

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Γενικά στοιχεία

Όνομα σχολείου: Γυμνάσιο Δροσιάς Χαλκίδας

Διεύθυνση: Θ. Κολοκοτρώνη 10, 34150 Δροσιά Εύβοιας

Τηλ.: 2221098570

e-mail: gymdrsey@sch.gr

website: <https://blogs.sch.gr/gymdrsey/>

Το Γυμνάσιο Δροσιάς βρίσκεται στην κοινότητα Δροσιάς, στη Δημοτική Ενότητα Ανθηδόνος του Δήμου Χαλκιδέων στην Εύβοια. Σε αυτό διδάσκουν είκοσι τέσσερις (24) εκπαιδευτικοί και φοιτούν διακόσιοι δεκαέξι (216) μαθητές και μαθήτριες, από τη Δροσιά, το Οντάθι, την Ξηρόβρυση, τις Αλυκές, τα Λουκίσια, τα Σκορπονέρια και τις γύρω περιοχές. Μεγάλο μέρος του μαθητικού πληθυσμού του σχολείου μας μετακινείται από και προς το σχολείο με λεωφορεία του ΚΤΕΛ Ευβοίας.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Αναφορικά με την παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία του σχολείου μας, ως βασικό θετικό σημείο κρίνεται το καλό κλίμα που επικρατεί μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών, μεταξύ μαθητών/-τριών μεταξύ τους και μεταξύ σχολείου και οικογένειας. Πάγιο στόχο και διαρκή μέριμνα όλων των εκπαιδευτικών αποτελεί η δημιουργία και διατήρηση αυτού του κλίματος, καθώς πιστεύουμε ότι η μαθησιακή διαδικασία διευκολύνεται και προάγεται από την ύπαρξη καλών σχέσεων όλων των μελών της σχολικής κοινότητας. Τις σχέσεις αυτές επιδιώκουμε να ενισχύουμε τόσο στο πλαίσιο των μαθημάτων στη σχολική καθημερινότητα όσο και μέσω στοχευμένων δράσεων του σχολείου.

Παράλληλα, θετική κρίνεται η εφαρμογή στην πράξη σύγχρονων διδακτικών μεθόδων και τεχνικών από τους/τις εκπαιδευτικούς, όπου αυτό είναι εφικτό και ανάλογο με τα μέσα που αυτοί/-ές διαθέτουν. Προς την κατεύθυνση αυτή αξιοποιούνται οι νέες τεχνολογίες, καθώς στις περισσότερες αίθουσες του σχολείου μας υπάρχει

ηλεκτρονικός υπολογιστής, βιντεοπροβολέας και διαδραστικός πίνακας.

Σε κάθε περίπτωση γίνεται προσπάθεια να δίνεται στους μαθητές και στις μαθήτριες η δυνατότητα να αναπτύσσουν τις σκέψεις και τους προβληματισμούς τους, να διατυπώνουν ελεύθερα τις απόψεις τους, να αναλαμβάνουν δράση, ενώ παράλληλα υπάρχει συνεχής ανατροφοδότηση κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, με στόχο τη βελτίωση της μαθητικής επίδοσης.

Σημεία προς βελτίωση

Επιδίωξή μας για το σχολικό έτος 2022-23 είναι να στραφούμε σε περισσότερες εκπαιδευτικές δράσεις, καθώς κατά το προηγούμενο σχολικό έτος, λόγω των μέτρων για την αντιμετώπιση της πανδημίας, κάποιες επισκέψεις και δράσεις δεν κατέστη δυνατόν να πραγματοποιηθούν.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Σχετικά με τη διοικητική λειτουργία, ως θετικά σημεία κρίνονται η εφαρμογή και τήρηση από όλους του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του σχολείου και η σύμπλευση στη λήψη αποφάσεων των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων. Θετικά, επίσης, αποτελέσματα στη λειτουργία του σχολείου έχει η σταθερή επιδίωξη της Διεύθυνσης και του Συλλόγου Διδασκόντων να προγραμματίζουν και να υλοποιούν δράσεις που θα φέρουν το σχολείο μας πιο κοντά στην τοπική κοινωνία, αλλά και θα ευαισθητοποιήσουν τους μαθητές και τις μαθήτριες σχετικά με σημαντικά σύγχρονα προβλήματα. Με τις ποικίλες δράσεις που πραγματοποιήθηκαν φέτος στο σχολείο μας επετεύχθη η καλλιέργεια του εθελοντισμού, της αλληλεγγύης και της ενεργού πολιτειότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Επιδίωξή μας είναι να εξοπλιστούν με ηλεκτρονικό υπολογιστή, βιντεοπροβολέα και διαδραστικό πίνακα οι μόνες τρεις αίθουσες διδασκαλίας του σχολείου μας που δε διαθέτουν, ώστε να είναι ευκολότερη η αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών από εκπαιδευτικούς και μαθητές/-τριες σε κάθε σχολική αίθουσα. Επίσης, αναβάθμιση -αν όχι αντικατάσταση- χρειάζεται μέρος του τεχνολογικού εξοπλισμού στο Εργαστήριο Πληροφορικής και στα γραφεία της Υποδιευθύντριας, της Γραμματείας και του Συλλόγου Διδασκόντων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Ιδιαίτερα σημαντική κρίνεται η συμμετοχή του σχολείου σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος, με έμφαση στον εθελοντισμό, σε προγράμματα που ενισχύουν τη συνεργατικότητα των μαθητών και την ευαισθητοποίησή τους ως ενεργών πολιτών, καθώς και σε προγράμματα E-twinning. Επίσης, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας ενδιαφέρονται για την επιμόρφωσή τους και δείχνουν προθυμία και ζήλο για την υλοποίηση δράσεων του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Στόχο μας αποτελεί η συμμετοχή του σχολείου μας σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus, αλλά και γενικότερα η συμμετοχή σε περισσότερα εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι δράσεις που σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν κατά το τρέχον σχολικό έτος είχαν αρκετά θετικά αποτελέσματα, από τα οποία ενδεικτικά αναφέρονται τα εξής:

Στον μαθησιακό τομέα, σημαντική κρίνεται η εφαρμογή της διαθεματικότητας και της διεπιστημονικότητας στη διδακτική πρακτική αλλά και η παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού. Αναφορικά με τη μετάβαση από το δημοτικό στο γυμνάσιο και από το γυμνάσιο στο λύκειο, το σχολείο μας συνεργάστηκε με άλλες σχολικές μονάδες, γεγονός που είχε θετική επίδραση στη στάση των μαθητών σε αυτό το κρίσιμο για αυτούς ζήτημα. Ως προς τη διοικητική

λειτουργία, οι ενέργειες που έγιναν για την αποδοχή και τήρηση από όλους του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του σχολείου ήταν εύστοχες και είχαν το αναμενόμενο αποτέλεσμα. Ως προς το άνοιγμα του σχολείου μας στην τοπική κοινωνία, αυτό επετεύχθη μέσα από μία ποικιλία δράσεων, που είχαν και άλλα θετικά αποτελέσματα (συνεργασία μαθητών μεταξύ τους, ευαισθητοποίηση και κινητοποίηση σε σημαντικά ζητήματα, εθελοντική δράση κ.ά.). Τέλος, οι δράσεις που έγιναν σχετικά με διάφορα εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα είχαν (πέρα από τα θετικά αποτελέσματα καθεμιάς) θετική επίδραση στην εν γένει στάση των μαθητών απέναντι στον ρόλο τους ως υπεύθυνων και ενεργών πολιτών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν στην υλοποίηση των σχεδίων δράσης σχετίζονται κυρίως με τις αντίξοες συνθήκες που δημιουργήθηκαν λόγω πανδημίας (απουσίες μαθητών και εκπαιδευτικών, αδυναμία πραγματοποίησης εκπαιδευτικών επισκέψεων για μεγάλο μέρος του σχολικού έτους).