

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Το Ενιαίο Ειδικό Επαγγελματικό Γυμνάσιο - Λύκειο Ζακύνθου (ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.-Λ.) ιδρύθηκε με την υπ' αριθμ. 102535/Δ3/26-06-2019 (ΦΕΚ 2702/τ.Β'/02-07-2019) Υ.Α. και ξεκίνησε την λειτουργία του τον Σεπτέμβριο του 2019. Κατά τα σχολικά έτη 2019-2020 και 2020-2021 συστεγαζόταν στο Σχολικό Συγκρότημα του ΕΠΑ.Λ. Ζακύνθου στον Άγιο Κήρυκο Ζακύνθου το οποίο βρίσκεται σε απόσταση δέκα (10) χιλιομέτρων από την πόλη. Την τρέχουσα σχολική χρονιά 2021-2022, το μήνα Σεπτέμβριο, το σχολείο μετεγκαταστάθηκε στο Βουγιάτο Ζακύνθου στο κτίριο του πρώην Δημοτικού Σχολείου και βρίσκεται δεκαέξι (16) χιλιόμετρα από την πόλη. Στο υπάρχον κτίριο πραγματοποιήθηκαν οι απαραίτητες παρεμβάσεις ώστε να καλύπτει όσο το δυνατόν τις ανάγκες λειτουργίας του σχολείου. Το σχολείο διαθέτει έξι (6) αίθουσες διδασκαλίας, δύο (2) εκ των οποίων είναι προκατασκευασμένες, μια (1) αίθουσα για το Προσωπικό, ένα μικρό χώρο για την Διεύθυνση, ένα μικρό βοηθητικό χώρο, τρεις (3) τουαλέτες μαθητών/τριών και δυο (2) τουαλέτες για το Προσωπικό, μεγάλο προαύλιο χώρο με γήπεδο καλαθοσφαίρισης και πετοσφαίρισης και αρκετό χώρο πρασίνου στον οποίο μπορεί να δημιουργηθεί λαχανόκηπος και ανθόκηπος. Δεν υπάρχει Κλειστό Γυμναστήριο, Σχολική βιβλιοθήκη, Αίθουσα Εκδηλώσεων και Κυλικείο. Επίσης, το σχολείο δεν διαθέτει Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, Καλλιτεχνικών και Πληροφορικής ούτε Εργαστήρια Ειδικοτήτων. Οι αίθουσες διδασκαλίας δεν διαθέτουν διαδραστικούς πίνακες, σε όλες υπάρχουν υαλοπίνακες και σύνδεση με το Διαδίκτυο. Στο μόνιμο κτίριο υπάρχει κεντρική θέρμανση με σώματα πετρελαίου αλλά και μονάδες air-condition ενώ στις προκατασκευασμένες αίθουσες υπάρχουν μόνο μονάδες air-condition. Ο υλικός εξοπλισμός (θρανία, καρέκλες, έδρες διδασκαλίας) υπάρχει σε ικανοποιητικό βαθμό και σε άριστη κατάσταση ενώ υπάρχει ανάγκη σε βιβλιοθήκες-έπιπλα και σε ηλεκτρονικό εξοπλισμό.

Το σχολείο κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022 είχε το παρακάτω Προσωπικό: **Διευθύντρια, Διδακτικό** (με έλλειψη σε αρκετές Ειδικότητες), **Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό**: μία (1) Ψυχολόγο και μία (1) Κοινωνική Λειτουργό, **Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό**: μία (1) και μια (1) **καθαρίστρια**. Οι Διδάσκοντες έχουν Ειδίκευση στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση. Η επικοινωνία και η συνεργασία με τους Γονείς/Κηδεμόνες ήταν άριστη και υπάρχει Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων των μαθητών/τριών μας.

Στο ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.-Λ. Ζακύνθου φοιτούσαν κατά την σχολική χρονιά 2021-2022 εικοσιτέσσερις (24) μαθητές/τριες, εκ των οποίων τέσσερις (4) αλλοδαποί, σε επτά (7) Τάξεις-Τμήματα διδασκαλίας. Οι μαθητές/τριες προσέρχονταν από όλη την Περιφερειακή Ενότητα Ζακύνθου με μισθωμένα λεωφορεία που κάλυπταν τις ανάγκες μετακίνησης τους, προέρχονται από μεσαίο κοινωνικοοικονομικό οικογενειακό περιβάλλον και είναι μαθητές/τριες με Ειδικές Εκπαιδευτικές ανάγκες κατόπιν γνωμάτευσης του ΚΕ.ΔΑ.ΣΥ.

Το μαθητικό δυναμικό κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά υπήρξε η κάτωθι:

ΤΑΞΗ

ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ

ΑΓΟΡΙΑ

ΚΟΡΙΤΣΙΑ

ΣΥΝΟΛΟ

Α΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ	1	5	0	5
Β΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ	1	3	2	5
Γ΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ	1	2	0	2
Δ΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ	1	2	2	4
Α΄ ΛΥΚΕΙΟΥ	1	2	2	4
Β΄ ΛΥΚΕΙΟΥ	1	1	0	1
Γ΄ ΛΥΚΕΙΟΥ	1	2	1	3
ΣΥΝΟΛΟ	7	17	7	24

Η πανδημία του covid-19 και τα μέτρα προστασίας επηρέασαν σημαντικά την ομαλή λειτουργία του σχολείου κυρίως στον προγραμματισμό και την υλοποίηση εκπαιδευτικών δράσεων με σκοπό την ευαισθητοποίηση της κοινωνίας και την αλληλεπίδραση της με τους μαθητές/τριες μας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Όλη η Σχολική Κοινότητα μοιραζόταν ένα κοινό όραμα για το σχολείο που αποσκοπούσε στην δημιουργία ενός ελκυστικού σχολικού περιβάλλοντος που θα συνέβαλε θετικά ώστε οι μαθητές/τριες του να αποκτήσουν γνώσεις και απαραίτητες δεξιότητες.
- Οι συντονισμένες ενέργειες της Διεύθυνσης του σχολείου και η συνεργασία της με τις αρμόδιες Υπηρεσίες για την επίλυση των διαφόρων προβλημάτων.
- Το πολύ καλό επίπεδο γνώσης Ψηφιακών Δεξιοτήτων του Συλλόγου Προσωπικού και η ειδίκευση τους σε θέματα Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης.
- Η παρακολούθηση και επιτυχής ολοκλήρωση ετήσιων επιμορφωτικών σεμιναρίων του Προσωπικού της σχολικής μονάδας.
- Οι άριστες σχέσεις μεταξύ τους αλλά και με την Διεύθυνση του σχολείου, τους Γονείς/Κηδεμόνες των μαθητών/τριών του σχολείου και τους μαθητές/τριες τους.
- Η άριστη συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, το ενδιαφέρον και

η συμμετοχή τους στα σχολικά δρώμενα.

- Η ενεργή παρουσία του σχολείου σε δράσεις και εκδηλώσεις της τοπικής κοινωνίας και η συμμετοχή και η υλοποίηση Προγραμμάτων Σχολικών Δραστηριοτήτων

Σημεία προς βελτίωση

- Η επιμόρφωση του Προσωπικού του Συλλόγου σε θέματα Ψυχοσυναισθηματικής Υγείας.
- Η αναβάθμιση των υπαρχουσών κτιριακών υποδομών του σχολείου και η επέκτασή τους.
- Η επαρκής στελέχωση σε Διδακτικό και Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό.
- Εμπλουτισμός της υλικοτεχνικής υποδομής (διαδραστικοί πίνακες, Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές, Εργαστήρια Ειδικοτήτων

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η μετεγκατάσταση του σχολείου σε καταλληλότερο χώρο.
- Οι συντονισμένες ενέργειες της Διεύθυνσης του σχολείου και η αποτελεσματική συνεργασία της με τις αρμόδιες Υπηρεσίες για την επίλυση των διαφόρων προβλημάτων.
- Οι άριστες σχέσεις της Διεύθυνσης με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου και το κλίμα αμοιβαίας συνεργασίας και εμπιστοσύνης που έχει αναπτυχθεί.
- Η αποδοχή κοινών στόχων και οράματος για το σχολείο μεταξύ της Διεύθυνσης και του Προσωπικού και το πνεύμα ομαδικότητας για την υλοποίησή τους.

Σημεία προς βελτίωση

- Η βελτίωση και η επέκταση της κτιριακής υποδομής.
- Η οικονομική ενίσχυση του σχολείου.
- Γραμματειακή στήριξη ώστε η Διεύθυνση να διαθέτει περισσότερο χρόνο για αποτελεσματικότερη διοίκηση και οργάνωση του σχολείου.
- Η επαρκής στελέχωση με μόνιμο Προσωπικό.

Θετικά σημεία

- Η επιθυμία του Προσωπικού για αυτοβελτίωση και επιμόρφωση σε σύγχρονες παιδαγωγικές μεθόδους.
- Το προσωπικό πλάνο επαγγελματικής ανάπτυξης των μελών του Συλλόγου συσχετίζεται με τις ανάγκες της σχολικής μονάδας.
- Η πολύπλευρη, διεπιστημονική και ισόρροπη συμμετοχή του Προσωπικού σε Επιμορφώσεις μικρής και μεγάλης χρονικής διάρκειας.

Σημεία προς βελτίωση

- Επιμόρφωση του Προσωπικού του Συλλόγου σχετικά με την μεθοδολογία υλοποίησης Εθνικών και Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων.
- Απαραίτητος εξοπλισμός και αναλώσιμα είδη.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Την τρέχουσα σχολική χρονιά 2021-2022 ο Σύλλογος Προσωπικού αποφάσισε να υλοποιήσει τα παραπάνω Σχέδια Δράσης στους άξονες της συγκεκριμένης λειτουργίας λαμβάνοντας υπόψη την ταυτότητα του σχολείου, τις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών/τριών του και τον μικρό αριθμό των μελών του Συλλόγου Προσωπικού.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Καλλιέργεια και ανάπτυξη ψυχοσυναισθηματικών και κοινωνικών δεξιοτήτων στους μαθητές/τριες.
- Βελτίωση του μαθησιακού επιπέδου και των γνωστικών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών μέσω της συμμετοχής σε βιωματικές και συνεργατικές δράσεις.
- Ανάδειξη καλών πρακτικών διδασκαλίας με διαθεματική, ομαδοσυνεργατική και βιωματική προσέγγιση.
- Άνοιγμα του σχολείου στην κοινότητα και ευαισθητοποίησή της σε θέματα διαφορετικότητας και ανεκτικότητας.
- Ανάπτυξη αλληλοαποδοχής, κατανόησης και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν κατά τη διάρκεια των Δράσεων ήταν:

- Η συνεχόμενη προσέλευση νέων μαθητών κατά την διάρκεια της σχολικής χρονιάς στην Α΄ Γυμνασίου.
- Η έλλειψη λειτουργικών χώρων και υλικοτεχνικού εξοπλισμού.
- Ο περιορισμός σε εκπαιδευτικές επισκέψεις λόγω Covid-19.
- Οι περιορισμένοι οικονομικοί πόροι.
- Η αρνητική πολλές φορές στάση κάποιων μαθητών να ενταχτούν στο σχολικό περιβάλλον.
- Η ανομοιογένεια μεταξύ των μαθητών τόσο σε συμπεριφορικό όσο και σε μαθησιακό επίπεδο επηρέασε το βαθμό δεκτικότητας και προσαρμοστικότητας στις δράσεις.
- Η έλλειψη Εκπαιδευτικού Προσωπικού.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Ανάπτυξη γνώσεων, στάσεων και δεξιοτήτων των μαθητών μέσα από διαθεματικές προσεγγίσεις.

Στόχος Βελτίωσης

Διαθεματική προσέγγιση των κοινών γνωστικών στόχων του αναλυτικού προγράμματος μέσω της συνεργασίας εκπαιδευτικών ίδιων και διαφορετικών ειδικοτήτων.

Η υλοποίηση του συγκεκριμένου Σχεδίου Δράσης στοχεύει στην καλλιέργεια των επικοινωνιακών δεξιοτήτων, των γνώσεων στις φυσικές και ανθρωπιστικές επιστήμες, και της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών. Επιδιώκεται η κοινωνικοποίησή τους, η προαγωγή των σχέσεων μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών, η ενεργός συμμετοχή των μαθητών/τριών, η καλλιέργεια ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων, η σύνδεση του γνωστικού αντικειμένου με την εμπειρία, το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία, η ανάπτυξη κριτικής σκέψης, και τελικά η γενίκευση της γνώσης και η δημιουργία θετικού κλίματος.

Για την επίτευξη του παραπάνω στόχου προσβλέπεται η ανάπτυξη ενός δικτύου επικοινωνίας μεταξύ των εκπαιδευτικών, ώστε να ενισχυθεί η αλληλοϋποστήριξη, η συνεργασία, η ανταλλαγή πληροφοριών και διδακτικών εμπειριών των διαφόρων γνωστικών αντικειμένων, καθώς και η διάχυση βέλτιστων μαθησιακών πρακτικών.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η συγκεκριμένη Δράση είναι βασισμένη στο αναλυτικό πρόγραμμα των μαθημάτων της Ν. Γλώσσας και Λογοτεχνίας, της Χημείας και του Σ.Ε.Π. Συγκεκριμένα, θέλαμε οι μαθητές/τριες να διδαχθούν τη σύγκριση προσώπων, την καταγραφή (υλικά-εκτέλεση) μιας συνταγής και τη δημιουργία ερωτηματολογίου ανοιχτού τύπου (Ν. Γλώσσα), την κατανόηση ενός κειμένου και το χαρακτηρισμό των ηρώων συγκρίνοντας πρόσωπα (Ν. Λογοτεχνία), τα μίγματα και τη σχετική ορολογία (Χημεία), και επαγγέλματα που σχετίζονται με την παραγωγή του ψωμιού (Σ.Ε.Π).

1^η δραστηριότητα

Στόχοι:

1. Να κατανοήσουν την ιστορία του λαϊκού παραμυθιού.
2. Να συγκρίνουν τα δύο βασικά πρόσωπα του παραμυθιού.
3. Να αναφέρουν τα συστατικά του μίγματος/της συνταγής του ψωμιού.
4. Να κατανοήσουν τα στάδια της διαδικασίας παραγωγής του ψωμιού.

Ξεκινήσαμε με αναστραμμένη τάξη λέγοντας στους μαθητές/τριες να διαβάσουν στο σπίτι το κείμενο «Το πιο γλυκό ψωμί» από το βιβλίο της Ν. Λογοτεχνίας της Α΄ Γυμνασίου. Στην τάξη έγινε παρακολούθηση μιας θεατρικής παράστασης του κειμένου μέσω διαδικτύου. Στη συνέχεια, δόθηκε φύλλο εργασίας με τρεις ασκήσεις κατανόησης: 1. Αντιστοίχιση όσον αφορά στα χαρακτηριστικά των δύο ηρώων, 2. Συμπλήρωση κενών με τα υλικά και τη διαδικασία ζυμώματος του ψωμιού, 3. Βάζω στη σωστή σειρά τα επαγγέλματα μέχρι την παραγωγή του ψωμιού. Στο τέλος δόθηκε φύλλο αξιολόγησης της Δράσης από τους μαθητές.

2^η δραστηριότητα

Στόχοι:

1. Να χαρακτηρίσουν τον βασικό ήρωα του παραμυθιού.
2. Να αναφέρουν τα συστατικά του μίγματος/της συνταγής του ψωμιού.
3. Να κατανοήσουν τα στάδια της διαδικασίας παραγωγής του ψωμιού.

Ξεκινήσαμε με αναστραμμένη τάξη δίνοντας ένα λινκ στους μαθητές/τριες με το ηχητικό παραμύθι, ώστε να το ακούσουν σπίτι και να το θυμηθούν. Στην τάξη ακούσαμε ξανά το ηχητικό παραμύθι και έπειτα δόθηκε φύλλο εργασίας με ασκήσεις κατανόησης: 1. Συμπλήρωση κενών όσον αφορά τη διαδικασία παραγωγής του ψωμιού, 2. Αντιστοίχιση φράσεων του κειμένου με τα χαρακτηριστικά του ήρωα, 3. Βάζω στη σωστή σειρά τις εικόνες με τις εργασίες για την παραγωγή ψωμιού, 4. Επιλέγω τα βασικά υλικά του ψωμιού και τα ρίχνω σε ένα μπολ. Στο τέλος δόθηκε φύλλο αξιολόγησης της Δράσης από τους μαθητές.

3^η δραστηριότητα

Στόχοι:

Οι μαθητές/τριες παρακολούθησαν και συμμετείχαν στη δημιουργία ομογενών και ετερογενών μιγμάτων με αφορμή το μίγμα του ψωμιού. Στο φύλλο εργασίας που δόθηκε οι μαθητές/τριες 1. Συμπλήρωσαν τα κενά με τη σχετική ορολογία των μιγμάτων, 2. Έβαλαν (✓) στη σωστή απάντηση για υγρά και στερεά μίγματα και 3. Έγραψαν τα συμπεράσματα που βγήκαν για τα μίγματα.

4^η δραστηριότητα

Στόχοι:

1. Να συγκρίνουν τις συνταγές.
2. Να αποφασίσουν σαν ολομέλεια.

Οι μαθητές/τριες έφεραν τη δική τους συνταγή ψωμιού και συγκρίναμε τα υλικά/συστατικά τους και τη διαδικασία εκτέλεσης. Στο φύλλο εργασίας δόθηκε συνταγή ψωμιού (υλικά-εκτέλεση) και στη συνέχεια να μπου τα βήματα της συνταγής στη σωστή σειρά. Τέλος, αποφασίστηκε από την ολομέλεια ποια συνταγή θα εκτελεστεί βιωματικά στην επόμενη συνάντηση.

5^η δραστηριότητα

Στόχοι:

1. Να κατανοήσουν με βιωματικό τρόπο το ζύμωμα του ψωμιού.
2. Να αντιληφθούν/κατανοήσουν το μίγμα.

3.Να δοκιμάσουν το δικό τους ψωμί.

Ζημώθηκε ψωμί με τη συνταγή που επιλέχθηκε από την ολομέλεια.

6^η δραστηριότητα

Στόχοι:

1.Να προσεγγίσουν το θέμα με δημιουργικό-καλλιτεχνικό τρόπο.

Οι μαθητές/τριες ζωγράφισαν σε ριζόχαρτο και δημιούργησαν κολάζ με εικόνες από το παραμύθι «το πιο γλυκό ψωμί» καθώς και με τα επαγγέλματα που αφορούν στη διαδικασία μέχρι την παραγωγή του ψωμιού.

7^η δραστηριότητα

Στόχοι:

1.Να κατανοήσουν ότι το ψωμί αποτελεί μέρος της παράδοσής μας.

Εκπρόσωπος της παράδοσης μίλησε για τη σημαντική θέση του ψωμιού στις παραδόσεις μας (Χριστόψωμο), συνειδητοποιώντας την ποικιλία στα ψωμιά και τη σύνδεση με το πολιτισμό μας και την παράδοση

8^η δραστηριότητα

Στόχοι:

1.Να μάθουν να δημιουργούν ερωτηματολόγιο ανοιχτού τύπου.

Οι μαθητές/τριες με την καθοδήγηση των εκπαιδευτικών δημιούργησαν δύο ερωτηματολόγια για τα επαγγέλματα του φούρναρη/αρτοποιού και του αγρότη, ώστε να χρησιμοποιηθούν σε ενδεχόμενη εκπαιδευτική επίσκεψη στον επαγγελματικό τους χώρο.

9^η δραστηριότητα

Στόχοι:

1.Να κατανοήσουν τη σημαντικότητα του επαγγέλματος του καλλιεργητή και των βιολογικών προϊόντων.

Πραγματοποιήθηκε επίσκεψη σε αγρόκτημα βιολογικών καλλιεργειών και οι μαθητές/τριες χρησιμοποιώντας το ερωτηματολόγιο που δημιούργησαν σε προηγούμενο μάθημα έκαναν ερωτήσεις στον καλλιεργητή.

10^η δραστηριότητα

Στόχοι:

1.Να κατανοήσουν τη χρησιμότητα του Μύλου και διάφορων εργαλείων που χρησιμοποιούνται μέχρι την παραγωγή του ψωμιού.

Υλοποιήθηκε επίσκεψη στο Μουσείο Φυσικής Ιστορίας και οι μαθητές/τριες ενημερώθηκαν για το Μύλο και άλλα αγροτικά εργαλεία.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/gymeezak/archives/719>

Πρακτική 2

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Συνέργεια φυσικής αγωγής και μαθηματικών με γνώμονα το απόφθεγμα ‘ ‘Νους Υγιής Εν Σώματι Υγεί ‘ ‘

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος

<<Η ανάπτυξη γνωστικών, ψυχοκινητικών, διαπροσωπικών και άλλων δεξιοτήτων>>

Σύνοψη δράσης

Μέσω της φυσικής αγωγής και της αγάπης των μαθητών για το μάθημα, δημιουργούμε ένα θετικό κλίμα μάθησης εξαιτίας των δυσκολιών που αντιμετωπίζουν στην κατάκτηση μαθηματικών δεξιοτήτων. Ο συνταιριασμός των δύο κλάδων επιλύει προβλήματα δημιουργώντας ένα πρόγραμμα που θα εστιάσει σε μαθηματικές έννοιες και γεωμετρικά σχήματα μέσα από κινητικά παιχνίδια, αθλοπαιδιές, αγωνίσματα στίβου.

Οι μαθητές μετρούν το εμβαδόν - περίμετρο (γηπέδου), υπολογίζουν τους δεκαδικούς αριθμούς (άλμα ή ρίψη), το χρόνο (αγώνες ταχύτητας), σχηματίζουν κύκλους (ολυμπιακή σημαία), κάνουν σωματομετρήσεις (Δείκτης μάζας σώματος), μετρούν την καρδιακή συχνότητα.

Λειτουργώντας **διαθεματικά, βιωματικά και ομαδοσυνεργατικά** στη βάση του **εποικοδομητισμού**, επιτυγχάνεται η ανάπτυξη γνωστικών, ψυχοκινητικών και διαπροσωπικών και άλλων δεξιοτήτων. Δημιουργούνται κίνητρα και αναπτύσσονται μέθοδοι διδασκαλίας και πρακτικές που ενισχύουν τη μάθηση συμπεριλαμβάνοντας όλους τους μαθητές.

Η δράση καταδεικνύει την καινοτομία και τη δημιουργικότητα που προάγουν τη μαθησιακή διαδικασία.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η υλοποίηση του σχεδίου δράσης επιτεύχθηκε μέσω συνδιδασκαλιών στα πλαίσια διαθεματικών προσεγγίσεων εμπλέκοντας στις δραστηριότητες τη φυσική αγωγή και τα μαθηματικά. Αυτές προσαρμόστηκαν στο ατομικό επίπεδο του κάθε μαθητή προσδίδοντας έτσι ιδιαίτερη αξία στη διδασκαλία, καθώς εξασφαλίστηκε η συμμετοχή και η βελτίωση της απόδοσής του.

Στις πρώτες συνδιδασκαλίες έγινε αναφορά στην ολυμπιακή σημαία, ως σύμβολο της φιλίας των λαών του κόσμου. Με οδηγό έναν διαβήτη, ο κάθε μαθητής σχεδίασε πέντε ομόκεντρους κύκλους δεμένους μεταξύ τους, επειδή συμβολίζουν την ένωση των πέντε ηπείρων. Τους ζωγράφισαν ως εξής: κόκκινο, μαύρο, μπλε πάνω, πράσινο, κίτρινο κάτω. Κατανοώντας το νόημα της διαθεματικότητας οι μαθητές ανακάλυψαν διασύνδεση με τη

γεωγραφία ενισχύοντας έτσι τη διεπιστημονική προσέγγιση. Δόθηκε ένας **χάρτης** με τα περιγράμματα των ηπείρων τον οποίο χρωμάτισαν αντίστοιχα με τα χρώματα των κύκλων. Στη συνέχεια, σε έναν ημιτελή **εννοιολογικό χάρτη** με τις πέντε ηπείρους ζητήθηκε να ανακαλέσουν στη μνήμη τους 5 χώρες από κάθε ήπειρο συμπληρώνοντας τους άδειους κόμβους του χάρτη. Έτσι, έγινε τμηματικά η διδασκαλία της νέας γνώσης στα πλαίσια των δυνατοτήτων των μαθητών. Ολοκληρώνεται η ενότητα με μαθητές και εκπαιδευτικούς σε πλήρη δράση. Συνεργάζονται και σχηματίζουν στο προαύλιο του σχολείου την Ολυμπιακή σημαία. Σαν επέκταση σχεδιάζουμε και άλλα επιδαπέδια παιχνίδια που ενισχύουν την κινητικότητα και την ανάπτυξη δεξιοτήτων στη φυσική αγωγή και στα μαθηματικά.

Σε επόμενη συνδιδασκαλία εξετάσαμε τον δείκτη μάζας σώματος. Η εκπαιδευτικός φυσικής αγωγής εξήγησε πώς τον υπολογίζουμε και σε τι ωφελεί καθώς και τι πρόγραμμα γυμναστικής και διατροφής θα πρέπει να ακολουθήσουμε προκειμένου να προσεγγίσουμε το φυσιολογικό βάρος. Καταγράψαμε σε excel το ύψος και το βάρος των μαθητών και υπολογίσαμε τον Δ.Μ.Σ. διαπιστώνοντας σε ποια κατηγορία ανήκουν (ελλιποβαρής, φυσιολογικός, υπέρβαρος, παχύσαρκος). Δόθηκε ένας εφικτός στόχος για να ξαναμετρηθούν μετά από τρεις μήνες επιδιώκοντας να έχουμε καλύτερα αποτελέσματα. Συγκρίναμε τα αποτελέσματα και δημιουργήσαμε ένα ραβδόγραμμα με τη βοήθεια του μαθηματικού.

Ακολούθησε η διδασκαλία κινητικών μοτίβων και παραδοσιακών χορών (καλαματιανός, φυσούνι, συρτό στα τρία, χασάπικο γρήγορο) μέσω των οποίων οι μαθητές αντιλήφθηκαν τα σύνολα των αριθμών. Εξασκήθηκαν σε ομάδες, διερεύνησαν τις προτιμήσεις των συμμαθητών τους για αλληλεπίδραση με άλλο σχολείο και αποφάσισαν να επισκεφτούν το Μουσικό Σχολείο Ζακύνθου. Οργανώθηκε αθλητική ημέρα με παραδοσιακούς χορούς με τη σύμπραξη των δύο σχολείων για λόγους κοινωνικοποίησης των μαθητών του ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.-Α., συμπερίληψης και ανάδειξης των προσπαθειών τους. Έτσι επιτεύχθηκε η προαγωγή βιωμάτων της ικανότητας των μαθητών μας.

Ακολούθησε συνδιδασκαλία με θέμα το αρχαίο πένταθλο. Έγινε αναφορά στα 5 αθλήματα που διεξάγονταν σε μία ημέρα, ξεκινώντας από το άλμα εις μήκος, στη συνέχεια ο ακουτισμός και η δισκοβολία, ακολουθούσε το στάδιον (ένας αγώνας σπριντ) και τελείωνε με την πάλη. Οι μαθητές αναζήτησαν στο διαδίκτυο πληροφορίες και πήραν μέρος σε αγώνες για την καλύτερη επίδοση. Αρχικά, κατασκευάσαμε έναν δίσκο από χαρτόνι καθώς και ένα ακόντιο με ένα κοντάρι και κάναμε μία διαγράμμιση στην αυλή για το άλμα εις μήκος, όπου διακρινόταν τα 50 εκατοστά, τα 100, τα 150, κ.τ.λ. Με στατικό **άλμα** οι μαθητές αγωνίστηκαν αρχικά χωρίς αλτήρες και μετά με αλτήρες όπως στο αρχαίο πένταθλο. Εκτελούν δύο προσπάθειες χωρίς αλτήρες, τις καταγράφουν και συγκρίνουν βρίσκοντας την καλύτερη. Μετρούν την απόσταση σε μέτρα και εκατοστά για να κατανοήσουν διαφορετικές μονάδες μέτρησης (π.χ. 1,32 και 143). Το ίδιο συμβαίνει με το **δίσκο** και το **ακόντιο**. Ξεκινούν δοκιμαστικά με μπαλάκι και συνεχίζουν με τα αθλητικά όργανα μετατρέποντας την επίδοσή τους σε συμμιγή αριθμό. Ακολουθεί αγώνας δρόμου (**το στάδιον**), όπου χρονομετρώντας καταγράφουν την απόδοση σε λεπτά και δευτερόλεπτα. Επίσης, μετρούμε την καρδιακή συχνότητα. Στην **πάλη** νικητής είναι όποιος ρίχνει τον άλλον κάτω μία φορά. Ο αγώνας παίζεται σε τρεις γύρους, των 15 δευτερολέπτων ο κάθε ένας, με διάστημα 5 δευτερολέπτων.

Τελευταία, δημιουργήσαμε παρουσίαση με φωτογραφίες από τη διεξαγωγή του πένταθλου και την ανεβάσαμε στο blog του σχολείου αναπτύσσοντας τις ψηφιακές τους δεξιότητες.

Στο τέλος της σχολικής χρονιάς οργανώσαμε δύο αθλητικές ημέρες για όλους τους μαθητές με παιχνίδια όπως το **Line Math** που συνδέει τους δύο τομείς σπουδών βοηθώντας τους μαθητές να εμπεδώσουν μαθηματικές έννοιες ενώ ταυτόχρονα αναπτύσσονται κινητικές και άλλες δεξιότητες. Επίσης, το παιχνίδι **τα κύπελλα**, κάνοντας συνδυασμούς αριθμητικών πράξεων, το **πένταθλο, παιχνίδι στόχου** με μπάλα στις έξι ζώνες του βόλεϊ, ασκήσεις στα **επιδαπέδια παιχνίδια** του προαυλίου (λαβύρινθος, αναπηδήσεις στο σταυρό αναζητώντας τον καλύτερο χρόνο, τρέξιμο σε κίνηση σλάλομ, αναπηδήσεις σε ακολουθία αριθμών).

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/gymeezak/archives/746>

Πρακτική 3

Άξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Τίτλος Δράσης

Η Αναγκαιότητα Ολοκλήρωσης Φοίτησης στο Γυμνάσιο-Λύκειο

Στόχος Βελτίωσης

ΣΤΟΧΟΣ: Η ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΑΠΟ ΓΟΝΕΙΣ - ΚΗΔΕΜΟΝΕΣ- ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΥΣ ΟΤΙ Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΙΝΑΙ ΓΝΩΣΗ, ΕΦΟΔΙΟ ΚΑΙ ΔΥΝΑΜΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ.

Σύνοψη στοχοθεσίας

Άμεση παρέμβαση για την αντιμετώπιση και αποφυγή προβλημάτων φοίτησης των μαθητών και σχολικής διαρροής (μέσω της παρακολούθησης φοίτησης των μαθητών, από απουσιολόγια και επικοινωνίας με τους γονείς - κηδεμόνες).

Ενίσχυση της αναγκαιότητας ολοκλήρωσης προγράμματος σπουδών από τους μαθητές με καταλληλές πρακτικές (π.χ. ενημέρωση γονέων για την μελλοντική σταδιοδρομία των παιδιών τους, σε ένα ταχύτατα μεταβαλλόμενο και απαιτητικό περιβάλλον).

Ενέργειες Υλοποίησης

Η δράση υλοποιήθηκε καθόλη την διάρκεια του σχολικού έτους 2021-2022. Τα αποτελέματά της ήταν ορατά στην ομάδα των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε αυτή., λόγω της εβδομαδιαίας παρακολούθησης των απουσιών των μαθητών/τριών από το myschool. Οι άξονες πάνω στους οποίους κινηθήκαμε (τα μέλη της ομάδας) για την υλοποίηση της δράσης ήταν:

- Επίσκεψη στο χώρο διαμονής του μαθητή/τριας, ώστε να διαπιστωθεί το κοινωνικό/οικονομικό και εκπαιδευτικό υπόβαθρο των γονέων/κηδεμόνων. Είναι γνωστό από έρευνες που έχουν γίνει ότι οι παραπάνω παράγοντες συνδέονται με την σχολική διαρροή.
- Δημιουργία ερωτηματολογίου κατάλληλα προσαρμοσμένου στις ιδιαιτερότητες κάθε μαθητή/τριας, ώστε με την μαιευτική μέθοδο να εντοπιστούν και κατ'επέκταση να λυθούν οι όποιες αιτίες θα μπορούσαν να οδηγήσουν σε

σχολική διαρροή.

- Υπήρξε συχνή τηλεφωνική επικοινωνία με το περιβάλλον των μαθητών /τριών που παρουσίαζαν υψηλό ποσοστό απουσιών με σκοπό να διερευνήσουμε τα αίτια της απουσίας τους και να τους πείσουμε στο κατά πόσο σημαντική είναι η συνέχιση της φοίτησής τους για την επαγγελματική σταδιοδρομία τους και της βελτίωσης της κοινωνικής τους θέσης.
- Τακτική ενημέρωση απουσιών των μαθητων/τριών από το myschool.
- Συμμετοχή των μάθητών σε δράσεις οι οποίες ενισχύουν τους δεσμούς με το σχολείο.
- Με αφορμή την Πανελλήνια Σχολική ημέρα κατά της βίας στο σχολείο (6 Μαρτίου) , πραγματοποιήθηκε επίσκεψη του σχολείου, στον κινηματογράφο της πόλης, και παρακολούθηση της ταινίας "BLANCA". Μιας ταινίας με πολλά μηνύματα ,για την σχολική διαρροή και τις συνέπειες που επιφέρει αυτή.
- Να γίνει κατανοητό από όλους ότι η εγκατάλειψη του σχολείου δημιουργεί πολλές φορές παραβατικές συμπεριφορές και εξαρτήσεις.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/gymeezak/archives/748>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Οι επιμορφώσεις που προτείνουμε για την επόμενη σχολική χρονιά αφορούν στα παρακάτω θέματα: • Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός. • Εκπαιδευτικές τεχνικές Διαθεματικής προσέγγισης. • Διατροφολογία • Ενίσχυση του ρόλου των εκπαιδευτικών στην διαχείριση κρίσεων στο σχολικό περιβάλλον. • Πρόληψη και αντιμετώπιση του φαινομένου του σχολικού εκφοβισμού από επιστημονικούς φορείς ή τη Σχολική Σύμβουλο. • Ευρωπαϊκά και Εθνικά Προγράμματα. • Πρώτες Βοήθειες.
