

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο Αντιμάχειας Κω είναι ένα επαρχιακό νησιωτικό σχολείο, σε απόσταση 25 χλμ από το κέντρο της Κω, με 187 μαθητές και 19 καθηγητές. Συστεγάζεται στον ίδιο χώρο με το ΓΕΛ Αντιμάχειας και βρίσκεται 1,5 χλμ απέναντι από το αεροδρόμιο του νησιού. Πέρα από τα ζητήματα της συστεγάσης, υπάρχει και συστηματικός θόρυβος και ρύποι από τα αεροπλάνα, ιδιαίτερα από τον Απρίλιο έως τον Οκτώβριο κάθε έτους. Το σχολικό κτήριο είναι παλιό, από τη δεκαετία του 1970, και ασυντήρητο, και οι αίθουσες διδασκαλίας δεν επαρκούν για τον αυξανόμενο, τα τελευταία χρόνια, αριθμό μαθητών του. Έτσι, το νεοσύστατο τμήμα ένταξης, που φέτος μόλις θα λειτουργήσει, θα στεγαστεί σε αίθουσα προκάτ. Το δε εργαστήριο Πληροφορικής Γυμνασίου, δεν υφίσταται, και το μάθημα γίνεται κυρίως στο εργαστήριο Φυσικής, με παραχώρηση της Φυσικού, καθώς και στο εργαστήριο Πληροφορικής του συστεγαζόμενου ΓΕΛ, όποτε υπάρχει η δυνατότητα στο πρόγραμμα του Λυκείου -όλα αυτά με συνεχείς αερισμούς και απολυμάνσεις πληκτρολογίων και θρανίων-. Ιδιαίτερα σημαντικό είναι το γεγονός ότι τα τελευταία 10, τουλάχιστον, χρόνια, το 70% των μαθητών του Γυμνασίου είναι αλλοδαποί (αλβανοί, πολωνοί, βούλγαροι, λίγοι ρώσοι), που έχουν φοιτήσει σε ελληνικό Δημοτικό Σχολείο και έχουν λάβει ελληνική παιδεία, εκτός από ένα πολύ μικρό ποσοστό αλλοδαπών, που εγγράφονται στο σχολείο μας, χωρίς να γνωρίζουν την ελληνική και παρακολουθούν, αρχικά, ως ακροατές. Μεταξύ των αλλοδαπών συγκαταλέγεται και μικρός αριθμός "μετακινούμενων" μαθητών, που πηγαινοέρχονται ετησίως, με συνεχείς μετεγγραφές στο σχολείο μας, διότι οι γονείς τους τον χειμώνα τελειώνουν την απασχόλησή τους στον τουρισμό και φεύγουν για τη βόρειο Ελλάδα. Τέλος, στο Γυμνάσιό μας έχει, τα 5 τελευταία χρόνια, αυξανόμενο αριθμό παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες (από δυσλεξία μέχρι σύνδρομο Ασμπέργκερ), κάτι που μας ευαισθητοποίησε ιδιαίτερα και ζητήσαμε πέρσι τη σύσταση τμήματος ένταξης στο σχολείο μας. Πρόκειται λοιπόν για ένα Γυμνάσιο που, πέρα από ζητήματα χώρου και υποδομών, αντιμετωπίζει και θέματα ειδικής διδασκαλίας σε μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες αλλά και ζητήματα ένταξης των

αλλοδαπών μετακινούμενων μαθητών του. Στα θετικά χαρακτηριστικά του σχολείου μας μπορούμε να προσμετρήσουμε τον άρτιο εξοπλισμό όλων των αιθουσών διδασκαλίας με υπολογιστές και προτζέκτορες, ώστε όλα τα μαθήματα να γίνονται και με τη χρήση ΤΠΕ -για να είναι εποπτικότερα-, καθώς και την εκτεταμένη χρήση της η-τάξης, τα τελευταία 10 χρόνια στο Γυμνάσιο, από μεγάλο αριθμό μόνιμων καθηγητών του σχολείου μας. Ακόμη, το γεγονός ότι το Γυμνάσιο είναι χτισμένο δίπλα σε πευκόδασος και στο γήπεδο του χωριού (Αντιμάχειας), οπότε πολλές δραστηριότητες του ωρολογίου προγράμματος οργανώνονται σε αυτούς τους χώρους - και για την αντιμετώπιση της διάδοσης του Κόβιντ.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση (Αξιολόγηση: 3)

Ως προς την εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών και πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης, το Γυμνάσιό μας έχει να παρουσιάσει ποικίλες δράσεις, όλα τα παρελθόντα έτη, αλλά και πέρσι, εξ αποστάσεως, μέσω webex -όπως φαίνεται από τις καταχωρήσεις στο μπλογκ του Γυμνασίου μας-. Για τη ψηφιακές δεξιότητες όλων των μαθητών μας έγιναν πέρσι ειδικές επιμορφώσεις των μαθητών μας, σε ώρες του μαθήματος Πληροφορικής, από την καθηγήτρια Πληροφορικής. Για τις ευάλωτες ομάδες και αυτές με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες θα θέλαμε να καταβάλλουμε περισσότερες συντονισμένες προσπάθειες φέτος, αφού πέρσι τα αλλεπάλληλα λοκ ντάουν και η εξ αποστάσεως διδασκαλία ανέκοψαν τη διάθεση και τα σχέδιά μας. Το ίδιο συνέβη και για ζητήματα ενασχόλησης με ομίλους και αθλητικές δράσεις, ενώ κατέστη εφικτή, τον περασμένο Μάιο, η εξ αποστάσεως και επιτυχής συμμετοχή μας σε 2 σχολικούς διαγωνισμούς.

Σχολική διαρροή - φοίτηση (Αξιολόγηση: 4)

Ζητήματα σχολικής διαρροής, πολύ ελάχιστα, υπάρχουν κάθε χρόνο στο Γυμνάσιό μας εξαιτίας μετακινούμενων, για επαγγελματικούς λόγους, οικογενειών, που δεν μετεγγράφουν τα παιδιά τους. Και πέρσι είχαμε 3-4 τέτοιες περιπτώσεις. Η μετάβαση μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων (Α, Β, Γ) του Γυμνασίου μας γίνεται πάντα και έγινε και πέρσι ομαλότατα, εκτός από τις ελάχιστες αυτές εξαιρέσεις.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών (Αξιολόγηση: 3)

Οι προσπάθειες για την ενίσχυση της συνεργασίας και την καλλιέργεια κλίματος αλληλοσεβασμού δεν έγιναν πέρσι στον βαθμό που επιθυμούσαμε, λόγω εγκλεισμού. Το ίδιο και ορισμένες εντάσεις, συγκρούσεις και μικρά περιστατικά σχολικού εκφοβισμού που περιορίστηκαν αλλά δεν κατεστάλησαν όπως έπρεπε, διότι προέρχονταν από μαθητές που έχρηζαν παράλληλης στήριξης. Πέρσι το καλοκαίρι έγινε μια βελτιωτική κίνηση προς αυτήν την κατεύθυνση με την αίτηση καθηγητών παράλληλης στήριξης, οπότε φέτος έχουμε ήδη αισθητή βελτίωση του παραπάνω φαινομένου. Ακόμη, καταθέσαμε πέρσι αίτημα για την επίσκεψη ψυχολόγου του ΚΕΔΥ στο σχολείο μας, τους μήνες Μάιο και Ιούνιο. Είχαμε θεαματικά αποτελέσματα, τα οποία θα προσπαθήσουμε να διατηρήσουμε και φέτος, σε μαθήτριες με εριστική συμπεριφορά.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών (Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών και καθηγητών ήταν πάντα πολύ καλές στο Γυμνάσιό μας. Ιδιαίτερα πέρσι, οι συνθήκες του εγκλεισμού ευνόησαν την ανταλλαγή μηνυμάτων και απόψεων με τους μαθητές μας, μέσω ειδικής ομάδας βάιμπερ, υπό τον έλεγχο της Διεύθυνσης και της καθηγήτριας Πληροφορικής. Υπήρξε άψογη συνεργασία και άμεση ενημέρωση μαθητών και καθηγητών για κάθε δραστηριότητα σχολική και "εξωσχολική", όπως σχολικά πρότζεκτ που έγιναν εξ αποστάσεως. Φέτος, έχουμε πρόθεση να επανέλθουμε σε δράσεις που κάναμε και στο παρελθόν, για τη μέγιστη προαγωγή του θετικού κλίματος μεταξύ καθηγητών και μαθητών.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας (Αξιολόγηση: 2)

Δυστυχώς η επικοινωνία μεταξύ σχολείου και γονέων ήταν υποτυπώδης, πέρσι, λόγω των συνθηκών. Ωστόσο δεν έλειψε η καλή διάθεση του Συλλόγου να συνδράμει με τη δωρεά ενός ηλεκτρικού πιάνου για το μάθημα της μουσικής στο Γυμνάσιό μας, καθώς και με αναμνηστικά μικροδωράκια για καθηγητές και για απόφοιτους μαθητές.

Θετικά σημεία

Όλα τα θετικά που περιγράφηκαν στους επιμέρους άξονες, παραπάνω.

Σημεία προς βελτίωση

Επιθυμούμε να βελτιώσουμε την επικοινωνία μας με τους γονείς, να καλλιεργήσουμε ευρύτερο κλίμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ συμμαθητών και να επεκτείνουμε τις αθλητικές και άλλες συνεργασίες με ομίλους και τις συμμετοχές προγράμματα.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας (Αξιολόγηση: 3)

Έγιναν όλα τα απαραίτητα για τη διασφάλιση της σωστής λειτουργίας του Γυμνασίου με την τηλεκπαίδευση, από καταχώρηση απουσιών μέχρι σωστή αξιοποίηση εκπαιδευτικών για την ανάθεση των κατάλληλων αξιολογικών αρμοδιοτήτων τους. Δεν έγιναν παρά έγγραφα διαβήματα για τον εκσυγχρονισμό των σχολικών χώρων - υποδομών, τα οποία έχουν φέτος αποτελέσματα, και τα οποία θα εντατικοποιηθούν.

Σχολείο και κοινότητα (Αξιολόγηση: 2)

Η συνεργασία του Γυμνασίου με την Κοινότητα Αντιμάχειας ήταν πολύ καλή και φέτος φαίνεται ότι θα γίνει άριστη. Το ίδιο επιδιώξαμε και για τη σχέση μας με τον Δήμο Κω. Ωστόσο τα δίκτυα επικοινωνίας με άλλα σχολεία δεν ήταν εφικτό να τα αναπτύξουμε. Αυτός είναι ένας από τους στόχους μας για φέτος.

Θετικά σημεία

Θετικά είναι όσα περιγράψαμε για τον κάθε άξονα παραπάνω.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση είναι όσα αναφέρθηκαν παραπάνω ότι δεν πραγματοποιήθηκαν λόγω του εγκλεισμού αλλά αποτελούν στόχο μας για τη φετινή σχολική χρονιά.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις (Αξιολόγηση: 2)

Συμμετοχή σε προγράμματα επιμόρφωσης για τη χρήση webex, e class, e me, καθώς και σε επιμόρφωση για τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων (όλα εξ αποστάσεως) υπήρξε ευρεία στο σχολείο μας. Δεν υπήρξαν δράσεις συνεργασίας επιμορφωτικής με άλλα σχολεία ούτε δράσεις ανάπτυξης γλωσσικού εγγραμματισμού, εξαιτίας των λοκ ντάουν.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Αξιολόγηση: 1)

Καμία δράση δεθνούς ή ευρωπαϊκού προγράμματος δεν πραγματοποιήσαμε πέρσι, δεν είχε δρομολογηθεί κάτι από το πρόσφατο παρελθόν. Είναι στους φετινούς στόχους μας.

Θετικά σημεία

Θετική ήταν όλη η επιμόρφωση σε ζητήματα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, που διευκολύνει και τώρα και για το μέλλον τη διδασκαλία μας

Σημεία προς βελτίωση

Βελτίωση θα επιδιώξουμε στη συμμετοχή μας και σε άλλου είδους επιμορφώσεις αλλά και στη συμμετοχή σε προγράμματα κοινωνικών δράσεων, σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.