

## **Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης**

**Σχολική Μονάδα:** 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΔΙΚΑΙΩΝ ΕΒΡΟΥ - 1103010

**Στόχος Βελτίωσης:**

- A)** Η βελτίωση και η ενδυνάμωση των μαθητικών σχέσεων
- B)** Η δημιουργία ασφαλούς και ευχάριστου κλίματος ανάμεσα στα μέλη της μαθητικής κοινότητας
- Γ)** Η καλλιέργεια κλίματος αλληλοσεβασμού των μαθητών /τριών
- Δ)** Η εμπέδωση των εννοιών της ενσυναίσθησης, της αλληλεγγύης και της προσφοράς μεταξύ των μαθητών /τριών
- Ε)** Η συμπερίληψη μαθητών /τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- ΣΤ)** Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα εφηβικού ενδιαφέροντος, ώστε να εξελιχθούν περαιτέρω οι σχέσεις μεταξύ μαθητών και μαθητριών.

**Σχέδιο Δράσης:** Το σχολείο μας ενώνει

**Άξονας:** Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

**Συντονιστής Δράσης:** ΚΥΡΕΖΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ

### **A. Σχεδιασμός της Δράσης**

#### **Αναγκαιότητα - Στόχοι**

Λόγω της γεωγραφικής απομόνωσης και της χιλιομετρικής απόστασης μεταξύ της μόνιμης διαμονής των μαθητών παρατηρείται το φαινόμενο της αδυναμίας ανάπτυξης σχέσεων και ενδυνάμωσης της φιλίας από τους μαθητές/-τριες. Με βάση τα δεδομένα αυτά, αποφασίστηκε η υιοθέτηση συγκεκριμένων παιδαγωγικών ενεργειών για την αντιμετώπιση του προβλήματος και την διαμόρφωση κλίματος συνεργασίας και συμμετοχής των μαθητών/-τριών στις δραστηριότητες.

#### **Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης**

#### **Μεθοδολογία υλοποίησης του σχεδίου δράσης**

- A.** Επιμόρφωση των ομάδων δράσεων από κοινωνικό λειτουργό και ψυχολόγο για την ενδυνάμωση στις σχέσεις μαθητών/-τριών.
- B.** Οργάνωση εκδηλώσεων για την ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών.
- Γ.** Ανταλλαγή δώρων.
- Δ.** Εκδρομές - Διδακτικές επισκέψεις.

**Ε. Διεξαγωγή αγώνων αντισφαίρισης μεταξύ ομάδων του σχολείου και άλλων όμορων σχολείων. Παιχνίδια μεταξύ των μαθητών.**

**Στ. Διαμόρφωση αύλειου χώρου.**

**Ζ. Επιμόρφωση μαθητών/-τριών για θέματα Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού καθώς επίσης και για Πρώτες Βοήθειες.**

Η συμμετοχή των μαθητών σε δράσεις του σχολείου (μαθητικοί όμιλοι, σχολικές γιορτές, εθελοντικές δράσεις κλπ.) ενισχύει τις διαπροσωπικές σχέσεις και συντελεί στη δημιουργία θετικού κλίματος.

### **Χρονοδιάγραμμα Υλοποίησης**

<b>Διαδικασίες υλοποίησης Δράσεις / ενέργειες</b>	<b>1ο τρίμ. Σεπ-Νοεμ</b>	<b>2ο τρίμ. Δεκ-Φεβ</b>	<b>3ο τρίμ. Μαρ-Μαι</b>
Επιμόρφωση των ομάδων δράσεων από κοινωνικό λειτουργό και ψυχολόγο για την ενδυνάμωση στις σχέσεις μαθητών/-τριών.		<b>X</b>	<b>X</b>
Οργάνωση εκδηλώσεων για την ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών.	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
Ανταλλαγή δώρων.		<b>X</b>	
Εκδρομές - Διδακτικές επισκέψεις.		<b>X</b>	<b>X</b>
Διεξαγωγή αγώνων αντισφαίρισης μεταξύ ομάδων του σχολείου και άλλων όμορων σχολείων. Παιχνίδια μεταξύ των μαθητών.			<b>X</b>
Διαμόρφωση αύλειου χώρου.	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
Επιμόρφωση μαθητών/-τριών για θέματα Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού καθώς επίσης και για Πρώτες Βοήθειες.			<b>X</b>
Παρακολούθηση - ανατροφοδότηση της δράσης	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
Αξιολόγηση της δράσης			<b>X</b>

### **Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία**

#### **1. Ανθρώπινο δυναμικό**

- Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας,

- Η μαθητική κοινότητα
- Εξωτερικοί συνεργάτες

## 2. Χρόνος

Σε ενδοσχολικό επίπεδο θα απαιτηθεί πρόσθετος χρόνος για τις επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών και των μαθητών/-τριών. Οι κύριες δράσεις εντάσσονται στο εργασιακό ωράριο και τις διαθέσιμες ώρες των εκπαιδευτικών.

## 3. Υλικοτεχνική υποδομή

- Ιστοσελίδα του σχολείου, υπολογιστής, φωτοτυπικό μηχάνημα, εκτυπωτής, προτζέκτορας
- Αναλώσιμα υλικά,
- Αίθουσα αμφιθεάτρου

## 4. Οικονομικοί πόροι

Χορηγία από εξωτερικό συνεργάτη

## 5. Εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης

Ερωτηματολόγια μαθητών/-τριών

Τελική έκθεση

### **Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης**

Η επιτυχία του στόχου διαπιστώνεται από την αλλαγή στάσης των μαθητών στις διαπροσωπικές σχέσεις.

Κριτήρια Επιτυχίας

1. Βελτίωση μεταξύ των διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών.
2. Αύξηση της ενεργούς συμμετοχής των μαθητών στις εκδηλώσεις και τις δραστηριότητες του σχολείου.
3. Μείωση των αρνητικών μορφών συμπεριφοράς στο σχολικό περιβάλλον
4. Βελτίωση της στάσης των μαθητών ως προς τους μεταξύ τους κανόνες του κοινωνικού περιβάλλοντος του σχολείου. Ανάπτυξη θετικού κλίματος και αγωγής επικοινωνίας μεταξύ των μαθητών/-τριών

Μέσω της αυτογνωσίας που αποκτά από την συμμετοχή στις δράσεις βελτιώνονται και ενισχύονται οι διαμαθητικές σχέσεις.

### **Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης**

#### **Παρακολούθηση - Ανατροφοδότηση Ενεργειών**

Οργάνωση εκδηλώσεων και ανάπτυξη δραστηριοτήτων μέσω διαθεματικών σεμιναρίων δια ζώσης ή διαδικτυακά.

Η πορεία της δράσης παρακολουθείται με καταγραφή των εκδηλώσεων και των δραστηριοτήτων στο ημερολόγιο

του σχολείου και του ποσοστού συμμετοχής των μαθητών σε αυτές. Η εκτίμηση του βαθμού ικανοποίησης καθώς και η ανάγκη συμπληρωματικών δράσεων, όπως και η τελική αξιολόγηση, διαπιστώνονται με ερωτηματολόγια, που θα διανεμηθούν στους μαθητές/-τριες, πριν και μετά την υλοποίηση των δραστηριοτήτων.

#### **Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ**

Συμφωνώ. Προχωρήστε στην υλοποίηση.

## **B. Υλοποίηση της Δράσης**

#### **Περιγραφή**

## **Γ. Αποτίμηση της Δράσης**

**Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)**

**Αποτελέσματα της Δράσης**

**Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

**Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων**

**Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

**Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε**

**Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

**Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης**

**Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος**