

ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΕΤΑΞΥ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ

Τη φετινή σχολική χρονιά δεν υπήρχαν σημαντικές διαφοροποιήσεις όσον αφορά στη σχέση μεταξύ μαθητών/τριών. Σε γενικές γραμμές οι σχέσεις χαρακτηρίζονται πολύ καλές και διέπονται από πνεύμα αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και αποδοχής της διαφορετικότητας. Υπήρχαν ωστόσο κάποιες μεμονωμένες περιπτώσεις μαθητών οι οποίοι εξέφραζαν προκλητικές- εναντιωματικές συμπεριφορές και αντιμετώπιζαν σημαντικές δυσκολίες διαχείρισης του θυμού τους.

Οι παραπάνω συμπεριφορές των μαθητών αιτιολογούνται τόσο εξαιτίας των δυσκολιών σε κοινωνικό και ψυχοσυναισθηματικό επίπεδο, όσο και εξαιτίας των εγγενών ιδιαιτεροτήτων που αντιμετωπίζουν. Και τη φετινή σχολική χρονιά υπήρξαν οι ειδικοί περιορισμοί λόγω της πανδημίας (covid- 19), με αποτέλεσμα να υπάρχουν περιορισμένες ευκαιρίες για δράσεις τόσο εντός σχολείου όσο και εκτός σχολείου. Ωστόσο κάτι που αξιολογείται θετικά ήταν η μετεγκατάσταση του σχολείου μας σε καινούργιο κτιριακό περιβάλλον που παρείχε περισσότερους και μεγαλύτερους εξωτερικούς και εσωτερικούς χώρους. Το παραπάνω γεγονός έδωσε την ευκαιρία για περισσότερες δραστηριότητες κάτι που λειτούργησε ενισχυτικά στη σχέση μεταξύ των μαθητών/τριών.

Η παραπάνω θετική αλλαγή παράλληλα με κάποιες επιπλέον ενέργειες βοήθησαν στην αντιμετώπιση των δύσκολων περιστατικών επιθετικής συμπεριφοράς. Οι ενέργειες ήταν οι εξής:

- Επικοινωνία και συναντήσεις του Ε.Ε.Π (Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού: ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού) με όλους τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/τριών. Αξίζει να σημειωθεί ό τι σε περιπτώσεις μαθητών οι οποίοι εμφάνισαν προκλητικές ή επιθετικές συμπεριφορές, δόθηκαν στους γονείς/κηδεμόνες οι ανάλογες οδηγίες και κατευθύνσεις για την καλύτερη διαχείριση αυτών των συμπεριφορών. Σχεδόν σε όλες τις περιπτώσεις υπήρξε καλή συνεργασία και ανταπόκριση από τους γονείς.
- Το Ε.Ε.Π προέβαινε σε ατομικές συνεδρίες με τους μαθητές/τριες με σκοπό την καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων και την επίλυση συγκρούσεων όταν προέκυπταν. Παράλληλα υπήρξε συνεργασία τόσο με όλο το Εκπαιδευτικό Προσωπικό με στόχο την καλύτερη διαχείριση τέτοιων περιστατικών.

- Προγραμματισμός και υλοποίηση βιωματικών δράσεων για την ενδοσχολική βία και τον εκφοβισμό τόσο σε επίπεδο σχολείου όσο και σε επίπεδο τάξης.
- Συνεργασία με το Κέντρο Πρόληψης των εξαρτήσεων και προαγωγής της ψυχοκοινωνικής υγείας Ζακύνθου « Η Στοργή », όπου πραγματοποιήθηκε η αρχή για τη δημιουργία ομάδας γονέων με σκοπό την ενίσχυση του γονικού τους ρόλου.
- Υλοποίηση προγράμματος « Αγγίζοντας τον Κύκλο» με στόχο την πρόληψη των εξαρτήσεων. Βασικός σκοπός του προγράμματος ήταν η ενίσχυση της προσωπικότητας, των κοινωνικών δεξιοτήτων και των διαπροσωπικών σχέσεων των μαθητών ώστε να έχουν εμπιστοσύνη στον εαυτόν τους και στις δυνάμεις τους για την αντιμετώπιση δύσκολων καταστάσεων χωρίς να καταφεύγουν σε συμπεριφορές που είναι βλαπτικές για τη σωματική και ψυχική τους υγεία.
- Πραγματοποίηση συμβολαίου σε κάθε τάξη με στόχο την δέσμευση και τήρηση των κανόνων που αποσκοπούν στο σεβασμό, στην αποδοχή της διαφορετικότητας, την εμπιστοσύνη, την αποφυγή συγκρούσεων και βίας και την ενίσχυση της συνεργασίας.

Τεκμηρίωση: Αποδίδουμε 3 καλή λειτουργία με ελάχιστα σημεία προς βελτίωση

Διαθέσιμα τεκμήρια: Βιβλίο πράξεων του συλλόγου προσωπικού, εσωτερικός σχολικός κανονισμός, συμβόλαιο τάξης, Φωτογραφικό και ψηφιακό υλικό, ημερολόγιο σχολικής ζωής, εγχειρίδιο «Αγγίζοντας τον κύκλο», εγχειρίδιο «Κοινωνική και συναισθηματική αγωγή στο σχολείο» από το πρόγραμμα για την προαγωγή της ψυχικής υγείας και της μάθησης στη σχολική κοινότητα, ερωτηματολόγιο αξιολόγησης των σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών που δόθηκε στους μαθητές, ημερολόγιο καταγραφής γεγονότων που αφορούν εναντιωματικές συμπεριφορές μαθητών/τριών.