

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΡΓΑΛΑΣΤΗΣ ΜΑΓΝΗΣΙΑΣ - 3506010

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 22/01/2025

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΡΓΑΛΑΣΤΗΣ ΜΑΓΝΗΣΙΑΣ - 3506010

Στόχος Βελτίωσης:

Η δράση αποσκοπεί στο συντονισμό μιας σειράς εκπαιδευτικών προσεγγίσεων (όπως συνδιδασκαλίες, παραγωγή εκπαιδευτικών παιχνιδιών, συμμετοχή του σχολείου σε θεματικά προγράμματα και σε μαθητικούς θεματικούς διαγωνισμούς), με κοινό σκοπό τις διαθεματικές διασυνδέσεις της γνώσης και με τελικό στόχο τόσο τη βελτίωση της μαθησιακής διαδικασίας, όσο και την ενίσχυση του σχολικού παιδαγωγικού και μαθησιακού περιβάλλοντος.

Σχέδιο Δράσης: Οικοδομώντας τις έννοιες

Αξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Συντονιστής Δράσης: ΟΙΚΟΝΟΜΟΥ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Η δράση αποσκοπεί στο συντονισμό μιας σειράς εκπαιδευτικών προσεγγίσεων με κοινό σκοπό τις διαθεματικές διασυνδέσεις της γνώσης και με τελικό στόχο τόσο τη βελτίωση της μαθησιακής διαδικασίας, όσο και την ενίσχυση του σχολικού παιδαγωγικού περιβάλλοντος.

Η καταγραφή των στάσεων/αντιλήψεων και των προσδοκιών των μαθητών μας αλλά και των συναδέλφων καθηγητών του σχολείου μας με το εργαλείο του ερωτηματολογίου ανέδειξε ως κοινό ζητούμενο την ενοποίηση της σχολικής γνώσης. Ειδικότερα, μετά από επεξεργασία των απαντήσεων στο ερωτηματολόγιο των μαθητών, παρατηρήθηκε η ανάγκη για διασύνδεση των γνώσεων και μια προτίμηση σε βιωματικές προσεγγίσεις και διερευνητικές διαδικασίες μάθησης. Στις απαντήσεις του ερωτηματολογίου των καθηγητών-συναδέλφων υπογραμμίστηκε η ανάγκη διασύνδεσης των γνωστικών τους πεδίων και υπήρξαν πολλές ενδιαφέρουσες προτάσεις συνδιδασκαλιών που πιθανώς να συνεισφέρουν τόσο στην οριζόντια όσο και στην κάθετη διασύνδεση της γνώσης.

Αξιολογώντας λοιπόν όλα τα δεδομένα που συλλέξαμε από τα ερωτηματολόγια, καταλήξαμε σε ένα κοινό, για όλους τους μαθητές του σχολείου μας, project - τη δημιουργία ενός εκπαιδευτικού παιχνιδιού με ερωτήσεις γνώσεων, διαβαθμισμένης δυσκολίας (Α-Β-Γ- Γυμνασίου) και με ποικίλη θεματολογία, η οποία θα εκπορεύεται από τα αντικείμενα διδασκαλίας, προσαρμοσμένη όμως στην καθημερινή ζωή και στα εφηβικά ενδιαφέροντα. Στο πλαίσιο αυτής της προσπάθειας, θα επιχειρηθούν συνδιδασκαλίες σε αντικείμενα ενδιαφέροντος.

Οι βασικοί στόχοι είναι :

- να προσπαθήσουν οι μαθητές μας να ανασυνθέσουν τις επιμέρους γνώσεις τους σε ένα ενιαίο σύνολο
- να ενισχυθούν οι ήπιες δεξιότητες των μαθητών

- να παραχθεί εκπαιδευτικό υλικό για τη διαθεματική προσέγγιση των διδακτικών αντικειμένων με την ενεργό συμμετοχή των μαθητών.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

1. Νοέμβριος - Δεκέμβριος :

Οργάνωση και παραγωγή των ερωτηματολογίων για μαθητές και εκπαιδευτικούς. Συλλογή και αποτίμηση απαντήσεων και σχεδιασμός του παιχνιδιού.

2. Ιανουάριος- Μάιος :

- Ενημέρωση και συντονισμός των συναδέλφων που επιθυμούν να συμμετάσχουν.
- Ενημέρωση μαθητών.
- Οργάνωση και συντονισμός συνδιδασκαλιών που θα προωθούν την οριζόντια και κάθετη διασύνδεση των εννοιών. Οι συνδιδασκαλίες θα υλοποιούνται εθελοντικά από συναδέλφους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας, των οποίων οι προτάσεις στο ερωτηματολόγιο που δόθηκε στην αρχή αξιοποιήθηκαν για τη διαμόρφωση της δράσης μας.

Εφαρμογή στα τμήματα:

- Συγκρότηση ομάδων εργασίας (ανά τάξη-Α,Β,Γ) και κατάρτιση ενός πρώτου πλάνου και χρονοδιαγράμματος για την υλοποίηση του παιχνιδιού μας. Καθορισμός, μετά από συνεργασία και διαβούλευση των ομάδων εργασίας, των θεματικών κύκλων για τις κάρτες με τις ερωτήσεις του παιχνιδιού.
- Συγγραφή των ερωτήσεων και απαντήσεων από τις ομάδες εργασίας με αφορμή από τις προγραμματισμένες επαναλήψεις των επιμέρους διδακτικών αντικειμένων, από τις συνδιδασκαλίες που θα υλοποιούνται από εκπαιδευτικούς του σχολείου μας σε επιλεγμένα αντικείμενα και θέματα, αλλά και από τις διάφορες βιωματικές προσεγγίσεις εννοιών (πχ πειράματα, σχολικές γιορτές, διαδικτυακές ξεναγήσεις, σχολικά αφιερώματα κτλ). Αποτύπωση των ερωτήσεων/απαντήσεων σε ηλεκτρονική μορφή, σχεδιασμός των καρτών και του λογότυπου και των λοιπών στοιχείων που συνιστούν ένα επιτραπέζιο παιχνίδι. Αυτό θα μας εξασφαλίσει τόσο τη φυσική/υλική μορφή του παιχνιδιού μας, όσο και την ηλεκτρονική του εκδοχή. Σε αυτή την προσπάθεια, πολύτιμη θα είναι η βοήθεια των καθηγητών της πληροφορικής και απαραίτητη η συστηματική χρήση του εργαστηρίου της πληροφορικής και συνέπεια της όλης δράσης θα είναι η προαγωγή των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών μας.
- Συναντήσεις για συντονισμό των ομάδων εργασίας ανά επίπεδο (δηλαδή των τάξεων του Γυμνασίου), ώστε να επιτευχθεί η ομαλή υλοποίηση των στόχων και του χρονοδιαγράμματος, αλλά και να αποφασίζεται η αναπροσαρμογή τους,

όπου και όταν κρίνεται απαραίτητο από την ομάδα.

- Παραγωγή και χρήση διδακτικού υλικού, ως αποτέλεσμα των συνεργασιών των εκπαιδευτικών για τις συνδιδασκαλίες. Διάθεση του υλικού στους λοιπούς συναδέλφους (είτε σε μορφή σημειώσεων, είτε σε μορφή φύλλων εργασίας) στο πλαίσιο της δημιουργίας και διάχυσης καλών πρακτικών και συνεργασίας μεταξύ συναδέλφων.

Το τελικό παραδοτέο επιτραπέζιο παιχνίδι θα παραμείνει στο σχολείο, ως παρακαταθήκη των συμμετεχόντων μαθητών και καθηγητών για τις επόμενες χρονιές και μαθητές.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

- Ανθρώπινοι πόροι: Εκπαιδευτικοί Ομάδας Δράσης, μαθητές όλων των τμημάτων και διάφοροι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας σε εθελοντική βάση.
- Υλικοί πόροι: Η/Υ, εργαστήριο πληροφορικής, εκτυπωτής, σχολική βιβλιοθήκη.
- Μέσα-ερευνητικά εργαλεία: ερωτηματολόγια (μαθητών, καθηγητών), ημερολόγιο καταγραφής ενεργειών, φύλλα εργασίας.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Τα κριτήρια επιτυχίας της δράσης μας όσον αφορά στον πρώτο στόχο "Προσπάθεια ανασύνθεσης των επιμέρους γνώσεων των μαθητών σε ένα ενιαίο σύνολο" είναι τα ακόλουθα:

- οι μαθητές να αρχίσουν να κατανοούν, να παρατηρούν, να μεταφέρουν και εφαρμόζουν τη σχολική γνώση έχοντας σφαιρικότερη αντίληψη
- οι μαθητές να εκλαμβάνουν τη γνώση ως ολότητα, να κάνουν συνδέσεις εννοιών, να προσεγγίζουν ένα θέμα από διαφορετικές οπτικές, να βρίσκουν πολλαπλές εναλλακτικές λύσεις και άλλους δρόμους σκέψης.

Για το δεύτερο στόχο "Ενίσχυση των ήπιων δεξιοτήτων των μαθητών", κριτήρια επιτυχίας θα είναι:

- οι μαθητές μας να ενδυναμώσουν τις επικοινωνιακές, οργανωτικές και συνεργατικές τους δεξιότητες
- οι μαθητές μας να διαχειρίζονται το χρόνο τους, να ιεραρχούν προτεραιότητες και να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες
- οι μαθητές μας να καλλιεργήσουν την αυτενέργεια, τη δημιουργικότητα και την κριτική τους ικανότητα.

Τέλος, για τον τρίτο στόχο "Παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού για τη διαθεματική προσέγγιση των διδακτικών αντικειμένων με την ενεργό συμμετοχή των μαθητών", κριτήρια επιτυχίας θα θεωρηθούν:

- η δημιουργία-κατασκευή επιτραπέζιου εκπαιδευτικού παιχνιδιού με ερωτήσεις γνώσεων, διαβαθμισμένης δυσκολίας και με ποικίλη θεματολογία, η οποία θα εκπορεύεται από τα αντικείμενα διδασκαλίας, προσαρμοσμένη όμως στην καθημερινή ζωή και στα εφηβικά ενδιαφέροντα

- η παραγωγή και χρήση διδακτικού υλικού, ως αποτέλεσμα των συνεργασιών των εκπαιδευτικών για τις συνδιδασκαλίες.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Οι διαδικασίες αξιολόγησης της δράσης μας είναι οι ακόλουθες:

- ερωτηματολόγια (μαθητών, καθηγητών) διερεύνησης/εισόδου και αποτίμησης/εξόδου
- στοχευμένες συζητήσεις με τους μαθητές ανά τμήμα και καταγραφή στο Ημερολόγιο της ομάδας δράσης των σημαντικότερων απόψεων και αποφάσεων
- συζήτηση με το Σύλλογο Διδασκόντων με καταγραφή των σημαντικότερων απόψεων/προτάσεων.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Το Νοέμβριο του 2023 η ομάδα των εκπαιδευτικών, η οποία ανέλαβε τον άξονα «Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση» κατάρτισε το σχέδιο δράσης της. Δημιουργήσαμε 2 ερωτηματολόγια - 1 για τους μαθητές/τριες και 1 για τους συναδέλφους εκπαιδευτικούς του σχολείου - με σκοπό την καταγραφή των στάσεων/αντιλήψεων αλλά και των προσδοκιών τους ως προς τη μάθηση και τη διδασκαλία αντίστοιχα. Τα αποτελέσματα κατέδειξαν την ανάγκη διασύνδεσης των γνώσεων και την προτίμηση σε βιωματικές προσεγγίσεις και ερευνητικές διαδικασίες μάθησης.

Τον Δεκέμβριο μετά από αποτίμηση των αποτελεσμάτων των ερωτηματολογίων, άρχισε η ενημέρωση για την διαθεματική μέθοδο διδασκαλίας και η διερεύνηση τρόπων εφαρμογής της στην εκπαιδευτική πραγματικότητα του δικού μας σχολείου. Καταλήξαμε πως ο προσφορότερος τρόπος εισαγωγής της έννοιας 'διαθεματικότητα' και εξοικείωσης των μαθητών με πιθανούς τρόπους διασύνδεσης των διδακτικών αντικειμένων θα ήταν μέσω της κατασκευής ενός εκπαιδευτικού παιχνιδιού, το οποίο θα προωθούσε και τη βιωματική πτυχή της μάθησης.

Τον Ιανουάριο, στις πρώτες συναντήσεις με τις ομάδες των τμημάτων του Γυμνασίου και κατόπιν εισηγήσεως από την ομάδα των εκπαιδευτικών για τη δημιουργία εκπαιδευτικού παιχνιδιού, έγινε διαβούλευση και αποδοχή της πρότασης. Αποσαφηνίστηκαν οι στόχοι, ορίστηκαν οι ρόλοι και το χρονοδιάγραμμα. Τέλος, άρχισε η έρευνα των τύπων παιχνιδιών, προκειμένου να καταλήξουμε στο είδος και τις κατηγορίες.

Το Φεβρουάριο οι ομάδες δημιούργησαν το λογότυπο των καρτών και άρχισαν να παράγουν και να καταγράφουν/αποθηκεύουν ηλεκτρονικά τα ερωτήματα και τις απαντήσεις τύπου quiz.

Τον Μάρτιο συνεχίστηκε η υλοποίηση του παιχνιδιού ενώ παράλληλα άρχισε να διερευνάται η σύζευξη διδακτικών αντικειμένων και η σχέση τους με ζητήματα ενδιαφέροντος.

Τον Απρίλιο πραγματοποιήθηκαν 34 συνδιδασκαλίες, οι οποίες κάλυπταν-όσο το δυνατόν πιο διαθεματικά-θεματολογίες για τις οποίες οι μαθητές είχαν εκδηλώσει ενδιαφέρον, κατόπιν προτάσεων από τους καθηγητές τους. Συγκεκριμένα στα τμήματα της Β΄ Τάξης συνδιδασκαλία με θέμα "Χρόνος/ημερολόγια(υπολογισμός-διαχωρισμός έτους)" και εμπλεκόμενα αντικείμενα τα Μαθηματικά, τα Αγγλικά και την Ιστορία, συνδιδασκαλία με θέμα "Τουριστική προβολή του τόπου μας" με δημιουργία φυλλαδίου στην Αγγλική Γλώσσα και εμπλεκόμενα αντικείμενα τα Αγγλικά και την Πληροφορική. Στα τμήματα της Γ΄ Τάξης συνδιδασκαλία με θέμα "Α΄ Παγκόσμιος πόλεμος" και εμπλεκόμενα αντικείμενα τα Αγγλικά και την Ιστορία και συνδιδασκαλία με θέμα "Beatles-η επιρροή τους στην ποπ κουλτούρα" με εμπλεκόμενα αντικείμενα τη

Μουσική και τα Αγγλικά.

Τον Μάιο, οι ομάδες ολοκλήρωσαν τη συγγραφή των καρτών με τις ερωτήσεις και απαντήσεις του παιχνιδιού. Αποφάσισαν και έγραψαν τους κανόνες που θα το συνοδεύουν και βρήκαν εναλλακτικούς τρόπους που μπορεί να παιχτεί. Κατασκεύασαν το κουτί και το ταμπλό, επέλεξαν τα πόνια και πρόσθεσαν το ζάρι. Έγινε μια συζήτηση στην ολομέλεια, προκειμένου να αποτυπωθούν οι εντυπώσεις από την όλη διαδικασία και απόλαυσαν το παιχνίδι που δημιούργησαν. Τέλος, οι ομάδα των εκπαιδευτικών που ανέλαβε την υλοποίηση του άξονα 1, ενημέρωσε για τα αποτελέσματα το σύλλογο των Διδασκόντων και τον ευχαρίστησε για την ουσιαστική συνδρομή του στην υλοποίηση του προγράμματος.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Δεν υπήρξε ανάγκη διαφοροποίησης σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό, όσον αφορά στο χρονοδιάγραμμα. Υπήρξε ωστόσο τροποποίηση όσον αφορά τα τμήματα της Α΄ Γυμνασίου, τα οποία κρίθηκε σκόπιμο να επικεντρωθούν στην παραγωγή του παιχνιδιού, για λόγους που έχουν ήδη εξηγηθεί παραπάνω.

Αποτελέσματα της Δράσης

Στα αποτελέσματα της δράσης μας συγκαταλέγουμε πρώτον ότι κατέστη δυνατή μια αρχή για τη διασύνδεση των γνωστικών πεδίων τόσο για τους μαθητές όσο και για τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας. Τέθηκαν οι βάσεις για να οικοδομηθεί μελλοντικά ένας συγκερασμός μαθησιακών περιβαλλόντων. Θεωρούμε σημαντικό, σε ένα περιφερειακό σχολείο, οι μαθητές του Γυμνασίου να εισάγονται στις έννοιες της διαθεματικής μάθησης όχι με πολύπλοκα σχήματα και εκτενείς αναφορές σε έννοιες, αλλά με ένα τρόπο παιγνιώδη που θα τους δώσει την αυτοπεποίθηση να οικοδομούν τη γνώση με το δικό τους τρόπο.

Συνδυάζεται έτσι η τυπική με τη μη-τυπική και την άτυπη μάθηση. Η υλοποίηση της δράσης-δείγμα μη τυπικής μάθησης- ενίσχυσε και εμπλούτισε τη διαδικασία της τυπικής μάθησης και επιπλέον βοήθησε τους μαθητές να οικοδομήσουν γνώσεις αλλά και δεξιότητες που θα τους συνοδεύουν και στην ενήλικη ζωή τους, όπως το πνεύμα συνεργασίας, η αξία της στοχοθεσίας, του χρονοδιαγράμματος και κυρίως η ικανότητα να αναπροσαρμόζονται ανάλογα με τις δυσκολίες και τις ανάγκες.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Οι στόχοι ως επί το πλείστον αποδείχθηκαν ρεαλιστικοί. Στην επίτευξη τους βοήθησε η απρόσκοπτη συνεργασία όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου μας, η σαφήνεια στην διατύπωση των στόχων ώστε να γίνουν κατανοητοί από τους μαθητές, ο ενθουσιασμός των μαθητών μας για τη δημιουργία του δικού τους παιχνιδιού, ο οποίος ενισχούνταν από τη χρηστικότητα του τελικού παραδοτέου αντικειμένου.

Ως προς τις δυσκολίες που συναντήσαμε, η ευελιξία στην σκέψη και η προθυμία-τόσο από τους μαθητές όσο και από τους συναδέλφους-να συνδράμουν στην τροποποίηση του σχεδιασμού, αλλά και στην τελική υλοποίηση του, ήταν καθοριστικής σημασίας για την ολοκλήρωση της δράσης μας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν αφορούσαν κυρίως στην υλοποίηση του αρχικού σχεδίου με τον ίδιο τρόπο σε όλες τις τάξεις του Γυμνασίου. Συνειδητοποιήσαμε την δυσκολία εφαρμογής μιας διαδικασίας που απαιτούσε διάθεση χρόνου μέσα στην τυπική εκπαιδευτική διαδικασία της τάξης, για αποσαφηνίσεις/ερωτήσεις/ προτάσεις και γενικότερη συζήτηση με αφορμή το μάθημα. Αυτό όμως δεν συμβάδιζε με τους χρόνους της διδασκαλίας για την ικανοποίηση των απαιτήσεων της κάλυψης-αλλά και της αφομοίωσης μέσω ασκήσεων-της ύλης των διδακτικών αντικειμένων, ιδιαίτερα όσον αφορά την Α' Γυμνασίου, τα τμήματα της οποίας πήραν αρκετό χρόνο ώστε να προσαρμοστούν στο πλαίσιο και την κουλτούρα του Γυμνασίου. Έτσι αποφασίσαμε απο κοινού την τροποποίηση του αρχικού σχεδιασμού, σε ό,τι αφορούσε συγκεκριμένα τμήματα ώστε να δημιουργήσουμε ένα σχήμα πιο ευέλικτο, προσαρμοσμένο στις ανάγκες των μαθητών μας, το οποίο όμως θα υπηρετούσε-κατα το δυνατόν-τους στόχους της διαθεματικής προσέγγισης, επικεντρώνοντας τις προσπάθειες μας στο διαθεματικό παιχνίδι και όχι σε συνδιδασκαλίες.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Το τελικό παραδοτέο υλικό της δράσης μας είναι ένα εκπαιδευτικό επιτραπέζιο παιχνίδι γνώσεων που καλύπτει διδακτικά αντικείμενα των 3 τάξεων του Γυμνασίου, ταξινομημένα σε 6 θεματικές ενότητες τις οποίες αποφάσισαν οι μαθητές/τριες. Ο σχεδιασμός, η ταξινόμηση, η σύνθεση και σύνταξη των καρτών και των κανόνων του παιχνιδιού έγινε αποκλειστικά από τους μαθητές και τις μαθήτριες του Γυμνασίου μας, με την διακριτική συνδρομή των διδασκόντων καθηγητών τους, όπου αυτό κρινόταν απαραίτητο.

Επίσης, για τις ανάγκες των διαθεματικών συνδιδασκαλιών, αξιοποιήθηκε υλικό που αναζητήθηκε στο διαδίκτυο, καθώς και σχέδια μαθημάτων που εκπονήθηκαν για αυτό το σκοπό από τους διδάσκοντες.

Τέλος, για τις ανάγκες της αποτύπωσης των αντιλήψεων και στάσεων, συντάχθηκαν ερωτηματολόγια που δόθηκαν σε μαθητές και συναδέλφους εκπαιδευτικούς.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Σε αναζήτηση για τυχόν επιμορφώσεις από επίσημους φορείς (π.χ. ΙΕΠ) δεν βρήκαμε προσφερόμενα σεμινάρια ή επιμορφώσεις με αντικείμενο τη διαθεματική προσέγγιση στη μάθηση. Οπότε αρκεστήκαμε στην αναζήτηση στο διαδίκτυο για να ενημερωθούμε για τις αρχές που την διέπουν και στην προσωπική και επαγγελματική εμπειρία των εμπλεκόμενων καθηγητών/τριων.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Το τελικό παραδοτέο επιτραπέζιο παιχνίδι μας είναι στη διάθεση των τωρινών αλλά και μελλοντικών μαθητών του σχολείου. Σκοπός μας είναι κάθε χρονιά να εμπλουτίζεται με νέες ερωτήσεις σε κάθε κατηγορία από τους μαθητές, ώστε να αποτελεί ένα δυναμικό περιβάλλον μάθησης αλλά και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών-παλιών και νέων. Με αυτό τον τρόπο οι πρακτικές της διαθεματικότητας, της συνεργασίας, της δημιουργικής μάθησης θα μεταλαμπαδευτούν και στους επόμενους.

Μια ακόμα καλή πρακτική που προέκυψε και θα ήταν καλό να υιοθετηθεί, είναι ο σχεδιασμός μαθημάτων συνδιδασκαλίας μετά από διαβούλευση με τους μαθητές, λαμβάνοντας υπόψη τόσο τις διδακτικές ανάγκες όσο και τα ενδιαφέροντα των παιδιών.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Θεωρούμε πως θα ήταν καλό να διοργανωθούν γενικότερα επιμορφώσεις με θέμα την σημασία της διαθεματικής μεθόδου και τους πιθανούς τρόπους εφαρμογής της από αρμόδιους φορείς, με ομιλητές και επιμορφωτές, οι οποίοι θα είναι σε θέση να ενημερώσουν υπεύθυνα και να εκπαιδεύσουν κατάλληλα το σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Το τελικό παραδοτέο επιτραπέζιο παιχνίδι μας είναι στη διάθεση των τωρινών αλλά και μελλοντικών μαθητών του σχολείου. Σκοπός μας είναι κάθε χρονιά να εμπλουτίζεται με νέες ερωτήσεις σε κάθε κατηγορία από τους μαθητές, ώστε να αποτελεί ένα δυναμικό περιβάλλον μάθησης αλλά και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών-παλιών και νέων. Με αυτό τον τρόπο οι πρακτικές της διαθεματικότητας, της συνεργασίας, της δημιουργικής μάθησης θα μεταλαμπαδευτούν και στους επόμενους.

Μια ακόμα καλή πρακτική που προέκυψε και θα ήταν καλό να υιοθετηθεί, είναι ο σχεδιασμός μαθημάτων συνδιδασκαλίας μετά από διαβούλευση με τους μαθητές, λαμβάνοντας υπόψη τόσο τις διδακτικές ανάγκες όσο και τα ενδιαφέροντα των παιδιών.