

## Συλλογικός Προγραμματισμός Σχολικής Μονάδας

### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

##### A/A Στόχος Βελτίωσης

##### Σχέδιο Δράσης

- Το πρώτο πρόγραμμα θα έχει ως αντικείμενο την περιγραφική αξιολόγηση, την οποία θα εφαρμόσουμε πειραματικά στη Β' Λυκείου με προοπτική βέβαια την περαιτέρω εφαρμογή της σε όλες τις τάξεις του Γυμνασίου και του Λυκείου. Θα πραγματοποιηθεί με την ακόλουθη κλίμακα βαθμολογίας : A = 18-20, B =16-17, Γ=13-15, Δ=10=12 και Ε=0-09 και θα στοχεύει όχι μόνο στην επιβράβευση αλλά κυρίως στην κινητοποίηση του μαθητή για βελτίωση ή για διατήρηση της επίδοσής του. Επιπλέον μέσω της περιγραφικής αξιολόγησης μειώνεται η πίεση και το άγχος των μαθητών για υψηλές επιδόσεις ενώ αντίθετα ενισχύεται η αυτοαντίληψη τους και δίνεται συγχρόνως η δυνατότητα στον εκπαιδευτικό να εντοπίζει τις ιδιαίτερες αδυναμίες ή ελλείψεις, ώστε να παρεμβαίνει έγκαιρα, ουσιαστικά και εποικοδομητικά.

Περιγραφική αξιολόγηση

- Το δεύτερο πρόγραμμα παρέμβασης αφορά το μοντέλο της ανεστραμμένης τάξης. Το μοντέλο αυτό σκοπεύουμε να το εφαρμόσουμε αρχικά στο Γυμνάσιο και σε μαθήματα, όπως η ιστορία ή τα Κείμενα Νεοελληνικής Λογοτεχνίας. Ο εκπαιδευτικός δηλαδή της τάξης θα παρέχει το απαιτούμενο εκπαιδευτικό υλικό έντυπο ή ηλεκτρονικό, το οποίο οι μαθητές θα μελετούν αρχικά στο σπίτι τους και στη συνέχεια μέσα από κατάλληλα φύλλα εργασίας, τα οποία θα παρέχονται στην τάξη, θα καλούνται οι μαθητές ομαδοσυνεργατικά και με την καθοδήγηση του διδάσκοντος, όπου χρειάζεται, θα αλληλοεπιδρούν και θα εμπλέκονται ενεργά και διερευνητικά με το διδακτικό αντικείμενο.

Μοντέλο της ανεστραμμένης τάξης

3 Τέλος θα αξιοποιήσουμε το λογισμικό Ανίχνευσης Δεξιοτήτων και Αδυναμιών (ΛΑΜΔΑ) σε παιδιά Α' και Β' Γυμνασίου, το οποίο πρόσφατα εγκαταστάθηκε στο σχολείο μας από συνεργάτες του ΚΕΔΥ Καλύμνου. Όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου θα πληροφορηθούν για το λογισμικό αυτό, ώστε σε περίπτωση που υποψιαζόμαστε ότι κάποιος μαθητής μας έχει ελλείψεις στον προφορικό ή γραπτό λόγο, αφού ζητήσουμε τη συναίνεση των γονέων-κηδεμόνων, θα τον καλέσουμε να λάβει μέρος στο παραπάνω λογισμικό εντοπισμού μαθησιακών δυσκολιών. Η έγκαιρη άλλωστε διάγνωση και παρέμβαση αποτρέπει την παγίωση συμπεριφορών παραίτησης ή αποφυγής, οι οποίες εξηγούν τις περισσότερες φορές στη σχολική αποτυχία και οδηγούν ακόμα και στη σχολική διαρροή.

Λογισμικό Ανίχνευσης Δεξιοτήτων και Αδυναμιών (ΛΑΜΔΑ)

### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

Δεν έχει τεθεί κάποιος Στόχος

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

Δεν έχει τεθεί κάποιος Στόχος

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

Δεν έχει τεθεί κάποιος Στόχος

### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

#### **A/A Στόχος Βελτίωσης**

Να συσφιχθούν οι σχέσεις ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς, μαθητές/τριες & γονείς.

Να προωθηθεί η συστημική προσέγγιση ενός ζητήματος τόσο σημαντικού όσο ο επαγγελματικός προσανατολισμός.

1 Να βοηθηθούν τα παιδιά στην ανακάλυψη των κλίσεων & των δεξιοτήτων τους με τη βοήθεια του σχολείου & του γονεϊκού περιβάλλοντος.

#### **Σχέδιο Δράσης**

Σχέσεις οικογένειας-σχολείου:  
Συμβουλευτική & επαγγελματικός προσανατολισμός στους μαθητές/τριες Γ' Γυμνασίου & Α', Β' & Γ' Λυκείου σε συνεργασία με το οικογενειακό περιβάλλον.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

Δεν έχει τεθεί κάποιος Στόχος

## Σχολείο και κοινότητα

Δεν έχει τεθεί κάποιος Στόχος

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Δεν έχει τεθεί κάποιος Στόχος

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

#### A/A Στόχος Βελτίωσης

#### Σχέδιο Δράσης

Να επιμορφωθούν οι εκπαιδευτικοί σε καινοτόμες εκπαιδευτικές προσεγγίσεις διδασκαλίας όπως της ανεστραμμένης τάξης.

Να επιμορφωθούν οι εκπαιδευτικοί στην δημιουργία και επεξεργασία ταινιών, με σκοπό να ενισχύσουν τις δράσεις της σχολικής μονάδος με οπτικοακουστικό υλικό.

Η διάχυση και η εφαρμογή της αποκτηθείσας γνώσης στην σχολική κοινότητα αλλά και στην τοπική κοινωνία.

1

Η ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών και των μαθητών σε θέματα που σχετίζονται με το περιβάλλον και ιδιαίτερα με το θαλάσσιο περιβάλλον.

Η ανταλλαγή απόψεων, θέσεων και στάσεων με εκπαιδευτικούς και μαθητές που συμμετέχουν σε διαφορετικά εκπαιδευτικά συστήματα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών: Συμμετοχή εκπαιδευτικών και μαθητών στα προγράμματα κινητικότητας ERASMUS KA1 και KA2.