

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ανατολικής Θεσσαλονίκης

Γυμνάσιο Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης Ανατολικής Θεσσαλονίκης

Εθνικής Αμύνης 8

54621 Θεσσαλονίκη

Τηλ. /Φαξ 2310 329056

e-mail: mail@gym-diap-thess.thess.sch.gr

Σχολικός χώρος, υλικοτεχνική υποδομή

Το κτίριο: Το κτίριο είναι προκατασκευασμένο και οι αίθουσες διαχωρίζονται μεταξύ τους με γυψοσανίδες με αποτέλεσμα να υπάρχει πρόβλημα ηχομόνωσης. Αποτελείται από 2 ορόφους.

Αίθουσες διδασκαλίας: Στο κτίριο υπάρχουν 9 αίθουσες διδασκαλίας, 2-στο ισόγειο και 7 στον πρώτο όροφο. Οι αίθουσες εξυπηρετούν επαρκώς την διεξαγωγή των μαθημάτων τόσο του Γυμνασίου, όσο και του Λυκείου Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης, τα οποία συστεγάζονται για το παρόν μαθητικό δυναμικό. Στον πρώτο όροφο υπάρχει επίσης εξοπλισμένη αίθουσα με σύγχρονους Η.Υ. για αποκλειστική χρήση των μαθητών του Γυμνασίου, που όμως δεν αρκούν για όλους τους μαθητές/τις μαθήτριες. Στον διάδρομο του ορόφου αυτού βρίσκονται μεταλλικές βιβλιοθήκες με βιβλία εκπαιδευτικά και της δανειστικής βιβλιοθήκης του σχολείου.

Το Γυμνάσιο έχει 4 τμήματα, ένα για την κάθε τάξη Α΄, Β΄ και δύο στην Γ΄.

Εξοπλισμός και διαθέσιμα μέσα: Υπάρχουν 3 διαδραστικοί πίνακες, αριθμός Η/Υ στην αίθουσα πληροφορικής, 2 Η/Υ στο γραφείο του Διευθυντή και γραμματείας, καθώς και 1 ακόμη στο γραφείο καθηγητών. Οι υπολογιστές στα γραφεία διαθέτουν

σύνδεση στο διαδίκτυο. Το σχολείο διαθέτει 3 βιντεοπροβολείς, 2 Κασετόφωνα / CDPlayers και 2 laptop.

Στελέχωση του σχολείου

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου και λόγω των αυξημένων προσόντων τους και λόγω των ειδικών απαιτήσεων της διδασκαλίας σε μαθητές/τριες με διαφορετικό επίπεδο γνώσης της ελληνικής γλώσσας χρησιμοποιούν σε μεγάλο βαθμό τις ΤΠΕ και άλλα εργαλεία (βίντεο, περιλήψεις σε απλοποιημένη ελληνική γλώσσα και ενίοτε στη μητρική γλώσσα των παιδιών, διαθεματικές διδασκαλίες) για να διευκολύνουν τους μαθητές στην κατανόηση των γνωστικών αντικειμένων.

Η αντιστοιχία επιστημονικής-παιδαγωγικής κατάρτισης και εμπειρίας των εκπαιδευτικών και των απαιτήσεων του προγράμματος σπουδών, δεδομένων και των ιδιαιτεροτήτων του σχολείου, κρίνεται εξαιρετική.

Οι ανάγκες της γραμματείας καλύπτονται από καθηγητές και είναι ιδιαίτερα αυξημένες λόγω της διαρκούς κινητικότητας, προσέλευσης νέων μαθητών καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς και ειδικών διαδικασιών διεκπεραίωσης εγγραφών (τίτλοι σπουδών από άλλες χώρες - συνεχής αλληλογραφία με τη ΔΔΕ).

Εκπαιδευτική διαδικασία

Γενικά, η εικόνα του σχολείου αποτιμάται θετικά απ' όλα τα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων/Διδασκουσών της σχολικής κοινότητας.

Το σχολείο ανταποκρίθηκε στον θεσμικό του ρόλο και στις υποχρεώσεις του που απορρέουν απ' αυτόν.

Ειδικότερα, κατά το τρέχον σχολικό έτος 2020-2021 λόγω των ιδιαιτέρων συνθηκών μεγάλο μέρος της εκπαιδευτικής διαδικασίας πραγματοποιήθηκε με τηλεεκπαίδευση, με αποτέλεσμα αρκετοί μαθητές/αρκετές μαθήτριες λόγω έλλειψης εξοπλισμού και τεχνικών προβλημάτων να μην συμμετέχουν σε αυτήν, δεδομένου ότι στη συντριπτική τους πλειοψηφία προέρχονται από ευαίσθητες/ευπαθείς κοινωνικά ομάδες.

Γενικότερα, για τους μαθητές/τις μαθήτριες που βρίσκονταν σ' ένα ικανοποιητικό επίπεδο γνώσης της ελληνικής γλώσσας η προσφορά του μαθησιακού αγαθού έγινε απρόσκοπτα και με επιτυχία. Αντίθετα, παρουσιάστηκαν σημαντικές δυσκολίες κατά τη διδασκαλία των μαθητών/τριών με μηδενική ή ελάχιστη γνώση της ελληνικής γλώσσας. Ως εκ τούτου, οι μαθητές/τριες διαφορετικού επιπέδου γνώσης της ελληνικής γλώσσας υποχρεώθηκαν να φοιτήσουν μαζί στο ίδιο τμήμα, με αποτέλεσμα τη μη ικανοποιητική ανταπόκριση των «αδύναμων» γλωσσικά μαθητών.

Ένας άλλος κύριος στόχος του σχολείου μας ως Διαπολιτισμικού είναι η ομαλή ένταξη των αλλοδαπών μαθητών στην ελληνική κοινωνία, η γνωριμία με το «διαφορετικό» και ο σεβασμός του, η συνάντηση και ώσμωση των πολιτισμών, φορείς των οποίων είναι οι μαθητές που προέρχονται από διαφορετικές χώρες. Ο στόχος αυτός, που αποτελεί άλλωστε και έναν από τους διαχρονικούς στόχους του σχολείου μας, επιτεύχθηκε.

Το Γυμνάσιο αναλαμβάνει πρωτοβουλίες για τη συμμετοχή των μαθητών σε εκπαιδευτικά προγράμματα που στόχο έχουν τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου (Αγωγή Υγείας, Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, Πολιτιστικά προγράμματα). Οι επισκέψεις σε Μουσεία, σε αρχαιολογικούς χώρους, θέατρα, κινηματογράφους διευρύνουν τη συμμετοχή της σχολικής κοινότητας και δίνουν ευκαιρίες συμμετοχής των μαθητών στη διαμόρφωση, εφαρμογή και αξιολόγηση Σχεδίων Δράσης. Τέτοιου είδους συνεργασίες είναι για το Διαπολιτισμικό Γυμνάσιο με την μεγάλη πολυπολιτισμικότητα που το χαρακτηρίζει, ιδιαίτερα σημαντικές και αναγκαίες. Προσφέρουν μια καλή ευκαιρία στους μαθητές να έρθουν σε επαφή με τα παιδιά άλλων Γυμνασίων και να έχουν κι άλλες ευκαιρίες πρόσβασης στην Ελληνική κοινωνία μέσω πολιτιστικών δραστηριοτήτων. Το ιδιαίτερο πλεονέκτημα είναι η αμφίδρομη ανταλλαγή πολιτιστικών στοιχείων και η δυνατότητα των αλλοδαπών μαθητών μας να προβάλλουν κι αυτοί στοιχεία του πολιτισμού τους.

Επισημαίνουμε για την σχολική χρονιά 2020-21 ότι λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών αρκετές από τις δράσεις που αναφέρονται πραγματοποιήθηκαν διαδικτυακά.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Κατά τη διάρκεια όλων των ετών λειτουργίας του σχολείου αλλά και της τρέχουσας σχολικής χρονιάς οι εκπαιδευτικοί του σχολείου αναπροσαρμόζουν, διαφοροποιούν και δημιουργούν εκπαιδευτικό υλικό ικανό να ανταποκριθεί στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών. Επίσης χρησιμοποιούν εναλλακτικές διδακτικές πρακτικές προκειμένου να αξιοποιηθεί με τον καλύτερο δυνατό τρόπο το μαθησιακό αγαθό.

Ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών σε θέματα βίας και σχολικού εκφοβισμού. Ανάληψη δράσεων για ενημέρωση και πρόληψη του φαινομένου. Διάθεση συνεργασίας. Διαμόρφωση κλίματος εμπιστοσύνης μεταξύ καθηγητών και μαθητών.

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών είναι πολύ καλές, χωρίς συγκρούσεις.

Οι σχέσεις εκπαιδευτικών-μαθητών/τριών γενικά χαρακτηρίζονται καλές, με κατανόηση για τα ιδιαίτερα προβλήματά τους και σεβασμό στις ιδιαιτερότητές τους.

Η συνεργασία με μεταφραστές συμβάλλει σημαντικά στην καλύτερη επικοινωνία και επαφή με τους γονείς των αλλοδαπών μαθητών

Σημεία προς βελτίωση

Η εφαρμογή εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης και η ενίσχυση της κριτικής σκέψης των μαθητών είναι δείκτες προς βελτίωση αν και εντάσσονται στην προβληματική της ευρύτερης εκπαιδευτικής κοινότητας.

Προτείνεται η διδακτική ενσωμάτωση 10 ωρών εξειδικευμένης - φροντιστηριακής διδασκαλίας- των μαθημάτων της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας - πρωτότυπο και μετάφραση και Νέας Ελληνικής Γλώσσας -Λογοτεχνίας, στους μαθητές της Πρώτης και Δεύτερης χρονιάς , σε όλες τις τάξεις του Γυμνασίου της Διαπ. Εκπαίδευσης.

Το υλικό θα καλύπτει τα κείμενα διδασκαλίας των μαθημάτων . Το περιεχόμενο θα εκπονηθεί στα αγγλικά, αλλά και πιο εξειδικευμένα στις βασικές ξένες γλώσσες των μαθητών:π.χ. Farsi, Κινεζικά, Γεωργιανικά, Τουρκικά κ.α

Ανάγκη για διάθεση περισσότερου χρόνου στους προσωπικούς προβληματισμούς των μαθητών. Διατήρηση και ενίσχυση του ρόλου του ψυχολόγου στο σχολείο ώστε να βελτιωθεί και η ενημέρωση του συνόλου των εκπαιδευτικών για τα προβλήματα των μαθητών. Προσπάθεια για δημιουργία περισσότερων δράσεων και ανάληψη πρωτοβουλιών για το θέμα της βίας και του σχολικού εκφοβισμού αλλά και των βαθύτερων αιτιών του φαινομένου.

Υποστήριξη των ενδιαφερόντων των μαθητών/μαθητριών(π.χ. σχολικές δραστηριότητες, προγράμματα, όμιλοι).

Θα ήταν καλό να γίνει αρχικά μία έρευνα στο μαθητικό δυναμικό προκειμένου να διαπιστωθούν τα πραγματικά ενδιαφέροντα του έτσι ώστε και οι ίδιοι οι μαθητές/οι ίδιες οι μαθήτριες να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες για τη διοργάνωση σχολικών δραστηριοτήτων, να συμμετέχουν σε προγράμματα και να δημιουργούν ομίλους.

Θα είχε ακόμα περισσότερο ενδιαφέρον αν οι εκδηλώσεις αποκτούσαν διαθεματικό χαρακτήρα, κάτι που σημαίνει συνεργασία όσο γίνεται περισσότερων εκπαιδευτικών για την υποστήριξη των ενδιαφερόντων των μαθητών/μαθητριών και τη διοργάνωση σχολικών δραστηριοτήτων, το σχεδιασμό και την υλοποίηση δραστηριοτήτων καθώς

και τη δημιουργία ομίλων, οι οποίοι δεν υπάρχουν στο σχολείο μας.

Διαπιστώνεται ότι δεν διεξάγονται αρκετές ομιλίες και/ή διαλέξεις. Ίσως και εδώ, μία έρευνα γύρω από τα ενδιαφέροντα των μαθητών/μαθητριών σχετικά με επιστημονικά και κοινωνικά θέματα να βοηθούσε σε μία πιο πλήρη καταγραφή των αναγκών τους για την παρακολούθηση ομιλιών και διαλέξεων.

Προετοιμασία για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις.

Κατά παρόμοιο τρόπο με το δείκτη 1, μία έρευνα στη βάση του μαθητικού δυναμικού θα κατέγραφε τα κίνητρα των μαθητών/μαθητριών για προετοιμασία και συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς καθώς και σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις.

Επίσης, το ερώτημα για τον τρόπο, τον τόπο και το χρόνο προετοιμασίας θα έδειχνε τους λόγους που θα παρακινούσαν τους μαθητές/τις μαθήτριες να συμμετέχουν σε δραστηριότητες και διαγωνισμούς.

Η πιθανότητα σύνδεσης των σχολικών διαγωνισμών και των δράσεων με την τοπική κοινωνία θα βοηθούσε στην κινητοποίηση τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των μαθητών/μαθητριών.

Η σύνδεση των διαγωνισμών και των δράσεων με τον εορτασμό κάποιων παγκοσμίων ημερών ίσως να προσέδιδε περισσότερο ενδιαφέρον.

Να δίνεται η πρωτοβουλία στους ίδιους τους μαθητές να προτείνουν ποιοι συμμαθητές/συμμαθήτριες τους θα τους εκπροσωπούν σε διάφορες δράσεις.

Οργάνωση περισσότερων δραστηριοτήτων και δράσεων για ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών του σχολείου οι οποίοι προέρχονται από διαφορετικές χώρες.

Να ενισχυθεί η εξωστρέφεια: συνεργασία με μαθητές άλλων σχολείων για ενίσχυση της ομαλής ένταξης των μαθητών μας στην ελληνική κοινωνία.

Για τον Κανονισμό λειτουργίας του σχολείου θα ήταν καλό να οριστούν δύο ημερομηνίες στη διάρκεια του σχ. έτους για υπενθύμιση αλλά και εκ νέου επεξήγηση του στους νέους μαθητές/στις νέες μαθήτριες.

Να καθιερωθεί 1-2 φορές τον χρόνο και μια φορά πριν τη λήξη του σχολικού έτους ένα ανώνυμο ερωτηματολόγιο, για να εκφράζουν οι μαθητές προσδοκίες αλλά και παράπονα από τους καθηγητές τους. Καλό θα ήταν επίσης να ενεργοποιηθούν περισσότερο τα μαθητικά συμβούλια, καθώς και να εμπλουτιστεί η δημιουργική συνεργασία με τους μαθητές/τις μαθήτριες με οργάνωση και συμμετοχή σε

(βιωματικές) δραστηριότητες και δράσεις.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι αποφάσεις λαμβάνονται με δημοκρατικές συλλογικές διαδικασίες και η διεύθυνση διασφαλίζει την τήρηση των αποφάσεων του Συλλόγου.

Ορθολογική διαχείριση οικονομικών πόρων, αξιοποίηση των υποδομών και του εξοπλισμού του σχολείου από εκπαιδευτικούς και μαθητές

Σημεία προς βελτίωση

Δημιουργία Γραμματείας, Εργαστηρίου Φυσικών Επιστημών

Έγκαιρος προγραμματισμός και αντίστοιχη ενημέρωση εκπαιδευτικών για όλες τις παιδαγωγικές εκδηλώσεις του σχολείου.

Διαμόρφωση/βελτίωση αύλειου χώρου με οικονομική ενίσχυση από τον Δήμο ή άλλον φορέα.

Απόκτηση περισσότερων Η.Υ. για το εργαστήριο του σχολείου.

Εξωστρέφεια του σχολείου.

Ενημέρωση από τον αρμόδιο φορέα διαχείρισης της σχολικής στέγης (Δήμο) για οποιαδήποτε εικαστική ή άλλη παρέμβαση εντός και εκτός κτιρίου, ειδικότερα σε ότι αφορά σε χορηγίες ιδιωτικών εταιριών, με συνακόλουθη εμφάνιση του λογοτύπου των εκάστοτε ιδιωτικών εταιριών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι διδάσκοντες δείχνουν ενδιαφέρον και συμμετέχουν σε επιμορφώσεις .Οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται τακτικά μεταξύ τους για παιδαγωγικά και διδακτικά θέματα, όπως την κατάρτιση προγράμματος συμπληρωματικών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων, τον καταμερισμό των υπηρεσιακών καθηκόντων, την εφαρμογή του αναλυτικού και ωρολογίου προγράμματος, την ανταλλαγή διδακτικών εμπειριών και

τον προγραμματισμό επιπρόσθετων πολιτιστικών δράσεων.

Υλοποίηση αριθμού προγραμμάτων (Πολιτιστικών, Αγωγής Υγείας, Περιβαλλοντικής Αγωγής, κ.ά.) και εκπαιδευτικών δράσεων στέλνοντας το μήνυμα ότι το σχολείο μας είναι ασφαλής προορισμός με φιλόξενους εκπαιδευτικούς που προάγουν την αλληλεγγύη και επομένως αξίζει να μας εμπιστευτούν

Σημεία προς βελτίωση

Ανάγκη για συνεχή επαφή με τον Σχολικό Σύμβουλο με σκοπό την ενημέρωση για τις νέες μεθόδους εξατομικευμένης παρέμβασης.

Περισσότερες εκδηλώσεις-συζητήσεις για τους πρόσφυγες με τους εκπροσώπους τοπικών φορέων και με τους κατοίκους της περιοχής.

Παρουσίαση καλλιτεχνικών δραστηριοτήτων των μαθητών στο ευρύτερο κοινό, ώστε να γνωρίσει ανθρώπους διαφορετικών εθνικοτήτων και τον πολιτισμό τους.