

## **Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης**

**Σχολική Μονάδα:** 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΔΙΚΑΙΩΝ ΕΒΡΟΥ - 1103010

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 14/03/2023

**Σχολική Μονάδα:** 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΔΙΚΑΙΩΝ ΕΒΡΟΥ - 1103010

### **Στόχος Βελτίωσης:**

Η ανάπτυξη συνεργασίας του σχολείου με άλλα σχολεία της ευρύτερης περιοχής. Η ανταλλαγή εκπαιδευτικών πρακτικών. Η καλλιέργεια περιβαλλοντικής συνείδησης των μαθητών /-τριών. Η εμπλοκή των μαθητών /-τριών σε περιβαλλοντικές δράσεις καθώς και η επαφή τους με μαθητές /-τριες άλλων σχολείων. Η δημιουργία θετικής στάσης απέναντι σε τοπικά περιβαλλοντικά προβλήματα. Η γνωριμία των μαθητών /-τριών με τον βίοτοπο και με τις τοπικές αγροτικές καλλιέργειες της περιοχής στην οποία ζουν και δραστηριοποιούνται καθώς και τα τοπικά περιβαλλοντικά προβλήματα. Η ανάδειξη των δραστηριοτήτων του σχολείου στην τοπική κοινωνία.

**Σχέδιο Δράσης:** Δημιουργώντας ένα σχολείο ανοιχτό στην κοινωνία

**Άξονας:** Σχολείο και κοινότητα

**Συντονιστής Δράσης:** ΚΑΛΑΜΑΡΑ ΧΡΥΣΑΦΕΝΙΑ

## **A. Σχεδιασμός της Δράσης**

### **Αναγκαιότητα - Στόχοι**

Υπάρχει σημαντική σχέση μεταξύ της σύνδεσης της τοπικής κοινωνίας με την σχολική μονάδα και την αποτελεσματικότητά της. Για το λόγο αυτό θεωρήθηκε αναγκαία η υλοποίηση της συγκεκριμένης δράσης, "Δημιουργώντας ένα σχολείο ανοιχτό στην κοινωνία", μέσω της οποίας οι μαθητές θα συνεργαστούν με μαθητές άλλων σχολείων και παράλληλα θα επιτευχθεί η εμπλοκή φορέων της τοπικής κοινωνίας, στα σχολικά δρώμενα και θα προβληθούν οι σχολικές δραστηριότητες στην τοπική κοινότητα. Οι μαθητές/τριες θα γνωρίσουν τη φυσιογνωμία του τόπου τους και τα τοπικά περιβαλλοντικά προβλήματα και θα καλλιεργηθεί η περιβαλλοντική τους συνείδηση.

Στο σχολείο μας φοιτά ένας μικρός αριθμός μαθητών/τριών, γεγονός που επιβάλλει να αναζητούνται σε κάθε ευκαιρία τρόποι επικοινωνίας με τα συνομήλικα παιδιά της περιοχής για την ανταλλαγή ιδεών και τη σύσφιξη σχέσεων. Παράλληλα θα ωφελήσει έμπρακτα τόσο τη σχολική κοινότητα όσο και την τοπική κοινωνία, μέσα από τις στάσεις, τις αξίες και τις συμπεριφορές που θα διαμορφώσουν οι μαθητές.

### **Στόχοι**

**A)** Η γνωριμία και η αλληλεπίδραση των μαθητών/τριών με συνομηλικούς τους από όμορα σχολεία.

**B)** Η προώθηση μίας κουλτούρας εξωστρέφειας του σχολείου προς την κοινωνία.

**Γ)** Η εμπλοκή των μαθητών/τριών σε περιβαλλοντικές δράσεις για την καλλιέργεια περιβαλλοντικής συνείδησης σε συνεργασία και με άλλα σχολεία.

**Δ)** Η παρακίνηση των μαθητών/τριών για την ανάγνωση και απόλαυση λογοτεχνικών βιβλίων, τη συμμετοχή τους σε δράσεις και την παρουσίαση αυτών στην τοπική κοινωνία.

**Ε)** Η ευθάρρυνση των μαθητών/τριών να συμμετέχουν σε αθλητικές δραστηριότητες, με σκοπό την ομαλή κοινωνικοποίησή τους και την καλλιέργεια της ευγενούς άμιλλας.

#### **Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης**

1. Υλοποίηση προγράμματος Περιβαλλοντικής εκπαίδευσης με τίτλο '΄'Παρατηρώ, αναγνωρίζω και φροντίζω τα πουλιά στην αυλή του σχολείου μου, σε συνεργασία με το Γυμνάσιο Κυπρίνου. Επίσκεψη σε τοπικά σημεία ορνιθολογικού ενδιαφέροντος σε συνεργασία με την Ορνιθολογική Εταιρεία και τον φορέα διαχείρισης του δάσους της Λαδιάς.
2. Συμμετοχή του σχολείου στο διαγωνισμό ανακύκλωσης Γυμνασίων: followgren του Δήμου Ορεστιάδας
3. Συμμετοχή σε τουρνουά επιτραπέζιας αντισφαίρισης με άλλες σχολικές μονάδες του βόρειου Έβρου.
4. Στο πλαίσιο του προγράμματος Esero - Climate Detectives, οι μαθητές γίνονται "ντεντέκτιβ για το κλίμα" μέσα από δράσεις για τον εντοπισμό και τη διερεύνηση ενός κλιματικού τοπικού προβλήματος και της επίδρασης της κλιματικής αλλαγής Το πρόγραμμα διοργανώνεται από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή Ατομικής Ενέργειας.
5. Δημιουργία Ομίλου «Ένα ταξίδι στον κόσμο της ραδιενέργειας». Συνεργασία με την Ελληνική Επιτροπή Ατομικής Ενέργειας για την ενημέρωση μέτρηση ραδονίου του σχολείου.
6. Δημιουργία «Φιλαναγνωσίας». Επίσκεψη των μαθητών στη Δημοτική Βιβλιοθήκη του δήμου, καθώς και συζήτηση με συγγραφέα ο οποίος ασχολείται με την τοπική ιστορία. Επιπλέον, στο τέλος της χρονιάς θα οργανωθεί βιβλιοπαρουσίαση στην τοπική κοινωνία, η οποία θα συνοδεύεται από δραματοποίηση κάποιων αποσπασμάτων από τα βιβλία που επεξεργάστηκαν τα παιδιά. Τέλος, θα παρουσιαστούν οι αφίσες που δημιούργησαν τα παιδιά στη διάρκεια της χρονιάς.
7. Επίσκεψη σε οινοποιείο της περιοχής και ενημέρωση από τους υπευθύνους για τη διαδικασία παραγωγής και εμφιάλωσης. Συνεργασία με αμπελουργούς και άλλους παραγωγούς της περιοχής, προκειμένου να μας ενημερώσουν για την ιδιαιτερότητα της περιοχής και τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν. Ενημερωτική συνάντηση με γεωπόνο, για να παρουσιάσει τις προοπτικές ανάπτυξης της περιοχής και τις προοπτικές που υπάρχουν για τους νέους που θα επιλέξουν να ασχοληθούν με την καλλιέργεια της γης.
8. Επίσκεψη στο μουσείο μεταξιού στο Σουφλί, όπου θα υπάρξει ενημέρωση για

την ιστορία του μεταξιού και τον ρόλο που έπαιξε διαχρονικά στην ανάπτυξη της ευρύτερης περιοχής.

9. Επίσκεψη στον πολιτιστικό-λαογραφικό σύλλογο των Δικαίων και της Πτελέας, με σκοπό να μάθουν τα παιδιά για την πολιτιστική κληρονομιά του τόπου τους.
10. Αξιοποίηση της ιστοσελίδας του σχολείου, προκειμένου να ενημερωθούν οι γονείς και η τοπική κοινωνία για τις δράσεις του σχολείου.
11. Συμμετοχή στις χριστουγεννιάτικες εκδηλώσεις των Δικαίων.
12. Συμμετοχή του σχολείου στις αθλητικές εκδηλώσεις του 1ου Γυμνασίου Ορεστιάδας στα πλαίσια της 9ης Πανελληνίας - Ευρωπαϊκής ημέρας Σχολικού Αθλητισμού 2022
13. Δημιουργία Ομίλου «Αθλητισμός και αναψυχή».
14. Τελική γιορτή στο χώρο του σχολείου. Ανάδειξη των δράσεων του σχολείου σε γονείς και τοπική κοινωνία.

#### **ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ**

<b>ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ</b>	<b>ΝΟΕ-ΔΕΚ</b>	<b>ΙΑΝ-ΦΕΒ</b>	<b>ΜΑΡΤ-ΜΑΙΟΣ</b>
1. Έ παρατηρώ, αναγνωρίζω και φροντίζω τα πουλιά στην αυλή του σχολείου μου	<b>Χ</b>	<b>Χ</b>	<b>Χ</b>
2. Διαγωνισμός ανακύκλωσης Follow green	<b>Χ</b>	<b>Χ</b>	<b>Χ</b>
3. Τουρνουά επιτραπέζιας αντισφαίρισης		<b>Χ</b>	<b>Χ</b>
4. Esero - Climate Detectives	<b>Χ</b>	<b>Χ</b>	<b>Χ</b>
5. «Ένα ταξίδι στον κόσμο της ραδιενέργειας»	<b>Χ</b>	<b>Χ</b>	<b>Χ</b>
6. «Φιλαναγνωσία».	<b>Χ</b>	<b>Χ</b>	<b>Χ</b>
7.Επίσκεψη-Αμπελουργοί και οινοποιείο			<b>Χ</b>
8. Επίσκεψη-Σουφλί		<b>Χ</b>	
9.Επίσκεψη σε πολιτιστικό-λαογραφικό σύλλογο			<b>Χ</b>
10. Ιστοσελίδα	<b>Χ</b>	<b>Χ</b>	<b>Χ</b>

11.Χριστουγεννιάτικες εκδηλώσεις.		<b>x</b>	
12. 9η Πανελλήνια Ημέρας Σχολικού Αθλητισμού	<b>x</b>		
13. «Αθλητισμός και αναψυχή».	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
14. Τελική γιορτή			<b>x</b>

#### **Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία**

#### **1. ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ**

- εκπαιδευτικοί σχολικής μονάδας
- μαθητική κοινότητα
- εξωτερικοί συνεργάτες

#### **2. ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ**

- Η/Υ, internet, λογισμικά, ιστοσελίδα σχολείου
- τραπέζι αντισφαίρισης, ρακέτες, μπαλάκια (!!!)
- ανακυκλώσιμα υλικά

#### **3. ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΙ ΠΟΡΟΙ**

- Χρηματοδότηση από τον υφιστάμενο προϋπολογισμό του σχολείου
- εξασφάλιση χορηγιών

Ερευνητικά εργαλεία: Ερωτηματολόγιο διερεύνησης επιμορφωτικών αναγκών, συνέντευξη, ερωτηματολόγιο αξιολόγησης.

#### **Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης**

- ανάπτυξη οικολογικής συνείδησης μαθητών
- ικανότητα συνεργασίας μαθητών
- ενίσχυση του ενδιαφέροντος και της συμμετοχής των μαθητών στις σχολικές εκδηλώσεις
- αύξηση του βαθμού ευαισθητοποίησης απέναντι στα τοπικά περιβαλλοντικά προβλήματα
- δυνατότητα γνωριμίας με την τοπική αγροτική παραγωγή
- συνειδητοποίηση και εκτίμηση του πολιτιστικού πλούτου της περιοχής
- ανάπτυξη ευγενούς άμιλλας μεταξύ των μαθητών αλλά και με μαθητές σχολείων της ευρύτερης περιοχής

- ανάδειξη των σχολικών περιβαλλοντικών δραστηριοτήτων στην τοπική κοινωνία
- προσπάθεια ευαισθητοποίησης της τοπικής κοινής γνώμης για διάφορα κοινωνικά ζητήματα μέσα από λογοτεχνικά αποσπάσματα και δράσεις που ενισχύουν τις ανθρωπιστικές αξίες.

#### Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

#### **ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΤΗΣ ΠΟΡΕΙΑΣ**

Ο σύλλογος διδασκόντων αφού εξετάσει τα δεδομένα της σχολικής μονάδας και της τοπικής κοινωνίας, καταλήγει σε προτάσεις θεμάτων που σχετίζονται με τον συγκεκριμένο άξονα δράσης. Ακολουθεί μελέτη για την επιλογή των καταλληλότερων δράσεων και σχεδιασμός των απαιτούμενων ενεργειών για την επιτυχή έκβασή τους. Βέβαια, κατά την εξέλιξη του σχεδίου δράσης επανεξετάζονται όποια ζητήματα προκύπτουν. Όποτε απαιτείται, υπάρχει ανατροφοδότηση και η οργάνωση αντίστοιχων σεμιναρίων. Επιπλέον, ο σύλλογος ορίζει τις ομάδες των μαθητών που συμμετέχουν σε κάθε δράση οργανώνοντας τον χρόνο, τον τόπο και τον τρόπο της υλοποίησής τους.

Οι δράσεις καταγράφονται στο ημερολόγιο του σχολείου. Η εκτίμηση του βαθμού ικανοποίησης καθώς και η ανάγκη συμπληρωματικών δράσεων, όπως και η τελική αξιολόγηση, διαπιστώνονται με ερωτηματολόγια, που θα διανεμηθούν στους μαθητές/-τριες.

#### **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ**

Η δράση θα αξιολογηθεί σχετικά με:

- το βαθμό συμμετοχής και ανταπόκρισης των μαθητών στις επιμέρους ενέργειες (καταγραφή αριθμού συμμετεχόντων)
- τις βιωματικές γνώσεις που θα αποκομίσουν από τις δράσεις (συζήτηση για περιβαλλοντικά θέματα πριν και μετά τη δράση) την αύξηση ή μη της ευαισθητοποίησής τους γύρω από το περιβάλλον

#### Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Συμφωνώ. Προχωρείστε στην υλοποίηση

### **B. Υλοποίηση της Δράσης**

#### Περιγραφή

### **Γ. Αποτίμηση της Δράσης**

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

**Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

**Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε**

**Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

**Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων**

**Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

**Αποτελέσματα της Δράσης**

**Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)**