

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΜΑΛΙΑΔΑΣ ΗΛΕΙΑΣ - 1502010

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 29/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας - 1ο Γυμνάσιο Αμαλιάδας - βρίσκεται σε κεντρικό σημείο στην πόλη της Αμαλιάδας του νομού Ηλείας και συστεγάζεται με το Εσπερινό Γυμνάσιο -Λυκείο Αμαλιάδας , στη διεύθυνση Καλαβρύτων και Γορτυνίας. Η κατασκευή του Σχολείου γίνεται την περίοδο 1930-1932 με υπουργό τον Γεώργιο Παπανδρέου και ολοκληρώθηκε / δόθηκε σε λειτουργία λίγο πριν την έναρξη των πολέμων του '40. Η αρχιτεκτονική του μελέτη υπεγράφη από τον Κυριάκο Παναγιωτάκο, πρωτοπόρο του μοντερνισμού στην Ελλάδα. Γίνεται, επομένως, αντιληπτή η ιστορικότητά του. Παράλληλα, από το χώρο του Σχολείου πέρασαν μεγάλες μορφές ως διδάσκοντες (Κ. Βάρναλης), αλλά και ως μαθητές που αργότερα διέπρεψαν σε πολλούς τομείς. Πρόκειται για ένα σχολικό συγκρότημα στο οποίο υπάρχουν τρία κτίρια:

1. Το πρώτο και ιστορικότερο είναι το **παλαιό** στο οποίο συστεγάζεται το σχολείο μας και το Εσπερινό Γυμνάσιο Αμαλιάδας με Λυκειακές Τάξεις. Στο Παλαιό κτίριο χρησιμοποιούνται 7 αίθουσες διδασκαλίας και ένα Γραφείο καθηγητών. Επίσης, στο υπόγειο του κτηρίου βρίσκεται ένα άρτιο εξοπλισμένο εργαστήριο Φυσικών Επιστημών με δύο αίθουσες (Φυσικής -Χημείας και Βιολογίας).

2. Το δεύτερο είναι **νεότερο** κτήριο (κτίστηκε το 1981) στο οποίο στεγάζεται μόνο το 1ο Γυμνάσιο Αμαλιάδας. Το Νέο κτίριο διαθέτει πέντε (5) αίθουσες διδασκαλίας, ένα εργαστήριο Πληροφορικής , ένα Γραφείο καθηγητών, ένα γραφείο Διευθυντή και μία μικρή Βιβλιοθήκη . Στο ισόγειο υπάρχουν, επιπλέον, μία αίθουσα Τεχνολογίας και μία Εικαστικών.

3. Το τρίτο είναι το πρώην **Γυμναστήριο**. Αποτελεί το μεγαλύτερο χρόνιο πρόβλημα που αντιμετωπίζει το σχολείο από την άποψη των κτιριακών υποδομών. Το κτίριο που λειτουργούσε ως γυμναστήριο κρίθηκε ακατάλληλο λόγω σεισμού το 2007, και παρότι έγιναν προσπάθειες αποκατάστασης αυτές δεν ολοκληρώθηκαν με αποτέλεσμα να παραμένει ακόμα και σήμερα ανενεργό αποτελώντας πληγή στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.

Η κτηριακή κατάσταση του σχολείου κρίνεται γενικά καλή, ωστόσο, παρουσιάζονται προβλήματα στεγανοποίησης και το σύστημα θέρμανσης είναι πεπαλαιωμένο και δεν αποδίδει ικανοποιητικά. Ειδικότερα στο νέο κτίριο παρουσιάζονται και σημαντικά προβλήματα μόνωσης. Το σχολείο είναι συνδεδεμένο με το διαδίκτυο και διαθέτει οχτώ διαδραστικούς πίνακες στο νέο κτήριο και δύο στο παλαιό.

Το σχολείο μας κατά το τρέχον σχολικό έτος (2023-24) λειτούργησε με 11 τμήματα και 242 μαθητές, οι οποίοι προέρχονται κατά το μεγαλύτερο μέρος τους από την Αμαλιάδα και τις τοπικές κοινότητες του Δήμου Γερακίου και Αυγείου . Οι αλλοδαποί μαθητές είναι ελάχιστοι, όπως και οι Ρομά.

Το εκπαιδευτικό προσωπικό αποτελείται από 30 εκπαιδευτικούς, από τους οποίους οι 22 εκπαιδευτικοί είναι μόνιμοι, δύο αναπληρωτές Παράλληλης στήριξης και οι υπόλοιποι αναπληρωτές. Το σχολείο εντάσσεται σε ΣΔΕΧ και έχει συσταθεί ΕΔΥ. Μία φορά την εβδομάδα επισκέπτονται τη Σχολική Μονάδα ένας Ψυχολόγος και ένας Κοινωνικός λειτουργός, ως ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό. Τέλος, η σχολική μονάδα διαθέτει γραμματειακή υποστήριξη.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Εναλλακτικές μορφές διδασκαλίας με έμφαση στην διαφοροποιημένη διδασκαλία και την βιωματική μάθηση.
2. Μεγάλη συμμετοχή στην υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων και δράσεων
3. Χρήση των ΤΠΕ στην διδακτική και μαθησιακή διαδικασία. Ενίσχυση της ποσότητας και ποιότητας του ψηφιακού εξοπλισμού
4. Πολύ καλές σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών μεταξύ τους και μαθητών και εκπαιδευτικών μεταξύ τους

Σημεία προς βελτίωση

1. Διεύρυνση της χρήσης εναλλακτικών μορφών διδασκαλίας από το σύνολο των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας και έμφαση στην βιωματική μάθηση
2. Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην χρήση σύγχρονων διδακτικών πρακτικών μέσα από τις Τ.Π.Ε και τη χρήση διαδραστικών πινάκων
3. Διεύρυνση του σχεδιασμού και της οργάνωσης εκδηλώσεων και προγραμμάτων για την καλλιέργεια κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων και την πρόληψη της σχολικής βίας και του εκφοβισμού.
4. Ανάπτυξη περισσότερων διαύλων επικοινωνίας και εκδηλώσεων για την συμμετοχή γονέων - κηδεμόνων στα σχολικά δρώμενα.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Δημοκρατική φιλοσοφία της Διεύθυνσης του σχολείου με συμμετοχή στην λήψη των αποφάσεων και συνεργασία της διοίκησης με όλους τους φορείς για την αντιμετώπιση προβλημάτων και κατάλληλη αξιοποίηση του υπάρχοντος προσωπικού και πόρων.

2. Η συνεχής προσπάθεια εκσυγχρονισμού των σχολικών υποδομών

Σημεία προς βελτίωση

1. Ευελιξία και καλύτερη διαχείριση και οργάνωση του διαθέσιμου χρόνου για την υλοποίηση των προγραμματισμένων στόχων με αναπροσαρμογές κατόπιν τακτικής αξιολόγησής τους σύμφωνα με τις εκάστοτε συνθήκες.

2. Μεγαλύτερη και πιο οργανωμένη προσπάθεια για το άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινωνία επιδιώκοντας την συνεργασία με φορείς της τοπικής κοινωνίας και την προβολή του παραγόμενου εκπαιδευτικού έργου στην κοινωνία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Μεγάλη συμμετοχή του εκπαιδευτικού προσωπικού σε επιμορφωτικά προγράμματα και έντονο ενδιαφέρον για την επαγγελματική τους εξέλιξη

Σημεία προς βελτίωση

Ανάπτυξη εξειδικευμένων επιμορφωτικών δράσεων που ανταποκρίνονται στις ιδιαίτερες επαγγελματικές ανάγκες των εκπαιδευτικών και τις ιδιαιτερότητες της Σχ. Μονάδας τόσο από φορείς εκτός σχολείου όσο και με τη μορφή της ενδοσχολικής επιμόρφωσης

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Η κινητοποίηση ενδιαφέροντος και η ενεργή συμμετοχή όσο τον δυνατόν μεγαλύτερου μέρους της μαθητικής κοινότητας για τα ευρωπαϊκά προγράμματα. Η Απόκτηση ικανοτήτων/δεξιοτήτων εκπαιδευτικών κατά την ενασχόλησή τους με την κατάθεση της αίτησης . Κυρίως πρόκειται για α) ψηφιακές δεξιότητες που απαιτούνταν για την συμπλήρωση της αίτησης αλλά και αναζήτησης επιμορφωτικού υλικού για την κατάθεση της αίτησης β) επικοινωνιακές, γ) συνεργατικές, δ)γλωσσικές.
2. Την ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών γύρω από τα θέματα της κλιματικής αλλαγής και των συνέπειών της.Την ικανότητα να διακρίνουν τους φυσικούς κινδύνους από τις φυσικές καταστροφές και ως συνέπεια του παραπάνω, τις ευθύνες της οργανωμένης πολιτείας και των φορέων της τόσο στην πρόληψη όσο και στην αντιμετώπιση των επιπτώσεων.
3. Ενίσχυση του ψηφιακού εγγραματισμού των εκπαιδευτικών και της επαγγελματικής τους ανάπτυξης . Η ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών ενδοσχολικής επιμόρφωσης και αυτομόρφωσης μεταξύ των εκπαιδευτικών
4. Η ενίσχυση της συνεργασίας, τη επικοινωνίας και της αλληλεγγύης μεταξύ των μαθητών. Ο σεβασμός της προσωπικότητας του άλλου. Η πρόληψη και ορθή αντιμετώπιση προβλημάτων παραβατικής συμπεριφοράς απο τους μαθητές/τριες.
5. Η τόνωση του ενδιαφέροντος των μαθητών για φιλαναγνωσία και δανεισμό βιβλίων. Αξιοποίηση της βιβλιοθήκης τόσο ως πυρήνα μάθησης και διερεύνησης όσο και ως χώρο επικοινωνίας και συνεργασίας για μαθητές και εκπαιδευτικούς
6. Αναπτύχθηκε στους μαθητές το αίσθημα του εθελοντισμού και η δυνατότητα εξωτερίκευσης κλίσεων, ενδιαφερόντων και ταλέντων ώστε πολλοί μαθητές να γίνουν περισσότερο κοινωνικοί και εξωστρεφείς.
7. Ενδυναμώθηκαν οι σχέσεις μαθητών μεταξύ τους αλλά και με τους εκπαιδευτικούς μέσα απο την προώθηση της ομαδικής δράσης και συνεργασίας, τη δημιουργία κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και αποδοχής της διαφορετικότητας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Μια σημαντική δυσκολία για την υλοποίηση των Δράσεων ήταν η διαχείριση του εργασιακού διαθέσιμου χρόνου καθώς οι διδακτικές και εξωδιδακτικές υποχρεώσεις των εκπαιδευτικών δεν αφήνουν πολλά περιθώρια διαθέσιμου χρόνου.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας και προγράμματα που ανταποκρίνονται στις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών στο πλαίσιο της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και της βιωματικής μάθησης. Επίσης, επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην χρήση των ΤΠΕ στην διδακτική πράξη.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε θέματα συμβουλευτικής γονέων τόσο για τον ρόλο τους στην στήριξη των παιδιών τους στην εκπαιδευτική διαδικασία , όσο και συνεργασίας τους με την οικογένεια στην λειτουργία της σχολικής μονάδας γενικότερα.
