

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΥΛΩΝΑ - 0504010

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 29/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1^ο Γυμνάσιο Αυλώνα βρίσκεται στον Αυλώνα, μία ημιαστική κωμόπολη στον Δήμο Ωρωπού, πενήντα χιλιόμετρα βορειοανατολικά της Αθήνας. Το σχολείο συστεγάζεται με το ΓΕΛ Αυλώνα και κατά το σχολικό έτος 2023-2024 φοιτούν 153 μαθητές/τριες και διδάσκουν 22 εκπαιδευτικοί. Οι περισσότεροι μαθητές είναι κάτοικοι Αυλώνα, αλλά αρκετοί έρχονται από τους γύρω οικισμούς. Η περιοχή έχει δεχτεί τις τελευταίες δεκαετίες μεγάλο αριθμό οικονομικών μεταναστών, που εργάζονται στον αγροτικό και βιομηχανικό τομέα της ευρύτερης περιοχής, αρχικά από την Αλβανία και τα τελευταία χρόνια από χώρες όπως Ινδίες, Πακιστάν, Μπαγκλαντές. Τα τελευταία έξι χρόνια, το σχολείο δέχεται πρόσφυγες μαθητές/τριες, κυρίως από το Αφγανιστάν, που διαμένουν στο Κέντρο Φιλοξενίας στη Μαλακάσα. Βασικά χαρακτηριστικά λοιπόν του σχολείου είναι η ανομοιογένεια και η πολυπολιτισμικότητα και ως εκ τούτου το κύριο πρόβλημα-πρόκληση είναι πώς θα εξασφαλιστεί σε όλους τους μαθητές το κατάλληλο πλαίσιο μάθησης και ομαλής προσαρμογής στο σχολικό περιβάλλον. Οι μαθητές μας έχουν αρχίσει να εξοικειώνονται με τους πολιτισμούς των χωρών προέλευσης των συμμαθητών τους, ταυτόχρονα όμως έρχονται σε επαφή με τους ευρωπαϊκούς πολιτισμούς μέσα από την υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων Erasmus, που τους δίνουν την ευκαιρία να συνεργαστούν με σχολεία της Ευρώπης. Αναφορικά με τους εκπαιδευτικούς, αξίζει να σημειωθεί ότι υπάρχει ένας σταθερός πυρήνας που έχει σταδιακά συγκροτήσει μία κοινότητα μάθησης με κοινές παιδαγωγικές αξίες και κοινό όραμα. Ταυτόχρονα όμως υπάρχει ένας πολύ μεγάλος αριθμός εκπαιδευτικών που εργάζεται μόνο για ένα χρόνο και για λίγες ώρες στο σχολείο μας. Το σχολείο έχει δημιουργήσει στενή σχέση με τους γονείς και με την ευρύτερη τοπική κοινωνία. Ως ένα εκπαιδευτικό ίδρυμα επαρχιακό έχει τη δυνατότητα να παίξει έναν μορφωτικό και ευρύτερα πολιτιστικό ρόλο στην περιοχή, ρόλο στον οποίο προσπαθεί να ανταπεξέλθει με το να είναι ανοιχτό σε προτάσεις συνεργασίας και να αναλαμβάνει το ίδιο πρωτοβουλίες. Ταυτόχρονα φροντίζει να καλλιεργεί σχέσεις μέσα από ποικίλους τρόπους με την ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα (άλλα σχολεία, πανεπιστημιακά τμήματα, δίκτυα εκπαιδευτικών, οργανισμούς που συνδέονται με την εκπαίδευση κλπ.) συμμετέχοντας σε δράσεις, υλοποιώντας προγράμματα και αναλαμβάνοντας την πρακτική άσκηση φοιτητών/τριών. Η διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης αντιμετωπίζεται σαν μία ευκαιρία για ανταλλαγή απόψεων, προβληματισμό και συνεργασία μεταξύ των μελών της εκπαιδευτικής μας κοινότητας, με στόχο τη βελτίωση μέσα από την έρευνα και τον αναστοχασμό. Στη διαδικασία συμμετείχαν έντεκα εκπαιδευτικοί, μόνιμοι και αναπληρωτές.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Αξονας 1

- Η βελτίωση του σχολικού τεχνολογικού εξοπλισμού, η εξοικείωση με αυτόν μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών, η διάθεση των τελευταίων για περαιτέρω επιμόρφωση και η ανταλλαγή καλών πρακτικών μεταξύ τους.
- Η ανάδειξη δημιουργικών πτυχών των μαθητών/τριών μέσω δράσεων-προγραμμάτων/ομίλων, ασκώντας ήπιες και ψηφιακές δεξιότητες.

Αξονας 2

- Η συνεχής παρακολούθηση των απουσιών από τους υπεύθυνους καθηγητές των τμημάτων και η εποικοδομητική συνεργασία του σχολείου με τις οικογένειες των μαθητών.
- Η αξιοποίηση τεχνολογικών μέσων που διευκολύνει την επικοινωνία μεταξύ σχολείου και οικογένειας.
- Το συμπεριληπτικό κλίμα που υπάρχει γενικά στο σχολείο ενθαρρύνει τη φοίτηση αλλοδαπών μαθητών/τριών και παιδιών με ειδικές μαθησιακές ανάγκες.

Αξονας 3

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών δεν χαρακτηρίζονται από ανταγωνισμό και περιστατικά βίας. Οι μαθητές/τριες γίνονται αποδεκτοί από το μεγαλύτερο μέρος των συμμαθητών τους και υπάρχει σεβασμός στην διαφορετικότητα. Μεταξύ τους υπάρχει συνεργασία, ενότητα και αλληλεγγύη και μέσω των δράσεων αναπτύχθηκε ικανοποιητικό κλίμα συλλογικότητας ενώ συγχρόνως καλλιεργήθηκε το αίσθημα του ανήκειν. Θεωρούν σημαντική την ανοιχτή συνεργασία με τους υπεύθυνους καθηγητές και την Διεύθυνση του σχολείου. Μέσα σε αυτό το πλαίσιο αναπτύσσονται ποιοτικές σχέσεις ανάμεσα στους μαθητές, μειώνεται ο ανταγωνισμός και καταπολεμούνται φαινόμενα σχολικού εκφοβισμού. Το σχολείο μας υποστηρίζει την διεύρυνση του ρόλου των υπεύθυνων καθηγητών, γίνεται συστηματική προσπάθεια ώστε ο υπεύθυνος τμήματος να μην περιορίζεται στον ρόλο του υπεύθυνου απουσιών, αλλά να ασκεί έναν ευρύτερο παιδαγωγικό ρόλο.

Αξονας 4

Το σχολείο παρουσιάζει θετική εικόνα ως προς τις σχέσεις εκπαιδευτικών-μαθητών/τριών. Γενικότερα οι σχέσεις τους στηρίζονται στην αλληλεγγύη και τον αλληλοσεβασμό. Η διαχείριση μεμονωμένων αρνητικών συμπεριφορών λαμβάνει χώρα με συντονισμένες ενέργειες και με τη συνεργασία Διεύθυνσης, Συλλόγου Διδασκόντων και τη συμμετοχή των πενταμελών και του δεκαπενταμελούς (όποτε είναι απαραίτητο).

Αξονας 5

- η στοχευμένη επαφή και επικοινωνία με τους γονείς με ποικίλους τρόπους
- η σε μεγάλο ποσοστό ικανοποίηση των γονέων από την επαφή τους με το σχολείο

- η αμοιβαία σχέση εκτίμησης και εμπιστοσύνης γονέων-εκπαιδευτικών

Σημεία προς βελτίωση

Αξονας 1

- Συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε τομείς ενδιαφέροντός τους με κάθε πρόσφορο μέσο και όχι μόνο σε θεωρητικό επίπεδο
- Περαιτέρω καλλιέργεια του ψηφιακού εγγραμματισμού και των καλών πρακτικών μελέτης από μαθητές/τριες και εκπαιδευτικούς, σε συνέχεια αντίστοιχων δράσεων προηγούμενων ετών
- Διεύρυνση της συνεργασίας εκπαιδευτικών της ίδιας ειδικότητας για την παραγωγή ή αναπροσαρμογή διδακτικού υλικού, ευρύτερη αξιοποίηση υλικού από αποθετήρια, για αποτελεσματικότερη διδασκαλία
- Πραγματοποίηση προγραμμάτων/δράσεων με τη συμμετοχή ψυχολόγων και κοινωνικών λειτουργών, που αποτελεί σταθερό αίτημα των εκπαιδευτικών.

Αξονας 2

- Στενότερη συνεργασία με τις σχολικές μονάδες προέλευσης και προορισμού, για τη μετάβαση από το δημοτικό στο γυμνάσιο και από το γυμνάσιο στο λύκειο.
- Στενότερη συνεργασία με το οικογενειακό περιβάλλον των μαθητών/τριών προσφυγικής προέλευσης καθώς και τον Συντονιστή Εκπαίδευσης Προσφύγων (ΣΕΠ), καθώς και δομές που λειτουργούν στο Κέντρο Υποδοχής και Ταυτοποίησης Μαλακάσας.

Αξονας 3

Διατήρηση ομάδας anti-bullying και διαμεσολάβησης για τη διατήρηση των καλών σχέσεων και την πρόληψη. Επίσης, διατήρηση και εφαρμογή του συμβολαίου τάξης από την αρχή της σχολικής χρονιάς. Επιπλέον ανάπτυξη όλων των παλαιότερων ομάδων δράσης του σχολείου μας (βιβλιοθήκης, θεάτρου, χορού) και δημιουργία νέων, καθώς η λειτουργία τους είναι καταλυτική στη σύσφιξη σχέσεων και στην ομαλή λειτουργία της κοινότητας.

Αξονας 4

- Τοποθέτηση μόνιμου ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού.
- Ενεργότερη δράση του θεσμού του Συμβούλου Σχολικής Ζωής.
- Το συμβόλαιο τάξης θα μπορούσε να χρησιμοποιηθεί από την αρχή της σχολικής χρονιάς, ώστε να αποφασίζουν από κοινού εκπαιδευτικοί και μαθητές/τριες τους κανονισμούς που χαρακτηρίζουν τη συμπεριφορά τους μέσα στην τάξη και τον χώρο του σχολείου γενικότερα.

Αξονας 5

- ενθάρρυνση εκπαιδευτικών-γονιών για αμφίδρομη επικοινωνία
- δημιουργία ειδικού χώρου-αίθουσας (εφόσον αυτό είναι χωροταξικά εφικτό) στο σχολείο που να επιτρέπει τη συνάντηση γονιών και εκπαιδευτικών

- συστηματοποίηση της συμμετοχής του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων σε δράσεις και εργασίες. Δημιουργία μικρών, ευέλικτων και προσωποποιημένων ομάδων εργασίας σχετικών με τα ενδιαφέροντα των γονέων αλλά και τις ανάγκες του σχολείου
- μεγαλύτερη προβολή της δανειστικής βιβλιοθήκης που είναι ανοιχτή και προς τους γονείς
- διοργάνωση συχνών απογευματινών συναντήσεων γονιών, εκπαιδευτικών και ειδικών (π.χ. ψυχολόγων) για συζήτηση θεμάτων που απασχολούν και τις δύο ομάδες

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Αξονας 6

Αναφορικά με τη συλλογικότητα στη λήψη αποφάσεων, θετικό σημείο παραμένει η ενεργός συμμετοχή των εκπαιδευτικών καθώς και των μαθητών/τριών και των γονέων (σε μικρότερο βαθμό).

Αναφορικά με την εφαρμογή του σχολικού κανονισμού, θετικό σημείο είναι ότι ο κανονισμός τηρείται σε πολύ μεγάλο βαθμό. Η τήρηση του κανονισμού από φέτος υποστηρίχθηκε και από τα συμβόλαια τάξης που πραγματοποιήθηκαν στο πλαίσιο των σχεδίων δράσης.

Αναφορικά με την επικοινωνία με εκπαιδευτικούς, γονείς, μαθητές/τριες, θετικά σημεία παραμένουν η αξιοποίηση της τεχνολογίας, η ευελιξία, η ανοιχτότητα και το κλίμα εμπιστοσύνης που αναπτύχθηκε μεταξύ εκπαιδευτικών, γονέων και μαθητών/τριών. Επίσης θα πρέπει να αναφερθεί και η δημιουργία νέας ασφαλούς ιστοσελίδας.

Αναφορικά με την αξιοποίηση του εκπαιδευτικού δυναμικού, δυνατό σημείο της σχολικής μονάδας είναι ότι, στο μέτρο του δυνατού και με δεδομένο την έλλειψη ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού, εκπαιδευτικοί του σχολείου προσπάθησαν να καλύψουν τυχόν ψυχοσυναισθηματικές ανάγκες των μαθητών.

Αναφορικά με την σχέση με τον Δήμο και την σχολική επιτροπή θετικό σημείο υπήρξε φέτος η καλή συνεργασία που βοήθησε στην αποκατάσταση ζημιών και τη συντήρηση του κτηρίου. Να σημειωθεί και η υποβολή αιτήματος προς τον δήμο για τη βελτίωση κάποιων αθλητικών χώρων.

Η ευνοϊκή τοποθεσία του σχολείου, η επάρκεια χώρων, ο σύγχρονος τεχνολογικός εξοπλισμός, οι πρωτοβουλίες των εκπαιδευτικών για εξασφάλιση υλικών πόρων και η στενή συνεργασία εκπαιδευτικών, μαθητών/τριών και γονιών παραμένουν και φέτος δυνατά σημεία σχετικά με τη διοίκηση του σχολείου.

Αξονας 7

Ως προς τη σχέση σχολείου και κοινότητας, καταφέραμε σε πολύ καλό επίπεδο να συνεργαστούμε με την τοπική κοινωνία. Καλλιεργήθηκαν δεσμοί, κυρίως μέσα από τη συνεργασία μας με τον Σύλλογο Γονέων και με τοπικούς φορείς, όπως: Αναγκαστικός Συνεταιρισμός Αυλώνα, Δήμος Ωρωπού, τμήμα Ασφάλειας Καλάμου, Κέντρο Υγείας Καπανδριτίου, Τροχαία Κηφισιάς και τοπικές επιχειρήσεις. Με τους παραπάνω φορείς συνεργαστήκαμε για την υλοποίηση δράσεων, όπως τη δημιουργία φυτωρίου, καθώς και επιμορφώσεων για μαθητές/τριες, εκπαιδευτικούς και γονείς.

Συνεργαστήκαμε, επίσης, με άλλα σχολεία για την πραγματοποίηση σεμιναρίων, εκδηλώσεων και δράσεων από κοινού, όπως: με το ΓΕΛ Αυλώνα στον Μαραθώνιο, με το Γυμνάσιο Αγίου Στεφάνου για τη δημιουργία θεατρικής σύνθεσης, με το 1ο Γυμνάσιο Σκάλας Ωρωπού για τη διοργάνωση μουσικής εκδήλωσης και με το Διαπολιτισμικό Γυμνάσιο Αχαρνών για την προώθηση του εθελοντισμού. Υπήρξε, επίσης, συνεργασία με ποικίλους

εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς, όπως ο ΣΕΓΑΣ, η Πρωτοβουλία για το Άρθρο 12, η Κιβωτός του Κόσμου, η ομάδα THE LOVE VAN, ο εκπαιδευτικός οργανισμός *Ορίζοντες*, συνεργασίες που καλλιεργούν την ανοιχτότητα του σχολείου μας.

Εξασφαλίστηκε διάχυση των καλών πρακτικών του σχολείου μέσα από την ιστοσελίδα, την εφημερίδα και εκδηλώσεις. Έγινε, επίσης, εκτεταμένη διάχυση καλών πρακτικών του σχολείου μας στην ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα μέσα από τη συμμετοχή εκπαιδευτικού σε επιμορφωτικό πρόγραμμα ως επιμορφώτριας, μέσα από ημερίδα και δράση με φοιτητές/τριες.

Σημεία προς βελτίωση

Άξονας 6

Αναφορικά με την αξιοποίηση του εκπαιδευτικού δυναμικού και τη ενεργότερη συμμετοχή του στο έργο της διοίκησης προτείνεται να γίνονται περισσότερες συνεδριάσεις και να λειτουργούν υποομάδες εργασίας που να προετοιμάζουν εισηγήσεις για διάφορα θέματα.

Αναφορικά με τη συμμετοχή των γονιών στη ζωή του σχολείου, παρά το θετικό αποτύπωμα αυτής της συμμετοχής μέχρι τώρα, προτείνεται η περαιτέρω ενίσχυσή της με την ανίχνευση των απόψεων των γονιών μέσα από ερωτηματολόγια κατά τη διάρκεια της χρονιάς, γνωριμία και επιδίωξη επικοινωνίας με τους αλλοδαπούς γονείς, καθώς και συνέχιση της προσπάθειας για υλοποίηση δράσεων από κοινού με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων που ενεργοποιούν τους γονείς.

Αναφορικά με την αποτελεσματικότερη τήρηση του κανονισμού, χρειάζεται στενότερη συνεργασία με τους γονείς, ώστε να εξασφαλιστεί η βοήθειά τους σε ζητήματα, όπως αυτό της χρήσης κινητού και της καθυστερημένης πρωινής προσέλευσης, όχι μόνο για να υπάρχει κοινή γραμμή για την αντιμετώπιση αυτών των ζητημάτων, αλλά και για την εμπέδωση του νέου αυστηρότερου νομοθετικού πλαισίου της πολιτείας σχετικά με ζητήματα συμπεριφοράς.

Αναφορικά με τη διαχείριση υλικών πόρων και υποδομών, προτείνονται: η μεγαλύτερη αξιοποίηση του τεχνολογικού εξοπλισμού στη μαθησιακή διαδικασία. Σε αυτή την κατεύθυνση είναι χρήσιμη η διοργάνωση σεμιναρίου για την αξιοποίηση των νέων διαδραστικών πινάκων, καθώς δεν υπήρξε ουσιαστικά επιμόρφωση από τον Έπαφο. Σχετικά με τους χώρους και τη βελτίωση των υποδομών (π.χ. ενίσχυση σήματος ίντερνετ, εργαστήριο φυσικών επιστημών, εργαστήριο τεχνολογίας, κλπ) βοηθητικό θα ήταν ένα ρεαλιστικό πλάνο που θα προτεραιοποιεί τις ανάγκες και θα βοηθούσε στην επίτευξη του στόχου της βελτίωσης.

Άξονας 7

Για την ενίσχυση της σχέσης σχολείου και κοινότητας, προτείνονται:

- Συχνότερη ενημέρωση γονέων και φίλων του σχολείου με ενημερωτικά δελτία
- Ταχύτερη ενημέρωση της ιστοσελίδας
- Συνεργασία με τον τοπικό τύπο
- Προβολή του έργου του σχολείου και διάχυση των καλών πρακτικών, που εφαρμόζονται σε αυτό στο Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Άξονας 8

Σχετικά με την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών του σχολείου μας θετικά σημεία είναι:

- η σημαντική αύξηση των σεμιναρίων αλλά και ο αριθμός συμμετοχών σε αυτά διάρκειας 1-10 ωρών, σε σχέση με το προηγούμενο σχολικό έτος.
- Το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για επαγγελματική ανάπτυξη και η διάθεσή τους να διατηρούν επικαιροποιημένες γνώσεις και να διαθέτουν ένα αξιόλογο επιστημονικό υπόβαθρο.
- Οι πρωτοβουλίες που αναλαμβάνουν οι εκπαιδευτικοί να επιμορφώσουν τους συναδέλφους τους στη σχολική μονάδα.
- Αξιοποίηση των αποτελεσμάτων της επιμόρφωσης στην καθημερινή σχολική πραγματικότητα.

Αξονας 9

Θετικά στοιχεία είναι ότι και φέτος το σχολείο μας συμμετείχε σε προγράμματα και δίκτυα. Συγκεκριμένα, συμμετείχε στο πενταετές εθνικό πρόγραμμα YES - «Πρωτοβουλία για την Ψυχική Υγεία των Παιδιών και των Εφήβων», που εντάσσεται στο πλαίσιο της Πρωτοβουλίας για την Υγεία του Ιδρύματος Σταύρος Νιάρχος και υλοποιείται σε συνεργασία με το Υπουργείο Υγείας. Επιπλέον, συμμετείχε στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Zoom, στην τάξη μας και το δικό μας σχολείο», που έχει εκπονηθεί από τα μέλη της Πρωτοβουλίας για το Άρθρο 12 και αποσκοπεί στην άσκηση των παιδιών στη διεξαγωγή συνελεύσεων, στην ανάπτυξη διαλόγου, στη διατύπωση προτάσεων και στη λήψη αποφάσεων για θέματα που σχετίζονται με την καθημερινή ζωή στο σχολείο. Συμμετείχε, επίσης, στο Πανελλήνιο Φεστιβάλ Αρχαίου δράματος, Κερασίι-Δραπετσώνα 2024, καθώς και στο τοπικό Δίκτυο Σχολικών μονάδων της ΔΙΔΕ Ανατολικής Αττικής: «ΣΥΝ: Λειτουργώ-Ενεργώ-Δημιουργώ», στο πλαίσιο του οποίου εκπαιδευτικοί του σχολείου μας παρακολούθησαν επιμορφώσεις. Τέλος, εκπαιδευτικός συμμετείχε σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα ERASMUS. Επιπλέον, το σχολείο μας ανέπτυξε και φέτος δράσεις εθελοντικού χαρακτήρα με κυριότερες: τη συμμετοχή στον εθελοντικό τομέα του Κλασικού Μαραθωνίου, την υποστήριξη της Κιβωτού του Κόσμου, του συλλόγου ΑΛΜΑ ΖΩΗΣ, της κοινωνικής κουζίνας LOVE VAN και της δράσης «Κάνε μια ευχή».

Τα παραπάνω δίκτυα και δράσεις έδωσαν την ευκαιρία στους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας να συνεργαστούν με εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων, καθώς και με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς για ποικίλα θέματα, γεγονός που διεύρυνε τους ορίζοντες των εκπαιδευτικών του σχολείου μας, εμπλούτισε τις γνώσεις και δεξιότητές τους και συνολικότερα τους αναβάθμισε επαγγελματικά.

Σημεία προς βελτίωση

Αξονας 8

Αναφορικά με την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου θα ήταν χρήσιμο να επιδιωχθεί:

- Συμμετοχή μεγαλύτερου ποσοστού εκπαιδευτικών σε σεμινάρια μεγαλύτερης διάρκειας.
- Ενίσχυση των επιμορφωτικών δράσεων που αφορούν στην εξοικείωση των εκπαιδευτικών με τη χρήση των Τ.Π.Ε στη διδασκαλία και την ουσιαστική διαδραστική χρήση των νέων διαδραστικών πινάκων.

Αξονας 9

Αναφορικά με τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, θα ήταν χρήσιμο:

- Να υλοποιηθεί από το σχολείο μας ευρωπαϊκό πρόγραμμα τύπου ERASMUS

- Να υπάρχει μεγαλύτερη και ταχύτερη διάχυση των αποτελεσμάτων από τη συμμετοχή σε προγράμματα, ώστε να εξασφαλίζεται πληρέστερη ενημέρωση και να προσελκύεται το ενδιαφέρον περισσότερων εκπαιδευτικών ώστε να ενισχυθεί η συμμετοχή τους.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι 2 Δράσεις στο πλαίσιο της μαθησιακής λειτουργίας είχαν ως αποτέλεσμα:

- Οι μαθητές/ τριες να αντιληφθούν ότι υπάρχουν συγκεκριμένες μέθοδοι για μια αποδοτική και εύκολη μελέτη, που μπορούν να τους/ τις βοηθήσουν να αποκτούν, να αποθηκεύουν στη μνήμη τους και να ανακτούν τη γνώση.
- Να υπάρξει έντονο ενδιαφέρον από μερίδα μαθητών/ τριών για την αξιοποίηση στο προσωπικό τους διάβασμα αυτών των εναλλακτικών πρακτικών.

Οι εκπαιδευτικοί που ενεπλάκησαν να διαπιστώσουν ότι μπορούν και οι εναλλακτικοί τρόποι διδασκαλίας και

μάθησης να βοηθήσουν σημαντικά το διδακτικό τους έργο, να του προσδώσουν ποικιλία, ώστε να ανανεωθεί και το ενδιαφέρον των μαθητών/ τριών.

Επίσης

- Να εκπονηθούν σχεδιασμοί και να διαμορφωθούν διαδικασίες καθώς και εργαλεία που μπορούν να αξιοποιηθούν τις επόμενες χρονιές, προκειμένου να καλλιεργηθούν θετικές διαπροσωπικές σχέσεις και κλίμα σεβασμού, ισοτιμίας και συνεργασίας στη σχολική μας μονάδα.

- Οι εκπαιδευτικοί να συνεργαστούν πολύ εποικοδομητικά συσφίγγοντας τις μεταξύ τους σχέσεις και χτίζοντας κοινότητα μάθησης.

- Οι εκπαιδευτικοί να εξοικειωθούν με τεχνικές που καλλιεργούν τις ήπιες δεξιότητες των μαθητών/τριών, τις οποίες είναι δυνατόν να χρησιμοποιούν στο πλαίσιο της μαθησιακής διαδικασίας αλλά και στις εξωδιδακτικές τους δράσεις.

Η δράση στο πλαίσιο της διοίκησης είχε ως αποτέλεσμα το Γυμνάσιό μας να αποκτήσει μία ασφαλή ([https](https://blogs.sch.gr/gymavlon)) ιστοσελίδα (<https://blogs.sch.gr/gymavlon>) , απλή, λειτουργική και με δυνατότητα γρήγορης εύρεσης της πληροφορίας που αναζητούν τα μέλη της σχολικής κοινότητας και να τεθούν οι βάσεις για μια διάδραση μέσω αυτής των μελών της σχολικής κοινότητας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν κατά τη διάρκεια των δράσεων στον άξονα της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας ήταν:

- Η διαπιστωμένη αδυναμία μερίδας μαθητών να κατανοήσουν και να εφαρμόσουν αυτόνομα τις τεχνικές μελέτης που τους παρουσίασαν οι εκπαιδευτικοί.
- Η έλλειψη επιμορφωτικών προγραμμάτων ή σεμιναρίων αντίστοιχης θεματολογίας.
- Η πίεση του χρόνου και της ύλης αποθαρρύνουν τους εκπαιδευτικούς και δυσχεραίνουν την προσπάθειά τους να εξοικειωθούν, να εφαρμόσουν και- πολύ περισσότερο- να «διδάξουν» στους μαθητές/ τριες στρατηγικές μελέτης, που θα μπορούσαν να αποβούν ιδιαίτερα ωφέλιμες.
- Η αργοπορημένη έναρξη των σχεδίων δράσης τον Δεκέμβριο εμπόδισε την πλήρη ανάπτυξη του σχεδίου για τα συμβόλαια τάξης. Σχέδια δράσης που εστιάζουν στο συμβόλαιο τμήματος και τον κανονισμό λειτουργίας καλό είναι να εκπονούνται το φθινόπωρο, ώστε να υπάρχει χρόνος για συνεχή αξιολόγηση και αναμόρφωση, καθώς το Συμβόλαιο δεν είναι ένα τελικό προϊόν που εκπονείται και εφαρμόζεται, αλλά περισσότερο μία ζωντανή διαδικασία και ένα μέσο για τη διαμόρφωση θετικών διαπροσωπικών σχέσεων.

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν κατά τη διάρκεια της δράσης για την ιστοσελίδα ήταν:

- 1) Η έλλειψη βαθιάς γνώσης του αντικειμένου της πληροφορικής των μελών της ομάδας για την επίτευξη εντυπωσιακότερου εικαστικού αποτελέσματος και την επίλυση τεχνικών ζητημάτων,
- 2) Οι εγγενείς αδυναμίες του ΠΣΔ (αργό ίντερνετ πολλές φορές, η μη σωστή λειτουργία της πλατφόρμας που φιλοξενείται ο ιστότοπος gym-avlon-new.att.sch.gr και στον οποίο προσπαθήσαμε να εγκαταστήσουμε την νέα ιστοσελίδα)

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις