



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

**Επιμορφωτικό - υποστηρικτικό υλικό  
Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών  
στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS  
5092064)**



**ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ  
ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ  
2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την  
Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)**



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

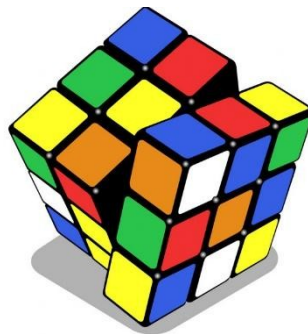


ΕΣΠΑ  
2014-2020  
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη



# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

## ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



### ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

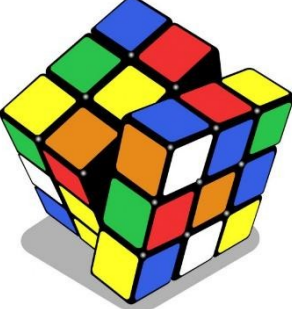
<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>

ΟΠΣ Επιμόρφωσης - Ι.Ε.Π.: Όλες οι δράσεις ([iep.edu.gr](http://iep.edu.gr)):

<https://elearning.iiep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62>



**ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

	<b>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</b>
	..... <b>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-22</b>
<b>Σχολική μονάδα</b>	Γυμνάσιο Δροσιάς Εύβοιας
<b>Αριθμός τμημάτων</b>	9
<b>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</b>	208
<b>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</b>	21
<b>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</b>	5 (ΠΕ 04.01, ΠΕ 80, ΠΕ 06, ΠΕ 88.02, ΠΕ 86)

<b>Ζω καλύτερα - Ευ Ζην</b>	<b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b>	<b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b>	<b>Δημιουργώ και Καινοτομώ - Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b>
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	



## Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

### Το όραμά μας

Το όραμά μας είναι ένα σχολείο ανοικτό σε όλους, με αποδοχή της διαφορετικότητας. Ένα σχολείο που καλλιεργεί στους μαθητές δεξιότητες απαραίτητες για τη ζωή τους σε ένα διαρκώς μεταβαλλόμενο κόσμο, ώστε να γίνουν οι αυριανοί ενεργοί πολίτες, πολίτες που θα σέβονται τους συνανθρώπους τους και το περιβάλλον, που θα έχουν στόχους, θα είναι ικανοί να αντιμετωπίσουν αντίξοες συνθήκες και θα τολμούν να καινοτομούν.

### Πλεονεκτήματα

- Το σχολείο μας είναι ένα μικρό επαρχιακό Γυμνάσιο με μαθητές από διάφορες περιοχές που εκτείνονται από τη Χαλκίδα έως τα Σκορπονέρια. Υπάρχει σε αυτό πολύ καλό κλίμα, τόσο μεταξύ των μαθητών, όσο και μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών αλλά και εκπαιδευτικών μεταξύ τους. Στο καλό κλίμα συντείνει και η υλοποίηση του προγράμματος Αγωγής Υγείας «Διαμεσολάβηση Συνομηλίκων».
- Οι μαθητές κατά τα προηγούμενα σχολικά έτη έχουν έρθει σε επαφή με τις έννοιες: «Εθελοντισμός», «Αλληλεγγύη» και «Ενεργός Πολιτειότητα» μέσα από την υλοποίηση του Προγράμματος «Νοιάζομαι και Δρω» αλλά και την έννοια της Διαμεσολάβησης που προαναφέρθηκε.
- Η συνεργασία με τους γονείς είναι πολύ καλή.
- Διαθέτει ικανοποιητικό τεχνολογικό εξοπλισμό.
- Διαθέτει Εργαστήριο Πληροφορικής, Φυσικής, Βιβλιοθήκη, Αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων και Κλειστό Γυμναστήριο υψηλών προδιαγραφών.
- Η Διεύθυνση του σχολείου είναι υποστηρικτική.


### Μειονεκτήματα

- Σημεία του κτηρίου του σχολείου καθώς και κάποια σημεία του προαύλιου χώρου χρειάζονται συντήρηση.
- Το σχολείο δεν έχει υλοποιήσει επαρκή αριθμό ευρωπαϊκών προγραμμάτων και καινοτόμων δράσεων. Έχει κυρίως εστιάσει σε εθνικά προγράμματα (Αγωγής Υγείας, Περιβαλλοντικά, Πολιτιστικά)
- Αρκετοί μαθητές δεν έχουν κατακτήσει το γνωστικό επίπεδο που θα έπρεπε. Η μη ύπαρξη Τμημάτων Ένταξης αλλά και η κακή συγκυρία λόγω της πανδημίας έχουν συντείνει σε αυτό.
- Το σχολείο δε διαθέτει κυλικείο στον παρόντα χρόνο.


### Ευκαιρίες

- Βελτίωση του τρόπου διδασκαλίας προς ένα πιο μαθητοκεντρικό μοντέλο





	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Συμπερίληψη όλων των μαθητών</li> <li>- Ενεργοποίηση μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες</li> <li>- Μεγαλύτερη σύνδεση σχολείου με την τοπική κοινωνία</li> </ul> <p>Εμπόδια</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Πρακτικές δυσκολίες λόγω covid (π.χ. δυσκολία πραγματοποίησης εκπαιδευτικών και διδακτικών επισκέψεων)</li> <li>- Έλλειψη οικονομικών πόρων</li> <li>- Μετακίνηση των μαθητών λόγω του ότι το σχολείο φιλοξενεί μαθητές που κατοικούν σε απομακρυσμένους οικισμούς και χωριά</li> </ul>
<p><b>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</b></p>	<p><b>Αναφέρουμε</b></p> <p><b>A) τις δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν:</b>                  Δεξιότητες 21ου αιώνα: κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, επικοινωνία, συνεργασία                  Δεξιότητες ζωής: ενσυναίσθηση, ευαισθησία                  Δεξιότητες της τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης: δεξιότητες δημιουργίας και διαμοιρασμού ψηφιακού υλικού, ψηφιακός γραμματισμός                  Δεξιότητες του νου: πλάγια σκέψη, δημιουργική σκέψη</p> <p><b>B) τους στόχους που καλλιεργούνται ως προς το θέμα:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- εξωστρέφεια σχολείου μέσω της διαμόρφωσης ενός ανοικτού εκπαιδευτικού κλίματος</li> <li>- ψηφιακός εγγραμματισμός, μέσω της παράλληλης καλλιέργειας δεξιοτήτων ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας</li> <li>- ενεργός συμμετοχή όλων των μαθητών και συμπερίληψη, μέσω της ανταπόκρισης του σχολείου στις διαφοροποιημένες ανάγκες των μαθητών</li> <li>- δημιουργία προϋποθέσεων για τη διεξαγωγή γόνιμου και εποικοδομητικού διαλόγου μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικής κοινότητας, γονέων, επιστημόνων σχετικών με το αντικείμενο και τοπικής κοινωνίας</li> </ul>
<p><b>Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ</b></p>	
<p><b>ως προς τη Θεματική Ενότητα</b></p>  <p><b>Ζω καλύτερα - Ευ ζην</b></p>	<p><i>Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων</i></p> <p><b>Τμήμα A1</b>                  Υποθεματική: Οικολογία - Παγκόσμια και Τοπική Φυσική Κληρονομιά  <b>Ο δικός μας τίτλος:</b> Οικολογικό Αποτύπωμα</p> <p><b>Τμήμα A2</b>                  Υποθεματική: Οικολογία - Παγκόσμια και Τοπική Φυσική Κληρονομιά  <b>Ο δικός μας τίτλος:</b> Οικολογικό Αποτύπωμα</p>



<p><b>ΔΙΑΡΚΕΙΑ:</b> <b>11 Οκτωβρίου-</b> <b>26 Νοεμβρίου</b> <b>2021</b></p>	<p><b>Τμήμα Α3</b> Υποθεματική: Οικολογία - Παγκόσμια και Τοπική Φυσική Κληρονομιά <b>Ο δικός μας τίτλος:</b> Οικολογικό Αποτύπωμα</p> <p><b>Τμήμα Β1</b> Υποθεματική: Φυσικές Καταστροφές - Πολιτική Προστασία <b>Ο δικός μας τίτλος:</b> Προστασία από Φυσικές Καταστροφές</p> <p><b>Τμήμα Β2</b> Υποθεματική: Φυσικές Καταστροφές - Πολιτική Προστασία <b>Ο δικός μας τίτλος:</b> Φυσικές Καταστροφές το Καλοκαίρι 2021</p> <p><b>Τμήμα Β3</b> Υποθεματική: Φυσικές Καταστροφές - Πολιτική Προστασία <b>Ο δικός μας τίτλος:</b> Η φύση εκδικείται: Πυρκαγιές στα δάση - Πλημμύρες στις πόλεις</p> <p><b>Τμήμα Γ1</b> Υποθεματική: Παγκόσμια και Τοπική Πολιτιστική Κληρονομιά <b>Ο δικός μας τίτλος:</b> Ανακαλύπτουμε τα μνημεία του τόπου μας</p> <p><b>Τμήμα Γ2</b> Υποθεματική: Παγκόσμια και Τοπική Πολιτιστική Κληρονομιά <b>Ο δικός μας τίτλος:</b> Ανακαλύπτουμε τα μνημεία του τόπου μας</p> <p><b>Τμήμα Γ3</b> Υποθεματική: Παγκόσμια και Τοπική Πολιτιστική Κληρονομιά <b>Ο δικός μας τίτλος:</b> Ανακαλύπτουμε τα μνημεία του τόπου μας</p>
<p><b>ως προς τη Θεματική Ενότητα</b></p>  <p><b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b> <b>ΔΙΑΡΚΕΙΑ:</b></p>	<p>(Οι τίτλοι των Εργαστηρίων αυτής της ενότητας θα καταγραφούν μετά από νέα συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων του σχολείου μας)</p>
<p><b>ως προς τη Θεματική Ενότητα</b></p>	<p>(Οι τίτλοι των Εργαστηρίων αυτής της ενότητας θα καταγραφούν μετά από νέα συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων του σχολείου μας)</p>





 <p><b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b> <b>ΔΙΑΡΚΕΙΑ:</b></p>	
<p><b>ως προς τη Θεματική Ενότητα</b></p>  <p><b>Δημιουργώ και Καινοτομώ-Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b> <b>ΔΙΑΡΚΕΙΑ:</b></p>	<p>(Οι τίτλοι των Εργαστηρίων αυτής της ενότητας θα καταγραφούν μετά από νέα συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων του σχολείου μας)</p>
<p><b>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</b></p>	<p>Αναμένεται η επικοινωνία και η συνεργασία των μαθητών μεταξύ τους να συμβάλει στην επίλυση τυχόν προβλημάτων που προκύπτουν στο σχολικό περιβάλλον και να αναδιαμορφώσει προς το καλύτερο τις σχέσεις τους. Στο πλαίσιο αυτό ιδιαίτερα σημαντική κρίνεται η συμπερίληψη και η διαμεσολάβηση.</p>
<p><b>Ειδικότερα οφέλη</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Κοινωνικοποίηση των μαθητών</li> <li>- Ενεργοποίηση της μαθησιακής διαδικασίας</li> <li>- Ανάληψη ευθυνών από τους μαθητές</li> </ul>
<p><b>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</b></p>	<p>Αναμένεται η λειτουργία των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων να συμβάλει στην εποικοδομητική συνεργασία όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, με στόχο την ανάδειξη ενός σχολείου που θα ανταποκρίνεται στις προσδοκίες όλων. Επίσης, αναμένεται να ενισχυθεί η αίσθηση του «ανήκειν» στο σχολικό περιβάλλον όλων των μαθητών, καθώς και να δοθεί δυνατότητα συνεργασίας των εκπαιδευτικών μέσα από διαθεματικές εκπαιδευτικές δράσεις.</p>
<p><b>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</b></p>	<p>Ένας από τους παράγοντες που θα βοηθήσει το σχολείο να είναι ανοικτό σε όλους, όπως το ονειρευόμαστε, είναι η διαρκής επικοινωνία και αλληλεπίδραση με την τοπική κοινωνία μέσα από διοργάνωση δράσεων εθελοντισμού και άλλων.</p>
<p><b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</b></p>	<p>Στόχος μας είναι η ενεργός συμμετοχή όλων των μαθητών στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων. Για τον σκοπό αυτό, θα στηρίξουμε με ουσιαστικό τρόπο τους μαθητές που γενικά δυσκολεύονται να ενταχθούν στην ομάδα. Για τη συνολική συμμετοχή των μαθητών θα υπάρξει συνεργασία όλων των εκπαιδευτικών (και των εκπαιδευτικών τμημάτων ΖΕΠ που θα δημιουργηθούν), ενώ παράλληλα στο πλαίσιο διαφοροποιημένης</p>



	<p>διδασκαλίας, θα εφαρμοστούν ποικίλες διδακτικές πρακτικές για την καλλιέργεια του ενδιαφέροντος των μαθητών με διαφορετικά μαθησιακά προφίλ.</p>
<p><b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</b></p>	<p>ΠΕΚΕΣ - Σύμβουλοι Εκπαίδευσης επιμέρους γνωστικών αντικειμένων και παιδαγωγικής ευθύνης                  Ιατροί και άλλοι επαγγελματίες της περιοχής                  ΚΠΕ κ.ά.</p>
<p><b>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</b></p>	<p>Ενδεικτικά αναφέρονται:                  Εκθέσεις μαθητών                  Powerpoint                  Αφίσες</p>
<p><b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</b></p>	<p>Χρήση εφαρμογών και εργαλείων, όπως MS Office, YouTube, Padlet, Canvas</p>





## ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

### 1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 <b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b>	 <b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b>	 <b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b>	 <b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b>
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	

### 2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	
ως προς την τοπική κοινότητα	

### 3. Δυσκολίες - Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη	
--------------------------------------	--



**περιγραφή  
(ξεπεράστηκαν /  
ήταν  
ανυπέρβλητα)**

**Προτάσεις**

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

- .....
- .....
- .....



**ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ**  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ  
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»  
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.  
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη