

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)**

**Σχολική Μονάδα:** ΕΝΙΑΙΟ ΕΙΔΙΚΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ-ΛΥΚΕΙΟ ΠΥΡΓΟΥ - 1511001

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 05/10/2023

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το Ενιαίο Ειδικό Επαγγελματικό Γυμνάσιο - Λύκειο Πύργου συνεχίζει να αντιμετωπίζει σοβαρά κτηριακά προβλήματα. Η μεταστέγαση του σχολείου από τον Άγιο Ιωάννη στο κτήριο του Γυμνασίου της Μυρτιάς, δεν πραγματοποιήθηκε και ούτε πραγματοποιήθηκαν εργασίες συντήρησης στο σχολείο, με τα προβλήματα στις αίθουσες, αλλά και στον αύλειο χώρο, να εμμένουν και να εντείνονται. Η συμμεταφορά των μαθητών και των μαθητριών διαφορετικών τμημάτων και τάξεων, συνέχισε να δημιουργεί δυσκολίες στην περίπτωση διαφορετικών ωρολογίων προγραμμάτων. Παρά τα κενά που δημιουργούνται και την ανάγκη επίβλεψης των μαθητών/τριών γίνονται συνεχείς αναπροσαρμογές, προκειμένου να ομαλοποιηθεί κατά το δυνατόν η λειτουργία της σχολικής μονάδας. Σε γενικές γραμμές η μαθησιακή διαδικασία και οι δράσεις του σχολείου πραγματοποιήθηκαν με ευελιξία και αποτελεσματικότητα.

### **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Έχοντας ως στόχο τη βελτιστοποίηση της διδασκαλίας, επιλέχθηκε η δημιουργία προσαρμοσμένου υλικού για την Α λυκείου της σχολικής μας μονάδας, λόγω τόσο του μεταβατικού χαρακτήρα αυτής της τάξης όσο και των δυσκολιών που παρατηρούνται από τους μαθητές, σε σχέση με τα σχολικά εγχειρίδια. Προκειμένου λοιπόν να επιτευχθούν τόσο οι μαθησιακοί όσο και οι παιδαγωγικοί στόχοι, αλλά και η διασύνδεση με την καθημερινότητα των μαθητών, οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν ώστε να προσαρμοστεί το επιλεγμένο υλικό περισσότερο στις ανάγκες των μαθητών. Το υλικό που δημιουργήθηκε, παρουσιάστηκε/εφαρμόστηκε κατά τη διάρκεια των μαθημάτων, με τους μαθητές να ανταποκρίνονται σε ικανοποιητικό επίπεδο και σε κάποιες περιπτώσεις, άριστα. Η χρήση φύλλων εργασίας, παρουσιάσεων σε μορφή power point, αλλά και δραστηριοτήτων που απαιτούσαν οπτικοκινητικό συντονισμό, προκάλεσε το ενδιαφέρον των μαθητών και έδειξαν να

συγκεντρώνονταν περισσότερο, αλλά και να μπορούν σε επόμενα μαθήματα να ανακαλέσουν πληροφορίες και στοιχεία των μαθημάτων τους. Μέσω της διασύνδεσης των γνωστικών αντικειμένων φάνηκε να κατανοούν καλύτερα και τη διασύνδεση διαφόρων θεμάτων στην καθημερινότητά τους. Ανεξάρτητα όμως από το σχέδιο δράσης που υλοποιήθηκε, κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών χρησιμοποιούσε προσαρμοσμένο και εναλλακτικό υλικό, προκειμένου να αντιστοιχεί στις ανάγκες των μαθητών και των μαθητριών, με τη χρήση νέων τεχνολογιών, αλλά και απλών καθημερινών υλικών.

### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

#### **(Αξιολόγηση: 3)**

Προκειμένου οι μαθητές και οι μαθήτριες του σχολείου μας να γνωρίσουν με βιωματικό τρόπο τα επαγγελματικά περιβάλλοντα, στα οποία πιθανότατα θα κληθούν να εργαστούν, υλοποιήθηκαν αντίστοιχες δράσεις, σε συνέχεια των δράσεων του προηγούμενου σχολικού έτους. Συγκεκριμένα, αφού πρώτα είχαν γίνει οι απαραίτητες συζητήσεις, διερευνήσεις και θεωρητικές παρουσιάσεις που αφορούσαν την εύρεση εργασίας, τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις των εργαζομένων, πραγματοποιήθηκαν δράσεις κατά τις οποίες οι μαθητές και οι μαθήτριες ήρθαν σε άμεση επαφή με πραγματικά εργασιακά περιβάλλοντα. Η επαφή των μαθητών και των μαθητριών με αυτά, αλλά και η συνειδητοποίηση από μέρους τους των δεξιοτήτων και των ενδιαφερόντων τους, συνέβαλε στην περισσότερο συνειδητή επιλογή επαγγέλματος. Σε συνδυασμό με την εξάσκηση σε συγκεκριμένες δεξιότητες (π.χ. δημιουργία βιογραφικού σημειώματος), αλλά και τη γνώση σχετικά με την επαγγελματική συμπεριφορά, φάνηκε να ενισχύεται η κατανόηση των διαδικασιών που θα οδηγήσουν στην εξεύρεση εργασίας. Γενικότερα και εκτός από το σχέδιο δράσης που πραγματοποιήθηκε με επιτυχία και για τον επιπλέον λόγο, του ότι αποτελούσε συνέχεια του προηγούμενου έτους, έγινε προσπάθεια από τη σχολική μονάδα τόσο για τη συνεπή σχολική φοίτηση όλων των μαθητών και των μαθητριών, αλλά και για τη βιωματική επαφή των μαθητών και των μαθητριών με την καθημερινότητα, μέσα από τις ενόητες γνωστικών αντικειμένων.

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

#### **(Αξιολόγηση: 3)**

Στη σχολική μας μονάδα φοιτούν μαθητές και μαθήτριες που προέρχονται από όλο το νομό Ηλείας, με δυσκολίες και δυνατότητες που ποικίλλουν και δημιουργούν ιδιαίτερες ανάγκες. Γενικά υπήρχε καλή επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ των μαθητών και των μαθητριών και όπου παρατηρήθηκαν δυσκολίες, αντιμετωπίστηκαν με συγκεκριμένες παιδαγωγικές στρατηγικές από τους/ τις εκπαιδευτικούς του σχολείου, το Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό και το Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό, όπου χρειαζόταν. Μέσα από ομαδικές δραστηριότητες, είτε οργανωμένες, είτε μέσω της αλληλεπίδρασης στην τάξη και κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων, οι μαθητές και οι μαθήτριες, με τη συμμετοχή τους, φάνηκε να βελτιώνουν τη μεταξύ τους σχέση και να δημιουργούν φιλίες.

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Επιδιώκοντας την καλλιέργεια θετικού κλίματος συνεργασίας και αμοιβαιότητας μεταξύ των μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών και του προσωπικού του σχολείου μας, η οποία προάγει την κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών/τριών, υλοποιήθηκαν δράσεις μέσα σε ένα πλαίσιο κανόνων, συμπεριφορών και προσδοκιών. Συγκεκριμένα, μέσω της εξερεύνησης της ντοπιολαλιάς της Ηλείας, έγινε προσπάθεια να χτιστούν γέφυρες επικοινωνίας, με τις εκπαιδευτικούς να λειτουργούν όσο το δυνατόν ως

πρότυπα συμπεριφοράς και συνεργασίας. Στο θετικό κλίμα που δημιουργήθηκε μεταξύ των μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών, αλλά και τη δεκτικότητα από τις δύο πλευρές, συνέβαλε η επικοινωνία με διαφόρους φορείς, η συνεργασία με γονείς, η δημιουργία διαφόρων παιχνιδιών (π.χ. ρόλων) και φυσικά η αλληλεπίδραση κατά τη διάρκεια των δράσεων. Επιπλέον, η θετική αλληλεπίδραση ενισχύθηκε και μέσω του ενδιαφέροντος του αντικειμένου, που συνέδεε το παρελθόν και το παρόν της κοινότητας μέσα στην οποία ζουν οι μαθητές/τριες του σχολείου μας. Εκτός της δράσης που υλοποιήθηκε, έγινε προσπάθεια να αναπτυχθεί η εμπιστοσύνη στο πλαίσιο της παιδαγωγικής σχέσης, με ειλικρινές ενδιαφέρον για τις ανησυχίες των μαθητών/τριών, από την πλευρά όλων των εκπαιδευτικών και του υπόλοιπου προσωπικού του σχολείου μας.

### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

#### **(Αξιολόγηση: 3)**

Με στόχο την ουσιαστική επικοινωνία της σχολικής μονάδας και των γονέων και κηδεμόνων των μαθητών/τριών, αναφορικά με την επίλυση ζητημάτων συμπεριφοράς, αλλά και διαχείρισης διαφόρων εκπαιδευτικών θεμάτων, υλοποιήθηκαν δράσεις, ώστε να ενισχυθούν οι σχέσεις της σχολικής κοινότητας και των οικογενειών των μαθητών/τριών και να υποστηριχθούν οι γονείς-κηδεμόνες σε διάφορα θέματα που αφορούν την ανάπτυξη των παιδιών τους. Συγκεκριμένα, υλοποιήθηκαν στο χώρο του σχολείου επιμορφωτικές δράσεις (για την ψυχική ανθεκτικότητα, κοινωνικές δεξιότητες, κατανόηση και διαχείριση αναγκών κ.α.) και αναρτήθηκαν στο ιστολόγιο του σχολείου άρθρα, προγράμματα και βίντεο (για την επίλυση συγκρούσεων κ.α.). Η σχολική μονάδα βέβαια, σύμφωνα με τα οριζόμενα με το νόμο, επικοινωνεί με τους γονείς και τους κηδεμόνες όταν προκύπτει κάποιο ζήτημα, πάντα με διάθεση συνεργασίας προς όφελος των μαθητών/τριών. Αναγνωρίζοντας τη δυσκολία πολλών γονέων και κηδεμόνων να επισκέπτονται το σχολείο, έγιναν προσπάθειες να διευκολύνονται, ώστε η παρουσία τους να είναι πιο ενεργή και να υπάρχει η κατάλληλη αλληλεπίδραση.

### **Θετικά σημεία**

Το σχολικό έτος, παρά τις εμμένουσες κτηριακές δυσκολίες, κύλησε χωρίς ιδιαίτερα προβλήματα. Όλοι οι εκπαιδευτικοί και το προσωπικό του σχολείου λειτούργησαν προς όφελος των μαθητών/τριών μέσα από τη μαθησιακή και παιδαγωγική διαδικασία. Χρησιμοποιήθηκαν νέες τεχνολογίες και βιωματικές δράσεις και έγινε προσπάθεια διασύνδεσης των γνωστικών αντικειμένων. Μέσω των δράσεων που υλοποιήθηκαν και ανεξάρτητα από αυτές, ενισχύθηκαν δεξιότητες όπως η επικοινωνία και η συνεργασία. Στις παιδαγωγικές συναντήσεις που πραγματοποιήθηκαν, αντιμετωπίστηκαν πάντα σε κλίμα συνεργασίας, όσα ζητήματα προέκυψαν. Τέθηκαν μικροί και εφικτοί στόχοι, μέσα σε υποστηρικτικό περιβάλλον μάθησης.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Η σχέση του σχολείου με τις οικογένειες των μαθητών/τριών είναι ένα σημείο που χρειάζεται βελτίωση. Παρά τις δράσεις που υλοποιήθηκαν προς αυτό το στόχο, η δημιουργία Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, αποτελεί ακόμα επιτακτική ανάγκη και γι' αυτό το λόγο θα συνεχιστούν οι συστηματικές ενέργειες προς αυτή την κατεύθυνση. Επιπλέον, φάνηκε ότι οι εξωδιδασκτικές δραστηριότητες, ενταγμένες στο σχολικό πρόγραμμα, μπορεί να μεγιστοποιήσουν τα παιδαγωγικά οφέλη, οπότε και θα χρειαστεί να εντάξουμε περισσότερες δραστηριότητες τέτοιου είδους, για την καλλιέργεια και των κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών και των μαθητριών του σχολείου μας.

## **Διοικητική λειτουργία**

## **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

### **(Αξιολόγηση: 3)**

Με στόχο την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου μας, επικαιροποιήθηκε και τη φετινή χρονιά ο εσωτερικός κανονισμός και το προσωπικό του σχολείου μας, αξιοποιήθηκε με τον καλύτερο δυνατό τρόπο. Προκειμένου να καλυφθούν διάφορες ανάγκες του σχολείου μας, υπήρξε συνεργασία με το Τμήμα Παιδείας του Δήμου μας. Λόγω όμως της επικείμενης μεταστέγασης του σχολείου, δεν επλύθηκαν τα τρέχοντα ζητήματα, που αφορούσαν επείγουσες επισκευές και άλλα τεχνικά προβλήματα. Η συνεργασία με το ΚΕΔΑΣΥ, τη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και τον ΣΣΕ και Ενταξιακής Εκπαίδευσης καθώς και με τα άλλα σχολεία του δικτύου ΣΔΕΥ, ήταν εξαιρετική. Επιπλέον, το σχολείο συνεργάστηκε με Πανεπιστημιακά Ιδρύματα, προκειμένου να πραγματοποιήσουν την πρακτική τους άσκηση μεταπτυχιακοί φοιτητές και φοιτήτριες. Το σχολείο μας συνεργάστηκε και με άλλους φορείς (κοινωνικές υπηρεσίες, ΟΑΕΔ κ.ά.) με αποτελεσματικό τρόπο.

## **Σχολείο και κοινότητα**

### **(Αξιολόγηση: 4)**

Προκειμένου να αξιοποιηθεί ο ρόλος του σχολείου μέσα στην κοινότητα και να λειτουργήσει θετικά στην επίλυση σύγχρονων προβλημάτων, επιδιώχθηκε η διασύνδεσή του με ποικίλλους φορείς (π.χ. κέντρα κοινότητας Δήμων, κοινωνικούς και προνοιακούς φορείς, κέντρα ψυχικής υγείας κ.ά.) αλλά και με άλλες σχολικές κοινότητες, για την ενίσχυση της συνεργασίας και την προαγωγή της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης, των κοινωνικών δεξιοτήτων, της θετικής αυτοαντίληψης κ.ά. Έγινε προσπάθεια να λειτουργήσει το σχολείο ως ανοιχτό, προάγοντας τη συμπερίληψη, καταπολεμώντας τη σχολική διαρροή και την περιθωριοποίηση μέσω της συνεργασίας πολιτισμικών και κοινωνικών θεσμών σε επίπεδο κοινότητας. Η επικοινωνία με τους διάφορους φορείς πραγματοποιήθηκε κατόπιν ανίχνευσης και καταγραφής των αναγκών και των επιθυμιών των μαθητών/τριών τους και των οικογενειών τους.

## **Θετικά σημεία**

Η σχολική μονάδα ακολουθώντας τους κανόνες και εφαρμόζοντας τις σχετικές εγκυκλίους και τις υπάρχουσες νομοθεσίες λειτουργήσε αποτελεσματικά, φέρνοντας εις πέρας όποιο αίτημα και οδηγία προερχόταν από την Δ.Δ.Ε. Υλοποιήθηκαν δράσεις που ενίσχυσαν το άνοιγμα του σχολείου προς την τοπική κοινότητα ώστε οι μαθητές και οι μαθήτριες να αποκομίσουν οφέλη σε θέματα κοινωνικοποίησης και να ενισχύσουν τις δεξιότητες επικοινωνίας τους.

## **Σημεία προς βελτίωση**

Επιβαρυντικός παράγοντας του εκπαιδευτικού έργου αποτελεί ο γραφειοκρατικός όγκος εργασιών, που αναλώνει πολύτιμο χρόνο. Εξακολουθεί να είναι απαραίτητη η γραμματειακή υποστήριξη του σχολείου μας, ώστε να μην καταστρατηγείται το εργασιακό ωράριο των εκπαιδευτικών και να παρεμποδίζεται η εκπαιδευτική διαδικασία.

**Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

## **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Οι εκπαιδευτικοί, το Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό και το Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό του σχολείου μας, διαθέτουν την κατάλληλη και υψηλού βαθμού εκπαίδευση και γνωστική και παιδαγωγική κατάρτιση και συμμετέχουν σε ποικίλλα επιμορφωτικά προγράμματα και σεμινάρια εξειδίκευσης που υλοποιούνται από Πανεπιστημιακά Ιδρύματα της χώρας και από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής, με στόχο τόσο την επικαιροποίηση των γνώσεων όσο και την προσωπική τους εξέλιξη. Συγκεκριμένα, κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς οι νεοδιόριστοι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν στην Εισαγωγική Επιμόρφωση που διοργανώθηκε από το ΙΕΠ, αλλά και αρκετοί/ες εκπαιδευτικοί συμμετείχαν στα σεμινάρια διαφοροποιημένης διδασκαλίας, των νέων προγραμμάτων σπουδών και για τη χρήση εργαλείων ΤΠΕ (Β2 επιπέδου). Υλοποιήθηκαν και ενδοσχολικές επιμορφώσεις για την Αντισεισμική Προστασία Σχολείων Ειδικής Αγωγής, για την Ορθή Χρήση Μέσων Πυρόσβεσης στη Σχολική Μονάδα, για τις Πρώτες Βοήθειες κ.ά.

## **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

**(Αξιολόγηση: 1)**

Όσον αφορά τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών και του προσωπικού του σχολείου μας σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα δεν κατέστη δυνατή, λόγω των ιδιότυπων συνθηκών.

### **Θετικά σημεία**

Οι εκπαιδευτικοί, το Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό και το Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό του σχολείου μας επιδιώκουν την επαγγελματική τους ανάπτυξη, γι' αυτό και συμμετέχουν σε επιμορφώσεις, σεμινάρια και εξειδικεύσεις, αξιοποιώντας στο μέγιστο δυνατό βαθμό τις γνώσεις και τις δεξιότητες που αποκομίζουν. Συνεργάζονται και εφαρμόζουν καλές πρακτικές και λειτουργούν ως πολλαπλασιαστές στο σχολικό περιβάλλον.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Χρειάζεται έγκαιρη ενημέρωση σχετικά με τα εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, προκειμένου να διευκολυνθεί η συμμετοχή της σχολικής μονάδας σε αυτά.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

4

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

**Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

3 = Σε μεγάλο βαθμό

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα των δράσεων εντοπίστηκαν στην ενίσχυση των κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών, στην προώθηση της θετικής αλληλεπίδρασης μεταξύ τους και μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών και στο γενικότερο ενδιαφέρον για τη σχολική ζωή. Όλες οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν ενίσχυσαν τόσο την εξωστρέφεια του σχολείου, όσο και τη διασύνδεσή του με την υπόλοιπη κοινότητα. Η αποτελεσματικότητα των οργανωμένων δράσεων σε όλα τα επίπεδα της λειτουργίας του σχολείου (παιδαγωγικά, μαθησιακά, διοικητικά, επαγγελματικής ανάπτυξης) επιβεβαίωσε την ανάγκη συνέχισής τους.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι δυσκολίες που αντιμετώπισε η σχολική μονάδα στην υλοποίηση των δράσεων, αφορά κυρίως τις κτηριακές ελλείψεις και τη στενότητα χώρου, αλλά και την ιδιαιτερότητα στις μετακινήσεις των μαθητών/τριών του σχολείου. Η συμμεταφορά τους προς και από το σχολείο, δε διευκόλυνε τη δημιουργία ομάδων, οι οποίες θα μπορούσαν να κινηθούν εκτός σχολείου ανεξάρτητα, αλλά και τις συναντήσεις εκτός σχολικού ωραρίου.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**