

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ - ΛΤ ΑΛΟΝΝΗΣΟΥ ΜΑΓΝΗΣΙΑΣ - 3512010

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 22/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Όνομασία Σχολείου : Γυμνάσιο με Λυκειακές Τάξεις Αλοννήσου

Τύπος Σχολείου : Γενικό

Κωδικός : 3512010

Ταχυδρομική Διεύθυνση : Πατητήρι, ΤΚ 37005 Αλόνησος

Τηλέφωνο : 24240 - 65497

Fax : 24240 - 65497

Email : mail@gym-alonn.mag.sch.gr

Ιστοσελίδα : <https://blogs.sch.gr/gymalonn/>

Αριθμός Μαθητών : 97

Αριθμός Τμημάτων : 6 (έξι)

Αριθμός Εκπαιδευτικών : 18 (δεκαοκτώ)

Παρατηρήσεις

Το Γυμνάσιο με Λυκειακές Τάξεις Αλοννήσου βρίσκεται στο Πατητήρι Αλοννήσου και σε αυτό υπηρετούν 18 εκπαιδευτικοί, 12 γυναίκες και 6 άντρες. Ως προς τις ειδικότητες υπηρετούν :

ΠΕ01 : 1

ΠΕ02 : 7

ΠΕ03 : 1

ΠΕ04 : 3

ΠΕ06 : 1

ΠΕ80 : 1

ΠΕ11 : 1

ΠΕ86 : 1

ΠΕ23: 1

ΠΕ30: 1

Από αυτούς 7 ανήκουν οργανικά στο σχολείο, 1 είναι με διάθεση, 7 είναι αναπληρωτές, 1 Ψυχολόγος , 1 Κοινωνική Λειτουργός και ένας είναι με θητεία(Διευθύντρια). Οι ανάγκες της γραμματείας καλύπτονται από καθηγητές της σχολικής μονάδας

Οι εκπαιδευτικοί του Γυμνασίου με Λυκειακές Τάξεις Αλοννήσου αξιοποίησαν σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς τις νέες τεχνολογίες και τα καινοτόμα προγράμματα για τον εκσυγχρονισμό της σχολικής μονάδας μας. Σημαντική μπορεί να θεωρηθεί η αντιστοιχία επιστημονικής-παιδαγωγικής κατάρτισης και εμπειρίας των εκπαιδευτικών και των απαιτήσεων του προγράμματος σπουδών, καθώς όλοι οι εκπαιδευτικοί εφάρμοσαν με αποτελεσματικότητα το αναλυτικό πρόγραμμα στις σχολικές μας τάξεις. Στη σχολική μας μονάδα φοιτούν μαθητές, οι οποίοι προέρχονται από οικογένειες με μέσο οικονομικό, κοινωνικό και μορφωτικό επίπεδο. Οι γονείς επέδειξαν σε όλη τη διάρκεια της χρονιάς ενδιαφέρον για την ανάπτυξη και την ολοκλήρωση της προσωπικότητας των παιδιών τους, ενώ και οι περισσότεροι μαθητές συμμετείχαν στις σχολικές δραστηριότητες, δίνοντας έμφαση στην προαγωγή της μάθησης και της κοινωνικοποίησής τους. Παράλληλα δώσαμε έμφαση στη διατήρηση της σχέσης μας με το πολιτιστικό παρελθόν και τις παραδόσεις της Αλοννήσου και στην κατανόηση και την αξιοποίηση των στοιχείων του πολιτισμού του νησιού μας. Επιπλέον οι μαθητές μας, σε συνεργασία με τον Δήμο Αλοννήσου και τον Πολιτιστικό Σύλλογο Αλοννήσου συμμετείχαν σε έργα ανακύκλωσης, εθελοντικές δραστηριότητες και παραδοσιακούς χορούς. Στη σχολική μας μονάδα και αυτή τη σχολική χρονιά φοίτησε μεγάλος αριθμός αλλοδαπών μαθητών (30% στο σύνολο), χωρίς όμως οι περισσότεροι από αυτούς να αντιμετωπίζουν προβλήματα στη σχολική τους ενσωμάτωση. Σε γενικές γραμμές το σχολείο μας, όπως άλλωστε και τα περισσότερα σχολεία των Β. Σποράδων αλλά και γενικότερα της νησιωτικής χώρας λειτουργεί σε μία περιοχή, η οποία χαρακτηρίζεται από πολύπλοκα κοινωνικά, πολιτιστικά και οικονομικά χαρακτηριστικά. Τέλος εμφανείς είναι οι ιδιαιτερότητες, που το διαφοροποιούν από τα σχολεία, που λειτουργούν στη στεριά, γεγονός που καθιστά ακόμη πιο σημαντικό αλλά και πιο δύσκολο το έργο μας,

Γενική αποτίμηση εκπαιδευτικής διαδικασίας :

Με βάση τον τρόπο λειτουργίας της σχολικής μονάδας την περίοδο 2022 - 2023, η εικόνα και ο τρόπος λειτουργίας της σχολικής μονάδας έχει αποτιμηθεί θετικά απ' όλα τα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων/Διδασκουσών. Το σχολείο μας κατάφερε να ανταποκριθεί με τον καλύτερο δυνατόν τρόπο στον θεσμικό του ρόλο και στις υποχρεώσεις του που απορρέουν απ' αυτόν. Το Γυμνάσιο με Λυκειακές Τάξεις Αλοννήσου και αυτή τη σχολική χρονιά προχώρησε στον σχεδιασμό και στην υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων, επιδιώκοντας την αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου και την προσέλκυση του ενδιαφέροντος του μαθητικού πληθυσμού της σχολικής μας μονάδας για την ανάπτυξη της συνεργασίας και την ενεργό συμμετοχή τους στις δράσεις μας.

ΤΕΚΜΗΡΙΑ : Πρακτικό Συλλόγου Εκπαιδευτικών - Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής - Αρχείο και αλληλογραφία σχολείου

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2022 - 2023 οι εκπαιδευτικοί του σχολείου προχώρησαν στην αναπροσαρμογή, διαφοροποίηση και δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού, ικανού να ανταποκριθεί στις μαθησιακές ανάγκες του μαθητικού δυναμικού της σχολικής μας μονάδας αλλά και στις απαιτήσεις των αναλυτικών προγραμμάτων. Επιπλέον, δώσαμε έμφαση στη χρήση εναλλακτικών διδακτικών πρακτικών, για την αξιοποίηση με τον καλύτερο δυνατό τρόπο του αγαθού της μάθησης. Σημαντική μορφή να θεωρηθεί η ευαισθητοποίηση μας σε θέματα βίας και σχολικού εκφοβισμού, μέσα από την ανάληψη των κατάλληλων δράσεων για την απαιτούμενη ενημέρωση και πρόληψη του φαινομένου. Εμφανής είναι η διάθεση συνεργασίας και διαμόρφωσης κλίματος εμπιστοσύνης μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών, με αποτέλεσμα οι σχέσεις τους να είναι πολύ καλές, χωρίς συγκρούσεις. Οι σχέσεις τους γενικά βασίζονται στην κατανόηση για τα προβλήματά τους και στην παροχή της κατάλληλης καθοδήγησης και υποστήριξης. Επίσης, σημαντική θεωρείται η υλοποίηση δράσεων, με απώτερο στόχο τη συμμετοχή τους σε μαθητικούς διαγωνισμούς και σε καινοτόμες δράσεις. Από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας αναπτύχθηκαν διδασκαλίες που ενίσχυσαν την κριτική σκέψη, τον αναστοχασμό και την ανατροφοδότηση αλλά και τις ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών. Για τον λόγο αυτό υλοποιήθηκαν οι απαιτούμενες δράσεις και αξιοποιήθηκε το κατάλληλο εκπαιδευτικό υλικό για την υποστήριξη της διδασκαλίας των επιμέρους γνωστικών αντικειμένων. Τέλος, ελήφθησαν οι απαιτούμενες πρωτοβουλίες για την ασφάλεια και την αποτροπή διαρροής των μαθητών από το χώρο του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση

Η εφαρμογή εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης και η ενίσχυση της κριτικής σκέψης των μαθητών είναι δείκτες, οι οποίοι χρειάζονται βελτίωση, αν και εντάσσονται στην προβληματική της ευρύτερης εκπαιδευτικής κοινότητας. Επίσης, θεωρούμε απαραίτητο να προωθηθούν ο εβδομαδιαίος - ετήσιος προγραμματισμός της διδακτέας ύλης, καθώς, επίσης και η δημιουργία σχεδίων μαθημάτων αλλά και κατάλληλων διδακτικών σεναρίων σε συνδυασμό με την επιτυχή εφαρμογή τους. Παράλληλα το σχολείο μας πρέπει να στελεχωθεί με εκπαιδευτικούς μουσικής, τεχνολογίας και καλλιτεχνικών, καθώς, επίσης, και με εκπαιδευτικούς Ειδικής Αγωγής, έτσι ώστε οι μαθητές και οι μαθήτριες μας να έχουν ισότιμη πρόσβαση στη γνώση με τον μαθητικό πληθυσμό των σχολικών μονάδων των αστικών κέντρων. Σημαντική θεωρείται, επίσης, η στελέχωση του σχολείου μας με ψυχολόγο και κοινωνική λειτουργό, ώστε να βελτιωθεί και η ενημέρωση όλων των εκπαιδευτικών για τα προβλήματα των μαθητών. Το ενδιαφέρον μας πρέπει να εστιαστεί στην προσπάθεια για τη δημιουργία περισσότερων δράσεων και την ανάληψη πρωτοβουλιών για το θέμα της βίας και του σχολικού εκφοβισμού αλλά και των βαθύτερων αιτιών του φαινομένου.

Παράλληλα πρέπει να υποστηρίξουμε τα ενδιαφέροντα των μαθητών/μαθητριών του σχολείου μας, έτσι ώστε να δοθούν τα απαιτούμενα κίνητρα για τη συμμετοχή τους σε προγράμματα και ομίλους. Στη συνέχεια αυτές οι εκδηλώσεις πρέπει να αποκτήσουν διαθεματικό χαρακτήρα, εστιάζοντας το ενδιαφέρον στη συνεργασία όσο γίνεται περισσότερων εκπαιδευτικών για την υποστήριξη των ενδιαφερόντων των μαθητών/μαθητριών και τη διοργάνωση σχολικών δραστηριοτήτων, το σχεδιασμό και την υλοποίηση δράσεων καθώς και τη δημιουργία περισσότερων εκπαιδευτικών ομίλων. Απαραίτητη μπορεί να κριθεί και η προετοιμασία για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις. Η προσπάθεια σύνδεσης των σχολικών διαγωνισμών και των δράσεων με την τοπική κοινωνία θα βοηθούσε στην κινητοποίηση τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των μαθητών/μαθητριών. Πέρα από αυτά η αύξηση της συμμετοχής των γονέων σε δράσεις του σχολείου καθώς και η ενεργός συμμετοχή όλων των μελών του συλλόγου γονέων - κηδεμόνων στα προβλήματα του σχολείου θεωρείται αναγκαία. Για τον λόγο αυτό έμφαση πρέπει να δοθεί στην ενίσχυση της συνεργασίας του σχολείου μας με τους γονείς των μαθητών και μαθητριών μας προς όλες τις κατευθύνσεις αλλά και στη στροφή στην από κοινού οργάνωση προγραμμάτων επιμόρφωσης για τη διαχείριση προβληματικών συμπεριφορών. Τέλος, κρίνεται απαραίτητο να ενεργοποιηθούν περισσότερο τα μαθητικά συμβούλια, αλλά και να εμπλουτιστεί η δημιουργική συνεργασία με τους μαθητές/τις μαθήτριες μέσω της οργάνωσης και συμμετοχής σε διάφορες βιωματικές δραστηριότητες και δράσεις.

ΤΕΚΜΗΡΙΑ : Πρακτικό Συλλόγου Εκπαιδευτικών - Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής - Αρχείο και αλληλογραφία σχολείου

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η Διεύθυνση του σχολείου στην αρχή της σχολικής χρονιάς προχώρησε στον καθορισμό συγκεκριμένων στόχων και προτεραιοτήτων και στον προγραμματισμό των απαιτούμενων δράσεων για την υλοποίησή τους, οι οποίες και πραγματοποιήθηκαν σε μεγάλο βαθμό. Οι αποφάσεις, που αφορούν την οργάνωση της σχολικής ζωής, είναι αποτέλεσμα δημοκρατικών και συλλογικών διαδικασιών. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας συναίνεσαν πάνω σ' ένα γενικό πλαίσιο αρχών και εφαρμόζουν τον εσωτερικό κανονισμό του σχολείου για επιτυχή διαχείριση των διαφόρων προβλημάτων, ενώ η Διεύθυνση διασφάλισε την τήρηση των αποφάσεων του Συλλόγου. Η θεματολογία των συνεδριάσεων και η έγκαιρη και έγκυρη ενημέρωση των εκπαιδευτικών για όλα τα θέματα που αφορούν το σχολείο αποτελούν βασικούς παράγοντες της καλής λειτουργίας του σχολείου μας. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου αξιοποιήθηκαν με βάση τις εμπειρίες και τις δεξιότητες τους για τις ανάγκες του σχολείου και αναπτύχθηκαν οι απαιτούμενες διαδικασίες στήριξης στις ιδιαίτερες επιστημονικές και παιδαγωγικές τους ανάγκες. Η ενημέρωση των γονέων - κηδεμόνων από το σύλλογο των εκπαιδευτικών αλλά και από την Διεύθυνση του σχολείου ήταν άμεση, έγκαιρη και αποτελεσματική και πραγματοποιήθηκε με πολλούς τρόπους. Επίσης, το σχολείο απέδειξε ότι χαρακτηρίζεται από εξωστρέφεια και είναι ανοικτό προς την κοινωνία, δημιουργώντας δίκτυο συνεργασίας με άλλο σχολείο της νησιωτικής χώρας, προκειμένου το επόμενο σχολικό έτος να είναι εφικτή η αδελφοποίησή τους. Επιπλέον, το σχολείο αξιοποίησε με αποτελεσματικό τρόπο τις ψηφιακές τεχνολογίες για την αποτελεσματικότερη επικοινωνία του με την εκπαιδευτική κοινότητα και την ευρύτερη κοινωνία. Σημαντική θεωρείται η προσπάθεια της Διεύθυνσης, να μπορούν όλοι οι διαθέσιμοι πόροι, συμπεριλαμβανομένων των ψηφιακών τεχνολογιών και των εξωτερικών χώρων, να χρησιμοποιηθούν με αποτελεσματικό τρόπο για τη δημιουργία ενός κατάλληλου μαθησιακού περιβάλλοντος. Τέλος, εμφανής είναι η προσπάθεια ορθολογικής διαχείρισης των οικονομικών πόρων, αξιοποίησης των υποδομών και του εξοπλισμού του σχολείου από εκπαιδευτικούς και μαθητές.

Σημεία προς βελτίωση

Ως βασικά στοιχεία προς βελτίωση της σχολικής μας μονάδας θεωρούνται τα εξής :

1. Έγκαιρος προγραμματισμός και αντίστοιχη ενημέρωση εκπαιδευτικών για όλες

τις παιδαγωγικές εκδηλώσεις του σχολείου
2. Βελτίωση του αύλειου χώρου

ΤΕΚΜΗΡΙΑ : Πρακτικό Συλλόγου Εκπαιδευτικών - Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής - Αρχείο και αλληλογραφία σχολείου

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι διδάσκοντες δείχνουν ενδιαφέρον και συμμετέχουν σε επιμορφώσεις (Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών και εκπαιδευτικά σεμινάρια). Οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται τακτικά μεταξύ τους για διάφορα παιδαγωγικά και διδακτικά θέματα, με πιο σημαντικά την κατάρτιση προγράμματος συμπληρωματικών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων, τον καταμερισμό των υπηρεσιακών καθηκόντων, την εφαρμογή του αναλυτικού και ωρολογίου προγράμματος, την ανταλλαγή διδακτικών εμπειριών και την υλοποίηση διαφόρων προγραμμάτων και εκπαιδευτικών δράσεων. Έντονο είναι το ενδιαφέρον τους για την αδελφοποίηση με άλλες σχολικές μονάδες και για την από κοινού συμμετοχή τους σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Σημεία προς βελτίωση

Ως πιο σημαντικά στοιχεία προς βελτίωση του συγκεκριμένου άξονα επισημαίνονται τα εξής :

Ανάγκη για συνεχή επαφή με τον Σχολικό Σύμβουλο με σκοπό την ενημέρωση για τις νέες διδακτικές μεθόδους

Παροχή κινήτρων για τη διαρκή επιμόρφωσή τους

Διεύρυνση συμμετοχής εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά σεμινάρια για θέματα, που αναφέρονται στο γνωστικό τους αντικείμενο

Μεγαλύτερη συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος

Ενθάρρυνση για τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου σε Εθνικά και Ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρουσίαση εκπαιδευτικών δράσεων μαθητών στην τοπική κοινωνία

ΤΕΚΜΗΡΙΑ : Πρακτικό Συλλόγου Εκπαιδευτικών - Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής - Αρχείο και αλληλογραφία σχολείου

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Ο νησιωτικός χαρακτήρας της σχολικής μας μονάδας σε συνδυασμό με τη δυσπρόσιτη νησιωτική περιοχή στην οποία λειτουργεί μπορεί να ερμηνεύσει αρκετές από τις δυσκολίες στην υλοποίηση δράσεων. Να επισημάνουμε επίσης, την απουσία μόνιμων εκπαιδευτικών, γεγονός που δημιουργεί προβλήματα στον προγραμματισμό των διαφόρων δράσεων, ειδικά αυτών που αφορούν τη συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων : Ως πιο σημαντικά αποτελέσματα των τεσσάρων δράσεων μπορούν να θεωρηθούν τα εξής :

Συνεργασία εκπαιδευτικών διαφορετικών ειδικοτήτων

Εφαρμογή καινοτόμων προγραμμάτων

Διευκόλυνση σχολικής ενσωμάτωσης ευάλωτων ομάδων

Αξιοποίηση εκσυγχρονισμένων διδακτικών μεθόδων

Βελτίωση λειτουργίας σχολικής μονάδας

Ανταλλαγή καλών εκπαιδευτικών πρακτικών μέσω του δικτύου συνεργασίας με

άλλη νησιωτική σχολική μονάδα

Ενίσχυση εξωστρέφειας σχολικής μονάδας

Διάχυση αποτελεσμάτων στην τοπική κοινωνία

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Απουσίες λόγω πανδημίας

Αδυναμία ανταλλαγής μαθητών λόγω της πανδημίας

Περιορισμένος ελεύθερος χρόνος μαθητών

Νησιωτικός και δυσπρόσιτος χαρακτήρας σχολικής μονάδας

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις θα πρέπει να υπάρχουν ως προς το κάθε διδακτικό αντικείμενο, καθώς, επίσης και ως προς τον τρόπο διαχείρισης των ατόμων με διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο και ειδικές μαθησιακές δυσκολίες. Επίσης επιμόρφωση θα πρέπει να υπάρχει ως προς τον τρόπο διαχείρισης προβλημάτων συμπεριφοράς.
