

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο Αστυπάλαιας είναι ένα σχολείο το οποίο αποτελείται από 63 μαθητές/τριες μέσου κοινωνικο-οικονομικού επιπέδου & 15 εκπαιδευτικούς. Είναι ένα σχολείο το οποίο περιλαμβάνει 10 σχολικές αίθουσες, 1 εργαστήριο Πληροφορικής, 1 εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, 1 εργαστήριο Καλλιτεχνικών και 1 αίθουσα εκδηλώσεων. Διαθέτει άπλετο εξωτερικό χώρο και γήπεδο μπάσκετ. Δυστυχώς δεν υπάρχει ράμπα για την απρόσκοπτη προσέλευση ατόμων με ειδικές ανάγκες κάτι το οποίο είναι εξέχουσας σημασίας.

Παρόλο που είναι ένα σχετικά καινούριο κτίριο έχει αρκετά προβλήματα λόγω κακοτεχνιών από κατασκευής του. Αυτά τα προβλήματα δυσχεραίνουν την εκπαιδευτική καθημερινότητα. Για παράδειγμα τα κουφώματα έχουν γίνει από ευτελή υλικά με αποτέλεσμα να δημιουργούνται προβλήματα. Επίσης το γήπεδο μπάσκετ δεν είχε απο κατασκευής τη σωστή κλίση με αποτέλεσμα να λυμνάζουν τα νερά της βροχής και να μην είναι λειτουργικός ο χώρος.

Στο σχολείο μας, παρά το μικρό μέγεθος του, πραγματοποιούνται πολλά προγράμματα και δράσεις ποικίλου χαρακτήρα. Τα παιδιά συμμετέχουν σε πανελλήνιους μαθητικούς διαγωνισμούς, περιβαλλοντικά προγράμματα, προγράμματα Erasmus και συνεργάζονται με εκπαιδευτικούς & τοπικούς φορείς. Το βασικό χαρακτηριστικό του σχολείου μας είναι η εξωστρέφεια στην τοπική κοινωνία και η υιοθέτηση νέων εκπαιδευτικών μεθόδων (π.χ. ανεστραμμένη τάξη). Επιπρόσθετα οι εκπαιδευτικοί προσπαθούν να εντοπίσουν και να εξελίξουν τις κλίσεις και τις δεξιότητες του κάθε παιδιού. Επιδιώκουμε συνεργασίες με άλλα σχολεία & κάνουμε αδελφοποιήσεις με στόχο την ανταλλαγή απόψεων και τη δημιουργία συνάψεων μεταξύ παιδιών & εκπαιδευτικών.

Τη σχολική χρονιά 2021-22 αντιμετωπίσαμε προβλήματα λόγω της πανδημίας. Τόσο μαθητές/τριες όσο και εκπαιδευτικοί νόσησαν με αποτέλεσμα αυτό να δυσχεραίνει τη δια ζώσης εκπαιδευτική διαδικασία.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία των παραπάνω δράσεων ήταν η προθυμία τόσο από τη πλευρά των εκπαιδευτικών όσο και από την πλευρά των μαθητών/τριών & των γονέων να γίνουν δράσεις με στόχο τη βελτίωση της παιδαγωγικής & μαθησιακής λειτουργίας. Θεωρούμε ότι έγιναν τα πρώτα βήματα και έχουν τεθεί τα θεμέλια για να οικοδομήσουμε κάτι όμορφο προς όφελος της εκπαιδευτικής αλλά και ευρύτερης κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία προς βελτίωσης έγκεινται στην καθολική εφαρμογή των σχεδίων δράσης. Αυτή τη σχολική χρονιά λειτούργησαν σε ένα πειραματικό στάδιο. Οι στόχοι που θέσαμε επετεύχθησαν σε έναν ικανοποιητικό βαθμό αλλά σίγουρα υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία της διοικητικής λειτουργίας είναι η ύπαρξη ενός ανθρώπινου προσώπου της Δ/σης παράλληλα με την άσκηση του διοικητικού έργου. Ο ρόλος του Δ/ντη/ Δ/ντριας είναι ρόλος μέντορα και καθοδηγητή πέρα από την άσκηση εξουσίας και την ολοκλήρωση εργασιών διοικητικού χαρακτήρα. Στο σχολείο μας έχουμε πετύχει αυτή την ισορροπία ανάμεσα στον ηγετικό ρόλο της Δ/σης και στην ιδιότητα του coaching. Επιπρόσθετα ο ισόποσος καταμερισμός εργασιών συντελεί στη σωστή οργάνωση και στην έγκαιρη διεκπεραίωση των απαιτούμενων εργασιών διοικητικής φύσεως.

Σημεία προς βελτίωση

Δεν υπάρχουν σημεία προς βελτίωση όσον αφορά τη φετινή σχολική χρονιά. Δεδομένων των δυσκολιών λόγω της πανδημίας όλα κύλησαν ομαλά και σε επίπεδο διοικητικής λειτουργίας αλλά και σε επίπεδο δράσεων και σχολικών προγραμμάτων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία των προγραμμάτων για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών είναι η εκπαιδευτική τους εξέλιξη και κατ' επέκταση του ίδιου του σχολείου. Μεταφέρουν νέες γνώσεις και εκπαιδευτικές μεθόδους τις οποίες μπορούμε να εφαρμόσουμε στο πλαίσιο των δυνατοτήτων του σχολείου μας. Προγράμματα όπως τα Erasmus ανοίγουν νέους ορίζοντες και αλλάζουν ζωές.

Σημεία προς βελτίωση

Θεωρούμε ότι η ύπαρξη όλο και περισσότερων προγραμμάτων επιμόρφωσης για εκπαιδευτικούς μόνο καλό μπορεί να κάνει. Την τρέχουσα σχολική χρονιά θα οργανωθούν σεμινάρια από τη Δ/ση του σχολείου με βάση την εκδήλωση ενδιαφέροντος των εκπαιδευτικών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση
Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η εφαρμογή των σχεδίων δράσης στο σχολείο μας εκτιμάται σίγουρα με θετικό πρόσημο. Δεν επαναπαυόμαστε όμως καθώς η μαθησιακή λειτουργία & εκπαιδευτική διαδικασία είναι μια αέναη διαδικασία η οποία χρήζει στήριξης, εξέλιξης και συνεχούς ανατροφοδότησης. Η πρώτη χρονιά εφαρμογής των σχεδίων δράσης είναι μια πειραματική χρονιά διαπιστώνοντας τα θετικά σημεία, τις ελλείψεις και τα περιθώρια βελτίωσης.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα των δράσεων ήταν η σύσφιξη των σχέσεων μεταξύ της σχολικής κοινότητας (μαθητών/τριών & εκπαιδευτικών) και των γονέων αλλά και της τοπικής κοινωνίας. Το Γυμνάσιο Αστυπάλαιας στοχεύει στην εξωστρέφεια και στη δημιουργία συνεργασιών. Η ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των εκπαιδευτικών ήταν μια παραγωγική διαδικασία. Ο καταιγισμός ιδεών και σκέψεων μας έκανε πιο δημιουργικούς με απώτερο στόχο τη δημιουργία ενός ελκυστικού σχολείου σε όλους μας.

Σε αυτό το πλαίσιο αποτίμησης των αποτελεσμάτων των δράσεων αξίζει να σημειωθεί και η συμβολή των εργαστηρίων δεξιοτήτων τα οποία είναι άμεσα συνυφασμένα με την εκπαιδευτική διαδικασία και τους άξονες λειτουργίας του σχολείου.

Ο βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης μας για το μάθημα των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, εκφράζει το όραμά μας για το Σχολείο μας, τη σχολική ζωή και την παιδαγωγική εμπειρία και σχετίζεται άμεσα με την αυτοαξιολόγηση της Σχολικής Μονάδας, αφού στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων οι μαθητές/τριες μαθαίνουν πώς να αξιολογούν τον εαυτό τους και τους άλλους και πώς να χρησιμοποιούν για προσωπική και συλλογική βελτίωση το παιδαγωγικό εργαλείο της αξιολόγησης.

Ως προς το σχολικό κλίμα τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων συνέβαλαν:

Στη βελτίωση και καλλιέργεια των διαπροσωπικών σχέσεων των παιδιών, στην ενίσχυση της αυτοεκτίμησης και του αυτοσεβασμού τους, στην ανάπτυξη της αλληλοβοήθειας και της ενσυναίσθησής τους.

Στη βελτίωση και καλλιέργεια των παιδαγωγικών σχέσεων διδασκόντων-διδασκομένων.

Στη βελτίωση και καλλιέργεια των παιδαγωγικών σχέσεων και της συνεργασίας των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων τόσο μεταξύ τους όσο και με τους Γονείς και Κηδεμόνες.

Στην κοινή αίσθηση μεταξύ των παιδιών, των γονέων και των δασκάλων τους πως η παιδεία είναι κοινή υπόθεση όλων μας.

Ως προς την ανάπτυξη της Σχολικής Κοινότητας τα εργαστήρια Δεξιοτήτων συνέβαλαν:

Στον εμπλουτισμό του παιδαγωγικού-ψηφιακού αποθετηρίου του Σχολείου.

Στην ανακαίνιση και αναδιοργάνωση εσωτερικών λειτουργικών χώρων του σχολείου μέσω της συνέχειας και του προγραμματισμού σε βάθος χρόνου, δράσεων εθελοντισμού και διαμεσολάβησης.

Στη συντήρηση και αναμόρφωση των εξωτερικών αθλητικών χώρων και των κήπων με προγραμματισμό σε βάθος χρόνου και με απώτερο στόχο την εξοικονόμηση φυσικών πόρων και την αειφόρο ανάπτυξη.

Στη διεύρυνση της συνεργασίας με άλλες σχολικές κοινότητες μέσω της συμμετοχής σε κοινά παιδαγωγικά προγράμματα και δράσεις.

Στα ειδικότερα οφέλη τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων συνέβαλαν:

Στον εμπλουτισμό του τρόπου της διδασκαλίας των γνωστικών αντικειμένων του Αναλυτικού Προγράμματος με καινοτόμες παιδαγωγικές πρακτικές που κεντρίζουν το ενδιαφέρον και αυξάνουν τη διάθεση συμμετοχής των παιδιών στο μάθημα.

Στη δημιουργική συμμετοχή των παιδιών στην παιδαγωγική διαδικασία.

Στην ολιστική προσέγγιση σε επίπεδο Σχολικής Μονάδας του οράματος του σχολείου σχετικά με τη διαμόρφωση ελεύθερων και υπεύθυνων πολιτών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν είχαν να κάνουν κυρίως με την πορεία της πανδημίας. Αρκετοί μαθητές/τριες και εκπαιδευτικοί νόσησαν με αποτέλεσμα η πορεία των σχεδίων δράσης να καθυστερήσει και να μην εφαρμοστεί καθολικά όπως είχε αρχικά προγραμματιστεί. Ευελπιστούμε τη νέα σχολική χρονιά να έχει ομαλοποιηθεί η κατάσταση.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Θεωρούμε ότι είναι επιτακτικής ανάγκης η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα επαγγελματικού προσανατολισμού. Οι μαθητές/τριες των παραμεθόριων περιοχών έχουν την ανάγκη ενημέρωσης για ζητήματα επαγγελματικού προσανατολισμού από ανθρώπους οι οποίοι είναι καταρτισμένοι για να προσφέρουν αυτές τις πληροφορίες. Τα παιδιά προβληματίζονται για το μέλλον τους και έχουν ανάγκη σωστής καθοδήγησης.
