργασίας και φιλίας. Η ενίσχυση της εμπιστοσύνης και της καλής επικοινωνίας ανάμεσα στους μαθητές είναι κρίσιμη για τη δημιουργία ενός περιβάλλοντος όπου οι μαθητές νιώθουν ασφάλεια και συνεχή υποστήριξη από τους συμμαθητές τους.

Μέσω της ανάπτυξης αυτών των δεξιοτήτων και πρακτικών, οι μαθητές μπορούν να μάθουν να αναγνωρίζουν τις ανάγκες και τις ανησυχίες των άλλων, να εκτιμούν τις διαφορετικότητες και να δημιουργούν σχέσεις βασισμένες στον σεβασμό και την αμοιβαία κατανόηση. Έτσι, το σχολείο γίνεται ένας χώρος που προάγει την κοινωνική ενσωμάτωση, τη συνεργασία και την αμοιβαία αλληλοβοήθεια μεταξύ των μαθητών.

Τεκμηρίωση: Αποδίδουμε 4(Άριστα): Εξαιρετική λειτουργία καθώς κατά το τρέχον σχολικό έτος παρουσιάστηκε βελτίωση στις σχέσεις των μαθητών μεταξύ τους.

Διαθέσιμα τεκμήρια: Βιβλίο Πράξεων του Συλλόγου Προσωπικού, Βιβλίο Σχολικής Ζωής, Ιστοσελίδα σχολείου, Φωτογραφικό και Ψηφιακό Υλικό.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Συγκριτικά με την περσινή σχολική χρονιά δεν υπάρχουν ιδιαίτερες διαφοροποιήσεις όσον αφορά στη σχέση μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών. Γενικότερα οι σχέσεις διέπονται από τους κανόνες του σχολείου και υπάρχει ένα κλίμα συνεργασίας και αλληλοσεβασμού.

Στην αρχή της σχολικής χρονιάς, πραγματοποιήθηκε ο εσωτερικός σχολικός κανονισμός λειτουργίας σύμφωνα με τον οποίο ορίζονται όλοι οι κανόνες λειτουργίας του σχολείου καθώς και οι προσδοκώμενες συμπεριφορές των μαθητών. Ο κανονισμός αυτός δόθηκε τόσο στους γονείς/κηδεμόνες, όσο και στους μαθητές/τριες. Κάθε φορά που συνέβαινε κάποιο περιστατικό επιθετικής ή προκλητικής συμπεριφοράς από την πλευρά των μαθητών, ανατρέχαμε στον εν λόγω εσωτερικό κανονισμό του σχολείου με σκοπό να διαχειριστούμε και να οριοθετήσουμε αυτές τις αρνητικές συμπεριφορές.

Αναγνωρίζοντας όλες τις ιδιαίτερες ανάγκες και δυσκολίες των μαθητών μας, τόσο σε συμπεριφορικό/κοινωνικό, όσο και σε συναισθηματικό επίπεδο, το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου στεκόταν πάντα με ευαισθησία και σεβασμό, ενισχύοντας τις θετικές δεξιότητες των μαθητών. Ως αποτέλεσμα, ενισχύθηκε η σχέση μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών σε μεγάλο βαθμό.

Οι μαθητές συμμετείχαν σε ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες μεικτών ομάδων εκπαιδευτικών-μαθητών στο πλαίσιο προαγωγής ενός κλίματος αποδοχής και συμπερίληψης.

Παράλληλα, η επιπλέον παρουσία του Ε.Ε.Π, ήταν σημαντική διότι λειτούργησε ως συνδετικός κρίκος ανάμεσα στους μαθητές/τριες και στο εκπαιδευτικό προσωπικό. Το Ε.Ε.Π ανέδειξε τις ιδιαιτερότητες και τα θετικά στοιχεία των μαθητών/τριών και πρότεινε τρόπους επίλυσης και διαχείρισης δύσκολων συμπεριφορών. Ταυτόχρονα, οι προγραμματισμένες ατομικές και ομαδικές συναντήσεις του Ε.Ε.Π συνέτειναν στην καλλιέργεια κοινωνικών και ψυχοσυναισθηματικών δεξιοτήτων, στη σύσφιξη των σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών - μαθητών αλλά και στην ενίσχυση της αυτοεκτίμησης και αυτογνωσίας των μαθητών/τριών με αποτέλεσμα τη μείωση των συγκρούσεων.

Συμπερασματικά, το σχολείο παρουσιάζει θετική εικόνα ως προς τις σχέσεις μαθητών/τριών με τους εκπαιδευτικούς τους. Όσον αφορά στις περιπτώσεις αρνητικών συμπεριφορών μαθητών/τριών που μας προβλημάτισαν τη φετινή χρονιά ζητήθηκε η συνδρομή των υποστηρικτικών δομών του Δήμου Ζακύνθου (Κέντρο Ψυχικής Υγείας, Ιατροπαιδαγωγικό Κέντρο Ζακύνθου και Πάτρας, ΚΕΔΑΣΥ Ζακύνθου, Διεύθυνση Πρόνοιας Ζακύνθου, ΚΕΦΙΑΠ Πατρών, Ιατρικό Προσωπικό Νοσοκομείο Ζακύνθου, ιδιώτες γιατρούς και τον ιδιωτικό

φορέα ΑμΚΕ για ενήλικα άτομα).

Τεκμηρίωση: Αποδίδουμε 4 Εξαιρετική Λειτουργία.

Διαθέσιμα Κριτήρια: Βιβλίο Πράξεων του Συλλόγου Προσωπικού, Εσωτερικός Σχολικός Κανονισμός, Συμβόλαιο Τάξης, έργα και κατασκευές μαθητών/τριων, Αλληλογραφία του σχολείου, ιστοσελίδα, φωτογραφικό και δράσεις και εκδηλώσεις, αναρτήσεις στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Συγκριτικά με την περσινή σχολική χρονιά δεν υπάρχουν ιδιαίτερες διαφοροποιήσεις όσον αφορά στη σχέση μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών. Γενικότερα οι σχέσεις διέπονται από τους κανόνες του σχολείου και υπάρχει ένα κλίμα συνεργασίας και αλληλοσεβασμού.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Η αξιολόγηση αυτή έχει σκοπό να εξετάσει την αποτελεσματικότητα των διαδικασιών και πρωτοβουλιών που εφαρμόζει το σχολείο για την επικοινωνία και συνεργασία με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών/-τριών. Το σχολείο οργανώνει και εφαρμόζει διάφορες διαδικασίες που διευκολύνουν την επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/-τριών. Συγκεκριμένα, χρησιμοποιούνται τακτικές συναντήσεις, ενημερωτικά δελτία και ψηφιακές πλατφόρμες επικοινωνίας όπως το email. Υπάρχει επίσης δυνατότητα τηλεφωνικής επικοινωνίας που είναι διαθέσιμη για τους γονείς καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού ωραρίου. Ταυτόχρονα, το σχολείο ενημερώνει συστηματικά και υπεύθυνα όλους τους γονείς/κηδεμόνες για την επίδοση και την πρόοδο των παιδιών τους μέσω τετραμηνιαίων ελέγχων σχολικής επίδοσης. Οι εκπαιδευτικοί και το ΕΕΠ είναι διαθέσιμοι για ατομικές συναντήσεις κατόπιν ραντεβού, όταν υπάρχει ανάγκη, προσφέροντας έτσι συνεχή και άμεση επικοινωνία.

Αρωγός σε όλη την προσπάθεια αποτελεί ο Σύλλογος Γονέων/Κηδεμόνων όπως επίσης και το σύνολο των γονέων, οι οποίοι ενημερώνονται σε τακτά διαστήματα σχετικά με τον προγραμματισμό και την οργάνωση δραστηριοτήτων μέσω αποστολής ηλεκτρονικών μηνυμάτων (email). Είναι κατανοητό ότι το σχολείο παρέχει πολυάριθμες ευκαιρίες για την ουσιαστική εμπλοκή των γονέων/κηδεμόνων σε δραστηριότητες και πρωτοβουλίες. Γι' αυτό το λόγο υπάρχουν πολιτιστικές και κοινωνικές εκδηλώσεις, ενημερωτικές συναντήσεις και σχολικές γιορτές που ευθαρρύνουν την ενεργό συμμετοχή και ενισχύουν τη σχέση μεταξύ σχολείου και οικογένειας. Απόρροια αυτής της στενής επαφής είναι το γεγονός ότι το σχολείο επιδιώκει τη στενή συνεργασία με τους γονείς/κηδεμόνες για την αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς των μαθητών/-τριών μέσω καθιερωμένων διαδικασιών για τη διαχείριση αυτών των προβλημάτων, όπως συμβουλευτικές συναντήσεις με τα μέλη ΕΕΠ, εξατομικευμένα σχέδια δράσης και υποστήριξη.

Επίσης, το σχολείο οργανώνει επιμορφώσεις για τους γονείς/κηδεμόνες σε θέματα εκπαιδευτικού και κοινωνικού ενδιαφέροντος, όπως η διαχείριση άγχους, η ασφάλεια στο διαδίκτυο και η ανάπτυξη θετικών συμπεριφορών. Αυτές οι επιμορφώσεις πραγματοποιούνται τακτικά και είναι προσαρμοσμένες στις ανάγκες της σχολικής κοινότητας.

Τεκμηρίωση: Αποδίδουμε (4) Άριστα: Εξαιρετική λειτουργία καθώς η συνολική αξιολόγηση υποδεικνύει ότι το σχολείο έχει καταφέρει να δημιουργήσει ένα αποτελεσματικό πλαίσιο επικοινωνίας και συνεργασίας με τους γονείς/κηδεμόνες. Παρά την ύπαρξη ορισμένων σημείων προς βελτίωση, τα θετικά σημεία υπερτερούν, ενισχύοντας τη συνολική εικόνα του σχολείου ως έναν χώρο που προάγει τη συνεργασία και την υποστήριξη της σχολικής κοινότητας.

Διαθέσιμα τεκμήρια: Myschool, Βιβλίο Πράξεων του Συλλόγου Προσωπικού, Αλληλογραφία του σχολείου, Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής.

Θετικά σημεία

Αξονας 1: Διδασκαλία, μάθηση, αξιολόγηση

- Προσαρμογή της διδασκαλίας στο επίπεδο και τις ανάγκες των μαθητών, διασφαλίζοντας τη συνεχή πρόοδό τους.
- Ενσωμάτωση ποικίλων και διαφοροποιημένων δραστηριοτήτων που καθιστούν τη μάθηση πρόκληση για τους μαθητές
- Εφαρμογή διαφόρων οργανωτικών σχημάτων στην τάξη, όπως ομαδική και εξατομικευμένη διδασκαλία
- Υιοθέτηση καινοτόμων διδακτικών πρακτικών
- Χρήση σύγχρονων διαδικτυακών λογισμικών
- Χρήση διαθεματικής προσέγγισης των γνωστικών αντικειμένων
- Χρήση πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης
- Ενθάρρυνση της συστηματικής συμμετοχής των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία,
- Ενσωμάτωση δραστηριοτήτων που ενισχύουν τις κοινωνικές δεξιότητες των μαθητών
- Ενθάρρυνση μαθητών συμμετοχής σε προγράμματα, εκδηλώσεις και εκπαιδευτικούς διαγωνισμούς
- Αξιοποίηση ποικιλίας μεθόδων αξιολόγησης και ανατροφοδότησης
- Ενσωμάτωση των ΤΠΕ στη μαθησιακή διαδικασία

Αξονας 2: Σχολική διαρροή-φοίτηση

- Συστηματική παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών με τη χρήση σύγχρονων εργαλείων
- τακτική ενημέρωση και επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες σχετικά με την παρουσία και την απουσία των μαθητών
- Συμμετοχή των μαθητών σε εξωσχολικές δραστηριότητες και προγράμματα με στόχο την αύξηση του αισθήματος του ανήκειν

Αξονας 3: Σχέσεις μεταξύ μαθητών

- Ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών στο σχολείο
- Καλλιέργεια θετικού κλίματος μεταξύ των μαθητών
- Αίσθηση υποστήριξης, αναγνώρισης και ασφάλειας
- Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων στους μαθητές
- Μείωση της απομόνωσης και του εκφοβισμού
- Βελτίωση της σχολικής επίδοσής τους

Άξονας 4: Σχέσεις μεταξύ μαθητών- εκπαιδευτικών

- Ορισμός εσωτερικού σχολικού κανονισμού λειτουργίας σύμφωνα με τον οποίο ορίζονται όλοι οι κανόνες λειτουργίας του σχολείου
- Ενίσχυση των θετικών δεξιοτήτων των μαθητών
- Συμμετοχή των μαθητών σε ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες μεικτών ομάδων εκπαιδευτικών-μαθητών
- Προγραμματισμός ατομικών και ομαδικών συναντήσεων του Ε.Ε.Π
- Συχνή επικοινωνία με υποστηρικτικές δομές (ΚΕΔΑΣΥ, Κέντρο Ψυχικής Υγείας, Ιατροπαιδαγωγικό Κέντρο Ζακύνθου)

Άξονας 5: Σχέσεις σχολείου-οικογένειας

- Συστηματική και ανοικτή επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες
- Παροχή πολλών ευκαιριών ενεργής συμμετοχής των γονέων/κηδεμόνων σε πλήθος δραστηριοτήτων
- Επίλυση προβλημάτων συμπεριφοράς μέσω της στενής συνεργασίας με τους γονείς/κηδεμόνες

Σημεία προς βελτίωση

Άξονας 1: Διδασκαλία, μάθηση, αξιολόγηση

Η έλλειψη της απαραίτητης υλικοτεχνικής υποδομής (διαδραστικοί πίνακες, ηλεκτρονικοί υπολογιστές, εργαστήρια ειδικοτήτων, αθλητικός εξοπλισμός) κατά το μεγαλύτερο διάστημα της σχολικής χρονιάς δυσχέρανε την ποιότητα των δράσεων. Ωστόσο, πριν την ολοκλήρωση του σχολικού έτους εξασφαλίστηκε η απαραίτητη χρηματοδότηση (χορηγίες - δωρεές) για την αγορά καινούριου εξοπλισμού και τη βελτίωση των υπάρχουσων υποδομών. Η συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα παιδαγωγικής και καινοτόμων διδακτικών πρακτικών είναι απαραίτητη για τη διατήρηση υψηλών προδιαγραφών στη διδασκαλία. Προτείνεται η διοργάνωση σεμιναρίων κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Άξονας 2: Σχολική διαρροή-φοίτηση

Η ενίσχυση των συνεργασιών με επιπλέον εξειδικευμένους φορείς και κέντρα ψυχοκοινωνικής υποστήριξης θα μπορούσε να προσφέρει ακόμη πιο ολοκληρωμένη υποστήριξη. Ενίσχυση της συνεργασίας με τοπικούς και άλλους φορείς και κοινότητες για την ανάπτυξη δράσεων που θα στοχεύουν στη μείωση του φαινομένου της σχολικής διαρροής. Ανάπτυξη περαιτέρω κινήτρων για τη διασφάλιση της έγκαιρης προσέλευσης όλων των μαθητών.

Άξονας 3: Σχέσεις μεταξύ μαθητών

Για την ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών, το σχολείο μπορεί να προωθήσει περισσότερες δραστηριότητες που προάγουν τη συνεργασία και την ομαδική εργασία, να ευθαρρύνει καθημερινά τον αμοιβαίο σεβασμό και κατανόηση μεταξύ των μαθητών και να διοργανώνει εκδηλώσεις και δραστηριότητες που ενισχύουν τον δεσμό μεταξύ τους. Με αυτόν τον τρόπο, οι μαθητές θα αισθάνονται συνδεδεμένοι και υποστηριζόμενοι, βελτιώνοντας την γενική τους εμπειρία στο σχολείο και προωθώντας την επιτυχία τους σε όλους τους τομείς της ζωής τους.

Άξονας 4: Σχέσεις μεταξύ μαθητών-εκπαιδευτικών

Υλοποίηση περαιτέρω προγραμμάτων ψυχοσυναισθηματικής στήριξης μαθητών και εκπαιδευτικών με απώτερο σκοπό τη βελτίωση της ποιότητας των σχέσεων μεταξύ τους και της σχέσης τους με τους εκπαιδευτικούς. Επιπλέον ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες οι οποίες μπορούν να επεκταθούν και σε άλλες εκφάνσεις της σχολικής ζωής. Κρίνεται επιβεβλημένη η στελέχωση του Ε.Ε.Π από κοινωνική λειτουργό και ψυχολόγο και την επόμενη σχολική χρονιά για την καλλιέργεια της Ψυχοσυναισθηματικής ισορροπίας των μαθητών και μιας πιο εποικοδομητικής σχέσης με το εκπαιδευτικό προσωπικό.

Άξονας 5: Σχέσεις σχολείου-οικογένειας

Η ποικιλία και η συχνότητα των επιμορφώσεων για τους γονείς/κηδεμόνες θα μπορούσε να βελτιωθεί, ώστε να καλύπτει περισσότερα θέματα και να προσελκύει μεγαλύτερο ενδιαφέρον. Παράλληλα, η χρήση ψηφιακών μέσων και εργαλείων επικοινωνίας θα μπορούσε να επεκταθεί, προσφέροντας ακόμη περισσότερες δυνατότητες άμεσης και αποτελεσματικής επικοινωνίας.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Η σχολική μονάδα του ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.-Α Ζακύνθου κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά οργανώθηκε από τη Διεύθυνση και τον Σύλλογο Διδασκόντων με κύριο γνώμονα την ανάπτυξη ισχυρών δεσμών ανάμεσα στα μέλη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς).

Από την αρχή της σχολικής χρονιάς μέσα από συλλογικές διαδικασίες αναπτύχθηκε το όραμα και η κουλτούρα του σχολείου. Διατυπώθηκαν οι στόχοι και οι προτεραιότητες που θα υπηρετούσαν το κοινό όραμα. Το προσωπικό στην ολότητά του μέσα από ένα συλλογικό πνεύμα δημιούργησε τις συνθήκες που ευνόησαν την ανταλλαγή καλών ιδεών και πρακτικών. Κάθε ένα μέλος συνέβαλε ενεργά στη βελτίωση της σχολικής ζωής μέσα από την αξιοποίηση των δεξιοτήτων και των εμπειριών του. Υπήρχε ένα σαφές πλαίσιο ρόλων και ευθυνών στη σχολική μονάδα με βάση ένα γενικό πλαίσιο αρχών και κανονισμών σύμφωνα με τους οποίους πραγματοποιήθηκε η κατανομή των εξωδιδασκτικών εργασιών αποτελεσματικά. Η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών όλων των ειδικοτήτων ήταν σταθερή και αδιάλειπτη με αποτέλεσμα τη διαμόρφωση κοινών παιδαγωγικών στρατηγικών. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας είχαν τη στήριξη της Διευθύντριας και την έγκαιρη ενημέρωσή τους σχετικά με τη νομοθεσία και τις οδηγίες των αρμόδιων φορέων. Σημαντική ήταν η συμβολή του Μέντορα και του Ενδοσχολικού Συντονιστή στην καθοδήγηση των νέων εκπαιδευτικών σε παιδαγωγικά και διδακτικά θέματα. Δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση για την ανάπτυξη στενής συνεργασίας και επικοινωνίας με το Σύλλογο Γονέων/Κηδεμόνων. Οι παρεχόμενοι κρατικοί πόροι και οι δωρεές που εξασφαλίστηκαν, αξιοποιήθηκαν στο έπακρο για τον αθλητικό και τεχνολογικό εξοπλισμό του σχολείου και την κτηριακή επέκτασή του. Τα απαραίτητα μέτρα προστασίας και ασφάλειας των μαθητών/τριών σε όλους τους χώρους τηρήθηκαν σύμφωνα με τη νομοθεσία. Όλα τα παραπάνω συνέβαλαν αποτελεσματικά στη δημιουργία του κατάλληλου μαθησιακού περιβάλλοντος.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Βασική επιδίωξη του σχολείου κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά ήταν η διαμόρφωση μιας κουλτούρας εξωστρέφειας.

Στο πλαίσιο αυτό, επιδιώχθηκε η συνεργασία με άλλες σχολικές μονάδες τόσο εντός όσο και εκτός Ζακύνθου. Πιο συγκεκριμένα, πραγματοποιήθηκε κοινή δράση για την Πανελλήνια Ημέρα Σχολικού Αθλητισμού με το Γυμνάσιο του Βανάτου και για την Παγκόσμια Ημέρα Αναπηρίας σε συνεργασία με το 2^ο Γυμνάσιο και το Μουσικό Σχολείο Ζακύνθου. Οργανώθηκε για πρώτη φορά κοινή σχολική εορτή (17^η Νοεμβρίου) σε συνεργασία με το Γυμνάσιο Μαχαιράδου, χριστουγεννιάτικο bazaar φιλικός αγώνας μπάσκετ με το 2ο Γυμνάσιο και συνάντηση με το ΕΝ.Ε.ΕΓΥ-Α Πύργου κατά την πρώτη ημερήσια εκδρομή εκτός Ζακύνθου, στην Αρχαία Ολυμπία. Πολύτιμος αρωγός σε κάθε μας προσπάθεια υπήρξε η ΔΔΕ Ζακύνθου και οι Σύμβουλοι Εκπαίδευσης για την υλοποίηση του εκπαιδευτικού μας έργου. Σταθερή και συστηματική ήταν η συνεργασία του σχολείου μας με όλους τους υφιστάμενους φορείς υποστήριξης. Υπήρξε επιπρόσθετα εποικοδομητική συνεργασία με τον Δήμο και τη Σχολική Επιτροπή για την επίλυση καθημερινών πρακτικών προβλημάτων. Όλες οι δράσεις και οι καλές πρακτικές του σχολείου προβάλλονταν μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου και του τοπικού τύπου.

Θετικά σημεία

- Οι συντονισμένες ενέργειες της Διεύθυνσης του σχολείου και η αποτελεσματική συνεργασία της με τις αρμόδιες Υπηρεσίες για την επίλυση των διαφόρων προβλημάτων
- Οι άριστες σχέσεις της διεύθυνσης με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου και το κλίμα αμοιβαίας συνεργασίας και εμπιστοσύνης που έχει αναπτυχθεί
- Η αποδοχή κοινών στόχων και οράματος για το σχολείο μεταξύ της Διεύθυνσης και του Προσωπικού και το πνεύμα ομαδικότητας για την υλοποίησή τους
- Η βελτίωση και επέκταση της κτηριακής υποδομής και του εξοπλισμού
- Η διαμόρφωση κουλτούρας εξωστρέφειας
- Η επιπρόσθετη οικονομική ενίσχυση του σχολείου μέσω κρατικών πόρων
- Η εξασφάλιση δωρεών

Σημεία προς βελτίωση

- Ο εξωραϊσμός του αύλειου χώρου του σχολείου
- Η στελέχωση με μόνιμο Διδακτικό και Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Η παρούσα έκθεση αξιολόγησης εξετάζει τον βαθμό στον οποίο οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετέχουν σε διάφορες επιμορφωτικές δραστηριότητες και πρωτοβουλίες.

Όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετέχουν ενεργά στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις που οργανώνονται. Η συμμετοχή τους είναι σταθερά υψηλή και δείχνουν ενδιαφέρον για την επαγγελματική τους ανάπτυξη μέσω αυτών των δράσεων. Συγκεκριμένα, πολλοί από αυτούς αναλαμβάνουν ρόλο εισηγητή σε θεματικές επιμορφώσεις που αφορούν στην ειδικότητά τους, προωθώντας τη διάχυση γνώσεων και καλών πρακτικών μεταξύ των συναδέλφων. Το ενδιαφέρον και η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις που πραγματοποιούνται από ειδικούς επιστήμονες και επίσημους φορείς με πρωτοβουλία της Διεύθυνσης και του Συλλόγου Διδασκόντων είναι επίσης υψηλή, κυρίως λόγω της εξειδικευμένης γνώσης που αυτές προσφέρουν.

Οι εκπαιδευτικοί προσδιορίζουν τις επιμορφωτικές τους ανάγκες και αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες για την ανταπόκρισή τους σε αυτές γι' αυτό και συχνά ζητούν συγκεκριμένες επιμορφώσεις και συμμετέχουν σε εξωτερικά σεμινάρια και προγράμματα κατάρτισης. Επιπλέον, υπάρχει ιδιαίτερο ενδιαφέρον από πλευράς τους για τη συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα και επιστημονικά συνέδρια. Ορισμένοι εκπαιδευτικοί έχουν ήδη συμμετάσχει σε τέτοιες δραστηριότητες, εμπλουτίζοντας το επιστημονικό τους υπόβαθρο και φέρνοντας νέες ιδέες στο σχολείο. Ταυτόχρονα, οι εκπαιδευτικοί αξιοποιούν κριτικά και αποτελεσματικά έρευνες, εκθέσεις και άλλες πηγές για να επικαιροποιήσουν το επιστημονικό τους υπόβαθρο και να ενημερωθούν σχετικά με τις εξελίξεις στον τομέα της εκπαίδευσης. Εν γένει έχει δημιουργηθεί μια κουλτούρα συνεχούς βελτίωσης και αναζήτησης νέων πληροφοριών. Ως εκ τούτου, οι εκπαιδευτικοί αλληλεπιδρούν σε επαγγελματικό επίπεδο με τους συναδέλφους τους, καθιστώντας το σχολείο μια κοινότητα μάθησης και αλλαγής. Η συνεργασία με εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων περιορίστηκε την τρέχουσα σχολική χρονιά, στον σχεδιασμό και την υλοποίηση κοινών δράσεων και εκδηλώσεων. Υπάρχουν μερικές επιτυχημένες πρωτοβουλίες, αλλά χρειάζεται περισσότερη ενίσχυση για την υλοποίηση κοινών επιμορφωτικών δράσεων και για την από κοινού ανάπτυξη εκπαιδευτικού/επιμορφωτικού υλικού.

Το σχολείο πραγματοποιεί επιμορφωτικές δράσεις που λαμβάνουν υπόψη τις επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών. Οι δράσεις αυτές είναι προσαρμοσμένες στις ειδικότητες και τις ανάγκες τους, παρέχοντας στοχευμένη υποστήριξη. Αναπτύσσονται ομάδες ενημέρωσης για εκπαιδευτικά ζητήματα, όπως η αποτελεσματικότερη ανταπόκριση στις ανάγκες των μαθητών και η διαχείριση προβλημάτων στη σχολική τάξη. Αυτές οι ομάδες συμβάλλουν στη βελτίωση των διδακτικών πρακτικών των εκπαιδευτικών και ευθαρρύνουν τις πρωτοβουλίες των εκπαιδευτικών για την επαγγελματική τους ανάπτυξη.

Τεκμηρίωση: Αποδίδουμε (4)Άριστα: Εξαιρετική λειτουργία καθώς οι εκπαιδευτικοί του σχολείου έχουν υψηλό επίπεδο συμμετοχής και ενδιαφέροντος για τις επιμορφωτικές δραστηριότητες και την επαγγελματική τους ανάπτυξη, καθιστώντας το σχολείο ένα πρότυπο συνεργασίας και διαρκούς μάθησης.

Διαθέσιμα τεκμήρια: Αλληλογραφία του σχολείου.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 2)

Κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά το σχολείο μας δε συμμετείχε σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα όπως το Erasmus και το e-twinning. Ωστόσο, κάποιιοι από τους εκπαιδευτικούς έχουν παρακολουθήσει προγράμματα επιμόρφωσης που αφορούν σε θέματα συμμετοχής σε αυτά τα προγράμματα, δείχνοντας ενδιαφέρον για τη βελτίωση των διδακτικών πρακτικών και την ενίσχυση των διεθνών συνεργασιών.

Σε γενικές γραμμές, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετέχουν σε ποικίλες δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος που αποσκοπούν στην αλλαγή στάσεων και αντιλήψεων, βοηθώντας έτσι το σχολικό περιβάλλον. Παραδείγματα αυτών των δράσεων περιλαμβάνουν δραστηριότητες ευαισθητοποίησης για θέματα όπως η ισότητα και η διαφορετικότητα. Μέσα από αυτές τις δράσεις, οι εκπαιδευτικοί συμβάλλουν στη δημιουργία ενός θετικού και υποστηρικτικού σχολικού κλίματος.

Η συνεργασία με εκπαιδευτικούς από άλλες σχολικές μονάδες του νησιού στο πλαίσιο υλοποίησης εκπαιδευτικών δράσεων είναι ιδιαίτερα επιτυχής. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν σε κοινές δράσεις και εκδηλώσεις, ανταλλάσσοντας καλές πρακτικές και υλοποιώντας κοινές δράσεις που εμπλουτίζουν το εκπαιδευτικό περιβάλλον. Αυτές οι συνεργασίες ενισχύουν τη διασχολική επικοινωνία και προάγουν την καινοτομία στην εκπαίδευση.

Τεκμηρίωση: Αποδίδουμε (2) Επαρκής: Επαρκής λειτουργία με κάποια σημεία προς βελτίωση καθώς οι εκπαιδευτικοί του σχολείου δεν συμμετείχαν σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, αλλά μόνο σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος και συνεργάστηκαν επιτυχώς με συναδέλφους από άλλες σχολικές μονάδες συμβάλλοντας στην ενίσχυση της εκπαιδευτικής ποιότητας και του καλού σχολικού κλίματος.

Διαθέσιμα τεκμήρια: Βιβλίο Πράξεων του Συλλόγου Προσωπικού, Αλληλογραφία του σχολείου, Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής.

Θετικά σημεία

Άξονας 8: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν ενεργά σε όλες τις επιμορφωτικές δραστηριότητες και δράσεις, δείχνοντας μεγάλο ενδιαφέρον για την επαγγελματική τους εξέλιξη. Η συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών είναι αρκετά καλή και επιδιώκεται διάχυση γνώσης, η οποία προωθεί τη δημιουργία μιας κοινότητας μάθησης. Τέλος, οι εκπαιδευτικοί αξιοποιούν κριτικά έρευνες και εκθέσεις για να ενημερωθούν και να βελτιώσουν τις διδακτικές τους πρακτικές.

Άξονας 9: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά-ευρωπαϊκά προγράμματα

Υπάρχει έντονη συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος που συμβάλλουν στη βελτίωση του σχολικού κλίματος και στην ευαισθητοποίηση των μαθητών. Ταυτόχρονα, οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται αποτελεσματικά με συναδέλφους από άλλες σχολικές μονάδες προάγοντας την ανταλλαγή καλών πρακτικών και την καινοτομία.

Σημεία προς βελτίωση

Άξονας 8: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Η συνεργασία με εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων μπορεί να ενισχυθεί περαιτέρω για την ανταλλαγή καλών πρακτικών και την ανάπτυξη κοινών προγραμμάτων. Παράλληλα, χρειάζεται περισσότερη διάχυση και υποστήριξη για τις πρωτοβουλίες που αναλαμβάνουν οι εκπαιδευτικοί, ώστε να ενισχυθεί η επαγγελματική ανάπτυξη και εξέλιξη σε όλο το σχολείο.

Άξονας 9: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά-ευρωπαϊκά προγράμματα

Η συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα θα καταστήσει το σχολείο δίαυλο επικοινωνίας ανάμεσα στις ελληνικές και τις διεθνείς εκπαιδευτικές πρακτικές. Παράλληλα, η συνεργασία με σχολικές μονάδες σε τοπικό επίπεδο θα μπορούσε να ενισχυθεί, με στόχο την από κοινού αντιμετώπιση εκπαιδευτικών προκλήσεων εντός νησιού και την ανταλλαγή καλών πρακτικών σε ευρύτερη κλίμακα. Παρά τη συμμετοχή σε πολλές δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος, η προώθηση και η ένταξη περισσότερων ανάλογων δράσεων θα μπορούσε να έχει ακόμα μεγαλύτερη θετική επίδραση στο σχολικό περιβάλλον και στην ευαισθητοποίηση των μαθητών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Την τρέχουσα σχολική χρονιά 2023-2024 ο Σύλλογος Προσωπικού αποφάσισε να υλοποιήσει τα παραπάνω Σχέδια Δράσης στους άξονες της συγκεκριμένης λειτουργίας λαμβάνοντας υπόψη την ταυτότητα του σχολείου, τις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών/τριών του και τον μικρό αριθμό των μελών του Συλλόγου Προσωπικού.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Δράση: Παγκόσμιες και Ευρωπαϊκές Ημέρες σε σχέση με τον Πολιτισμό, την Άθληση και την Τέχνη

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2023-2024, υλοποιήθηκε ένα σχέδιο που στόχευε στην ενίσχυση της ενημέρωσης και του ενδιαφέροντος των μαθητών για σημαντικές Παγκόσμιες και Ευρωπαϊκές Ημέρες,

καλύπτοντας θέματα πολιτισμού, άθλησης και τέχνης. Οι μαθητές συμμετείχαν σε κοινές δραστηριότητες με συνομήλικους από άλλα σχολεία, δημιουργώντας ένα κλίμα ενσωμάτωσης και συνεργασίας. Μέσα από επισκέψεις του σχολείου στην τοπική κοινωνία, ενισχύθηκε η κοινωνικοποίηση των παιδιών, τα οποία αναπτύχθηκαν κινητικά και ψυχοσυναισθηματικά, διαμορφώνοντας έτσι μια πολυδιάστατη προσωπικότητα.

Δράση: Ενδυνάμωση των σχέσεων των μαθητών

Επιτεύχθηκε η βελτίωση των σχέσεων των μαθητών, η ανάπτυξη φιλικού κλίματος στην εκπαιδευτική διεργασία, η συνεργασία και η αλληλοβοήθεια που είχε ως αποτέλεσμα ένα πιο ασφαλές, ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον μάθησης. Οι μαθητές απέκτησαν την ικανότητα να αντιλαμβάνονται το χιούμορ και να το διαχωρίζουν από την επίπληξη και τον εκφοβισμό, βελτιώθηκε η συνεργασία και η επικοινωνία μεταξύ τους με αποτέλεσμα να αναπτύξουν υγιείς κοινωνικές σχέσεις. Σε μεγάλο βαθμό έγινε αντιληπτός ο σχολικός κανονισμός και η σημασία της οριοθέτησης από τους μαθητές. Καλλιεργήθηκε η ενσυναίσθηση και αναπτύχθηκε το αίσθημα αλληλοβοήθειας και προσφοράς.

Δράση: ΧΤΙΖΟΥΜΕ» δυνατές σχέσεις με τους μαθητές/τριες

Τα αποτελέσματα των δράσεων είχαν θετικό πρόσημο όσον αφορά στη σύσφιξη των σχέσεων μεταξύ μαθητών καθηγητών και βοήθησαν, ώστε να αναπτυχθεί ειλικρινής διάλογος και να επλυθούν κάποιες από τις διαφορές και τις παρανοήσεις σχετικά με τους ρόλους και τα όρια στο πλαίσιο της σχολικής ζωής. Μέσα από τις δράσεις που υλοποιήθηκαν, καλλιεργήθηκε ο αμοιβαίος σεβασμός, η αμοιβαία εμπιστοσύνη, η αμοιβαία συμπάθεια και η ενσυναίσθηση, δημιουργήθηκε το κατάλληλο ψυχοκοινωνικό πλαίσιο, το οποίο ευνόησε τη μάθηση, την εμπλοκή των μαθητών/τριών στην εκπαιδευτική διαδικασία και τους δημιούργησε εσωτερικά κίνητρα για σχολική επιτυχία συμβάλλοντας στην ολόπλευρη ανάπτυξή τους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η απόσταση του σχολείου μας από άλλες σχολικές μονάδες του νησιού αποτέλεσε περιοριστικό παράγοντα για περαιτέρω συνεργασία και διεξαγωγή κοινών δράσεων.

Ορισμένες από τις δυσκολίες που παρουσιάστηκαν, αφορούσαν σε εγγενή προβλήματα κινητικότητας κάποιων μαθητών ,τα οποία ξεπεράστηκαν με τροποποιητικές τεχνικές.

Σε γενικές γραμμές δεν υπήρχαν ιδιαίτερες δυσκολίες. Η επίμονη προσπάθεια, η συνεργασία και η διάθεση ναπραγματοποιηθούν οι σχετικές δραστηριότητες ήταν τα όπλα να αντιμετωπιστεί οποιαδήποτε δυσκολία.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Παγκόσμιες και Ευρωπαϊκές ημέρες σε σχέση με τον πολιτισμό, την άθληση και την τέχνη

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος της δράσης " Παγκόσμιες και Ευρωπαϊκές Ημέρες" σε σχέση με τον πολιτισμό, την άθληση και την τέχνη είναι πρώτον οι μαθητές να ενημερωθούν για κάποιες από αυτές τις μέρες που έχουν αφιερωθεί σε σημαντικά θέματα. Θα έχουν τη δυνατότητα να γνωριστούν και να συνεργαστούν με συνομιλήκους τους άλλων σχολείων, μέσω κοινών δράσεων. Θα έχουν τη δυνατότητα να "ανοιχθούν" και να γνωρίσουν την τοπική κοινωνία μέσω επισκέψεων. Θα μπορέσουν να αναπτυχθούν στην ολότητά τους, τόσο κινητικά όσο και ψυχοσυναισθηματικά και τελικά θα καταφέρουν να δημιουργήσουν μια ολόπλευρη προσωπικότητα.

Ενέργειες Υλοποίησης

ΗΜΕΡΑ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ (29/09/2023)

Την Παρασκευή 29 Σεπτεμβρίου 2023, με αφορμή τον εορτασμό της 10ης Πανελληνίας Ημέρας Σχολικού Αθλητισμού 2023 στο πλαίσιο εναρμόνισής της με την Ευρωπαϊκή Ημέρα Σχολικού Αθλητισμού, το ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.-Λ. Ζακύνθου επισκέφτηκε το Γυμνάσιο Βανάτου Ζακύνθου. Με το σύνθημα "Η Κίνηση δίνει Ζωή" και με γνώμονα τη θεμελιώδη σημασία της σωματικής άσκησης και του αθλητισμού για την υγεία και την ευημερία του ατόμου, οι μαθητές των δυο σχολείων συμμετείχαν σε αθλητικές δράσεις και δραστηριότητες.

ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΗΜΕΡΑ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ (16/10/2023)

Τον Οκτώβριο του 1980, η Γενική Συνέλευση του ΟΗΕ καθιέρωσε την 16η Οκτωβρίου ως Παγκόσμια Ημέρα Διατροφής (World Food Day), με κύριο στόχο τον περιορισμό της πείνας στον πλανήτη. Η διάδοση και υιοθέτηση υγιεινών διατροφικών συνηθειών αποτελεί καθοριστικό παράγοντα προάσπισης της ατομικής υγείας, καθώς και βασικό συντελεστή προαγωγής της Δημόσιας Υγείας. Με γνώμονα, λοιπόν, την προώθηση της υγιεινής διατροφής και την εισαγωγή των φρούτων στην καθημερινή διατροφική ρουτίνα των μαθητών του σχολείου μας, οι εκπαιδευτικοί κ. Κόκλα Μαρία, κος Τουρτούρης Χρήστος και κ. Φυσικούδη Μαρία έφτιαξαν την Παρασκευή 20 Οκτωβρίου 2023, μαζί με τους μαθητές των τμημάτων της Α', Β', Δ' Γυμνασίου και Δ' Λυκείου «σουβλάκια» φτιαγμένα με φρούτα εποχής.

ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΗΜΕΡΑ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ (3/12/2023)

Την Πέμπτη 7 Δεκεμβρίου 2023 το ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.-Λ. Ζακύνθου διοργάνωσε από κοινού με το Μουσικό σχολείο Ζακύνθου και το 2ο Γυμνάσιο Ζακύνθου εκδήλωση προς τιμήν της Παγκόσμιας ημέρας των ατόμων με αναπηρία στον χώρο εκδηλώσεων του Μουσικού σχολείου Ζακύνθου. Η εκδήλωση με τίτλο «Αθλητισμός και Αναπηρία: Θέτοντας στόχους, ξεπερνώντας εμπόδια» είχε ως προσκεκλημένους τον Πρόεδρο του Σωματείου ΑμεΑ Ζακύνθου «Οι Ποπολάρει», κ. Βαρδακαστάνη Φίλιππο και τον Πρόεδρο του Αθλητικού Συλλόγου Ατόμων με Αναπηρία «Φιλόξενος», κ. Σκιαδόπουλο Ιωάννη. Ομάδα μαθητών του ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.-Λ. Ζακύνθου και του 2ου

Γυμνασίου Ζακύνθου πήραν συνέντευξη από τους προσκεκλημένους του αθλητικού χώρου, τον Παραολυμπιονίκη στίβου του 2004, κ. Μαρίνο Αριστοτέλη, τον Πανελλήνιο Πρωταθλητή στίβου, κ. Παντή Σταύρο και την προπονήτρια στίβου του Αθλητικού Συλλόγου Ατόμων με Αναπηρία «Φιλόξενος», κα. Λιβέρη Αναστασία. Χορωδία αποτελούμενη από μαθητές και των τριών σχολείων μας ταξίδεψε σε μουσικές της «διαφορετικότητας» υπενθυμίζοντάς μας ότι η ισότητα των ανθρώπων κρύβεται μέσα στη διατήρηση της μοναδικότητάς τους.

ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΗΜΕΡΑ ΓΡΑΦΗΣ ΤΥΦΛΩΝ BRAILLE (04/01/2024)

Με αφορμή την Παγκόσμια Ημέρα Braille, την Τετάρτη 31 Ιανουαρίου 2024 οι εκπαιδευτικοί κ. Φυσικούδη Μαρία, κ. Κόκλα Μαρία και κ. Τουρτούρης Χρήστος αποφάσισαν να φέρουν τους μαθητές σε επαφή με τον κόσμο των τυφλών διοργανώνοντας βιωματικές δραστηριότητες εντός του σχολείου. Αρχικά, έγινε βιντεοπαρουσίαση των ιστορικών γεγονότων και της καταλυτικής συμβολής του Louis Braille, ο οποίος διαμόρφωσε τον ομώνυμο κώδικα γραφής και ανάγνωσης τυφλών και στη συνέχεια οι μαθητές υποβλήθηκαν σε ένα γρήγορο κουίζ για να εξασκήσουν τη μνήμη τους στις καινούργιες πληροφορίες! Με τη βοήθεια του ελληνικού αλφαβήτου στη γραφή Braille, οι μαθητές σχημάτισαν τα ονόματά τους με τη χρήση του εξάστιγμου δημιουργώντας ένα υπέροχο κολάζ σχετικά με τη δράση. Εκπαιδευτικοί και μαθητές προσπάθησαν να «μπουν στα παπούτσια» των τυφλών λειτουργώντας βιωματικά ως τυφλοί πεζοί και ως συνοδοί τυφλών. Οι «τυφλοί» φορούσαν μάσκες ειδικά φτιαγμένες για τη συγκεκριμένη δράση και οι «συνοδοί» καθοδηγούσαν τους συνοδοιπόρους τους στο προαύλιο του σχολείου. Οι μαθητές ενθουσιάστηκαν από αυτή την πρωτοβουλία και ανέπτυξαν την ενσυναίσθησή τους σε ό,τι αφορά τα άτομα με προβλήματα όρασης.

ΗΜΕΡΑ ΜΝΗΜΗΣ ΤΟΥ ΟΛΟΚΑΥΤΩΜΑΤΟΣ ΤΩΝ ΕΒΡΑΙΩΝ (27/01/2024)

Το σχολείο μας αφιέρωσε τη Δευτέρα 29 Ιανουαρίου 2024 μια διδακτική ώρα για την παρουσίαση του βιβλίου «Έρικα» της συγγραφέως Vander-zee Ruth, το οποίο περιγράφει τις κακουχίες και τα βασανιστήρια των Εβραίων από τους Γερμανούς κατά τον Β' Παγκόσμιο Πόλεμο. Στη συνέχεια, προβλήθηκε το ντοκιμαντέρ του 2017 με τίτλο «Η ζωή θα χαμογελάσει», με θέμα την ιστορία της διάσωσης των Εβραίων της Ζακύνθου κατά τη διάρκεια του Ολοκαυτώματος, τη μοναδική εβραϊκή κοινότητα στην Ευρώπη της οποίας επέζησαν όλα τα μέλη, μέσα από τη γλαφυρή αφήγηση του Ζακυνθινού Χαΐμ Κωνσταντίνου. Ακολούθησε συζήτηση.

ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΗΜΕΡΑ BULLYING (06/03/2024)

Στο πλαίσιο της Παγκόσμιας Ημέρας Bullying μαθητές και εκπαιδευτικοί προβληματίστηκαν γύρω από τα συνεχή φαινόμενα σχολικού εκφοβισμού, πρότειναν τρόπους αντιμετώπισης τονίζοντας την αξία της φιλίας ως έναν από αυτούς. Ως εκ

τούτου, οι εκπαιδευτικοί κ. Τουρτούρης Χρήστος (μουσικός) και κ. Φυσικούδη Μαρία (φιλόλογος) μαζί με τους μαθητές του σχολείου δημιούργησαν ένα πρωτότυπο τραγούδι με τίτλο "Στον ρυθμό της Φιλίας", αφιερωμένο στην Παγκόσμια Ημέρα Bullying.

ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΗΜΕΡΑ ΚΙΝΗΜΑΤΟΓΡΑΦΟΥ (26/03/2024)

Με αφορμή την «Παγκόσμια Ημέρα Κινηματογράφου», η οποία έχει οριστεί να γιορτάζεται κάθε χρόνο στις 26 Μαρτίου, ο κινηματογράφος *Cinéneegyí* Ζακύνθου άνοιξε τις πύλες του προβάλλοντας την μεταγλωτισμένη animation ταινία Kung Fu Panda (Κουνγκ Φου Πάντα).

ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑ ΣΧΟΛΙΚΗ ΗΜΕΡΑ ΦΙΛΟΖΩΙΑΣ (04/04/2024)

Τη Δευτέρα 8 Απριλίου 2024, στο πλαίσιο της Πανελλήνιας Σχολικής Ημέρας Φιλοζωίας, η οποία από φέτος καθιερώθηκε να είναι η 4η Απριλίου, το μη κερδοσκοπικό φιλοζωικό σωματείο «Ζακυνθινός Όμιλος Μέριμνας Ζώων» επισκέφτηκε το σχολείο μας για να μας ενημερώσει για την φιλοζωία, για θέματα καταγγελιών κακοποίησης/παραμέλησης και για τις περιπτώσεις στείρωσης και περίθαλψης των ζώων.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/gymeezak/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

1. Η επιμόρφωση και κατάρτιση του Συλλόγου Προσωπικού σε θέματα παιδαγωγικού χαρακτήρα και καινοτόμων διδακτικών πρακτικών. 2. Εκπαιδευτικές τεχνικές Διαθεματικής προσέγγισης.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

1. Υλοποίηση προγραμμάτων ψυχοσυναισθηματικής στήριξης μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών. 2. Ενίσχυση του ρόλου των εκπαιδευτικών στην διαχείριση κρίσεων στο σχολικό περιβάλλον.

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Πρόληψη και αντιμετώπιση του φαινομένου του σχολικού εκφοβισμού από επιστημονικούς φορείς.
