

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Ενιαίο Ειδικό Επαγγελματικό Γυμνάσιο - Λύκειο Πύργου, είναι ένα σχολείο που συνεχίζει να αντιμετωπίζει σοβαρά κτηριακά προβλήματα. Ο Δήμος είχε διαβεβαιώσει τη μεταστέγαση του σχολείου από τον Άγιο Ιωάννη στη Μυρτιά, στο κτήριο του Γυμνασίου Μυρτιάς, όμως δεν πραγματοποιήθηκε. Δυστυχώς, δεν πραγματοποιήθηκε και καμιά εργασία συντήρησης, με αποτέλεσμα τα προβλήματα να γίνονται εντονότερα. Επιπλέον, μεταφέρθηκαν στον άυλιο χώρο του σχολείου, λυόμενες αίθουσες σε πολύ άσχημη κατάσταση, με αποτέλεσμα και να καταλαμβάνουν μεγάλο χώρο από την αυλή του σχολείου και να δυσχεραίνεται το έργο της εφημερίας των εκπαιδευτικών. Τα μισθωμένα οχήματα μεταφέρουν τους μαθητές και τις μαθήτριες από όλο το νομό και κάθε όχημα μεταφέρει μαθητές και μαθήτριες από διαφορετικά τμήματα και τάξεις. Αυτό δημιουργεί δυσκολίες, γιατί ελλείψει εκπαιδευτικών, υπήρχαν τμήματα των οποίων το ωρολόγιο πρόγραμμα δεν ήταν πλήρες χρειάζοταν ιδιαίτερη προσοχή από τους/ τις εκπαιδευτικούς τόσο για την απασχόλησή τους, όσο και για την επίβλεψή τους. Παρά τις δυσκολίες έγινε προσπάθεια, με συνεχείς αναπροσαρμογές να ομαλοποιηθεί η λειτουργία κατά το δυνατόν.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η συγκεκριμένη σχολική χρονιά, παρά τις αρκετές κτηριακές δυσκολίες και ελλείψεις σε εκπαιδευτικό και νοσηλευτικό προσωπικό, κύλησε σχετικά ομαλά. Η μαθησιακή και παιδαγωγική διαδικασία λειτούργησε προς όφελος των μαθητών και των μαθητριών μας. Μέσω των νέων τεχνολογιών και βιωματικών δράσεων έγινε διασύνδεση γνωστικών αντικειμένων. Οι δράσεις, στο βαθμό που υλοποιήθηκαν, συνέβαλαν στην ενίσχυση και τη βελτίωση δεξιοτήτων, όπως η επικοινωνία και η συνεργασία. Μέσω των παιδαγωγικών συναντήσεων, σε πνεύμα συνεργασίας, αντιμετωπίστηκαν διάφορα ζητήματα και δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση σε μικρούς και εφικτούς στόχους, σε υποστηρικτικό περιβάλλον μάθησης.

Σημεία προς βελτίωση

Ένα σημαντικό σημείο προς βελτίωση είναι η σχέση του σχολείου με τις οικογένειες των μαθητών και μαθητριών. Είναι επιτακτικής ανάγκης η δημιουργία Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων και η πιο στενή συνεργασία του με το σχολείο μας και γι' αυτό θα πρέπει να κινηθούμε πιο συστηματικά προς αυτή την κατεύθυνση. Επιπλέον είναι σημαντικό να ενταχθούν ακόμα περισσότερες εξωδιδασκτικές δραστηριότητες στο

πρόγραμμα, προκειμένου να μεγιστοποιηθούν τα παιδαγωγικά οφέλη για τους μαθητές και τις μαθήτριές μας και να καλλιεργηθούν οι κοινωνικές τους δεξιότητες.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Παρ' όλες τις δυσκολίες, το σχολείο λειτούργησε αποτελεσματικά, ακολουθώντας τους κανόνες και εφαρμόζοντας τις σχετικές εγκυκλίους και την υπάρχουσα νομοθεσία. Έφερε εις πέρας κάθε αίτημα και οδηγία, προερχόμενη από τη Δ.Δ.Ε. Μέσω των δράσεων που υλοποιήθηκαν, το σχολείο μας ανοίχτηκε προς την τοπική κοινότητα και οι μαθητές και οι μαθήτριές μας αποκόμισαν οφέλη σε θέματα κοινωνικοποίησης και διεύρυναν τις δεξιότητες επικοινωνίας τους.

Σημεία προς βελτίωση

Ο μεγάλος γραφειοκρατικός όγκος εργασιών συνεχίζει να αποτελεί επιβαρυντικό παράγοντα στο εκπαιδευτικό έργο. Επομένως είναι απαραίτητη γραμματειακή υποστήριξη, ώστε να μην καταστρατηγείται το εργασιακό ωράριο των εκπαιδευτικών και να παρεμποδίζεται η εκπαιδευτική διαδικασία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί και το προσωπικό του σχολείου εκδηλώνουν ιδιαίτερο ενδιαφέρον για την επαγγελματική τους ανάπτυξη, συμμετέχοντας σε συνεχείς επιμορφώσεις και αξιοποιούν στο μέγιστο δυνατό βαθμό τις γνώσεις και τις δεξιότητες που αποκομίζουν, εφαρμόζοντας καλές πρακτικές και λειτουργώντας ως πολλαπλασιαστές στο σχολικό περιβάλλον.

Σημεία προς βελτίωση

Θα ήταν θετικό να γίνεται έγκαιρη ενημέρωση και προγραμματισμός σχετικά με τα εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, ώστε να διευκολύνεται η συμμετοχή της σχολικής μονάδας σε αυτά.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

6

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Κινητοποιήθηκε το ενδιαφέρον των μαθητών και των μαθητριών για τη σχολική ζωή, ενισχύθηκαν οι κοινωνικές τους δεξιότητες και προωθήθηκε η θετική αλληλεπίδρασή μεταξύ τους, αλλά και μεταξύ των μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών. Οι σχολικές δράσεις που πραγματοποιήθηκαν λειτούργησαν ενισχυτικά στην εξωστρέφεια του σχολείου και στη διασύνδεσή του με την ευρύτερη κοινότητα. Τέθηκαν οι βάσεις για περαιτέρω οργανωμένες δράσεις με στόχο την αποτελεσματικότερη λειτουργία του σχολείου σε όλα τα επίπεδα (παιδαγωγικά, μαθησιακά, διοικητικά, επαγγελματικής ανάπτυξης).

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η βασική δυσκολία που παρουσιάστηκε ήταν οι περιορισμοί που επέβαλε η πανδημία, με πολλούς μαθητές και μαθήτριες, αλλά και εκπαιδευτικούς να απουσιάζουν για μεγάλα διαστήματα, με αποτέλεσμα να μην ολοκληρωθούν και να μην αναπτυχθούν σε όλο τους το εύρος οι προγραμματισθείσες δράσεις. Επίσης, δεν ήταν δυνατή η συγκρότηση ομάδων εργασίας, λόγω ανάγκης τήρησης των υγειονομικών πρωτοκόλλων. Μία πρόσθετη δυσκολία ήταν οι κτηριακές ελλείψεις του σχολείου και η στενότητα χώρου, που δυσχέραιναν την υλοποίηση των δράσεων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις