

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Σχολική Μονάδα: ΕΝΙΑΙΟ ΕΙΔΙΚΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ-ΛΥΚΕΙΟ ΗΓΟΥΜΕΝΙΤΣΑΣ - 1811201

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 28/09/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Ταυτότητα Σχολικής Μονάδας

Το σχολείο βρίσκεται στη Νέα Σελεύκεια, κοινότητα που απέχει τρία χιλιόμετρα από την πόλη της Ηγουμενίτσας. Πρόκειται για ένα διώροφο κτίριο που δημιουργήθηκε ως Κέντρο Εκπαίδευσης Ενηλίκων από το ΙΔΕΚΕ και προσαρμόστηκε στις ανάγκες του σχολείου μας.

Περιλαμβάνει γραφείο για συνεδρίες λογοθεραπευτή, γραφείο για συνεδρίες ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού, δύο αίθουσες διδασκαλίας, μία αίθουσα - εργαστήριο Γεωπονίας, μια αίθουσα - εργαστήριο φυσικών επιστημών, ένα σύγχρονο εργαστήριο Ηλεκτρονικών Υπολογιστών, αίθουσα εκδηλώσεων - χώρος γυμναστικής, αίθουσα συλλόγου διδασκόντων, αίθουσα covid - αναρρωτήριο, μια μικρή αυλή και έναν σχολικό κήπο. Στο Ενιαίο Ειδικό Επαγγελματικό Γυμνάσιο Λύκειο Ηγουμενίτσας που διανύει το πέμπτο έτος της λειτουργίας του, φοιτούν 18 μαθητές οι οποίοι κατανέμονται ως εξής:

ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ-Α

ΤΑΞΗ Α΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ: 2 Μαθητές, ΤΑΞΗ Β΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ: 1 Μαθητής, ΤΑΞΗ Γ΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ: 3 Μαθητές

ΤΑΞΗ Δ΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ: 3 Μαθητές

ΛΥΚΕΙΟ ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ-Α ΤΑΞΗ Α΄ ΛΥΚΕΙΟΥ: 4 Μαθητές, ΤΑΞΗ Β΄ ΛΥΚΕΙΟΥ: 5 Μαθητές.

Η πλειοψηφία των μαθητών διαμένει σε αγροτικές περιοχές και προέρχεται από οικογένειες μέτριου και χαμηλού βιοτικού επιπέδου.

Στο σχολείο λειτουργεί ο τομέας Γεωπονίας Τροφίμων και Περιβάλλοντος με την ειδικότητα “Τεχνικός Φυτικής Παραγωγής” και έχουν ήδη αποφοιτήσει οι δύο πρώτοι μαθητές.

Υπηρετούν 10 Εκπαιδευτικοί που κατανέμονται στις εξής ειδικότητες:

ΠΕ02 Φιλολόγοι: 2, ΠΕ03 Μαθηματικοί: 1, ΠΕ88-01 Γεωπόνου: 1 ΠΕ88.02 Φυτικής Παραγωγής: 1, ΠΕ88.05 Φυσικού Περιβάλλοντος: 1, ΠΕ21 Θεραπευτών Λόγου: 1, ΠΕ25 Σχολικοί Νοσηλευτές: 1, ΠΕ30 Κοινωνικοί Λειτουργοί: 1, ΔΕ1ΕΒΠ - Βοηθητικό Προσωπικό Ειδικής Αγωγής: 1, Μόνιμοι Εκπαιδευτικοί: 5, Αναπληρωτές Εκπαιδευτικοί: 5.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Καινοτόμες μέθοδοι διδασκαλίας (Βιωματική μάθηση, Projects, διαφοροποιημένη διδασκαλία)

Σημεία προς βελτίωση

Διδασκαλία όλων των γνωστικών αντικειμένων του Προγράμματος Σπουδών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Άψογη συνεργασία του σχολείου με τοπικούς φορείς και θεσμούς.

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Αυξημένα τυπικά προσόντα του προσωπικού

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Κατά την εφαρμογή των πρακτικών και καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς τα αποτελέσματα των δράσεων υπήρξαν ουσιαστικά και καθόρισαν την αλλαγή - τροποποίηση των συμπεριφορών και τη στάση των μαθητών σε μεγάλο βαθμό. Μαθητές που δεν αλληλεπιδρούσαν, σιγά σιγά έμαθαν να επικοινωνούν, να μοιράζονται, να συζητούν, να παίζουν και να ολοκληρώνουν από κοινού μια εργασία. Επιπλέον έμαθαν να σέβονται το συμμαθητή τους, να κατανοούν συμπεριφορές που αρχικά δεν μπορούσαν να ερμηνεύσουν και να αποδέχονται ικανοποιητικά τη διαφορετικότητα. Μειώθηκαν ως αποτέλεσμα τα περιστατικά παραβατικής συμπεριφοράς και επιθετικού παιχνιδιού.

Να αναφερθεί πως τα αποτελέσματα των δράσεων δεν είχαν πάντα τα αναμενόμενα αποτελέσματα, ωστόσο η προσπάθεια εκ μέρους όλων ήταν σημαντική και αξιόπαινη. Ως εκ τούτου η τροποποίηση των συμπεριφορών ορισμένων μαθητών ήταν παροδική και επιφανειακή, που διορθωνόταν μόνο με την παρατήρηση και επανερχόταν να είναι προβληματική με το πέρας του χρόνου. Συστηματική παρέμβαση και περιορισμός των εκδηλώσεων παραβατικών συμπεριφορών και ενδοσχολικής βίας συνέβαλαν σημαντικά ώστε να κατασταλούν τέτοια περιστατικά.

Σχετικά με την παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία τα αποτελέσματα των δράσεων στηρίχθηκαν στη διαφοροποίηση της διδασκαλίας, ανάλογα με τις ανάγκες του κάθε μαθητή όσο και στο συνεργατικό σχεδιασμό μεταξύ εκπαιδευτικών διαφορετικών ειδικοτήτων. Οι δραστηριότητες βιωματικής μάθησης πραγματοποιούνταν καθημερινά κινητοποιώντας το μεγαλύτερο αριθμό των μαθητών, δίνοντάς τους χώρο να αυτενεργήσουν και να δημιουργήσουν. Η ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών ήταν στόχος σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα και επιτεύχθηκε ικανοποιητικά. Πραγματοποιήθηκαν αρκετές επισκέψεις σε επαγγελματικούς χώρους, οι οποίες βοήθησαν τους μαθητές στην εξοικείωσή τους με επαγγέλματα που μπορούν εν δυνάμει να ακολουθήσουν μελλοντικά. Επίσης υποστηρίχθηκαν στην επίλυση προβλημάτων καθημερινής ζωής, ενώ μέσα από την υλοποίηση Προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης ευαισθητοποιήθηκαν σε θέματα προστασίας του περιβάλλοντος. Ακολουθώντας πρακτικές συμπερίληψης ενισχύθηκε η κοινωνικοποίησή τους και βελτιώθηκε η αυτοεικόνα τους. Η συμμετοχή στο διαγωνισμό της Ξύλινης Φωλιάς, αλλά και σε έκθεση ζωγραφικής επίσης ενίσχυσαν την αυτοπεποίθησή τους και τη δημιουργική τους πλευρά. Τέλος οι εθελοντικές δράσεις βοήθησαν τους μαθητές να αναλάβουν πρωτοβουλίες και να αποκτήσουν θετική στάση για την κοινωνική προσφορά.

Οι επιμορφωτικές επιλογές των εκπαιδευτικών έγιναν βάση αναγκών που προέκυψαν στο συγκεκριμένο σχολικό πλαίσιο και αφορούσαν στα παρακάτω αντικείμενα: α) επιμόρφωση για υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων β) επιμόρφωση για διαχείριση σχολικής τάξης γ) αναβάθμιση γνώσεων στη χρήση των ΤΠΕ δ) επιμόρφωση σχετικά με καινοτόμες πρακτικές για την ειδική και συμπεριληπτική εκπαίδευση ε) ενίσχυση του γνωστικού υπόβαθρου σε επίπεδο βασικών σπουδών.

Σχετικά με τη συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα, αποτελεί μελλοντικό στόχο μετά την επιμόρφωση που

έλαβαν οι εκπαιδευτικοί. Η υλοποίηση Προγράμματος Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης σε εθνικό επίπεδο και οι δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος βοήθησαν τους μαθητές να αποκτήσουν το αίσθημα του ενεργού πολίτη, το οποίο στην πρώτη περίπτωση, μοιράζονται και με μαθητές άλλων σχολείων.

Σε ότι αφορά τον άξονα της ηγεσίας-διοίκησης, επιτεύχθη μέσω των δράσεων της αυτονομίας διαβίωσης τόσο η εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας καλύπτοντάς τα κένα των ειδικοτήτων που έλειπαν όσο και την ευαισθητοποίηση των μαθητών σε θέματα ατομικής υγιεινής. Το προσωπικό της σχολικής μονάδας αξιοποιήθηκε κατά το βέλτιστο δυνατό τρόπο και η σχολική μονάδα μπόρεσε να αξιοποιήσει με εποικοδομητικό και δημιουργικό τρόπο το προσωπικό.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Όσον αφορά στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών, ορισμένοι μαθητές δεν κατάφεραν να συνεργαστούν επαρκώς και αυτό κυρίως λόγω των παγιωμένων συμπεριφορών, των δυσκολιών που παρουσιάζουν, της προσωπικής επιλογής και της ηλικίας των μαθητών του σχολείου (προκαταλήψεις και στερεότυπα).

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν στον άξονα της ηγεσίας-διοίκησης είναι ότι αφενός έλειπαν αρκετές ειδικότητες απ τη σχολική μονάδα με αποτέλεσμα να δυσχεραίνεται η λειτουργία του σχολείου, αφ ετέρου αρκετές φορές λόγω κρουσμάτων covid που παρουσιάστηκαν τόσο σε μαθητές όσο και σε εκπαιδευτικούς ήταν δύσκολη η εφαρμογή των προγραμμάτων αυτόνομης διαβίωσης που είχαν προγραμματιστεί.

Σχετικά με την παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν αφορούν στην πανδημία του κορωνοϊού, εξαιτίας της οποίας δεν συνεχίστηκε η συνεργασία με το Γυμνάσιο της Ελεούσας και το Πρότυπο ΕΠΑΛ της Ηγουμενίτσας, όπως είχε προγραμματιστεί. Για τον ίδιο λόγο η συνεργασία του σχολείου με την Ελληνική Ορνιθολογική Εταιρεία ήταν διαδικτυακή. Ωστόσο η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις δεν παρακωλήθηκε, λόγω του εξ αποστάσεως και ασύγχρονου χαρακτήρα της.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις