

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο Αλικιανού λειτουργεί εδώ και επτά δεκαετίες. Ξεκίνησε ως ιδιωτικό σχολείο τη δεκαετία του '30 και από τη δεκαετία του '60 λειτουργεί ως δημόσιο.

Το 1983 απέκτησε το δικό του ιδιόκτητο κτίριο, όπου συστεγάζεται με το ΓΕΛ Αλικιανού. Οι κτιριακές υποδομές του σχολικού συγκροτήματος έχουν προδιαγραφές για να φιλοξενήσουν **6 τμήματα Γενικής Παιδείας στο Γυμνάσιο & 3 τμήματα Γενικής Παιδείας στο Λύκειο.**

Κατά το σχολικό έτος 2020-2021 στο μεν Γυμνάσιο λειτούργησαν 11 τμήματα Γενικής Παιδείας στο δε Λύκειο 7. Το σχολείο εξυπηρετεί μαθητές που προέρχονται από δύο δήμους, το Δήμο Χανίων & το Δήμο Πλατανιά. Είναι ενταγμένο στη σχολική επιτροπή Δ/θμιας Εκπ/σης του Δήμου Πλατανιά.

Προσέτι, εξυπηρετεί μαθητές από 22 συνολικά περιοχές/χωριά του Νομού Χανίων, καλύπτοντας μία περιοχή από την ορεινή Κυδωνία (Καράνου, Ορθούνη κ.α) έως τις αστικές και ημιαστικές περιοχές της Αγυιάς.

Κατά τη σχολική χρονιά 2020-2021 το σχολείο λειτούργησε:

- α) Από 15/9 έως 6/11/2020 δια ζώσης
- β) Από 9/11/2021 έως 29/1/2021 εξ αποστάσεως λόγω Covid_19
- γ) Από 1/2/2021 έως 12/2/2021 δια ζώσης
- δ) Από 15/2/2021 έως 26/2/2021 εξ αποστάσεως λόγω Covid_19
- ε) Από 1/3/2021 έως 26/2/2021 δια ζώσης
- στ) Από 26/3/2021 έως 23/4/2021 εξ αποστάσεως λόγω Covid_19
- ζ) Από 10/5 έως τη λήξη των μαθημάτων δια ζώσης

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η εξωστρέφεια του σχολείου με το ποικιλότροπο άνοιγμά του στην τοπική

κοινωνία.

- Η ποικιλία εκπαιδευτικών του δράσεων.
- Άμεση επέμβαση του σχολείου και επικοινωνία με κηδεμόνες.
- Κατά το σχολικό έτος 2020-2021 η διδασκαλία πραγματοποιήθηκε τόσο με την μορφή της εξ αποστάσεως, όσο και δια ζώσης. Παρόλα αυτά, τα όποια προβλήματα ανέκυψαν κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους σχετικά με τη διδασκαλία και την απρόσκοπτη φοίτηση των μαθητών, ιδιαίτερα στα εξ αποστάσεως μαθήματα, αντιμετωπίστηκαν από κοινού με τους κηδεμόνες των μαθητών (π.χ. χορήγηση ηλεκτρονικών συσκευών, διαρροή μαθητών κ.α.). Η μαθησιακή διαδικασία ολοκληρώθηκε κανονικά (μαθήματα, αξιολογήσεις), οι παιδαγωγικές συνεδριάσεις διεξήχθησαν στην ώρα τους (βλ. Πράξη 45/11-2-2021 & 60/23-6-2021) και η βαθμολογία και των δύο τετραμήνων κοινοποιήθηκε έγκαιρα στους κηδεμόνες.
- Άμεση εμπλοκή των μαθητών για την ενημέρωσή τους.

Σημεία προς βελτίωση

- Υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος.
- Δημιουργία σχεδίων πρόληψης και αντιμετώπισης σχολικής βίας και εκφοβισμού.
- Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/-τριών μέσω συγκεκριμένων μορφών δράσεων.
- Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών.
- Σχέδια δράσης για την ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/-τριών.
- Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης.
- Παρόλο που η διδασκαλία διεξήχθη κατά τα προβλεπόμενα (δια ζώσης ή εξ αποστάσεως) στη μαθησιακή διαδικασία παρουσιάστηκαν αρκετά προβλήματα, αφού εντοπίστηκε δυσκολία κατανόησης και εμπέδωσης της διδαχθείσας ύλης στην πλειοψηφία των γνωστικών αντικειμένων. Να σημειωθεί, ότι αρκετοί μαθητές παρακολούθησαν επί 7ώρου από την οθόνη του κινητού τηλεφώνου, και το γεγονός αυτό δυσχέραινε περισσότερο την κατάσταση. Υπάρχει, λοιπόν, η ανάγκη, όπου αυτό κρίνεται αναγκαίο από τον διδάσκοντα, να ξαναδιδαχθεί μέρος της ύλης της περσινής χρονιάς δια ζώσης φέτος.
- Να γίνουν κατάλληλες δράσεις, τόσο για την ενημέρωση των μαθητών, όσο και των κηδεμόνων για τις εκπαιδευτικές - επαγγελματικές δυνατότητες των μαθητών.
- Αποτελεσματική λειτουργία webex.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η δημιουργία Σχολικού Κανονισμού
- Η αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού
- Αναβάθμιση μέρους των κτηριακών δομών για τις εκπαιδευτικές ανάγκες της μαθητικής κοινότητας
- Η ανακαίνιση υφιστάμενων κτηριακών δομών για την καλύτερη δυνατή εξυπηρέτηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Σημεία προς βελτίωση

- Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση και συμμετοχή του σχολείου σε δίκτυα σχολείων.
- Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς (τοπικούς, παν/μιακούς)
- Αναβάθμιση της ιστοσελίδας του σχολείου προκειμένου να ενισχυθεί η εξωστρέφεια και η διάχυση καλών πρακτικών της σχολικής μονάδας.
- Επίλυση κτηριακού προβλήματος.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Από τα προαναφερθέντα στοιχεία προκύπτει το συμπέρασμα ότι η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών συμμετείχε ενεργά όχι μόνο στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις αλλά και σε πολλές επιμορφώσεις προαιρετικού χαρακτήρα, με ιδιαίτερη έμφαση μάλιστα στις επιμορφώσεις που αφορούσαν την εξ αποστάσεως εκπαίδευση, καθώς ανταποκρίνονταν σε άμεσες και πιεστικές ανάγκες των εκπαιδευτικών, λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαίτερες συνθήκες που επικρατούσαν κατά το σχολικό έτος 2020-2021. Το ενδιαφέρον αυτό των εκπαιδευτικών για διαρκή εξέλιξη μέσω των επιμορφώσεων αποτιμάται ως εξαιρετικά θετικό στοιχείο.

- Η συμμετοχή του σχολείου σε εθνικά δίκτυα και κοινωνικές δράσεις.
- Σύνδεση με την τοπική κοινωνία και κλίμα συνεργασίας.
- Ευαισθητοποίηση των μαθητών σε σημαντικά κοινωνικά θέματα.

Σημεία προς βελτίωση

- Η υλοποίηση κατά το σχολικό έτος 2021-2022 περισσότερων ενδοσχολικών επιμορφωτικών δράσεων, οι οποίες να ανταποκρίνονται στις ανάγκες των εκπαιδευτικών του σχολείου μας, είναι η πρόταση για βελτίωση στον άξονα αυτό.

- Συνεργασία με άλλα σχολεία, εσωτερικού και εξωτερικού.
- Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus κ.λπ.)
- Συμμετοχή περισσότερων μαθητών στις κοινωνικές δράσεις.