

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Ενιαίο Ειδικό Επαγγελματικό Γυμνάσιο - Λύκειο Πύργου είναι ένα σχολείο που αντιμετωπίζει κτηριακά προβλήματα. Οι μαθητές και οι μαθήτριες έρχονται στο σχολείο απ' όλο το νομό, με μισθωμένα οχήματα. Το σχολείο καθ' όλη τη διάρκεια του έτους, δεν έκλεισε και λειτούργησε δια ζώσης, με αρκετούς εκπαιδευτικούς να κάνουν χρήση αδειών ειδικού σκοπού. Οι εναπομείναντες εκπαιδευτικοί αντιμετώπισαν προβλήματα ομαλής λειτουργίας καθώς λόγω συμμεταφοράς των μαθητών και των μαθητριών με τα μισθωμένα οχήματα, δεν ήταν εύκολο να απασχοληθούν οι μαθητές που είχαν κενό. Παρ' όλα αυτά, με ευελιξία πραγματοποιήθηκε η μαθησιακή διαδικασία και δράσεις του σχολείου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η χρονιά που πέρασε λειτούργησε με ελάχιστες ελλείψεις σε προσωπικό. Η μαθησιακή λειτουργία κύλησε σχετικά ομαλά, δεδομένων των δυσκολιών λόγω της πανδημίας. Κάθε εκπαιδευτικός εκτιμώντας το δυναμικό του τμήματός του και του κάθε μαθητή, προσάρμοσε τη διδασκαλία για τα μεγαλύτερα δυνατά οφέλη. Τα εργαστηριακά μαθήματα, αξιοποίησαν τη βιωματική μάθηση, ώστε να συνδέσουν τη θεωρία με την πράξη και την επαγγελματική πραγματικότητα. Μέσα από τη Ζώνη Δημιουργικών Δραστηριοτήτων, οι μαθητές και οι μαθήτριες ανέπτυξαν δεξιότητες και προχώρησαν σε πρωτοβουλίες προώθησης του ελαιολάδου, που παρήγαγαν οι μαθητές/τριες του τομέα γεωπονίας. Η δράση ήταν μια εξέλιξη της Εικονικής Επιχείρησης "Ελλάδα", η οποία απέσπασε διάκριση σε Ευρωπαϊκό Διαγωνισμό Μαθητικής Επιχειρηματικότητας. Παρήγαγαν, εμφιάλωσαν και τυποποίησαν σε γυάλινα μπουκάλια εξαιρετικό παρθένο ελαιόλαδο, συνδυάζοντας γνώσεις τόσο από τα μαθήματα γενικής παιδείας, όσο και από τα μαθήματα των τομέων. Προωθήθηκε η συνεργασία τόσο κατά τη διάρκεια των μαθημάτων, όσο και κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων. Με συχνές παιδαγωγικές συναντήσεις, συζητούνταν τα θέματα που απασχολούσαν τους εκπαιδευτικούς, σε σχέση με την όλη εκπαιδευτική διαδικασία και προτεινόταν οι ανάλογες κατευθύνσεις και δράσεις, όπου αυτό ήταν εφικτό.

Σημεία προς βελτίωση

Βοηθητική θα ήταν μια πιο συστηματική συνεργασία με τους γονείς/ κηδεμόνες, με έναν σύλλογο γονέων να είναι το ζητούμενο. Επιπλέον, θα ήταν χρήσιμο να εντάξουμε περισσότερες εξωδιδασκτικές δραστηριότητες στο πρόγραμμά μας, λόγω της θετικής επίδρασης στους μαθητές και τις μαθήτριες, κάτι που δεν είναι εφικτό λόγω

της μεταφοράς τους με ταξί.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολείο λειτούργησε σύμφωνα με τους κανόνες, τις εγκυκλίους και την κείμενη νομοθεσία. Ανταποκρίθηκε άμεσα σε κάθε αίτημα και διεκπεραίωσε κάθε οδηγία που προερχόταν από την οικεία διεύθυνση. Μέσα από τη συνεργασία με τη διεύθυνση ανάπτυξης της Περιφέρειας Δυτικής Ελλάδας, επιλύθηκαν ζητήματα που αφορούν τη μεταφορά.

Σημεία προς βελτίωση

Λόγω του μεγάλου γραφειοκρατικού όγκου - και πολλές φορές, με επείγοντα χαρακτήρα - και την εμπλοκή του σχολείου με πολλούς φορείς - κάτι που είναι απαραίτητο - επιβάλλεται η ύπαρξη γραμματειακής στήριξης από διοικητικό προσωπικό, στις Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής. Δεν πρέπει να παρεμποδίζεται η εκπαιδευτική διαδικασία, ούτε να καταστρατηγείται το εργασιακό ωράριο των εκπαιδευτικών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί είναι ιδιαίτερα θετικοί στη δια βίου μάθηση και στην επιμόρφωση σε θέματα που αφορούν τόσο το αντικείμενό τους, όσο και σε θέματα ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης, την κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη και εφαρμόζουν στο μέτρο του δυνατού, τις γνώσεις και τις δεξιότητες που αποκομίζουν.

Σημεία προς βελτίωση

Κατανόηση εκ μέρους των εκπαιδευτικών της σημασίας των ευρωπαϊκών και εθνικών προγραμμάτων, καθώς και των δράσεων κοινωνικού ενδιαφέροντος.