

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΡΓΑΛΑΣΤΗΣ ΜΑΓΝΗΣΙΑΣ - 3506010

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 22/01/2025

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΡΓΑΛΑΣΤΗΣ ΜΑΓΝΗΣΙΑΣ - 3506010

Στόχος Βελτίωσης:

1. Βελτίωση και ενίσχυση θετικού κλίματος (κλίματος συνεργασίας, αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης) μεταξύ των μαθητών & μαθητριών.
2. Ενέργειες αποδοχής της διαφορετικότητας.
3. Ενέργειες ενημέρωσης, ευαισθητοποίησης και αντιμετώπισης για την ενδοσχολική βία και τις συγκρούσεις.

Σχέδιο Δράσης: Ενδυναμώνοντας τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών/μαθητριών μας

Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Συντονιστής Δράσης: ΠΑΠΑΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΥ ΙΣΜΗΝΗ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Η αναγκαιότητα σχεδιασμού και υλοποίησης δράσεων οι οποίες αφ' ενός ενισχύουν τους φιλικούς δεσμούς μεταξύ των μαθητών/μαθητριών και αφ' ετέρου αποτρέπουν συγκρουσιακές σχέσεις μεταξύ τους είναι έκδηλη, καθώς το σχολείο αποτελεί ένα ζωντανό χώρο αλληλεπίδρασης απαρτιζόμενο από μαθητές και μαθήτριες με διαφορετικό κοινωνικό και πολιτιστικό υπόβαθρο. Στόχος των δράσεων είναι η ενίσχυση των δεσμών μεταξύ τους και θετικών πρακτικών συμπεριφοράς στο σχολείο έτσι ώστε να παγιωθεί ένα κλίμα συνεργασίας, εμπιστοσύνης και σεβασμού του διαφορετικού, καθώς και η ενίσχυση τρόπων διαχείρισης των αρνητικών συναισθημάτων και των εντάσεων, ώστε να διαμορφωθεί ένα ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον μάθησης.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Οι ενέργειες για την υλοποίηση των δράσεων είναι οι εξής:

Οκτώβριος - Δεκέμβριος

1. Προγραμματισμός δράσεων με φορείς, όπως το ΚΕΔΑΣΥ Μαγνησίας και το Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας Π.Ε. Μαγνησίας «Πρόταση Ζωής».
2. Στο πλαίσιο της Παγκόσμιας Ημέρας Ατόμων με Αναπηρία (3 Δεκεμβρίου) προβολή της ταινίας «Οι Άθικτοι», η οποία θα ευαισθητοποιήσει τα παιδιά και

θα εγείρει συναισθήματα αλληλεγγύης, αποδοχής, σεβασμού και αγάπης, και θα συμπληρωθεί ένα φύλλο εργασίας.

Ιανουάριος-Μάιος

1. Στο πλαίσιο Παγκόσμιων και Πανελλήνιων Ημερών υλοποίηση δράσεων, όπως προβολή ταινιών και διάφορες κατασκευές από τους μαθητές και τις μαθήτριες.
2. Ήδη προγραμματισμένη δράση με το Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας Π.Ε. Μαγνησίας «Πρόταση Ζωής» και υλοποίηση μιας βιωματικής δράσης με τους μαθητές και τις μαθήτριες της Β' τάξης του Γυμνασίου.
3. Ωριαίες συναντήσεις τμημάτων, εάν κριθεί απαραίτητο, με τον/την ψυχολόγο του σχολείου ή/και τον/την κοινωνική λειτουργό, εφόσον τοποθετηθούν στη σχολική μας μονάδα. Αντικείμενο των συναντήσεων θα είναι η καλλιέργεια κλίματος εμπιστοσύνης και η αναζήτηση τρόπων επίλυσης ενδεχόμενων συγκρούσεων.
4. Ενημέρωση των μαθητών/μαθητριών για την ύπαρξη και την αποδοχή της διαφορετικότητας στη ζωή μας από τον/την ψυχολόγο του σχολείου, εφόσον τοποθετηθεί στη σχολική μας μονάδα.

Η κατανομή του χρόνου θα γίνει ανάλογα με το αντικείμενο και τις απαιτήσεις των ενεργειών.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Ανθρώπινοι πόροι: Εκπαιδευτικοί ομάδας δράσης, μαθητές/μαθήτριες όλων των τάξεων του σχολείου, ψυχολόγος, κοινωνικός λειτουργός

Υλικοί πόροι: Η/Υ, Διαδραστικός πίνακας ή/και βιντεοπροβολέας, χαρτί

Μέσα - Ερευνητικά εργαλεία: Ανώνυμα ερωτηματολόγια μαθητών/μαθητριών για την αξιολόγηση των δράσεων, ημερολόγιο καταγραφής ενεργειών.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Κατά την άποψη της Ομάδας Δράσης, η επιτυχία των δράσεων δεν είναι δυνατόν να αποτιμηθεί ποσοτικά αλλά μόνο ποιοτικά και με έμμεσους τρόπους. Λυδία λίθος της επιτυχίας τους θα θεωρηθεί η ενεργητική -και όχι μόνο τυπική- εμπλοκή των μαθητών/μαθητριών σε αυτές καθώς και το αίσθημα υποκειμενικής ικανοποίησης (ή μη) που θα εκφράσουν οι μαθητές/μαθήτριες από τη συμμετοχή τους σε αυτό.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

1. Παρατήρηση της επικοινωνίας/συνεργασίας των μαθητών/μαθητριών στην τάξη ή/και στον ευρύτερο χώρο του σχολείου και σχετικές καταγραφές ανά τακτά διαστήματα από την Ομάδα Δράσης.
2. Συνεδριάσεις εκπαιδευτικών για την καταγραφή αλλαγών στη συμπεριφορά των μαθητών και ανατροφοδότηση του σχεδίου δράσης.

3. Συμπλήρωση σύντομου ερωτηματολογίου αξιολόγησης από τους μαθητές και τις μαθήτριες.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους 2023-2024 υλοποιήθηκαν διάφορες δράσεις, με κύριο στόχο την ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/μαθητριών του σχολείου μας.

Στο πλαίσιο της Παγκόσμιας Ημέρας Ατόμων με Αναπηρία (3 Δεκεμβρίου) προβλήθηκε τη Δευτέρα 4 Δεκεμβρίου 2023 η ταινία «Οι Άθικτοι» («Intouchables»), η οποία συγκίνησε τα παιδιά και προκάλεσε συναισθήματα αλληλεγγύης, αποδοχής, κατανόησης και σεβασμού. Μετά την προβολή της ταινίας τα παιδιά κλήθηκαν να συμπληρώσουν ένα φύλλο εργασίας, ώστε να αποτυπωθούν και να διερευνηθούν οι εντυπώσεις και οι απόψεις τους όσον αφορά την αναπηρία και τη διαφορετικότητα.

Την Τετάρτη 6 Μαρτίου 2024 (Πανελλήνια Ημέρα κατά της Βίας στο Σχολείο), κατά τη διάρκεια της 5^{ης} και 6^{ης} διδακτικής ώρας του ωρολογίου προγράμματος, οι μαθητές και οι μαθήτριες όλων των τάξεων δημιούργησαν το «Δένδρο της Φιλίας», του οποίου τα φύλλα ήταν συνθήματα υπέρ της φιλίας και κατά της βίας. Αρχικά προβλήθηκε η ταινία «Οι σκέψεις της Νεφέλης», μία ταινία μικρού μήκους από «Το Χαμόγελο του Παιδιού». Στη συνέχεια, οι μαθητές/μαθήτριες αναζήτησαν συνθήματα στο διαδίκτυο με την καθοδήγηση των εκπαιδευτικών και επέλεξαν αυτά που τους/τις εξέφραζαν. Στη συνέχεια, πήραν χαρτόνια τα οποία έκοψαν σε σχήμα φύλλου και πάνω στα όποια έγραψαν τα συνθήματα. Τέλος, κρέμασαν τα φύλλα αυτά σε δένδρο το οποίο βρίσκεται στο προαύλιο του σχολείου.

Σε συνεργασία με το Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας Π.Ε. Μαγνησίας «Πρόταση Ζωής» υλοποιήθηκε τη Δευτέρα 1 Απριλίου 2024 μια βιωματική δράση με θέμα την αποδοχή της διαφορετικότητας με τους μαθητές και τις μαθήτριες της Β' τάξης του Γυμνασίου. Η ψυχολόγος και η κοινωνιολόγος, οι οποίες επισκέφτηκαν το σχολείο μας, συστήθηκαν αρχικά στους μαθητές και στις μαθήτριες και παρουσίασαν τους στόχους και το πλαίσιο δραστηριοποίησης του φορέα. Ακολούθησε συζήτηση για τις εξαρτήσεις και τη διαφορετικότητα. Οι μαθητές/μαθήτριες σε ένα μεγάλο ποσοστό συμμετείχαν ενεργά στη συζήτηση, ενώ μέρος αυτών απείχε από τον διάλογο. Στη συνέχεια, οι μαθητές/μαθήτριες της Β' τάξης χωρίστηκαν τυχαία από τις ειδικούς σε έξι (6) ομάδες των πέντε (5) ή έξι (6) ατόμων και κλήθηκαν να συνεργαστούν και να απαντήσουν σε ένα ερώτημα, το οποίο τέθηκε και αναγράφηκε στον πίνακα από τις ειδικούς. Τα ερωτήματα ήταν τα ακόλουθα: «Ποιες μορφές παίρνει η διαφορετικότητα στο σχολείο;», «Πώς αντιδρούμε, όταν δεν αποδεχόμαστε τη διαφορετικότητα;» και «Με ποιους τρόπους δείχνουμε ότι αποδεχόμαστε τη διαφορετικότητα;». Κάθε ομάδα κλήθηκε να απαντήσει σε ένα από τα παραπάνω ερωτήματα. Τα παιδιά συζητούσαν στην ομάδα τους το ερώτημα και κατέγραφαν τις απαντήσεις τους σε ένα φύλλο. Μόλις όλες οι ομάδες κατέγραψαν τις απαντήσεις τους, η κάθε ομάδα τις παρουσίαζε στην ολομέλεια της τάξης και η ειδικός τις κατέγραφε στον πίνακα. Εν συνεχεία, ρωτιούνταν και οι άλλες ομάδες αν έχουν κάτι να συμπληρώσουν. Η δράση ολοκληρώθηκε με ανταλλαγή απόψεων και συζήτηση.

Τέλος, σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς η κοινωνική λειτουργός του σχολείου μας πραγματοποιούσε ωριαίες συναντήσεις τόσο ατομικές όσο και ομαδικές (ανά τμήμα) με βασικό στόχο την ενδυνάμωση των σχέσεων των μαθητών/μαθητριών μεταξύ τους. Κατά τη διάρκεια των συναντήσεων οι μαθητές/μαθήτριες εξέφραζαν τους προβληματισμούς τους και παράλληλα αναζητούνταν τρόποι επίλυσης των συγκρούσεων που ανέκυπταν.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Οι δράσεις υλοποιήθηκαν σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό.

Αποτελέσματα της Δράσης

Στις συζητήσεις που ακολούθησαν μετά την πραγματοποίηση των δράσεων, οι μαθητές/μαθήτριες αποτίμησαν θετικά την εμπειρία τους από τη συμμετοχή τους σε αυτές και εκδήλωσαν ενδιαφέρον για ενίσχυσή τους. Αναπτύχθηκε, επίσης, εξαιρετική συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκομένων. Το σημαντικότερο, τέλος, είναι ότι τα παιδιά ευαισθητοποιήθηκαν και αντιλήφθηκαν πόσο σημαντικό είναι να εκφράζουν ό,τι τους προβληματίζει.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Το προσωπικό ενδιαφέρον και η ενεργητική προσπάθεια των εκπαιδευτικών και της Διεύθυνσης του σχολείου.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Η προσπάθεια να μη διαταραχθεί το σχολικό πρόγραμμα και η αμιγώς μαθησιακή διαδικασία.
- Απουσία αίθουσας εκδηλώσεων.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Κατά τη διάρκεια της βιωματικής δράσης σε συνεργασία με το Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας Π.Ε. Μαγνησίας «Πρόταση Ζωής» αξιοποιήθηκε το υλικό που παρουσίασαν οι ειδικοί.

Παράλληλα, συγκεντρώθηκαν τα φύλλα με τις απαντήσεις των παιδιών, όπως και τα φύλλα εργασίας που απάντησαν τα παιδιά μετά την προβολή της ταινίας «Οι Άθικτοι» («Intouchables»), σε ειδικούς φακέλους.

Επιπρόσθετα, τα φύλλα με συνθήματα υπέρ της φιλίας και κατά της βίας τοποθετήθηκαν σε πίνακα ανακοινώσεων στον εσωτερικό χώρο του σχολείου.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Η κοινωνική λειτουργός του σχολείου μας ενημέρωσε τους/τις εκπαιδευτικούς σχετικά με τον σχολικό εκφοβισμό. Ειδικότερα, οι εκπαιδευτικοί εξέφρασαν κάποιους προβληματισμούς τους και αναφέρθηκαν σε περιστατικά που έχουν πέσει στην αντίληψή τους και η κοινωνική λειτουργός παρουσίασε τρόπους πρόληψης και ορθής αντιμετώπισης περιστατικών ενδοσχολικής βίας.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Οι καλές πρακτικές και οι αποτελεσματικές δραστηριότητες μπορούν να αναρτηθούν στην ιστοσελίδα του

σχολείου, καθώς και στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, προκειμένου να διαχυθούν και να αξιοποιηθούν σε ένα ευρύτερο πλαίσιο.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου ήταν και παραμένουν πρόθυμοι/πρόθυμες να επιμορφωθούν, ενδοσχολικά (ή μέσω όποιας άλλης μεθόδου που το εκάστοτε αρμόδιο πρόσωπο ή φορέας προκρίνει) σε ζητήματα παιδαγωγικής, μαθησιακής και προσωπικής διαχείρισης των εφήβων μαθητών/μαθητριών τους. Περαιτέρω επιμορφώσεις κρίνονται από το σύνολο των διδασκόντων/διδασκουσών αναγκαίες και επιθυμητές.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Προτείνεται η υλοποίηση ανάλογων δράσεων και τις επόμενες σχολικές χρονιές.