

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: Γυμνάσιο Αλικιανού - «Γυμνασιάρχης Γεώργιος Δ. Καψωμένος» - 5009010

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 07/10/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο Αλικιανού λειτουργεί εδώ και επτά δεκαετίες. Ξεκίνησε ως ιδιωτικό σχολείο και από τη δεκαετία του '60 λειτουργεί ως δημόσιο.

Το 1983 απέκτησε το δικό του ιδιόκτητο κτίριο, όπου συστεγάζεται με το ΓΕΛ Αλικιανού.

Οι κτιριακές υποδομές του σχολικού συγκροτήματος έχουν προδιαγραφές για να φιλοξενήσουν 6 τμήματα Γενικής Παιδείας στο Γυμνάσιο & 3 τμήματα Γενικής Παιδείας στο Λύκειο.

Κατά το σχολικό έτος 2022-2022 στο μεν Γυμνάσιο λειτούργησαν 11 τμήματα Γενικής Παιδείας, όπου τα δύο σε αίθουσες κοντέινερ, όπου η μία παραχωρήθηκε από το ΓΕΛ Αλικιανού.

Το σχολείο εξυπηρετεί μαθητές που προέρχονται από δύο δήμους, το Δήμο Χανίων & το Δήμο Πλαταριά. Είναι ενταγμένο στη σχολική επιτροπή Δ/θμιας Εκπ/σης του Δήμου Πλαταριά.

Προσέτι, εξυπηρετεί μαθητές από 22 συνολικά περιοχές/χωριά του Νομού Χανίων, καλύπτοντας μία περιοχή από την ορεινή Κυδωνία έως τις αστικές και ημιαστικές περιοχές της Αγυιάς.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η εξωστρέφεια του σχολείου με το ποικιλότροπο άνοιγμά του στην τοπική κοινωνία.
- Η ποικιλία εκπαιδευτικών του δράσεων.
- Η μαθησιακή διαδικασία ολοκληρώθηκε κανονικά (μαθήματα, αξιολογήσεις), οι παιδαγωγικές συνεδριάσεις διεξήχθησαν στην ώρα τους (βλ. Πράξη 45/11-2-2021 & 60/23-6-2021) και η βαθμολογία και των δύο τετραμήνων

κοινοποιήθηκε έγκαιρα στους κηδεμόνες.

- Δεν υπήρξαν σοβαρά παραβατικά φαινόμενα στο σχολείο (π.χ. εκφοβισμός, θυματοποίηση) εξ αιτίας της αποτελεσματικότητας λειτουργίας των παιδαγωγικών θεσμών που υπάρχουν στο σχολείο (μαθητικές κοινότητες, ομάδα διαμεσολάβησης μαθητών, ΕΔΥ, σύμβολος σχολικής ζωής, συμβούλιο τμήματος καθηγητών).

Σημεία προς βελτίωση

- Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών.
- Συνεργασία με σχολεία του εξωτερικού.
- Περαιτέρω υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος
- Επινόηση νέων μορφών υποστήριξης και ενίσχυσης της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/-τριών.
- Σχέδια δράσης για την ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/-τριών
- Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης & ομαδοσυνεργατικής συνεργασίας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

α) Η ύπαρξη εκπαιδευτικού οράματος στη σχολική κοινότητα του Γυμνασίου Αλικιανού και η προσπάθεια διάχυσής του.

β) Η οργάνωση του σχολείου σε διοικητικό επίπεδο και η λειτουργία όλων των προβλεπόμενων από την κείμενη νομοθεσία θεσμών.

γ) Η αγαστή συνεργασία της μαθητικής κοινότητας του Γυμνασίου Αλικιανού με την τοπική κοινότητα και οι αμφίδρομες σχέσεις που κυοφορούνται.

Σημεία προς βελτίωση

α) Η απουσία σχολικού κανονισμού.

β) Η εσυναίσθηση από όλους τους εμπλεκόμενους της ανάγκης στήριξης των νεών εκπ/κών θεσμών της πολιτείας.

γ) Συνεργασία με τους τοπικούς πολιτιστικούς συλλόγους της περιοχής και ανάληψη από κοινού πρωτοβουλιών (π.χ. δένδροφυτεύσεις, ανάδειξη τοπικών μνημείων, συνδιοργάνωση εκδηλώσεων).

δ) Ανάγκη δημιουργίας σχολικού συνεταιρισμού.

ε) Ευαισθητοποίηση των κηδεμόνων πάνω στα ζητήματα του Σχολικού Κανονισμού.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι επιμορφώσεις που οργανώθηκαν από την ομάδα επικεντρώθηκαν σε ζητήματα, όπως α) οι νεοεισαχθέντες εκπ/κοί θεσμοί στο ελληνικό εκπ/κό σύστημα, β) διαχείρισης της τάξης λόγω της σχολικής καθημερινότητας, γ) σε θέματα που αφορούν διαχείριση νέων τεχνολογιών στην τάξη και δ) διοικητικής φύσεως που αντιμετωπίζουν οι εκπ/κοί στην καθημερινότητά τους.

Θα ήταν χρήσιμη η συνέχιση της επιμορφωτικής δράσης και η συμβουλευτική από ειδικούς επιστήμονες (ψυχολόγους, κοινωνικούς λειτουργούς και ειδικούς σχολικούς παιδαγωγούς), καθώς και η περαιτέρω ενημέρωση στις νέες πρακτικές διδασκαλίας και τις νέες μεθόδους αξιολόγησης.

Σημεία προς βελτίωση

Η συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα είναι ισχυρή και θα πρέπει να ενθαρρυνθεί η σχολική μονάδα προς την κατεύθυνση αυτή προς εκπ/κό όφελος τόσο των μαθητών όσο και των εκπ/κών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Ο παραπάνω αριθμός δράσεων που υλοποιήθηκαν δεν ανταποκρίνεται στην πραγματικότητα. Κατά το τρέχον σχολικό έτος υλοποιήθηκαν δύο σχέδια δράσης: 1ο) Παιδαγωγική & Μαθησιακή Λειτουργία: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών: Τίτλο δράσης: "Καλλιεργώντας δεσμούς φιλίας" 2ο) Επαγγελματική ανάπτυξη εκπ/κών: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις. Τίτλος δράσης: "Η επιμόρφωση και κατάρτιση των εκπαιδευτικών"

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Το σχολείο έθεσε εξ αρχής τέσσερις (4) δράσεις. Υλοποιήθηκαν οι δύο (2).

Όσον αφορά στην επίτευξη των στόχων των δύο δράσεων που υλοποιήθηκαν αυτή υπήρξε ικανοποιητική, όπως προκύπτει από το υλικό που παρήχθη, του νέους θεσμούς που εισήχθησαν στο σχολείο (βλ. Ομάδα διαμεσολάβησης μαθητών) και ο αριθμός των επιμορφώσεων που υλοποιήθηκαν ικανοποιητικός, ενώ αυτή τη φορά πέρα από τους εκπ/κούς στόχευε και στους κηδεμόνες.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν έχουν να κάνουν με τη μη συμμετοχή σε διαδικασίες αξιολόγησης (βλ. Πράξεις Συλλόγου 63/24-3-2023 & 71/19-6-2023).

Αποτέλεσμα της μη υλοποίησης των δύο δράσεων ήταν:

α) Η μη ψήφιση του σχολικού κανονισμού & β) η μη υποβολή δράσεων για τη διαχείριση των παιδαγωγικών μέτρων και ειδικότερα της ωριαίας απομάκρυνσης από το μάθημα.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

α) Πρακτικές ομαδοσυνεργατικής μάθησης β) Χρήση των νέων Τεχνολογιών στην εκπ/ση με παραδείγματα και εκμάθηση διαχείρισης συγκεκριμένων προγραμμάτων. γ) Project κατά τη διάρκεια υλοποίησης διδακτικών επισκέψεων.

Θέμα 2

Αξουας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Διαχείριση παιδαγωγικών μέτρων στη σχολική μονάδα ("Από το πνεύμα του νόμου στην σχολική καθημερινότητα"). Διαμορφώνοντας μία σύγχρονη παιδαγωγική κουλτούρα στον τρόπο διαχείρισης των παιδαγωγικών μέτρων.

Θέμα 3

Αξουας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Δημιουργία ενός σχολικού κανονισμού, ο οποίος θα ανταποκρίνεται στις εκπαιδευτικές ανάγκες της σχολικής μονάδας μέσα από την ενεργή συμμετοχή όλων των παραγόντων.

Θέμα 4

Αξουας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Δημιουργία ενός "συμβολαίου" μεταξύ καθηγητών & μαθητών μέσω μία συνεργατικής διαδικασίας προς αποφυγή συγκρούσεων.

Θέμα 5

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Η δρομολόγηση συμμετοχής της σχολικής μονάδας σε ευρωπαϊκά προγράμματα
