

## Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: ΕΝΙΑΙΟ ΕΙΔΙΚΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ-ΛΥΚΕΙΟ ΠΥΡΓΟΥ - 1511001

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 05/10/2023

### Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 9)

Η παιδαγωγική και η μαθησιακή λειτουργία έχουν μεγάλη σημασία στις σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης. Οι μονάδες αυτές προσφέρουν ειδική εκπαίδευση και υποστήριξη σε μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Σε μια Σχολική Μονάδα Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, η παιδαγωγική λειτουργία επικεντρώνεται στην ανάπτυξη ατομικοποιημένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων για τους μαθητές. Αυτά τα προγράμματα λαμβάνουν υπόψη τις ιδιαίτερες ατομικές ανάγκες των μαθητών και προσφέρουν ειδικές μεθόδους και πρακτικές για την υποστήριξη της μάθησής τους. Η παιδαγωγική λειτουργία περιλαμβάνει επίσης την αξιολόγηση της προόδου των μαθητών και την προώθηση της συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών, των γονέων και των ειδικών συνεργατών.

Η μαθησιακή λειτουργία επικεντρώνεται στη διευκόλυνση της μάθησης για τους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Χρησιμοποιούνται διάφορες μέθοδοι και πρακτικές που προσαρμόζονται στις ανάγκες και τις δυσκολίες των μαθητών, ώστε να τους επιτραπεί να συμμετέχουν ενεργά στη διαδικασία μάθησης. Η μαθησιακή λειτουργία περιλαμβάνει τη χρήση ειδικών εκπαιδευτικών υλικών, την εφαρμογή διαφορετικών μεθόδων διδασκαλίας, την υποστήριξη της αυτονομίας και της αυτοπεποίθησης των μαθητών, τη διάχυση μεταγνωστικών δεξιοτήτων καθώς και τη βελτίωση των κινητικών τους δεξιοτήτων, αλλά και την εκπαίδευση τους στην αυθόρμητη έκφραση.

Σε συνολικό επίπεδο, η παιδαγωγική και η μαθησιακή λειτουργία στις σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής επιδιώκουν να προσφέρουν μια μεθοδολογική προσέγγιση που να ανταποκρίνεται στις ανάγκες και τις δυνατότητες κάθε μαθητή, με στόχο την προώθηση της μάθησης, της ανάπτυξης και της ενσωμάτωσής τους στην κοινωνία.

Είναι πολύ χρήσιμο για την εκπαιδευτική διαδικασία η εφαρμογή ποικίλων εκπαιδευτικών προγραμμάτων, το πλούσιο σε ερεθίσματα μαθησιακό περιβάλλον και η καλή συνεργασία με φορείς και εξωτερικούς συνεργάτες. Η συμμετοχή του σχολείου σε διάφορα προγράμματα βελτιώνει τη μαθησιακή διαδικασία μέσα από τη δημιουργία ενός αποτελεσματικού πλαισίου μάθησης, τη διαμόρφωση θετικού κλίματος και την ανάδειξη καλών πρακτικών. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συνεργατικά συνέταξαν εγκαίρως ετήσιο προγραμματισμό του εκπαιδευτικού έργου,

που αφορούσε τόσο στις θεματικές ενότητες που θα επεξεργαστούν όσο και στις δράσεις που θα συμπληρώσουν το έργο τους. Έθεσαν σαφείς στόχους για τη διαθεματική και διεπιστημονική προσέγγιση των εννοιών που θα διδάξουν και αξιολογούσαν συχνά τα επιτεύγματά τους μέσα από τις γνώσεις, τις στάσεις και τις δεξιότητες που κατακτούσαν οι μαθητές. Σχεδίασαν και υλοποίησαν ποικίλες διαφοροποιημένες δραστηριότητες, προκειμένου να προκαλέσουν το ενδιαφέρον και τη συμμετοχή όλων των μαθητών.

Προς αυτή την κατεύθυνση συνεκτιμώντας την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης και δεδομένου ότι η διαδικασία της Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού έργου αφενός θα πρέπει να βασίζεται στην τεκμηριωμένη και αναστοχαστική διερεύνηση, αποτύπωση και αποτίμηση των υφιστάμενων χαρακτηριστικών και πρακτικών της σχολικής μονάδας και αφετέρου ότι το συγκεκριμένο εγχείρημα είναι σχετικά πολύ πρόσφατο, δικαιολογεί ως ένα βαθμό και τη μη συστηματική αξιοποίηση και αναφορά επιστημονικών εργαλείων διερεύνησης αξόνων, όπως για παράδειγμα το ερωτηματολόγιο, η συνέντευξη, οι ομάδες εστίασης, η παρατήρηση, η ανάλυση γραπτών τεκμηρίων/ανάλυση περιεχομένου ή/και η χρήση της τριγωνοποίησης ως μεθοδολογική πρακτική ενίσχυσης της εγκυρότητας (<http://iep.edu.gr/el/odigoi-kai-ergaleia-m/endeiktika-ergaleia-diareynisis-ton-thematikou-aksonon>).

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 9)

Είναι σημαντική η εστίαση στον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του Σχολείου και στην πλατφόρμα του Myschool, αλλά και στον τρόπο κινητοποίησης του σχολείου σε περίπτωση πολυήμερης απουσίας μαθητή/τριας.

Έγινε συστηματική, σύννομη και τεκμηριωμένη παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών/τριών, σε συνεργασία πάντα με την οικογένεια κάθε μαθητή. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου φροντίσαν για τη συστηματική και αποτελεσματική φοίτηση των μαθητών/τριών, μεριμνώντας εκπαιδευτικά για όσους απουσιάζαν για μεγάλο χρονικό διάστημα, καθώς πρόκειται για ένα φαινόμενο που απαντάται σε κάποιους μαθητές λόγω των προβλημάτων υγείας που αντιμετωπίζουν ή των θεραπειών που χρειάζεται να υποβάλλονται. Ικανοποιητική κρίνεται η συνεργασία του σχολείου με τους γονείς, τον αρμόδιο ΣΕ ΕΑΕΕ και την ΕΔΥ, για την αντιμετώπιση προβλημάτων.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 9)

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών σε σχολεία ειδικής αγωγής μπορούν να είναι πολύ σημαντικές για την εμπειρία και την εξέλιξη των μαθητών. Αν και κάθε μαθητής είναι μοναδικός, υπάρχουν ορισμένα κοινά χαρακτηριστικά που μπορούν να επηρεάσουν τις σχέσεις σε αυτά τα σχολεία.

Όπως και σε κάθε σχολείο, οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών εξαρτώνται από τους ατομικούς χαρακτήρες και τις καταστάσεις. Είναι σημαντικό να διασφαλίζεται ένα θετικό και ασφαλές περιβάλλον όπου οι μαθητές να μπορούν να αναπτύξουν τις κοινωνικές τους δεξιότητες και να αισθάνονται αποδεκτοί και ενσωματωμένοι

Η αποτίμηση του έργου του σχολείου στον συγκεκριμένο άξονα είναι συμβατή με το σχεδιασμό των στόχων και την μεθοδολογία υλοποίησής τους, όπως έχουν καταγραφεί κατά τις προηγούμενες φάσεις της διαδικασίας αξιολόγησης.

Τα χαρακτηριστικά τα οποία παρατίθενται, λαμβάνοντας σοβαρά υπόψη ότι η διαδικασία της Εσωτερικής Αξιολόγησης είναι σχετικά καινούρια, αναδεικνύουν σημαντικές παραμέτρους του άξονα, και δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση σε επιμέρους δείκτες όπως η υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών και των μαθητριών αλλά και στη διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων που εξαιτίας των χαρακτηριστικών των διαταραχών των μαθητών είναι συχνές.

Προς αυτή την κατεύθυνση συνεκτιμώντας την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης και δεδομένου ότι η διαδικασία της Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού έργου αφενός θα πρέπει να βασίζεται στην τεκμηριωμένη και αναστοχαστική διερεύνηση, αποτύπωση και αποτίμηση των υφιστάμενων χαρακτηριστικών και πρακτικών της σχολικής μονάδας και αφετέρου ότι το συγκεκριμένο εγχείρημα είναι σχετικά πολύ πρόσφατο, δικαιολογεί ως ένα βαθμό και τη μη συστηματική αξιοποίηση και αναφορά επιστημονικών εργαλείων διερεύνησης αξόνων, όπως για παράδειγμα το ερωτηματολόγιο, η συνέντευξη, οι ομάδες εστίασης, η παρατήρηση, η ανάλυση γραπτών τεκμηρίων/ανάλυση περιεχομένου ή/και η χρήση της τριγωνοποίησης ως μεθοδολογική πρακτική ενίσχυσης της εγκυρότητας (<http://iep.edu.gr/el/odigoi-kai-ergaleia-m/endeiktika-ergaleia-diereynisis-ton-thematikou-aksonon>)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 9)

Η εποικοδομητική σχέση μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών στα σχολεία ειδικής αγωγής στοχεύει στην ανάπτυξη της αυτοεκτίμησης, της αυτοπεποίθησης και της ανεξαρτησίας των μαθητών/τριών. Οι εκπαιδευτικοί ενθαρρύνουν την ενεργό συμμετοχή των μαθητών/τριών στη διαδικασία μάθησης, προωθώντας την ανάπτυξη των δεξιοτήτων τους και ενισχύοντας την αίσθηση της ικανότητάς τους να προχωρήσουν και να αναπτυχθούν.

Συνολικά, οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών στα σχολεία ειδικής αγωγής βασίζονται στην αμοιβαία εμπιστοσύνη, τη σεβασμό και την κατανόηση. Οι εκπαιδευτικοί αναλαμβάνουν τον ρόλο τους ως φιλότιμοι συνεργάτες και υποστηρικτές, προσφέροντας ένα ανοιχτό και αποδοτικό περιβάλλον μάθησης για όλους τους μαθητές/μαθήτριες.

Η αποτίμηση του έργου του σχολείου στον συγκεκριμένο άξονα είναι συμβατή με το σχεδιασμό των στόχων και την μεθοδολογία υλοποίησής τους, όπως έχουν καταγραφεί κατά τις προηγούμενες φάσεις της διαδικασίας αξιολόγησης.

Τα γενικά χαρακτηριστικά τα οποία παρατίθενται, αναδεικνύουν σημαντικές παραμέτρους του άξονα, και δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση σε επιμέρους δείκτες όπως η καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών, καθώς και στην υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 9)

Η διερεύνηση και η περιγραφή των παραμέτρων που επηρεάζουν τη διαμόρφωση των σχέσεων του σχολείου με την οικογένεια, ανέδειξαν σε ικανοποιητικό βαθμό κρίσιμους αλληλεπιδρώντες παράγοντες, οι οποίοι σχετίζονται με τις ιδιαιτερότητες της σχολικής σας μονάδας.

Τα αναφερόμενα δεδομένα, επικεντρώνονται στη συνεργασία με το σχολείο, στην εμπλοκή των γονέων στη μαθησιακή διαδικασία και στην κατανόηση των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών των παιδιών. Είναι ανάγκη περαιτέρω να υπάρξει προσπάθεια αφενός να προχωρήσουν σε πιο εξωστρεφή εμπλοκή στη διαδικασία αλλά και στη δημιουργία δεσμών φιλίας και αλληλοϋποστήριξης μεταξύ τους και του σχολείου.

Η αποτίμηση του έργου του σχολείου στον συγκεκριμένο άξονα είναι συμβατή με το σχεδιασμό των στόχων και την μεθοδολογία υλοποίησής τους, όπως έχουν καταγραφεί κατά τις προηγούμενες φάσεις της διαδικασίας αξιολόγησης.

Ειδικότερα, η χρήση ποιοτικών κριτηρίων τα οποία παρατίθενται, αναδεικνύουν σημαντικές παραμέτρους του άξονα και δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση σε επιμέρους δείκτες, όπως για παράδειγμα ο τρόπος ενημέρωσης των γονέων και η ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας με κυρίαρχο θέμα πώς μπορεί να βοηθηθεί το παιδί στο σπίτι ή το πλαίσιο συνεργασίας για υλοποίηση εξατομικευμένων προγραμμάτων, αποτελούν δεδομένα που συμβάλουν στη συνοπτική και αντιπροσωπευτική αποτύπωση της εικόνας του σχολείου σε σχέση με το συγκεκριμένο άξονα.

Επιπροσθέτως, καλό θα ήταν να υπάρχει αναφορά και στα σχετικά αρχεία -για παράδειγμα Πρακτικό Συλλόγου Διδασκόντων της Σχολικής Μονάδας- στα οποία πρέπει να υπάρχει συνοπτική παρουσίαση των προαναφερθέντων τεκμηρίων.

Ωστόσο, δεδομένου ότι η διαδικασία της Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού έργου αφενός θα πρέπει να βασίζεται στην τεκμηριωμένη και αναστοχαστική διερεύνηση, αποτύπωση και αποτίμηση των υφιστάμενων χαρακτηριστικών και πρακτικών της σχολικής μονάδας και αφετέρου ότι το συγκεκριμένο εγχείρημα είναι μια πολύ καινούρια διαδικασία, δικαιολογεί ως ένα βαθμό και τη μη συστηματική αξιοποίηση και αναφορά επιστημονικών εργαλείων διερεύνησης αξόνων, όπως για παράδειγμα το ερωτηματολόγιο, η συνέντευξη, οι ομάδες εστίασης, η παρατήρηση, η ανάλυση γραπτών τεκμηρίων/ανάλυση περιεχομένου ή/και η χρήση της τριγωνοποίησης ως μεθοδολογική πρακτική ενίσχυσης της εγκυρότητας (<http://iep.edu.gr/el/odigoi-kai-ergaleia-m/endeiktika-ergaleia-diereynisis-ton-thematikon-aksonon>).

## Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 9)

Η ηγεσία, οργάνωση και διοίκηση μιας σχολικής μονάδας ειδικής αγωγής απαιτούν προσεκτικό προγραμματισμό, συντονισμό και διαχείριση των πόρων για να εξασφαλίζεται η αποτελεσματική εκπαίδευση και φροντίδα των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Στην οργάνωση και

διοίκηση μιας ΣΜΕΑΕ, εξαιτίας του ιδιαίτερου χαρακτήρα της η λειτουργία αυτού του άξονα είναι πολύ σημαντική.

Η διερεύνηση ζητημάτων ηγεσίας, οργάνωσης και διοίκησης της σχολικής μονάδας ανέδειξαν σε ικανοποιητικό βαθμό κρίσιμους αλληλεπιδρώντες παράγοντες, οι οποίοι σχετίζονται με τις ιδιαιτερότητες της σχολικής σας μονάδας. Ειδικότερα, η χρήση ποιοτικών κριτηρίων, όπως για παράδειγμα η διαμόρφωση του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας της Σχολικής Μονάδας, ο τρόπος κατανομής διοικητικού έργου στους εκπαιδευτικούς και το πλαίσιο συνεργασίας με υπηρεσίες του Δήμου ή/και το Σύλλογο Γονέων, αποτελούν δεδομένα που συμβάλουν στη συνοπτική και αντιπροσωπευτική αποτύπωση της εικόνας του σχολείου σε σχέση με το συγκεκριμένο άξονα.

Προς αυτή την κατεύθυνση συνεκτιμώντας την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης και δεδομένου ότι η διαδικασία της Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού έργου αφενός θα πρέπει να βασίζεται στην τεκμηριωμένη και αναστοχαστική διερεύνηση, αποτύπωση και αποτίμηση των υφιστάμενων χαρακτηριστικών και πρακτικών της σχολικής μονάδας και αφετέρου ότι το συγκεκριμένο εγχείρημα είναι σχετικά πολύ πρόσφατο, δικαιολογεί ως ένα βαθμό και τη μη συστηματική αξιοποίηση και αναφορά επιστημονικών εργαλείων διερεύνησης αξόνων, όπως για παράδειγμα το ερωτηματολόγιο, η συνέντευξη, οι ομάδες εστίασης, η παρατήρηση, η ανάλυση γραπτών τεκμηρίων/ανάλυση περιεχομένου ή/και η χρήση της τριγωνοποίησης ως μεθοδολογική πρακτική ενίσχυσης της εγκυρότητας (<http://iep.edu.gr/el/odigoi-kai-ergaleia-m/endeiktika-ergaleia-diareynisis-ton-thematikon-aksonon>)

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 9)

Η διερεύνηση και η περιγραφή των παραμέτρων που επηρεάζουν τη διαμόρφωση των σχέσεων του σχολείου με την ευρύτερη κοινότητα ανέδειξαν σε ικανοποιητικό βαθμό κρίσιμους αλληλεπιδρώντες παράγοντες, οι οποίοι σχετίζονται με τις ιδιαιτερότητες της σχολικής σας μονάδας.

Ένα σημαντικό στοιχείο των σχολείων ειδικής αγωγής και κοινότητας είναι η συνεργασία με την τοπική κοινότητα και τις οικογένειες των μαθητών. Θα πρέπει να υπάρχει μια στενή επικοινωνία μεταξύ των δασκάλων, των ειδικών και των γονέων ή κηδεμόνων των μαθητών, προκειμένου να εξασφαλιστεί ότι οι ανάγκες των μαθητών αντιμετωπίζονται σε όλους τους τομείς της ζωής τους.

Στη συγκεκριμένη ΣΜΕΑΕ η επικοινωνία με φορείς της τοπικής αυτοδιοίκησης πρέπει να είναι συνεχής με σκοπό να καλυτερεύουν συνεχώς οι συνθήκες φιλοξενίας των μαθητών της.

Επιπροσθέτως, αποτυπώνεται και η χρήση ποιοτικών κριτηρίων, όπως για παράδειγμα το πλαίσιο συνεργασίας με άλλα σχολεία, η συμμετοχή σε Δίκτυα, τα οποία αποτελούν δεδομένα που μπορούν να συμβάλουν στη συνοπτική και αντιπροσωπευτική αποτύπωση της εικόνας του σχολείου σε σχέση με το συγκεκριμένο άξονα.

Η αποτίμηση του έργου του σχολείου στον συγκεκριμένο άξονα είναι συμβατή με το σχεδιασμό των στόχων και την μεθοδολογία υλοποίησής τους, όπως έχουν καταγραφεί κατά τις προηγούμενες φάσεις της διαδικασίας αξιολόγησης.

Τα γενικά χαρακτηριστικά τα οποία παρατίθενται, αναδεικνύουν σημαντικές παραμέτρους του άξονα, και δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση σε επιμέρους δείκτες όπως η ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με τους τοπικούς φορείς.

Προς αυτή την κατεύθυνση συνεκτιμώντας την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης και δεδομένου ότι η διαδικασία της Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού έργου αφενός θα πρέπει να βασίζεται στην τεκμηριωμένη και αναστοχαστική διερεύνηση, αποτύπωση και αποτίμηση των υφιστάμενων χαρακτηριστικών και πρακτικών της σχολικής μονάδας και αφετέρου ότι το

συγκεκριμένο εγχείρημα είναι σχετικά πολύ πρόσφατο, δικαιολογεί ως ένα βαθμό και τη μη συστηματική αξιοποίηση και αναφορά επιστημονικών εργαλείων διερεύνησης αξόνων, όπως για παράδειγμα το ερωτηματολόγιο, η συνέντευξη, οι ομάδες εστίασης, η παρατήρηση, η ανάλυση γραπτών τεκμηρίων/ανάλυση περιεχομένου ή/και η χρήση της τριγωνοποίησης ως μεθοδολογική πρακτική ενίσχυσης της εγκυρότητας (<http://iep.edu.gr/el/odigoi-kai-ergaleia-m/endeiktika-ergaleia-diereynisis-ton-thematikou-aksonon>)

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 9)

Η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών ΣΜΕΑΕ είναι ένα σημαντικό θέμα που συμβάλλει στη βελτίωση της εκπαίδευσης των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Η επαγγελματική ανάπτυξη προσφέρει στους εκπαιδευτικούς τα εργαλεία, τις γνώσεις και τις δεξιότητες που χρειάζονται για να ανταποκριθούν στις ανάγκες των μαθητών τους με ειδικές ανάγκες.

Οι εκπαιδευτικοί ειδικής αγωγής μπορούν να επωφεληθούν από διάφορες μορφές επαγγελματικής ανάπτυξης. Αυτές μπορεί να περιλαμβάνουν:

1. Σεμινάρια και εργαστήρια: Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να παρακολουθήσουν σεμινάρια και εργαστήρια που επικεντρώνονται σε συγκεκριμένες ειδικές ανάγκες, όπως αυτισμός, δυσλεξία, διάσπαση προσοχής και άλλες. Αυτές οι εκπαιδευτικές εμπειρίες παρέχουν νέες γνώσεις και πρακτικές που μπορούν να εφαρμόσουν στην τάξη τους.
2. Συνέδρια και ημερίδες: Η συμμετοχή σε συνέδρια και ημερίδες σχετικές με την ειδική αγωγή παρέχει ευκαιρίες για ενημέρωση για τις τελευταίες εξελίξεις και τις βέλτιστες πρακτικές στον τομέα. Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να ακούσουν από εμπειρογνώμονες, να ανταλλάξουν ιδέες και να δικτυωθούν με άλλους επαγγελματίες.
3. Συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη online: Υπάρχουν πληθώρα online πόρων, όπως σεμινάρια, μαθήματα και φόρουμ, που παρέχουν πληροφορίες και πρακτικές συμβουλές για την ειδική αγωγή. Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να επωφεληθούν από αυτούς τους πόρους για να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους και να αναπτύξουν νέες δεξιότητες.
4. Συνεργασία και ανταλλαγή με άλλους εκπαιδευτικούς: Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να συνεργαστούν με άλλους ειδικούς στην εκπαίδευση, όπως λογοθεραπευτές, εργοθεραπευτές και ψυχολόγους. Αυτή η συνεργασία μπορεί να διευρύνει τις γνώσεις τους και να παράσχει περαιτέρω εργαλεία και τεχνικές που μπορούν να χρησιμοποιήσουν στην τάξη.

Μέσω της συνεχούς εκπαίδευσης και ανάπτυξης, οι εκπαιδευτικοί είναι σε θέση να προσφέρουν αποτελεσματικές διδακτικές πρακτικές και να υποστηρίξουν την πρόοδο και την ευημερία των μαθητών τους με ειδικές ανάγκες.

Το σχολείο συμμετείχε σε μια σειρά επιμορφωτικών διαδικασιών που σκοπό είχαν την ουσιαστική ενημέρωση των εκπαιδευτικών για σύγχρονα θέματα της παιδαγωγικής επιστήμης. Τα γενικά χαρακτηριστικά τα οποία παρατίθενται, αναδεικνύουν σημαντικές παραμέτρους του άξονα, και δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση σε επιμέρους δείκτες όπως η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις, αλλά και συμμετοχή σε επιμορφώσεις άλλων αρμόδιων φορέων, καθώς και ο σχεδιασμός και η υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων.

Η αποτίμηση του έργου του σχολείου στον συγκεκριμένο άξονα είναι συμβατή με το σχεδιασμό των στόχων και την μεθοδολογία υλοποίησής τους, όπως έχουν καταγραφεί κατά τις προηγούμενες φάσεις της διαδικασίας αξιολόγησης.

Το έργο και οι διαδικασίες του σχολείου αποτυπώνονται -σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό - με την ανάλυση και επεξεργασία των απαραίτητων δεδομένων με την αξιοποίηση συγκεκριμένων ερευνητικών εργαλείων, μέσα από ένα συνδυασμό ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων και τη σχετική αναφορά στα σχετικά τεκμήρια (Ν.4692/2020 - Υ.Α.108906/ΓΔ4, ΦΕΚ 4189, τ.Β', 10-09-2021) αλλά και τη γνώση της λειτουργίας της σχολικής μονάδα.

Προς αυτή την κατεύθυνση συνεκτιμώντας τόσο την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης -προϊόν του Συλλόγου Διδασκόντων- όσο και τη συνεχή επικοινωνία και συνεργασία στο πλαίσιο της παιδαγωγικής και επιστημονικής καθοδήγησης της σχολικής μονάδας, προτείνεται να γίνει πιο συστηματική αξιοποίηση και αναφορά επιστημονικών εργαλείων διερεύνησης αξόνων, όπως για παράδειγμα το ερωτηματολόγιο, η συνέντευξη, οι ομάδες εστίασης, η παρατήρηση, η ανάλυση

γραπτών τεκμηρίων/ανάλυση περιεχομένου ή/και η χρήση της τριγωνοποίησης ως μεθοδολογική πρακτική ενίσχυσης της εγκυρότητας των ερευνητικών δράσεων παρεμβάσεων του σχολείου. Με αυτό τον τρόπο θα καταστεί πιο ρεαλιστική και πιο σαφής η όλη διαδικασία υλοποίησης, αποτίμησης και τεκμηρίωσης του προγραμματισμού και της αξιολόγησης της λειτουργίας του έργου του σχολείου.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 6)

Η δραστηριοποίηση της σχολικής μονάδας σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα και δράσεις μπορεί να παράσχει ένα ουσιαστικό πλαίσιο εξωστρέφειας και ουσιαστικής επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών, καθώς συνεισφέρει ευεργετικά σε όλα τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας τα οποία οφείλουν να συνεισφέρουν ισότιμα και ουσιαστικά και υποχρεώνει κάθε σχολική μονάδα να σχεδιάσει και να υλοποιήσει υποστηρικτικά με το γενικό θεσμικό πλαίσιο σειρά επιμορφωτικών διαδικασιών και παρεμβάσεων για την ουσιαστική ενημέρωση των εκπαιδευτικών για σύγχρονα θέματα της παιδαγωγικής επιστήμης.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

Θετικά σημεία

Σύμφωνα με την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης αναδείχθηκαν σημαντικά ζητήματα που επηρεάζουν την παιδαγωγική και τη μαθησιακή λειτουργία, και τα οποία εστιάζονται στις ιδιαιτερότητες της σχολικής σας μονάδας. Αναδείχθηκαν σημαντικά ζητήματα της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας του σχολείου στο πλαίσιο των τριών βασικών λειτουργιών της σχολικής μονάδας, καθώς συγκεντρώνει ιδιαίτερο ενδιαφέρον και αποτυπώνεται και στον αριθμό των αντίστοιχων σχεδίων δράσης καθώς και στους επιμέρους άξονες και δείκτες.

Σημεία προς βελτίωση

Η αποτύπωση και η περιγραφή των χαρακτηριστικών της παιδαγωγικής και της μαθησιακής λειτουργίας της Σχολικής σας Μονάδας με σκοπό τον εντοπισμό συγκεκριμένων προβλημάτων και αναγκών και το σχεδιασμό στοχευμένων ενεργειών και δράσεων που θα συμβάλλουν στη βελτίωση των λειτουργιών αυτών -σε κάθε περίπτωση- θα πρέπει να εδράζεται: α) στη χρήση ποιοτικών δεδομένων ή/και σε συνδυασμό με ποσοτικά στοιχεία (σε άξονες που μπορεί να υπάρχει αυτή η δυνατότητα), β) στη συνοπτική παρουσίαση των τεκμηρίων με απλή αναφορά στο σχετικό αρχείο και γ) χρήση επιστημονικών εργαλείων διερεύνησης αξόνων, όπως παρουσιάζονται στον σχετικό Οδηγό του ΙΕΠ.

Προτάσεις προς βελτίωση



Προτείνεται η παραπέρα αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων και των κατάλληλων εργαλείων για τη διερεύνηση και την αποτύπωση των αναγκών της σχολικής σας μονάδας σε θέματα παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας, προκειμένου να σχεδιαστούν δράσεις που θα βελτιώσουν τις συγκεκριμένες λειτουργίες.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Σύμφωνα με την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης αναδείχθηκαν σημαντικά ζητήματα που συνδέονται με τη διοικητική λειτουργία της σχολικής σας μονάδας, εστιασμένα στις ιδιαιτερότητες της.

### Σημεία προς βελτίωση

Η διερεύνηση και η αποτύπωση των χαρακτηριστικών της διοικητικής λειτουργίας της Σχολικής σας Μονάδας, με σκοπό τον εντοπισμό συγκεκριμένων προβλημάτων και αναγκών που θα συμβάλλουν στο σχεδιασμό στοχευμένων ενεργειών και δράσεων βελτίωσής της -σε κάθε περίπτωση- θα πρέπει να εδράζεται: α) στη χρήση ποιοτικών δεδομένων ή/και σε συνδυασμό με ποσοτικά στοιχεία (σε άξονες που μπορεί να υπάρχει αυτή η δυνατότητα), β) στη συνοπτική παρουσίαση των τεκμηρίων με απλή αναφορά στο σχετικό αρχείο και γ) χρήση επιστημονικών εργαλείων διερεύνησης αξόνων, όπως παρουσιάζονται στον σχετικό Οδηγό του ΙΕΠ.

### Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται η παραπέρα αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων και των κατάλληλων εργαλείων για τη διερεύνηση και την αποτύπωση των αναγκών της σχολικής σας μονάδας σε θέματα διοικητικής λειτουργίας, προκειμένου να σχεδιαστούν δράσεις βελτίωσης της.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής είναι σημαντική για την εξασφάλιση μιας ποιοτικής εκπαίδευσης για τους μαθητές με ειδικές ανάγκες. Μέσω της συνεχούς εκπαίδευσης και ανάπτυξης, οι εκπαιδευτικοί είναι σε θέση να προσφέρουν αποτελεσματικές διδακτικές πρακτικές και να υποστηρίξουν την πρόοδο και την ευημερία των μαθητών τους με ειδικές ανάγκες.

### Σημεία προς βελτίωση

Η διερεύνηση και η αποτύπωση τόσο της προϋπάρχουσας εμπειρίας της σχολικής σας μονάδας όσο και των ιδιαίτερων αναγκών των εκπαιδευτικών του Σχολείου σας για επιμόρφωση, που θα συμβάλει στο σχεδιασμό στοχευμένων ενεργειών και δράσεων βελτίωσης της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών -σε κάθε περίπτωση- θα πρέπει να εδράζεται: α) στη χρήση ποιοτικών δεδομένων ή/και σε συνδυασμό με ποσοτικά στοιχεία (σε άξονες που μπορεί να υπάρχει αυτή η δυνατότητα), β) στη συνοπτική παρουσίαση των τεκμηρίων με απλή αναφορά στο σχετικό αρχείο και γ) χρήση επιστημονικών εργαλείων διερεύνησης αξόνων, όπως παρουσιάζονται στον

σχετικό Οδηγό του ΙΕΠ.

Προτάσεις προς βελτίωση

- η συστηματική διοργάνωση προγραμμάτων ενδοσχολικής επιμόρφωσης με βάση τα ενδιαφέροντα των εκπαιδευτικών και τις ανάγκες της σχολικής μονάδας και των μαθητών.
- Η συνεργασία με άλλες σχολικές μονάδες για τον σχεδιασμό προγραμμάτων, τη βελτίωση των πρακτικών τους, την αντιμετώπιση δυσκολιών και τη διάχυση καλών πρακτικών.