

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο Ατσιποπούλου είναι ένα σχολείο **ημιαστικού** χαρακτήρα . Συγκεντρώνει μαθητές από πέντε Δημοτικά σχολεία της Δυτικής περιοχής του Δήμου Ρεθύμνου.

Στεγάζεται την τελευταία 5ετία σε νεόδμητο κτήριο , ευρωπαϊκών προδιαγραφών.

Διαθέτει :

1. Γραφείο Διευθυντή
2. Υποδιευθυντή
3. Δύο γραφεία καθηγητών
4. Γραμματεία
5. Αίθουσα πολλαπλών χρήσεων
6. 9 αίθουσες διδασκαλίας 50 τμ
7. 2 αίθουσες διδασκαλίας ξένων γλωσσών
8. 3 αίθουσες τμήματος ένταξης
9. Αίθουσα βιβλιοθήκης
10. 2 εργαστήρια πληροφορικής (με 10 και 10 υπολογιστές)
11. 1 εργαστήριο φυσικών επιστημών
12. 1 εργαστήριο χημείας – βιολογίας
13. 1 εργαστήριο Μουσικής
14. 1 εργαστήριο Καλλιτεχνικών
15. 1 εργαστήριο τεχνολογίας
16. 19 τουαλέτες μαθητών και καθηγητών και 1 αναπήρων
17. 6 αποθήκες
18. Αυτοσχέδιο Γυμναστήριο 100 τμ
19. Κοινόχρηστους χώρους (περίπου 1200 τμ)

Εξυπηρετεί 281 μαθητές, 13 τμήματα συνολικά (Α' Τάξη - 5 τμήματα, Β' Τάξη - 5 τμήματα

Γ' Τάξη - 3 τμήματα)

Λειτουργεί με εργαστήρια και τάξεις μαθημάτων, γιατί ο αριθμός των παιδιών είναι μεγαλύτερος από την πρόβλεψη, που είχε γίνει κατά τον σχεδιασμό του κτηρίου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Οι διδακτικές πρακτικές που χρησιμοποιούνται από την πλειοψηφία των εκπαιδευτικών είναι ποικίλες. Τεχνικές όπως συνεργατική μάθηση (με ομάδες και εργασίες), πειραματική μάθηση (χρήση εργαστηρίου) και χρήση νέων τεχνολογιών (εργαστήριο πληροφορικής ή βιντεοπροβολέας και ίντερνετ) χρησιμοποιούνται σε ικανοποιητικό βαθμό στα εργαστηριακά, αλλά και στα θεωρητικά μαθήματα.

Το μάθημα, ως προς τον ρυθμό ανάπτυξης της ύλης και του βάθους διερεύνησης των γνωστικών αντικειμένων προσαρμόζεται στο επίπεδο των μαθητών. Χρησιμοποιούνται εκπαιδευτικές τακτικές που είτε εξατομικεύουν την διαδικασία μάθησης είτε δημιουργούνται μηχανισμοί ενισχυτικής διδασκαλίας για τους αδύναμους μαθητές.

Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί του σχολείου οργανώνουν σε ετήσια βάση το συνολικό διδακτικό χρόνο για την υλοποίηση των στόχων και του περιεχομένου του προγράμματος σπουδών.

Δυστυχώς, φέτος, λόγω της πανδημίας, η «δια ζώσης» σχολική χρονιά μειώθηκε κατά τα δύο τρίτα σε σχέση με τα προηγούμενα χρόνια. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου προσπάθησαν να καλύψουν με τηλεκαίτευση και με δια ζώσης διδασκαλία, τον λίγο χρόνο που άνοιξε το σχολείο από 14/09 έως 06/11, 01/02 έως 14/03 και 10/05 έως 11/06, την προγραμματισμένη ύλη. Το αποτέλεσμα κρίνεται σχετικά ικανοποιητικό, δεδομένων των συνθηκών.

Η διοίκηση της τάξης και η εξασφάλιση ήρεμου περιβάλλοντος για την ανάπτυξη της μαθησιακής διαδικασίας εξαρτάται από την προσωπικότητα του κάθε εκπαιδευτικού.

Σε ένα πολύ γενικό πλαίσιο ακολουθείται ο εσωτερικός κανονισμός του σχολείου, ο οποίος βρίσκεται σε συμφωνία με τις διατάξεις της Νομοθεσίας και το οποίο οριοθετεί την στάση (δικαιώματα, υποχρεώσεις αλλά και συμπεριφορές) των μαθητών και των καθηγητών μέσα στη σχολική μονάδα.

Είναι βέβαια ξεκάθαρο ότι η καθημερινή σχολική πραγματικότητα σε καμία περίπτωση δεν είναι διαχειρίσιμη ακολουθώντας απλά και μόνο κάποιους κανόνες. Ειδικότερα λοιπόν οι μαθητές, μέσα και έξω από τις τάξεις, προσεγγίζουν με άξονα τη συζήτηση και το διάλογο, που θα οδηγήσει στην κατανόηση του όποιου λάθους από μέρους τους και κατά συνέπεια στην υιοθέτηση υγιών συμπεριφορών μέσα στη σχολική ζωή. Ως εκ τούτου, οι εκπαιδευτικοί λειτουργούν ως συντονιστές και φροντίζουν να καλλιεργείται στην τάξη κλίμα συμμετοχικότητας, συνεργασίας και συλλογικότητας. Πρωταρχικός στόχος είναι πάντα η ήρεμη και κυρίως συναινετική διευθέτηση των όποιων προβλημάτων σε θέματα επίδοσης αλλά και σε θέματα συμπεριφοράς. Αυτό βέβαια δε σημαίνει ότι η έκβαση είναι πάντα επιτυχής και αρκετές φορές ο διάλογος φτάνει σε αδιέξοδο.

Ως προς την αξιολόγηση των μαθητών, ο γενικός άξονας κινείται γύρω από τον παραδοσιακό τρόπο αξιολόγησης (τεστ, διαγωνίσματα, εργασίες, προφορική εξέταση, η γενική εικόνα του κάθε μαθητή μέσα στην

τάξη, η προθυμία του ή όχι να συμμετέχει στη διαδικασία του μαθήματος και να εκπονεί τις εργασίες του). Οι εκπαιδευτικοί φέτος, ξεπέρασαν τα όρια τόσο των γνώσεων όσο και των δυνατοτήτων τους, εφαρμόζοντας και προσαρμόζοντας την διδασκαλία των μαθημάτων τους στο περιβάλλον μιας οθόνης Η/Υ. Δεν ήταν ο ιδανικότερος τρόπος διδασκαλίας αλλά αξιοποιήθηκε σε ικανοποιητικό βαθμό.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Το Γυμνάσιο Ατσιποπούλου είναι ένα σχολείο που δέχεται κυρίως μαθητές από την επαρχία του Δυτικού Ρεθύμνου. Δεν έχει πολλούς αλλοδαπούς μαθητές. Στο σχολείο λειτουργούν τμήματα με εξειδικευμένο προσωπικό για τα τμήματα ένταξης. Υπάρχει μία διακύμανση όσον αφορά τη φοίτηση των μαθητών και αυτό έχει να κάνει με το οικογενειακό περιβάλλον του εκάστοτε μαθητή. Στο μαθητικό δυναμικό υπάρχουν πολλά παιδιά που μεγαλώνουν σε δύσκολο οικογενειακό και κοινωνικό περιβάλλον. Ωστόσο κατά τη σχολική χρονιά 2020-2021 δεν παρουσιάστηκαν προβλήματα διαρροής και φοίτησης.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις των μαθητών του Γυμνασίου Ατσιποπούλου διέπονται- στην πλειοψηφία τους από αμοιβαία κατανόηση, φιλική διάθεση (εντός και εκτός σχολείου) καθώς και αλληλοϋποστήριξη.

Επιπροσθέτως, υπάρχει ικανοποιητική και ισότιμη αντιμετώπιση των αλλοδαπών μαθητών από τους συμμαθητές τους καθώς και ενεργή εμπλοκή τους στις σχολικές δραστηριότητες.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις καθηγητών και μαθητών στο Γυμνάσιο Ατσιποπούλου θα μπορούσαν να χαρακτηριστούν από την αυξημένη ευαισθησία και προσπάθεια των εκπαιδευτικών για την ολόπλευρη καλλιέργεια των μαθητών τους αλλά και την ψυχική τους ανθεκτικότητα. Απώτερος σκοπός όλων είναι να δημιουργηθεί ένα βελτιωμένο «πλαίσιο ζωής» στο σχολείο και στην οικογένεια αυξάνοντας την ικανοποίηση των εφήβων. Με αυτό τον τρόπο δεν θα απαλειφθεί μόνο η «παθολογία» στη συμπεριφορά τους αλλά θα προαχθεί και η προσωπική τους ανάπτυξη ώστε τελικά να αναδυθούν οι αυριανοί ώριμοι, δημιουργικοί, καινούριοι άνθρωποι.

Να αναφέρουμε πως υπήρξε συνεχής επικοινωνία και υποστήριξη των μαθητών, συναντήσεις και συζητήσεις με αυτούς εκτός διδακτικών ωρών, εμπλοκή τους σε έναν ενεργό και δημιουργικό ρόλο σε μαθητικές δράσεις, καθώς και πλαισίωση και οριοθέτηση της συμπεριφοράς τους.

Αξίζει να υπογραμμίσουμε, πως παρά τις ατομικές διαφορές των εκπαιδευτικών, σε θέματα ανεκτικότητας παραπτωματικών συμπεριφορών και μεθόδων αντιμετώπισής τους, κοινή γραμμή όλων ήταν η δημιουργία ενός ανθρωποκεντρικού και δημοκρατικού προσανατολισμού του σχολείου, που θα αμβλύνει υπάρχουσες διαφορές και κάθε μορφής ανισότητες.

Η αντικοινωνική /διαταρακτική συμπεριφορά και η έλλειψη αυτοπειθαρχίας ορισμένων μαθητών του Γυμνασίου Ατσιποπούλου δεν αντιμετωπίζεται μόνο με αυστηρές και τιμωρητικές ποινές αλλά και με εξατομικευμένες και παιδοκεντρικές παιδαγωγικές μεθόδους. Με τον τρόπο αυτό, πολλά προβλήματα μεταξύ των μαθητών

εξομαλύνονται κι αποκαθίσταται η ευταξία και η ευρυθμία του Γυμνασίου μας. Θα πρέπει , επίσης, να υπογραμμίσουμε το γεγονός ,ότι η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών βρισκόταν κοντά στα παιδιά με κάθε πρόσφορο ηλεκτρονικό μέσο , σε όλη τη διάρκεια του εγκλεισμού λόγω covid και κατά τη διάρκεια του απογεύματος.

Ένα μεγάλο πρόβλημα , που δεν το αντιμετωπίζει μόνο το σχολείο μας, αποτελεί το γεγονός της «προσωρινότητας» και της συνεχόμενης εναλλαγής των εκπαιδευτικών, ακόμα και στην διάρκεια μιας σχολικής χρονιάς. Αυτό καθιστά δύσκολη την συνεργασία ανάμεσα στους καθηγητές , βλάπτει την σχέση καθηγητών – μαθητών και κάνει σχεδόν αδύνατο τόσο τον ολοκληρωμένο σχεδιασμό εκπαιδευτικών πρακτικών ,όσο και το γενικότερο πλάνο και όραμα του σχολείου.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Βασικό χαρακτηριστικό του Γυμνασίου Ατσιποπούλου είναι η επιδίωξη συνεχούς και σταθερής επικοινωνίας με τους γονείς και την τοπική κοινωνία, καθώς και το χτίσιμο σχέσεων εμπιστοσύνης και συνεργασίας. Δεν υπήρξε κανένα περιστατικό, σοβαρό ή μη , που να μην αντιμετωπίστηκε με την συμπαράσταση και την αμοιβαία καλή πρόθεση σχολείου -οικογένειας.

Υιοθετείται από τη Διεύθυνση αλλά και τους εκπαιδευτικούς ένα οικοσυστημικό μοντέλο παρέμβασης στην εκπαιδευτική πραγματικότητα, το οποίο βασίζεται στη θεωρία των συστημάτων και προσεγγίζει το σχολείο ως ένα σύστημα το οποίο συνδέεται με άλλα συστήματα, π.χ οικογένεια, κοινωνία.

Τέλος, να υπογραμμίσουμε πως ένα σχολείο ως επίκεντρο πολιτιστικών δραστηριοτήτων- όπως το γυμνάσιο Ατσιποπούλου- μπορεί να αναδειχθεί σε παράγοντα κοινωνικής και πολιτιστικής συνοχής.

Θετικά σημεία

Συνεχής επικοινωνία και υποστήριξη των μαθητών.

Συναντήσεις και συζητήσεις με αυτούς εκτός διδακτικών ωρών

Εμπλοκή μαθητών σε έναν ενεργό και δημιουργικό ρόλο σε μαθητικές δράσεις, καθώς και πλαισίωση και οριοθέτηση της συμπεριφοράς τους.

Αξίζει να υπογραμμίσουμε πως παρά τις ατομικές διαφορές των εκπαιδευτικών σε θέματα ανεκτικότητας παραπτωματικών συμπεριφορών και μεθόδων αντιμετώπισής τους, κοινή γραμμή όλων ήταν η δημιουργία ενός ανθρωποκεντρικού και δημοκρατικού προσανατολισμού του σχολείου, που θα αμβλύνει υπάρχουσες διαφορές και κάθε μορφής ανισότητες.

Σημεία προς βελτίωση

Στόχος μας είναι να συνεχίσουμε με τον ίδιο τρόπο και κατά την επόμενη σχολική χρονιά.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Στο Γυμνάσιο Ατσιποπούλου την διοίκηση ασκεί η Διευθύντρια και δύο Υποδιευθυντές.

Όπως συμβαίνει στην πλειοψηφία των δημόσιων σχολείων , εκτός του διοικητικού έργου , οι παραπάνω αναλαμβάνουν και διεκπεραιώνουν και την γραμματειακή στήριξη της μονάδας.

Το μοντέλο της διοίκησης είναι αμιγώς ανθρωποκεντρικό και συνεργατικό .

Η καθημερινή πρακτική και προσπάθεια, διέπουν τις κατευθυντήριες γραμμές της Διεύθυνσης. Οι σχέσεις με τον Σύλλογο διδασκόντων ,όσο και με άλλους φορείς αλλά και την τοπική κοινωνία ήταν άριστες και φέτος, όπως ακριβώς και τα προηγούμενα χρόνια.

Με την επιδίωξη συνεχούς και σταθερής προσωπικής επικοινωνίας με τους γονείς πετύχαμε να βοηθήσουμε τους μαθητές μας ,ώστε να ανταπεξέλθουν και να λύσουν, με τον προσφορότερο τρόπο, όποιο πρόβλημα προέκυπτε. Οι άριστες σχέσεις με τους τοπικούς φορείς , μας εξασφάλισαν για άλλη μια χρονιά την δυνατότητα να βελτιώσουμε και εξοπλίσουμε τεχνολογικά ολόκληρη την σχολική μας μονάδα.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Στο Γυμνάσιο Ατσιποπούλου, φοιτούν μαθητές και μαθήτριες ετερόκλητου κοινωνικού, οικονομικού, μορφωτικού και πολιτισμικού υπόβαθρου, δεδομένου ότι το μαθητικό δυναμικό του Σχολείου προέρχεται από αστικές, ημιαστικές και αγροτικές περιοχές, που παρουσιάζουν έντονες διαφοροποιήσεις μεταξύ τους. Αξιοσημείωτο είναι ότι σε κάποιες περιπτώσεις επικρατούν ιδιαίτερες ή/και ειδικές συνθήκες διαβίωσης των μαθητών/τριών και των οικογενειών τους.

Ως εκ τούτου οι κοινωνικές, νοητικές και συναισθηματικές δεξιότητες που έχουν αναπτύξει και αναπτύσσουν οι μαθητές/τριες του Σχολείου είναι έντονα συνυφασμένες με το οικονομικό και κοινωνικό υπόβαθρο του καθενός/καθεμίας και παρατηρούνται, ενίοτε, περιπτώσεις που χρήζουν ιδιαίτερης και εξατομικευμένης προσέγγισης, προκειμένου να αμβλυνθούν οι δυσκολίες ένταξής τους στη σχολική ζωή και να δοθούν κίνητρα αποτελεσματικής και επαρκούς φοίτησης.

Οι εκπαιδευτικοί του Σχολείου γνωρίζοντας τις υπάρχουσες συνθήκες, ανταλλάσσουν συχνά παιδαγωγικές απόψεις μεταξύ τους και λαμβάνουν υπόψη τους την αναγκαιότητα εξατομικευμένων προσεγγίσεων στο πλαίσιο σχεδιασμού και υλοποίησης της διδασκαλίας τους.

Οι πρακτικές που αναπτύσσονται στο Σχολείο για την ολόπλευρη και ισόρροπη ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών/τριών, ανεξάρτητα από φύλο, κοινωνική, φυλετική ή πολιτισμική προέλευση είναι παιδαγωγικές συνεδριάσεις, ενημέρωση των Γονέων και Κηδεμόνων, επαφή με αρμόδιους φορείς, όταν αυτό καταστεί αναγκαίο, και συμμετοχή των μαθητών/τριών σε προγράμματα δράσης και δραστηριότητες ποικίλου και ποικιλόμορφου περιεχομένου.

Γενικότερα , το σχολείο είναι ανοικτό στην κοινωνία του τόπου και στεγάζει/φιλοξενεί τα απογεύματα τόσο το μπάσκετ κορασίδων , όσο και τον Σύλλογο του Πιυγκ-Πόνγκ Ρεθύμνου, δίνοντας παράδειγμα ενότητας και συνεργασίας σχολείου - κοινωνίας.

Θετικά σημεία

Συνεργασία - κατανόηση - ανθρωποκεντρισμός- δημοκρατικό πνεύμα

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Στο Σχολείο μας υπηρετούν εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων, που είναι αναγκαίες, όμως δεν καλύπτονται οι απαιτήσεις του Προγράμματος Σπουδών, και συμπληρώνονται με αναπληρωτές. Κάποιοι από τους διδάσκοντες συμπληρώνουν το ωράριό τους και σε άλλο σχολείο. Η πλειονότητα των εκπαιδευτικών είναι μόνιμοι, επιστημονικά καταρτισμένοι και έχουν επιμορφωθεί στη χρήση των Νέων Τεχνολογιών. Επιπροσθέτως οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας συμμετέχουν σε ημερίδες, συνέδρια και επιμορφωτικά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολικό έτος 2020-21, λόγω των ιδιόμορφων συνθηκών, δεν συμμετείχαν οι εκπαιδευτικοί σε νέα εθνικά και Ευρωπαϊκά προγράμματα, ωστόσο συνέχισαν να υλοποιούν, εξ αποστάσεως, τα υπάρχοντα προγράμματα erasmus, eTwinning

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου, σε μεγάλο ποσοστό, διαθέτουν Μεταπτυχιακό τίτλο και όλοι, πλην ελαχίστων εξαιρέσεων, εγγράφονται και παρακολουθούν επιμορφωτικά σεμινάρια, συνέδρια και ημερίδες.

Σημεία προς βελτίωση

Στόχος : η καθολική συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις μεγάλης διάρκειας.