

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών
- Ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/-τριών
- Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης
- Πρωτοβουλίες για τη βελτίωση των μέσων διδασκαλίας και των συνθηκών μάθησης
- Εφαρμογή της διαθεματικής μάθησης
- Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας
- Αξιολογή και παραγωγική ενασχόληση με ομίλους δημιουργικότητας, σχολικές δραστηριότητες, προγράμματα
- Αξιολογή και γόνιμη συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις
- Η ευαισθητοποίηση εκπαιδευτικών και των μαθητών/-τριών σε θέματα διαπολιτισμικής εκπαίδευσης και δράση κοινωνικής ενσωμάτωσης των αλλοδαπών μαθητών (γνωριμία με την κουλτούρα, τον πολιτισμό, τις συνήθειες, τα ήθη και τα έθιμα των αλλοδαπών μαθητών)
- Καλλιέργεια κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας

- Συστηματική παρακολούθηση και παρεμβατικές ενέργειες μείωσης της άτακτης/σποραδικής φοίτησης
- Ανάπτυξη οικολογικής συνείδησης στους μαθητές/-τριες
- Η κινητοποίηση και ενίσχυση της συμμετοχής των μαθητών σε εκδηλώσεις κοινωνικού και πολιτιστικού περιεχομένου, καθώς και σε δράσεις κοινωνικής προσφοράς, με στόχο την καλλιέργεια του κοινωνικού γραμματισμού και των ανθρωπιστικών αξιών
- Η συμμετοχή των μαθητικών συμβουλίων και των μαθητών/-τριών στη λειτουργικότητα του σχολείου και στην οργάνωση εκδηλώσεων στο σχολείο και σε άλλες δραστηριότητες για την ανάπτυξη αρμονικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/-τριών
- Ενεργός συμμετοχή των μαθητών στη λειτουργία των μαθητικών κοινοτήτων και των μαθητικών ομίλων και στη λειτουργία του σχολείου
- Δράση για την πρόληψη και την αντιμετώπιση του φαινομένου του σχολικού εκφοβισμού
- Η συμμετοχή των μαθητών/-τριών στον εξωραϊσμό των χώρων του σχολείου
- Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού, αλληλεγγύης και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/-τριών
- Καλλιέργεια κλίματος επικοινωνίας, εμπιστοσύνης και καλής συνεργασίας μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών
- Συστηματική προσπάθεια ανάπτυξης διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξης και ενίσχυσης της συνεργασίας σχολείου - οικογένειας
- Παρεμβατικές δραστηριότητες για βελτίωση τυχόν αδυναμιών των μαθητών/-τριών στον προφορικό και στον γραπτό λόγο
- Συνεργασία των μαθητικών κοινοτήτων με τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς για την προώθηση και επίλυση θεμάτων που αφορούν τη σχολική μονάδα
- Εφαρμογή καινοτόμων πρακτικών σε θέματα διδασκαλίας και συμπερίληψης μαθητών/-τριών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες
- Ενεργοποίηση του Συλλόγου Γονέων στις δραστηριότητες του σχολείου. Παρεμβατικές δράσεις ώστε η εμπλοκή των γονέων να διευκολύνει την επίτευξη των στόχων του σχολείου
- Το παιδαγωγικό έργο των Συμβούλων Σχολικής Ζωής

Σημεία προς βελτίωση

- Ενίσχυση και διεύρυνση των μεθόδων της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, της ανεστραμμένης τάξης, της διεπιστημονικότητας-διαθεματικότητας
- Ενίσχυση δεξιοτήτων για ειρηνική διευθέτηση συγκρουσιακών καταστάσεων
- Η εφαρμογή συνεργατικών πρακτικών μεταξύ μαθητικών κοινοτήτων διαφορετικών σχολείων
- Επιμόρφωση-ενημέρωση των εκπαιδευτικών του σχολείου για την καλλιέργεια

σχέσεων εμπιστοσύνης, καλής επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/-τριών

- Επιμόρφωση γονέων και συνεργασία σχολείου-γονέων για θέματα διαχείρισης της συμπεριφοράς των μαθητών
- Η ενεργοποίηση/ευαισθητοποίηση των γονέων σε θέματα διαπολιτισμικής εκπαίδευσης και κοινωνικής ενσωμάτωσης των αλλοδαπών μαθητών
- Δράση για την καλλιέργεια σχέσεων αλληλοσεβασμού ανάμεσα στα δύο φύλα
- Η ευαισθητοποίηση εκπαιδευτικών και των μαθητών/-τριών σε θέματα διαπολιτισμικής εκπαίδευσης και δράση κοινωνικής ενσωμάτωσης των αλλοδαπών μαθητών (γνωριμία με την κουλτούρα, τον πολιτισμό, τις συνήθειες, τα ήθη και τα έθιμα των υπόλοιπων μαθητών, μέσα από τα ίδια τα παιδιά)

Προτάσεις προς βελτίωση

- Συγκρότηση ομάδας διαμεσολάβησης ομηλίκων για παρέμβαση σε συγκρουσιακές καταστάσεις μαθητών/-τριών και περιστατικά σχολικού εκφοβισμού
- Εντοπισμός και αντιμετώπιση των φαινομένων εκφοβισμού με δράσεις και διάφορες παιδαγωγικές μεθόδους:

1. Ανώνυμη δήλωση στο λεγόμενο «κουτί συναισθημάτων»
2. Χρήση ανώνυμου ερωτηματολογίου
3. Προφορικές αναφορές από γονείς και μαθητές σε κατ' ιδίαν συναντήσεις
4. Καθορισμός της επιθυμητής συμπεριφοράς με τη διατύπωση αντι-εκφοβιστικού κώδικα συμπεριφοράς

κλπ.

- Ανάπτυξη προγραμμάτων ενίσχυσης της διαπολιτισμικής διάστασης στο σχολείο, π.χ. διοργάνωση εκδηλώσεων για γνωριμία με γονείς/κηδεμόνες από διαφορετικές εθνικότητες στο χώρο του Σχολείου
- Η ανάπτυξη προγραμμάτων ομαλής μετάβασης των μαθητών από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο και από το Γυμνάσιο στο Λύκειο
- Εφαρμογή συνεργατικών μεθόδων διδασκαλίας σε όσο το δυνατό περισσότερα μαθήματα και από διαφορετικές ειδικότητες (διεπιστημονικότητα-διαθεματικότητα)
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων αυτοαξιολόγησης/ ετεροαξιολόγησης των μαθητών/-τριών
- Διαφοροποίηση εργασιών με απώτερο στόχο όλα τα παιδιά να βιώσουν το αίσθημα της επιτυχίας
- Αξιολόγηση και βράβευση τμημάτων με βάση στόχων που θέτει η μαθητική κοινότητα (π.χ. έγκαιρη προσέλευση στην τάξη, καθαριότητα κλπ.)

- Συζήτηση σε συνεδρίες εκπαιδευτικών για διαμόρφωση των παραμέτρων αξιολόγησης των μαθητών/-τριών
- Ανάλυση διαφόρων υπευθυνοτήτων από τους ίδιους τους μαθητές/-τριες (μαθητικά συμβούλια, διάφορες επιτροπές, βοηθοί εφημερευόντων εκπαιδευτικών, βοηθοί μαθήματος, βοηθός παραγωγού/σκηνοθέτη θεατρικών και κινηματογραφικών έργων, αρχισυντάκτης σχολικής εφημερίδας, υπεύθυνος οργάνωσης εκδρομής, απουσιολόγια κλπ.).
- Μουσικό διάλειμμα, μουσικό κουδούνι, ανάγνωση ποιήματος μίαν ημέρα της εβδομάδας από έναν μαθητή στην πρωινή προσευχή
- Συμμετοχή γονέων σε επιτροπές και δραστηριότητες του σχολείου, στις οποίες η συμμετοχή τους βοηθά το σχολικό έργο (Περιβαλλοντική, Παραβατικότητα, Συμβουλευτική, Πρόληψη Συγκρούσεων, Πολιτικής Προστασίας κλπ).
- Αξιοποίηση γονέων ως πηγών μάθησης
- Εθελοντική προσφορά και συμβολή γονέων στον εξωραϊσμό, καθαριότητα, αισθητική αναβάθμιση και ασφάλεια των σχολικών χώρων
- Αποστολή μηνιαίων ενημερωτικών δελτίων με ποικιλία δραστηριοτήτων, παρουσίαση παιδαγωγικών θεμάτων και κοινοποίηση **από τους γονείς προς το σχολείο** προβλημάτων που ενδεχομένως αντιμετωπίζουν
- **Κοινωνία της τάξης:** Εφαρμογή της «Γενικής Συνέλευσης της Τάξης» (classroom meeting) σε τακτά χρονικά διαστήματα, ώστε να τροποποιούνται κανόνες (γραπτό συμβόλαιο τάξης με υπογραφές) και να συζητούνται διάφορα θέματα σε ένα κλίμα αποδοχής και υπευθυνότητας με συντονιστή-εκπαιδευτικό. Η γενική συνέλευση της τάξης δίνει έμφαση σε δύο ζητήματα: την αναγνώριση ενός προβλήματος και την συνεργατική αναζήτηση λύσεων για το πρόβλημα (Glasser)

Οι φάσεις της Γενικής Συνέλευσης της Τάξης είναι οι ακόλουθες:

1. Δημιουργία κλίματος συμμετοχής: Οι μαθητές ενθαρρύνονται να διατυπώσουν τις απόψεις τους, χωρίς προσωπικές αναφορές σε άλλους ή επιδίωξη της τιμωρίας.
2. Παρουσίαση του προβλήματος
3. Προσωπική αποτίμηση της τάξης
4. Επιλογή εναλλακτικών λύσεων
5. Δημόσια δέσμευση
6. Αξιολόγηση συμπεριφοράς και ανατροφοδότηση

Διοικητική λειτουργία

- Ο προσδιορισμός και η διαμόρφωση υγιούς κουλτούρας σε συνάρτηση με το όραμα και την προτεραιοποίηση στόχων από τη Διεύθυνση του σχολείου. Το σχολικό κλίμα είναι τέτοιο που ενθαρρύνει τις αλλαγές, τις μεταρρυθμίσεις και τις καινοτομίες και ενθαρρύνει το προσωπικό του στο να βρίσκει καινούριους και αποτελεσματικούς τρόπους επίλυσης προβλημάτων.
- Η καλή συνεργασία και η συστηματική επικοινωνία σε πνεύμα αλληλοσεβασμού και αλληλοϋποστήριξης του Διευθυντή με τους Υποδιευθυντές και τον Σύλλογο Διδασκόντων του σχολείου
- Αξιοποιεί αποτελεσματικά τις νέες τεχνολογίες για την προβολή του παραγόμενου παιδαγωγικού και εκπαιδευτικού έργου του σχολείου και των καλών πρακτικών του (ιστοσελίδα σχολείου, έντυπος και ηλεκτρονικός τύπος, μέσα κοινωνικής δικτύωσης κλπ.)
- Το σχολείο συμμετέχει ενεργά στη ζωή της κοινότητας και αναλαμβάνει πρωτοβουλίες για κοινές δράσεις με φορείς της τοπικής κοινωνία
- Καλή αξιοποίηση του προσωπικού στην κατανομή εργασιών με ισόρροπο τρόπο, ανάλογα με τις ιδιαίτερες επαγγελματικές δεξιότητες, τις εμπειρίες και τα ενδιαφέροντα του κάθε εκπαιδευτικού ξεχωριστά
- Ισόρροπη και αποτελεσματική κατανομή και διαχείριση πόρων
- Αποτελεσματική αξιοποίηση σχολικών χώρων - υποδομών
- Άμεση παρέμβαση αποκατάστασης προβλημάτων σχολικών χώρων - υποδομών
- Συστηματική προσπάθεια αφενός, βελτίωσης της λειτουργικότητας των αιθουσών διδασκαλίας και των βοηθητικών χώρων, και αφετέρου εξωραϊσμού των εσωτερικών και εξωτερικών χώρων του σχολείου
- Συνέπεια στην διεκπεραίωση γραφειοκρατικών διαδικασιών σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία και τις οδηγίες της εκπαιδευτικής ιεραρχίας
- Πρωτοβουλίες ενίσχυσης του ψηφιακού εξοπλισμού
- Αναβάθμιση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου σε συνεργασία με τον Δήμο
- Ενεργειακή αναβάθμιση του σχολείου
- Η λειτουργία της Βιβλιοθήκης του σχολείου
- Η συνεργασία του σχολείου με το συστεγαζόμενο Γενικό Λύκειο
- Η συνεργασία του σχολείου με τους τοπικούς φορείς και την ευρύτερη κοινότητα με δράσεις, δραστηριότητες και εκδηλώσεις που αποσκοπούν, αφενός στη σύσφιξη των σχέσεων όλων των εμπλεκόμενων μελών της σχολικής κοινότητας και αφετέρου στην ανάπτυξη της δημιουργικότητας των μαθητών/-τριών και της τοπικής ιστορικής συνείδησης
- Η συνεργασία της Διεύθυνσης του σχολείου με εκπαιδευτικούς και επιστημονικούς φορείς, καθώς και με τη Συντονίστρια παιδαγωγικής ευθύνης
- Διάχυση των καλών πρακτικών στη σχολική, εκπαιδευτική και ευρύτερη κοινότητα

- Αξιοποίηση των ευκαιριών εκπροσώπησης του σχολείου σε εκδηλώσεις διαφόρων φορέων
- Η ιστοσελίδα του σχολείου

Σημεία προς βελτίωση

- Περαιτέρω ενίσχυση του ψηφιακού εξοπλισμού του σχολείου
- Διερεύνηση καινοτόμων πρακτικών διασφάλισης της εφαρμογής του εσωτερικού σχολικού κανονισμού
- Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση πιο αποτελεσματικού ενδοσχολικού δικτύου επικοινωνίας μεταξύ Διευθυντή, Υποδιευθυντών, Σύλλογο Διδασκόντων, Συμβούλια τμημάτων, Υπεύθυνων εκπαιδευτικών τμημάτων, Συμβούλου Σχολικής Ζωής, Συντονιστή μαθημάτων, Μέντορα νεοεισερχόμενων εκπαιδευτικών στο σχολείο
- Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων συνεργασίας και ανταλλαγών

Ο ρόλος του Διευθυντή

Ο διευθυντής ενός σχολείου είναι ο ηγέτης των εκπαιδευτικών που εργάζονται σε μια σχολική μονάδα και η θέση του επιβάλλει υπευθυνότητα, αποφασιστικότητα και ηγετικές ικανότητες. Συγκεκριμένα, οφείλει να καθοδηγεί, να διευθύνει και να επηρεάζει τους συναδέλφους του, ώστε αυτοί να εργάζονται με ζήλο και ενδιαφέρον για την επίτευξη των στόχων του σχολείου. Επιπλέον, χρειάζεται να μεταδίδει σε όλους τους συναδέλφους του το όραμά του για συνεχή ποιοτική βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου και να τους εμπνέει να εργάζονται προς αυτό το σκοπό.

Παράλληλα, είναι απαραίτητο να διακρίνεται από δημοκρατικό πνεύμα, να παρέχει ευκαιρίες ανάδειξης όλων, αλλά και να εμπλέκει όλους τους εκπαιδευτικούς ισάξια στη λήψη αποφάσεων που αφορούν τη λειτουργία και ανάπτυξη της σχολικής του μονάδας. Επιπροσθέτως, έχει καθήκον να δημιουργεί θετικό εργασιακό κλίμα ενισχύοντας κάθε καλή προσπάθεια, επιδεικνύοντας δίκαιη συμπεριφορά προς όλους και δείχνοντας εμπιστοσύνη στους συναδέλφους του και στα παιδιά (Πασιαρδής, 2004). Εξάλλου, πρέπει να ενδιαφέρεται τόσο για τα σχολικά επιτεύγματα, όσο και για τις καλές ανθρώπινες σχέσεις.

Επίσης, κρίνεται σκόπιμο να εισάγει καινοτομίες για τον εκσυγχρονισμό του σχολείου και να φροντίζει για τη συνεχή επιμόρφωση του προσωπικού πάνω στις εξελίξεις της διδακτικής και παιδαγωγικής επιστήμης. Συν τους άλλους, ένας διευθυντής σχολικής μονάδας είναι αναγκαίο να διαθέτει επαγγελματική ικανότητα (αποτέλεσμα διοικητικής πείρας και άριστης επιστημονικής κατάρτισης), αντιληπτική ικανότητα (παρατηρητικότητα, εντοπισμό αδυναμιών, ικανότητα διαχείρισης κρίσεων, διοικητική φαντασία), καθώς επίσης, να είναι αντικειμενικός, ανεκτικός, υπομονετικός, επικοινωνιακός και εξωστρεφής (Σαΐτης, 2000).

Χρειάζεται εξάλλου να διαθέτει συναισθηματική νοημοσύνη (Goleman, Boyatzis, Mckee, 2002), δηλαδή αυτοεπίγνωση, αυτοπεποίθηση, και κοινωνική επίγνωση. Με άλλα λόγια ο διευθυντής μιας σχολικής μονάδας πρέπει να διαθέτει μια πολυτάλαντη προσωπικότητα με πολλούς ρόλους, όπως του οργανωτή, του επόπτη, του εκπαιδευτή, του συντονιστή, και του εκπροσώπου του σχολείου. Τέλος, είναι ανάγκη να αποτελεί ο ίδιος παράδειγμα εργατικότητας, αποτελεσματικότητας, συνεργασίας και ανθρωπιάς, προκειμένου να τον σέβονται και να τον εκτιμούν όλοι.

Συνεπώς, ο διευθυντής δεν είναι απλώς ένας διεκπεραιωτής των καθημερινών διοικητικών και γραμματειακών καθηκόντων μιας σχολικής μονάδας, αλλά ο ηγέτης μιας στρατηγικής βασισμένης σε συγκεκριμένο όραμα για ένα καλύτερο μέλλον και ο εμπνευστής όλων των συναδέλφων του προς αυτήν την κατεύθυνση (Θεοφιλίδης, 1994).

Προτάσεις προς βελτίωση

- Οργάνωση θεματικών αιθουσών (αίθουσα φιλολογικών μαθημάτων, αίθουσα θετικών επιστημών, αίθουσα κοινωνικών επιστημών κλπ.) σε συνδυασμό με συνεχόμενα δίωρα μαθήματα από τον ίδιο διδάσκοντα (με ενδιάμεσο διάλειμμα) στο Ωρολόγιο Πρόγραμμα
- Ενίσχυση του ψηφιακού εξοπλισμού του σχολείου και αν είναι δυνατόν του κάθε μαθητή ξεχωριστά με αναζήτηση χορηγών του δημοσίου και ιδιωτικού τομέα
- Δράση για τη διασφάλιση της εφαρμογής του εσωτερικού σχολικού κανονισμού
- Εφαρμογή του ημερολογίου δραστηριοτήτων του σχολείου και τοποθέτησή του στην αίθουσα εκπαιδευτικών ή ηλεκτρονικού ημερολογίου με πρόσβαση όλων των εκπαιδευτικών για άμεση ενημέρωση
- Μεγαλύτερη ψηφιοποίηση του παραγόμενου λειτουργικού, παιδαγωγικού και εκπαιδευτικού έργου
- Αξιοποίηση της τεχνολογίας ανάπτυξης ενδοσχολικού δικτύου επικοινωνίας και συνεργασίας με τη χρήση του διαδικτύου
- Αξιοποίηση της τεχνολογίας με την ενδοσχολική τηλεπικοινωνία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Το γνήσιο ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών του σχολείου για διεύρυνση των γνώσεων και καλλιέργεια σύγχρονων δεξιοτήτων σε θέματα παιδαγωγικού και εκπαιδευτικού ενδιαφέροντος και γενικότερα διαχείρισης των προβλημάτων και έκτακτων αναγκών της σχολικής ζωής. Ειδικότερα:
- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις επιμορφώσεις που πραγματοποιούνται από ειδικούς επιστήμονες και επίσημους φορείς (Ι.Ε.Π., ΠΕ.Κ.Ε.Σ Κρήτης κλπ.) ως επιμορφωτές (μία εκπαιδευτικός) και ως επιμορφούμενοι
- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ενδοσχολικά επιμορφωτικά σεμινάρια
- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος
- Τακτικές επιμορφωτικές συναντήσεις με την Συντονίστρια παιδαγωγικής ευθύνης μετά από πρόσκληση του Διευθυντή και του Συλλόγου Διδασκόντων
- Συστηματική διερεύνηση επιμορφωτικών αναγκών

Σημεία προς βελτίωση

- Ενίσχυση του ψηφιακού εγγραμματοτισμού των εκπαιδευτικών
- Ενίσχυση της εξωτερικής και εσωτερικής επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών σε θέματα που άπτονται της σύγχρονης παιδαγωγικής επιστήμης και έρευνας, της σύγχρονης διδακτικής μεθοδολογίας και αναφορικά με την εφαρμογή των Νέων Προγραμμάτων Σπουδών
- Η επικοινωνία και συνεργασία με Ευρωπαϊκά σχολεία
- Συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα
- Σύμπραξη σχολείων σε Εθνικά και Ευρωπαϊκά Προγράμματα

Στο πλαίσιο της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών είναι προφανές ότι σήμερα οι εκπαιδευτικοί έχουν διευρυσμένους ρόλους σε σχέση με το σχολείο και τους μαθητές. Χρειάζεται να έχουν τις γνώσεις, ικανότητες και δεξιότητες για να συμβάλλουν στην ανάπτυξη του κάθε ξεχωριστού μαθητή/-τριας, να διαχειρίζονται ορθά τη μαθησιακή διαδικασία στην τάξη, να συμβάλλουν στην μετατροπή του σχολείου σε μια μαθησιακή κοινότητα η οποία εργάζεται αρμονικά και σε συνεργασία με την τοπική κοινωνία και τον ευρύτερο κόσμο. Οι αρμοδιότητες και οι ευθύνες που έχουν οι σύγχρονοι εκπαιδευτικοί μέσα στο σχολείο και στην τάξη διευρύνουν και διαγράφουν τα χαρακτηριστικά των γνώσεων, ικανοτήτων και δεξιοτήτων που πρέπει να διαθέτουν, προκειμένου να ανταποκριθούν με επιτυχία σε αυτούς τους νέους ρόλους, και οι οποίοι συνοπτικά αναφέρονται πιο κάτω:

□ Σε επίπεδο του κάθε ξεχωριστού μαθητή:

- ο Να ευθαρρύνουν και να καθοδηγούν τη μαθησιακή διαδικασία
- ο Να ανταποκρίνονται με αποτελεσματικότητα στις μαθησιακές ανάγκες του κάθε ξεχωριστού μαθητή
- ο Να μπορούν να αξιολογούν με ποικίλους τρόπους το μαθησιακό αποτέλεσμα για βελτίωση των επιδόσεων και της δικής τους δουλειάς

□ Σε επίπεδο τάξης:

- ο Να διδάσκουν σε πολυπολιτισμικές τάξεις
- ο Να μπορούν να προωθούν με καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας και με διαθεματικές προσεγγίσεις ζητήματα του αναλυτικού προγράμματος
- ο Να εντάσσουν στην τάξη τους μαθητές με ειδικές ανάγκες

□ Σε επίπεδο σχολείου:

- ο Να εργάζονται και να καταρτίζουν σχέδια δράσης σε ομάδες
- ο Να αξιολογούν και να σχεδιάζουν με συστηματικό τρόπο τη βελτίωση της σχολικής μονάδας
- ο Να χρησιμοποιούν τις νέες τεχνολογίες στη διδασκαλία και τη διοίκηση
- ο Να διαχειρίζονται και να συμμετέχουν στις διαδικασίες ηγεσίας του σχολείου

☒ Σε επίπεδο γονιών και ευρύτερης κοινωνίας:

- ο Να προσφέρουν επαγγελματική συμβουλευτική προς τους γονείς
- ο Να οικοδομούν κοινότητες μάθησης σε επίπεδο κοινότητας

Προτάσεις προς βελτίωση

- Καταρτισμός πλάνου επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών με βάση τις ανάγκες της σχολικής μονάδας
- Μεγαλύτερη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά Προγράμματα φορέων του Υ.ΠΑΙ.Θ.
- Οργάνωση και υλοποίηση περισσότερων προγραμμάτων ενδοσχολικής επιμόρφωσης
- Δημιουργία τράπεζας επιμορφωτικού υλικού για την υποστήριξη των διαδικασιών ενδοσχολικής επιμόρφωσης και αυτομόρφωσης των εκπαιδευτικών
- Αξιοποίηση δικτύου επικοινωνίας και ανταλλαγών (αξιοποίηση των συνεργασιών που αναπτύχθηκαν με άλλα σχολεία, επιστημονικούς και εκπαιδευτικούς φορείς)
- Συνεδρίες εκπαιδευτικών με σύντομες παρουσιάσεις καλών πρακτικών και μικροδιδασκαλίες
- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης
- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιστημονικά συνέδρια
- Δράση διερεύνησης συμμετοχής σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα και αξιολόγησης των αποτελεσμάτων τους
- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών όλων των ειδικοτήτων στο Πρόγραμμα ενίσχυσης του γλωσσικού γραμματισμού στα σχολεία της Κρήτης των 11 ΣΕΕ του ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Κρήτης με έγκριση του Υ.ΠΑΙ.Θ./Ι.Ε.Π.