

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΕΧΙΝΟΥ ΞΑΝΘΗΣ - 3704010

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 17/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΕΧΙΝΟΥ βρίσκεται στο ορεινό χωριό Εχίνος του Δήμου Μύκης 28 χλμ από την πόλη της Ξάνθης, μέσα σε ένα πανέμορφο φυσικό τοπίο. Στεγάζεται σε ένα αυτόνομο σχολικό κτίριο το οποίο αποτελείται από τέσσερις διδακτικές αίθουσες, ένα Εργαστήριο Πληροφορικής, ένα εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, ένα γυμναστήριο, μια μεγάλη Βιβλιοθήκη και ένα γραφείο για τους/ τις εκπαιδευτικούς και τη Διεύθυνση του σχολείου. Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου ήταν την φετινή χρονιά 16 μαθητές /τριες από τα 10 χωριά της ευρύτερης περιοχής που εξυπηρετούνται από το Γυμνάσιο Εχίνου. Οι μαθητές και μαθήτριες του σχολείου μας ανήκουν αμιγώς στη μουσουλμανική μειονότητα της Θράκης και είναι παιδιά που χρησιμοποιούν την Ελληνική αλλά και την Πομάκικη και την Τουρκική γλώσσα καθώς προέρχονται από μειονοτικά Δημοτικά σχολεία της περιοχής. Το γεγονός ότι η μητρική τους γλώσσα δεν είναι η Ελληνική δυσχεραίνει την εκπαιδευτική διαδικασία τόσο ως προς το ρυθμό αλλά και ως προς την επίτευξη των στόχων της. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου τη φετινή σχολική χρονιά ήταν σχεδόν όλοι αναπληρωτές με μικρή ή και καθόλου εμπειρία από εκπαίδευση σε δίγλωσσους μαθητές/τριες. Ωστόσο, η μεγάλη προσπάθεια που κατέβαλαν να ανταποκριθούν στις αυξημένες απαιτήσεις της ιδιαίτερης εκπαιδευτικής πραγματικότητας του σχολείου μας φαίνεται ότι απέδωσε σε μεγάλο βαθμό τόσο σε επίπεδο απόδοσης των μαθητών /τριών όσο και σε επίπεδο σχολικής κουλτούρας.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Το γνωστικό επίπεδο των μαθητών κρίνεται ως ανεπαρκές στην πλειοψηφία των μαθητών. Η διδασκαλία των μαθημάτων προσαρμόστηκε στο επίπεδο των μαθητών προκειμένου να βελτιωθεί το γλωσσικό επίπεδο αλλά αντιστοίχως να μπορέσουν οι μαθητές να ανταποκριθούν ως ένα βαθμό στις διδακτικές απαιτήσεις. Συνεπώς η αξιολογική διαδικασία βασίστηκε κατα βάση από τη μια στην αδυναμία ανταπόκρισης των μαθητών στην

ελληνική γλώσσα από την άλλη στην επίδοση της προόδου που σημείωναν αναφορικά με τις πρότερες επιδόσεις τους. Η αξιολόγηση της προόδου των μαθητών ήταν διαρκής και εξατομικευμένη προκειμένου να προκύπτει από τους στόχους μάθησης του εκάστοτε μαθητή και όχι στη σύγκριση με άλλους συμμαθητές.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς δεν παρουσιάστηκε κανένα φαινόμενο σχολικής διαρροής. Η φοίτηση των μαθητών ολοκληρώθηκε με επιτυχία από όλους τους μαθητές.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 3)

Η πλειοψηφία των μαθητών της σχολικής μονάδας κατάγεται από το ίδιο χωριό, ενώ οι υπόλοιποι μαθητές προέρχονται από γειτονικά χωριά γεγονός που δημιούργησε ένα θετικό κλίμα μέσα στο σχολικό περιβάλλον. Παρόλα αυτά οι μαθητές δεν είχαν μάθει να συνεργάζονται για την πραγμάτωση δράσεων. Για το λόγο αυτό πραγματοποιήθηκαν σχέδια δράσης ώστε να ενισχυθεί οι ικανότητες επικοινωνίας, συνεργασίας και εμπιστοσύνης. Κρίνεται ότι ο στόχος επιτεύχθηκε στο καλύτερο δυνατό.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών αποτελούν μια σημαντική διάσταση του κλίματος της τάξης. Σε ζητήματα επικοινωνίας, εκτίμησης και εμπιστοσύνης πραγματοποιήθηκαν αρκετές δράσεις προκειμένου να διαχειριστούν αποτελεσματικά προβλήματα της συμπεριφοράς των μαθητών. Οι εκπαιδευτικοί προσπάθησαν να καλλιεργήσουν την ενθάρρυνση της συμμετοχής και την παροχή ευκαιριών για συνεργασία και συλλογική δράση των μαθητών.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 2)

Η συνεργασία μεταξύ των σχολείου και της οικογένειας υπήρξε ικανοποιητική στις περιπτώσεις που χρειάστηκε να ενημερωθούν οι γονείς για τη σχολική επίδοση των παιδιών τους. Δεν υπήρξε κάποιου άλλου είδους ανταπόκριση ή ενδιαφέρον από πλευράς γονέων για εξωδιδασκτικές δραστηριότητες που υλοποίησαν οι μαθητές .

Θετικά σημεία

Το θετικό κλίμα μάθησης και συνοχής μεταξύ των μαθητών/τριων καλλιεργήθηκε συστηματικά και φαίνεται να απέδωσε. Απο την αρχή της σχολικής χρονιάς οι στόχοι που τέθηκαν ήταν ξεκάθαροι τόσο από τον Σύλλογο των

Εκπαιδευτικών όσο κι από τη Διευθύντρια. Συνεπώς, η προσπάθεια για απαρέγκλιτη τήρηση των κανόνων και της συνεργασίας όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία έφερε μια θετική αλλαγή στην κουλτούρα του σχολείου. Ο μικρός αριθμός μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών λειτούργησε θετικά τις περισσότερες φορές με αποτέλεσμα η μικρή κοινωνία του σχολείου να αποτελέσει, παρά τα ιδιόμορφα χαρακτηριστικά της, μια ομάδα με κοινό όραμα και άκρως θετικά αποτελέσματα σε όλες τις εκφάνσεις της σχολικής μας ζωής.

Σημεία προς βελτίωση

Κατά τη διάρκεια της φετινής σχολικής χρονιάς δόθηκε έμφαση στη δημιουργία ενός θετικού κλίματος συνεργασίας και λειτουργίας του σχολείου κυρίως μεταξύ των μαθητών /τριων αλλά και προς το σύνολο της σχολικής μονάδας. Δεν δόθηκε ίσως αρκετή βαρύτητα στην ανάπτυξη σχέσης συνεργασίας μεταξύ του σχολείου και γονέων. Θα ήταν ωφέλιμο για το σχολείο την επόμενη χρονιά να γίνουν ενέργειες προς την κατεύθυνση αυτή.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Η διοίκηση του σχολείου τη φετινή σχολική πλευρά ήταν ικανοποιητική αν και πολλές φορές φάνηκε η έλλειψη εμπειρίας από πλευράς της νέας διευθύντριας του σχολείου η οποία, όμως, αντισταθμίστηκε ικανοποιητικά από τη διάθεση για απρόσκοπτη διοίκηση. Αυτή τη στιγμή το σχολείο διαθέτει ένα πολύ οργανωμένο ψηφιακό αλλά και φυσικό σύστημα οργάνωσης. Από την άλλη πλευρά, το γεγονός ότι το μαθητικό δυναμικό είναι μικρό δημιούργησε συνθήκες ευελιξίας κι ευκολότερης προσαρμοστικότητας από πλευράς Διεύθυνσης και εκπαιδευτικών.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Από πλευράς μαθητών κι εκπαιδευτικών τα ανοίγματα προς την κοινότητα τόσο του Εχίνου όσο και της Ξάνθης υπήρξαν πολλά και υλοποιήθηκαν με θετική διάθεση και υπερνικώντας αντικειμενικές δυσκολίες.

Θετικά σημεία

Η διοίκηση της σχολικής μονάδας κατά τη διάρκεια της φετινής σχολικής χρονιάς ασκήθηκε με τρόπο δημοκρατικό και συνεργατικό. Η διάθεση να λειτουργήσει η σχολική μονάδα χωρίς προβλήματα και με όσο το δυνατόν πιο ήρεμο, ευχάριστο αλλά και αποδοτικό τρόπο ήταν προφανής από πλευράς της διεύθυνσης και βοήθησε στο να υιοθετηθεί η ίδια διάθεση κι από πλευράς εκπαιδευτικών. Η κουλτούρα συνεργασίας μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων στην καθημερινή σχολική ζωή βοήθησαν στο να χαρακτηριστεί ως απολύτως ικανοποιητική η σχολική χρονιά.

Σημεία προς βελτίωση

Η συνεργασία μεταξύ του σχολείου και της οικογένειας είναι ένας τομέας στον οποίο πρέπει να υπάρξει πιο

συστηματική προσπάθεια βελτίωσης.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 3)

Η διάθεση των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις υπήξε ικανοποιητική αν και στην πραγματικότητα το γεγονός ότι ο Σύλλογος των Εκπαιδευτικών δεν συναντιόταν σύσσωμος ποτέ καθιστούσε δύσκολη την οργανωμένη συστηματική επιμόρφωσή τους.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 1)

Δεν υπήρξε καμία συμμετοχή.

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου , αν και αναπληρωτές οι περισσότεροι με μικρή εμπειρία σε δημόσια σχολεία , έδειξαν διάθεση τόσο για επιμόρφωση όσο και ενημέρωση για τρέχοντα εκπαιδευτικά θέματα.

Σημεία προς βελτίωση

Δεν μπορεί να γίνει τέτοια εκτίμηση αν δεν υπάρξει μόνιμο εκπαιδευτικό προσωπικό στο σχολείο.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Τα τέσσερα Σχέδια Δράσης υλοποιήθηκαν με συνέπεια και γόνιμα αποτελέσματα εκπληρώνοντας τις ανάγκες και ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας. Κεντρική επιδίωξη που είχε τεθεί από τον Σύλλογο Διδασκόντων ήταν η αποκατάσταση του κοινωνικού ιστού της σχολικής κοινότητας, η ανασύσταση της μαθητικής ταυτότητας, η ενθάρρυνση της επικοινωνίας, της έκφρασης και της συνεργασίας των μαθητών/τριών τόσο στο πλαίσιο της σχολικής κοινότητας όσο και σε συνάρτηση και ανταπόκριση με το ευρύτερο περιβάλλον.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα αποτελέσματα των Σχεδίων Δράσεων που υλοποιήθηκαν ήταν σαφώς θετικά, καθώς ενεργοποίησαν μαθητές/μαθήτριες και εκπαιδευτικούς, ενίσχυσαν την συνεργασία τους και κυρίως συνέβαλαν θετικά στην αποκατάσταση της σχολικής δημιουργικής καθημερινότητας. Επίσης η κοινωνικοποίηση των δράσεων κοινωνικού ενδιαφέροντος έφερε σε επαφή τους μαθητές με τη σύγχρονη κοινωνική πραγματικότητα, κάτι το οποίο ήταν ιδιαίτερα ενδιαφέρον για την καλλιέργεια της ενσυναίσθησης τους. Τέλος, στα θετικά αποτελέσματα των δράσεων είναι η συνεργασία και η ουσιαστικότερη γνωριμία μεταξύ των μαθητών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερα προβλήματα ως προς την οργάνωση και την συνεργασία των Δράσεων. Ωστόσο σίγουρα η τοποθεσία της σχολικής μονάδας προκαλεί δυσκολίες στην περαιτέρω συμμετοχή και περάτωση δράσεων αναλογικά με άλλα σχολεία κυρίως σε οικονομικό επίπεδο. Επίσης αρχικά οι μαθητές δεν παρουσίαζαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον για τη συμμετοχή μέχρι να καλλιεργηθεί ένα κλίμα εμπιστοσύνης ανάμεσα στους μαθητές και στους καθηγητές. Τέλος υπήρξε κάποιος προβληματισμός ως προς την οργάνωση των δράσεων, δεδομένου ότι ο σύλλογος των καθηγητών είναι νεοσύστατος και χρειαζόταν ένα χρονικό διάστημα για τον συντονισμό των δράσεων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Θα ήταν χρήσιμο να οργανωθούν επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών σχετικά με τη διδασκαλία στον δίγλωσσο μειονοτικό πληθυσμό των χωριών της περιοχής αλλά και κάποιες δράσεις εξοικείωσης των εκπαιδευτικών που δεν έχουν ολοκληρωμένη εικόνα των πολιτισμικών χαρακτηριστικών του μαθητικού δυναμικού του σχολείου μας.
