

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Μαθητικό δυναμικό. 43: Προσέρχονται οι περισσότεροι από 5 χωριά που καθημερινά μετακινούνται με 2 λεωφορεία

Στελέχωση: Σχετικά επαρκής με ελλείψεις βασικών ειδικοτήτων, λόγω πολλών αποσπασμένων διαχρονικά

Ειδικά 2 μόνιμοι και 6 αναπληρωτές που εργάζονται παράλληλα και σε άλλα σχολεία

Υποδομές: Στεγάζεται σε 2 κτήρια, σε μια έκταση 2 στρεμμάτων. Το παλιό κτήριο του Γυμνασίου (από το 1980) έχει 3 αίθουσες διδασκαλίας για τις τρεις τάξεις του Γυμνασίου και το νέο του Λυκείου (από το 1989) έχει 3 αίθουσες διδασκαλίας μία για την Α΄ Λυκείου και στις άλλες δύο φιλοξενούνται η Ε΄ και η ΣΤ΄ τάξεις του Δημοτικού Σχολείου Δομβραΐνας..

Υπάρχουν πολλές ελλείψεις στις υποδομές για τις νέες τεχνολογίες που δεν καλύπτονται από τις δαπάνες της σχολικής επιτροπής, αλλά και για τις διαρκείς υποχρεώσεις συντήρησης της σχολικής μας μονάδας.

Ειδικά γνωρίσματα του σχολείου μας:

α. Σημεία υπεροχής του σχολείου:

1. Το κτηριακό πλεονέκτημα, το άνετο προαύλιο, που διαθέτει, χωρίς να παραβλέπουμε τη στήριξη που έχει από τα εργοστάσια της περιοχής. Μικρός αριθμός μαθητών.
2. Το μοναδικό φυσικό περιβάλλον μέσα στο οποίο βρίσκεται.
3. Είναι η μόνη Δημόσια Υπηρεσία στην περιοχή που προσφέρει την υψηλότερη μόρφωση. Αποφύγαμε τη διαρροή μαθητών και εκτός της Α Λυκείου επαναλειτούργησε η Β΄ Λυκείου.
4. Εξυπηρετεί τη γύρω περιοχή, αφού βρίσκεται σε απομακρυσμένη γεωγραφικά θέση.

β. Αδυναμίες του σχολείου:

1. Η μικρή συμμετοχή των γονέων καθώς εργάζονται σε ιδιωτικές ή αγροτικές ή κτηνοτροφικές δουλειές.

2. Δεν έχει αίθουσα εκδηλώσεων.

3. Έχει αρκετά χρόνια που δεν διδάσκονται καλλιτεχνικά και Τεχνολογία.

4. Ελλειψής αλλά ικανοποιητικός ο εξοπλισμός του εργαστηρίου Φυσικής-Χημείας-Βιολογίας και το εργαστήριο Πληροφορικής συντηρήθηκε αλλά είναι παλιό.

.Εξχωριστά χαρακτηριστικά σχολείου σε σχέση με τη λειτουργία του για το 2020-21 :

Το σχολ. Έτος 2020-21 ήταν μια πολύ δύσκολη χρονιά. Παρότι ξεκινήσαμε ομαλά, τα βιβλία δόθηκαν τις πρώτες μέρες και το πρόγραμμα, έγιναν οι σωστές αναθέσεις στους υπάρχοντες καθηγητές, άλλαξαν όλα λόγω Covid-19. Συγκεκριμένα, λόγω της πανδημίας του covid-19 το σχολείο δεν λειτούργησε από 9/11/2020 μέχρι 10/5/2021. Εκείνες τις ημέρες έγινε με επιτυχία από όλους τους καθηγητές η τηλεκαίδευση κ μαθήματα εξ αποστάσεως . Υπήρχαν μεγάλες όμως δυσκολίες καθώς πολλά παιδιά δεν είχαν τον απαραίτητο εξοπλισμό, ούτε την αναγκαία χρήση δεδομένων και όλα έγιναν με τεράστιο προσωπικό κόστος, έξτρα ώρες εργασίας των εκπαιδευτικών για να μπορέσουν να τηρήσουν το πρόγραμμα και να λειτουργήσουν ομαλά οι ψηφιακές τάξεις.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

4

Σ' αυτόν τον τομέα εφαρμόσαμε νέες πρακτικές μάθησης, συνεχή χρήση διαδραστικών πινάκων, όπου ήταν δυνατό, αξιοποιήθηκε η ομαδοσυνεργατική μέθοδος, κυρίως στα προγράμματα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης και στις διαθεματικές εργασίες, χρήση φύλλων εργασίας και σχεδιαγράμματα μαθημάτων. Η ανάλυση των τεκμηρίων έγινε με χρήση ερωτηματολογίων, εφαρμογή στατιστικών στοιχείων από την.eclass και το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

4

Βάσει των τεκμηρίων από το myschool, τα απουσιολόγια, τη συνεχή ενθάρρυνση των μαθητών και επικοινωνία με τους γονείς, βελτιώσαμε τις συνθήκες φοίτησης των μαθητών και αποφυγή της σχολ.διαρροής.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

- 4 Μέσα από την μελέτη, αξιολόγηση από τις δράσεις που πραγματοποιήσαμε, όπως συμμετοχή σε 4 περιβαλλοντικά προγράμματα, 1 θεατρικό, σχολική εφημερίδα, βελτιώθηκαν οι σχέσεις τους, και δούλεψαν όλοι συνεργατικά. Τεκμήρια από πρακτικά και σχέδια δράσης, φύλλα εργασίας καθηγητών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

- 4 Μέσα από το βιβλίο Πράξεων του Συλλόγου, χρήση ερωτηματολογίου και άλλων καινοτόμων μεθόδων που βελτίωσαν την επικοινωνία και τη διδασκαλία.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

- 4 Με τη χρήση του ηλεκτρονικού μας ταχυδρομείου, της ιστοσελίδας μας και των προσωπικών e mail, παρά την πανδημία έγιναν προσπάθειες θετικές και σε ικανοποιητικό βαθμό είχαμε άψογη συνεργασία.

Θετικά σημεία

Οι Εκπαιδευτικοί του σχολείου:

- Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς, με την πρώτη συνεδρίαση του συλλόγου, θέσαμε στόχους και γνωστοποιήσαμε στους μαθητές τον βασικό εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας του σχολείου μας και κάθε τάξη συνέταξε «Συμβόλαιο» με την καθοδήγηση των καθηγητών, στηριζόμενο στις βασικές παιδαγωγικές αρχές, αυτή του σεβασμού της προσωπικότητας του άλλου, της ενθάρρυνσης, της επιβράβευσης και της τήρησης της πειθαρχίας. Αυτό το συμβόλαιο τηρήθηκε κατά το πλείστον,. Μάλιστα επιβραβεύτηκαν όσοι μαθητές έλαβαν μέρος σε δράσεις με το σκεπτικό την κινητοποίηση και των υπολοίπων μαθητών σε ανάλογες δραστηριότητες. Με αυτούς θεωρούμε ότι ενισχύθηκε η παιδαγωγική σχέση δασκάλου – μαθητή και η υπακοή σε κανόνες. Οι μαθητές ήξεραν τα όριά τους και δεν είχαμε γενικά προβλήματα (εκτός από τα ανεκτά προβλήματα της εφηβείας).
- Η αξιολόγηση των μαθητών, που κατά βάση είναι αριθμητική και κατά περίπτωση περιγραφική στηρίζεται στους βαθμούς των τεστ, των διαγωνισμάτων, των εργασιών για το σπίτι,σε εργασίες στην e-class και στην προφορική συμμετοχή των μαθητών στο μάθημα. **Οι γονείς ενημερώνονται για την πρόοδο των παιδιών τους σε τακτά χρονικά διαστήματα (με τα τετράδια και την επίσκεψή τους στο σχολείο).**

Τέλος αρκετοί εκπαιδευτικοί τηρούσαν ατομικό ημερολόγιο για την καταγραφή της ατομικής προόδου των μαθητών.

Γενικά, οι εκπαιδευτικοί υιοθετούν θετική στάση απέναντι στα παιδιά, σύμφωνα με τις αρχές της παιδαγωγικής επιστήμης και καταβάλλουν κάθε δυνατή προσπάθεια για να διαμορφώσουν συνθήκες που θα συμβάλλουν σε συνεργατικές σχέσεις και θα βελτιώνουν το σχολικό κλίμα. Επίσης το σχολείο θέτει ως απαραίτητο κριτήριο την τακτική, και ολοκληρωμένη πληροφόρηση με τους γονείς. Όμως η απασχόληση των περισσότερων εκπαιδευτικών σε περισσότερο του ενός (1) σχολεία δυσχεραίνει την καθημερινή επικοινωνία με τους γονείς, χωρίς ωστόσο ν' αποτελεί ανυπέβλητο εμπόδιο.

Στο σχολείο μας ο σύλλογος των διδασκόντων υλοποίησε και φέτος τους στόχους που είχαμε θέσει από το προηγούμενο σχ. έτος όπως: I) «Βελτίωση και περαιτέρω ανάπτυξη της σχολικής ιστοσελίδας».

II) «Διαμόρφωση της σχολικής βιβλιοθήκης- προώθηση της φιλιαναγνωσίας». III) η διαμόρφωση του εσωτερικού χώρου του Γυμνασίου και του προαυλίου, IV) έκθεση φωτογραφίας και V) η έκδοση μαθητικής εφημερίδας.

Παράλληλα οι εκπαιδευτικοί σε όλη τη διάρκεια της χρονιάς συνεργάστηκαν με τους/τις συναδέλφους τους με σκοπό τον και την ανατροφοδότηση των διδακτικών μεθόδων.

Ενθαρρύνουν συνέχεια την ενεργό συμμετοχή των μαθητών/-τριών στη διαδικασία της μάθησης.

Επίσης πραγματοποίησαν παρά τις μεγάλες δυσκολίες και τις πολλές ελλείψεις, την εξ αποστάσεως διδασκαλία.

Σημεία προς βελτίωση

- Ενίσχυση του εξοπλισμού των εργαστηρίων Φυσικής και Πληροφορικής.
- Περισσότερο ενδιαφέρον των κηδεμόνων των αλλοδαπών μαθητών, για τις επιδόσεις και τη φοίτηση των παιδιών τους.
- Άμεση κάλυψη των κενών σε βασικές ειδικότητες από την πρώτη βδομάδα, ώστε να λειτουργούν και τα ολιγομελή τμήματα Γ' Λυκείου.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Μέσα από καταγραφή κι ανάλυση τεκμηρίων από :

Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου, στατιστικά, τήρηση καθηκοντολογίου, myschool, webmails.gr, προσωπικά mail

4

εκπαιδευτικών-Διευθυντή,

Σχολείο και κοινότητα

ΑΠΟ ΜΕΛΕΤΗ,ΚΑΤΑΓΡΑΦΗ δεδομένων,τεκμηρίων από: myschool,ενημερωση ιστοσελίδας,

3 προσωπικά mail εκπαιδευτικών-

Διευθυντή, δικτυακός Τόπος του Σχολείου

Θετικά σημεία

Εγιναν πολλές θετικές προσπάθειες για την ομαλή λειτουργία παρά την δμηνη καραντίνα και τις ελλείψεις σε εξοπλισμούς.

Τηρήθηκε πιστά το καθηκοντολόγιο, εποπτεία καθημερινή για την τηλεκπαίδευση, ενθάρρυνση αδύναμων μαθητών, οργανώθηκαν οι προαναφερόμενες δράσεις για όλους τους μαθητές και πετύχαμε τη συνολική συνεργασία και συμμετοχή των μαθητών μας.

Σημεία προς βελτίωση

Χρειάζονται τα μικρά σχολεία αναγκαία γραμματειακή υποστήριξη για να διαχειριστούν το πλήθος των γραφειοκρατικών απαιτήσεων, συνεχή οικονομική ενίσχυση.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Στατιστικά και ανάλυση στοιχείων,τεκμηρίων από:

Ηλεκτρονικό Ταχυδρομείο

3 webmail.sch.gr, προσωπικό mail

εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Μελέτη,ανάλυση στοιχείων από:

3 Πρακτικό Συλλόγου Διδασκόντων επίσημο ιστοσελίδα του σχολείου

Θετικά σημεία

Ως προς την:

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε

επιμορφωτικές δράσεις. Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών του Σχολείου είναι καλή παρότι υλοποιήθηκαν

λίγες επιμορφωτικές συναντήσεις. Οι εκπαιδευτικοί, κατά το

Σχολ. Έτος 2020-2021, λόγω covid παρακολούθησαν μόνο κάποια σεμινάρια από τη ΔΔΕ ΓΙΑ ΤΙΣ ΣΧΕΣΕΙΣ ΕΦΗΒΩΝ ΚΑΙ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ και από το Δντή για την ομαδοσυνεργατική μέθοδο .Επίσης από τους αντίστοιχους συμβούλους για τις επιμορφώσεις που αφορούσαν την διδασκαλία εξ'αποστάσεως .

Σημεία προς βελτίωση

Στην αρκετά ικανοποιητική εικόνα του σχολείου που αφορά στην παρουσίαση κοινωνικού ενδιαφέροντος για την αλλαγή στάσεων και αντιλήψεων που βοηθούν στο σχολικό περιβάλλον, οφείλουμε να προσθέσουμε την ανάγκη για διαρκή επιμόρφωση και ανατροφοδότηση των εκπαιδευτικών μας, που επί το πλείστον είναι αναπληρωτές και νεοδιόριστοι.