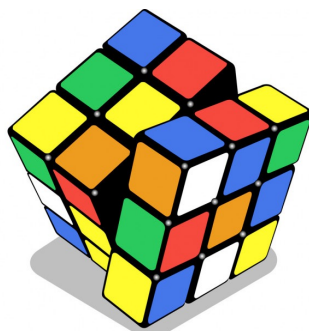




ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:
<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>





ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΔΡΟΣΙΑΣ..... ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-2022.....
Σχολική μονάδα	Γυμνάσιο
Αριθμός τμημάτων	13
Αριθμός μαθητών/ μαθητριών σχολικής μονάδας	298
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	35
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	3 (ΠΕ08, ΠΕ79.01)

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ - Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας	Όραμά μας για το Γυμνάσιο Δροσιάς είναι ένα σχολείο συμπεριληπτικό και δημοκρατικό, του οποίου οι δράσεις θα στηρίζονται στην αρχή της συνέργειας και το οποίο θα εμφυσά στους μαθητές τις δημοκρατικές αξίες και θα τους εμπλέκει σε δημοκρατικές διαδικασίες, θα τους ενδυναμώνει με την καλλιέργεια ικανοτήτων και δεξιοτήτων που θα τους υποστηρίζουν στην καθημερινή τους ζωή, θα καλλιεργεί τη δημιουργική και κριτική σκέψη και θα τους εμπνέει την επιθυμία για μάθηση καθιστώντας παράλληλα τον σχολικό χώρο ελκυστικό και ευχάριστο.
Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες	1. Η καλλιέργεια δημιουργικής και κριτικής σκέψης στους μαθητές. 2. Αξιοποίηση μεθόδων διερευνητικής μάθησης. 3. Ανάπτυξη της επικοινωνίας μεταξύ των μαθητών (οι μαθητές προέρχονται από διαφορετικές κοινότητες του Δήμου Διονύσου και τουλάχιστον 3 διαφορετικά δημοτικά σχολεία). 4. Επίλυση προβλημάτων με ειρηνικό τρόπο. 5. Αλληλεγγύη και εθελοντισμός. 6. Η καλλιέργεια ενός σχολικού κλίματος με κύρια χαρακτηριστικά τη συνεργασία και την αποδοχή της προσωπικότητας του άλλου. 7. Η ενδυνάμωση της συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών. 8. Η ανάπτυξη εναλλακτικών διδακτικών τεχνικών και μεθόδων.
Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ	
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ζω καλύτερα- Ευ ζην	Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων A. Α' Γυμνασίου: Ψυχική Υγεία: "Εφηβεία και σχολική ζωή" (Πυξίδα). B. Β' Γυμνασίου: Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση: "CONVEY" (Το Χαμόγελο του Παιδιού). Γ. Γ' Γυμνασίου: Πρόληψη και Εξαρτήσεις: "Στηρίζομαι στα Πόδια μου" (OKANA).
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Φροντίζω το Περιβάλλον	A. Α' Γυμνασίου: Οικολογική Συνείδηση: "Zero Waste" (Κέντρο Πληροφόρησης Αντιγόνη). B. Β' Γυμνασίου: Οικολογική Συνείδηση: "Η φωτιά σε αφορά. Πρόσεχε τι κάνεις, πρόσεχε γύρω σου" (WWF). Γ. Γ' Γυμνασίου: Πρόληψη και Προστασία από τις Φυσικές Καταστροφές: "Walk the Global Walk: Κινητοποιώντας τους Νέους για την Υποστήριξη των 17 Στόχων Βιώσιμης Ανάπτυξης (ActionAid Ελλάς).



ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	A. Α' Γυμνασίου: Ανθρώπινα Δικαιώματα και Συμπερίληψη: “Ξενοδοχείο Διαχρονικότητας” (ActionAid Ελλάς). B. Β' Γυμνασίου: Ανθρώπινα Δικαιώματα και Συμπερίληψη: “Είσαι Δίκαιος;” (Εταιρεία Κοινωνικής Ψυχιατρικής). Γ. Γ' Γυμνασίου: Ανθρώπινα Δικαιώματα και Συμπερίληψη: “Ξενοδοχείο Διαχρονικότητας” (ActionAid Ελλάς).
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία	A. Α' και Β' Γυμνασίου: Νέες Τεχνολογίες: “European School Radio, Το πρώτο Μαθητικό Ραδιόφωνο (Διαθεματικό, Διαπολιτισμικό Ραδιόφωνο της Εκπαιδευτικής Κοινότητας). B. Γ' Γυμνασίου: Γνωριμία με νέα επαγγέλματα: “Φαντάζεσαι τις Δυνατότητες;” (ΚΕΣΥ Α' ΑΘΗΝΑΣ).
Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα	Η εφαρμογή των καινοτόμων προγραμμάτων να έχει θετικά αποτελέσματα σε όλους μαθητές και περισσότερο να βοηθήσει τους μαθητές με ιδιαιτερότητες και δυσκολίες (π.χ. ανωριμότητα, κοινωνικοσυναισθηματικές ελλείψεις, προέλευση από περιβάλλοντα που για διάφορους λόγους δεν προσφέρουν στα παιδιά ερεθίσματα). -Σύνδεση της μαθησιακής διαδικασίας με την ίδια τη ζωή και τις δεξιότητές της.
Ειδικότερα οφέλη	Θεμελίωση αξιών και στάσεων απαραίτητων για τον αυριανό πολίτη του 21^{ου} αιώνα (προαγωγή της υγείας, της ασφάλειας, της αποφυγής εξαρτήσεων, καλλιέργεια περιβαλλοντικής και οικολογικής συνείδησης, υιοθέτηση στάσεων αποδοχής της διαφορετικότητας και εθελοντισμού, αλλά και ανάπτυξη της δημιουργικότητας και της καινοτομίας).
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	Αλληλεπίδραση των εκπαιδευτικών του Σχολείου μεταξύ τους, ανάπτυξη κουλτούρας συνεργασίας μεταξύ των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας γενικότερα και σύνδεσης του προγράμματος σπουδών με τη θεματολογία των εργαστηρίων.
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	Συνεργασία με όμορα σχολεία αλλά και με δημοτικούς φορείς.
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	Τα εργαστήρια έχουν προσαρμοστεί με τρόπο που επιτρέπει την ενεργή συμμετοχή όλων των μαθητών.



Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	Σχολική Ψυχολόγος Συμβουλευτική και Ψυχολογική Υπηρεσία Δήμου Διονύσου.
Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν	Παρουσιάσεις Βίντεο Δημιουργία τραγουδιού Έρευνα Μικρά θεατρικά έργα και σκετς Εκθέσεις μαθητών με εικαστικό περιεχόμενο.
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.	COMPASS,LITTLE COMPASS.Ιστοσελίδες :schooleducationgateway.eu,inclusiveschools.net, un.org, coe.int, unhar.org



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	
ως προς την τοπική κοινότητα	

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)	
--	--

Προτάσεις



Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-

