

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο ιδρύθηκε το 1975 (ΦΕΚ 149/23-7-1975) και λειτουργεί στην Δημοτική Ενότητα Αγριάς του Δήμου Βόλου με πληθυσμό περίπου 7000 κατοίκων. Στο σημερινό κτίριο μετεγκαταστάθηκε το 1980. Το κτίριο είναι περίπου 1850 τ.μ. διώροφο με δύο εσωτερικές σκάλες και 5 εξωτερικές πόρτες. Το προαύλιο είναι περίπου 4-5 στρέμματα και έχει 2 εξωτερικές πόρτες. Διαθέτει 9 αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήριο πληροφορικής με σύγχρονο εξοπλισμό το 2021 (πρόγραμμα ΕΣΠΑ), εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, εργαστήριο Τεχνολογίας, αίθουσα Μουσικής-Καλλιτεχνικών, αίθουσα Ρομποτικής, αίθουσα Γυμναστικής, δύο γραφεία καθηγητών, γραφείο Υ/ντριας, γραφείο Δ/ντή και σχολική βιβλιοθήκη με περίπου 5000 τίτλους βιβλίων. Οι τουαλέτες των παιδιών είναι πλήρως ανακατασκευασμένες το 2017 και με τουαλέτα για ΑΜΕΑ για την πρόσβαση των οποίων υπάρχει ράμπα σε μία από τις εξωτερικές εισόδους. Υπάρχουν και αποδυτήρια αλλά δεν χρησιμοποιούνται γιατί χρειάζονται ανακαίνιση. Υπάρχει και χώρος για το κυλικείο. Σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας υπάρχει πρόσβαση σε Internet και διαδραστικοί πίνακες, καθώς φυσικά και στα γραφεία. Στο προαύλιο υπάρχουν χώροι για βόλεϊ- χάντμπολ- μπάσκετ-και τένις. Το μαθητικό δυναμικό είναι 150 παιδιά και το εκπαιδευτικό προσωπικό είναι 15 μόνιμοι καθηγητές/τριες, με θητεία πάνω από δέκα χρόνια, που πλαισιώνονται από 5-6 εκπαιδευτικούς με διάθεση από άλλα σχολεία για λίγες ώρες. Στο σχολείο απασχολούνται και δύο καθαρίστριες μειωμένου ωραρίου. Λειτουργούν τμήματα ενισχυτικής διδασκαλίας, ενώ εκρεμεί η έγκριση για τμήμα ένταξης.

Ιστοσελίδα σχολείου: blogs.sch.gr/gymagria/

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Γενικά το σχολείο ανταποκρίνεται σε ικανοποιητικό βαθμό σε σχέση με όλους τους άξονες και η λειτουργία του κρίνεται αποτελεσματική.

Σημαντικότερα κρίνονται τα εξής σημεία:

- Η καλή σχέση σχολείου και οικογένειας
- οι καλές σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών
- οι καλές σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών
- η εφαρμογή των σύγχρονων εκπαιδευτικών πρακτικών στη μαθησιακή

διαδικασία

Σημεία προς βελτίωση

Ο άξονας «φοίτηση - σχολική διαρροή» χρήζει βελτίωσης.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η διοικητική λειτουργία κρίνεται ικανοποιητική και αποτελεσματική.

Σημεία προς βελτίωση

Εύρεση λύσεων για συνεργασία με τη σχολική κοινότητα ακόμα και σε περιόδους αναστολής της δια ζώσης εκπαίδευσης. Εύρεση τρόπων για διασφάλιση του σχολικού κτιρίου εκτός σχολικού ωραρίου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η πολύχρονη επαγγελματική εμπειρία σε συνδυασμό με τις προηγούμενες επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών καθιστά τη σχολική μονάδα επαρκή για την αντιμετώπιση των εκπαιδευτικών αναγκών και προκλήσεων. Παρ'όλα αυτά υπάρχει προβληματισμός για περαιτέρω επιμορφώσεις και την εύρεση του κατάλληλου τρόπου πραγματοποίησής τους.

Επιτυχής κρίνεται η συμμετοχή του σχολείου σε δύο Ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus .

Σημεία προς βελτίωση

Παρακολούθηση περισσότερων επιμορφωτικών προγραμμάτων με σκοπό την καλύτερη επαγγελματική ανάπτυξη.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η συνεργασία των εκπαιδευτικών του σχολείου υπήρξε άριστη. Το σχολείο διαθέτει άρτια υλικοτεχνική υποδομή, όσον αφορά τον εξοπλισμό των τάξεων σε διαδραστικούς πίνακες, Ηλεκτρονικούς Υπολογιστές και σύνδεση στο διαδίκτυο. Ακόμη επιτεύχθηκε συνεργασία με εξωσχολικούς φορείς και όμορα σχολεία. Καταβλήθηκε προσπάθεια να εφαρμοστούν οι οδηγίες-προτάσεις της ανατροφοδότησης του ΣΕΕ. Οι μαθητές ανταποκρίθηκαν θετικά στις εναλλακτικές/καινοτόμες δράσεις. Καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς υπήρξε άριστη συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και προσφέρθηκε υποστήριξη από τα μέλη του. Οι σημαντικότεροι παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων μας ήταν: Η προθυμία των μαθητών να δραστηριοποιηθούν και να συμμετέχουν σε δράσεις. Η καλή συνεργασία των εμπλεκόμενων καθηγητών αλλά και του υπόλοιπου εκπαιδευτικού προσωπικού της σχολικής μονάδας. Η άμεση ανταπόκριση του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων και η συμπαράσταση τους στις δράσεις μας.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι μαθητές-μαθήτριες πειθάρχησαν όσον αφορά στο θέμα ιδιαίτερα των πρωινών απουσιών, έπειτα από τη συνεχή καθημερινή ενημέρωση των γονέων -κηδεμόνων. Θέλουμε να πιστεύουμε πως με τη σωστή ενημέρωση γονείς και μαθητές οδηγήθηκαν στην επιλογή του καταλληλότερου σχολείου για τη συνέχιση της εκπαίδευσής τους.

Παρόλες τις δυσκολίες που αντιμετωπίσαμε, καταφέραμε να ευαισθητοποιήσουμε σε ικανοποιητικό βαθμό τόσο τους μαθητές μας όσο και τους γονείς τους αλλά και την ευρύτερη σχολική κοινότητα και τοπική κοινωνία. Συνεργαστήκαμε με σχολεία της περιοχής της Αγριάς (ΕΠΑΛ - ΓΕΛ Αγριάς) για τη συλλογή ηλεκτρονικών αποβλήτων και πραγματοποιήσαμε με επιτυχία για 5η χρονιά την "Ημέρα Ανακύκλωσης υπολογιστών". Καλλωπισμός του σχολείου σε συνεργασία με άλλη ομάδα δράσης του σχολείου (επιλογή χώρου, καθαρισμός και φύτεμα βοτάνων στον κήπο μας).

Ικανοποιητική συμμετοχή και ανταπόκριση των μαθητών σε όλες τις δράσεις μας. Με τη μέθοδο project ευθαρρύνθηκε ανακαλυπτική πορεία της γνώσης, ενώ με την "ανεστραμμένη τάξη" οι μαθητές/τριες αυτονομήθηκαν μαθησιακά και αφιέρωσαν τον χρόνο της τάξης σε δράσεις βιωματικής προσέγγισης. Οι διδακτικές επισκέψεις προσέφεραν στους μαθητές/τριες τη δυνατότητα να εμπλακούν σε μαθησιακές εμπειρίες

που προκύπτουν από τη συνύπαρξη της τυπικής-άτυπης εκπαίδευσης. Ακόμη, έγινε προσπάθεια με τη διαφοροποιημένη διδασκαλία να αναδειχθεί η αξία κάθε μαθητή/τριας και να ενταχθεί στο μαθησιακό περιβάλλον. Οι μαθητικοί διαγωνισμοί έδωσαν την ευκαιρία στα παιδιά να αναπτύξουν τις αξίες της αλληλεγγύης, της άμιλλας, της υπακοής σε κανόνες, της συνεργασίας και της αυτοεκτίμησης. Ειδικότερα, στους διαγωνισμούς της Μαθηματικής Εταιρείας διακρίθηκαν πέντε μαθητές στην α' φάση και δύο στη δεύτερη.

<https://blogs.sch.gr/gymagria/archives/category/didaktikes-episkepseis> <https://istigmes.com/101-ta-mathimatika-myala-ton-scholeion-tis-magnisias-pou-diakrithikan/>
<https://www.salaminionvima.gr/salamis/2021/12/16/%CE%B4%CE%B9%CE%B1%CE%BA%CF%81%CE%AF%CE%B8%CE%188-%CE%BC%CE%B1%CE%B8%CE%B7%CE%BC%CE%B1%CF%84%CE%B9%CE%BA%CE%AC-%CE%BC%CF%85%CE%B1%CE%BB%CE%AC-%CF%83%CF%84%CE%B7-%CE%BC%CE%B1%CE%B3/> ...

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η υγειονομική κατάσταση της πανδημίας κατέστησε δύσκολη τη συνεργασία των μαθητών σε ομάδες. Παράλληλα, η αποχή των μαθητών από το συμβατικό σχολικό περιβάλλον τα δύο τελευταία χρόνια και η ύπαρξη μαθησιακών κενών δημιούργησε προβλήματα στην εφαρμογή των στόχων του προγράμματος. Επιπλέον, οι διδακτικές επισκέψεις από ένα περιφερειακό σχολείο προς την πόλη του Βόλου έχουν οικονομικό κόστος και συνεπάγονται απώλεια περισσότερων διδακτικών ωρών. Η μεγαλύτερη δυσκολία που αντιμετωπίσαμε ήταν ότι δεν μπορούσαμε να δημιουργήσουμε μεγάλες ομάδες μαθητών λόγω των μέτρων κατά της πανδημίας, κάτι που μας εμπόδιζε να έχουμε μεγαλύτερη αλληλεπίδραση μέσα στη σχολική κοινότητα. Ταυτόχρονα είχαμε και το πρόβλημα των πολλών απουσιών μαθητών που νόσησαν με COVID 19, κάτι που σε μεγάλα χρονικά διαστήματα μας εμπόδιζε να έχουμε πλήρεις ομάδες. Επίσης δεν καταφέραμε να έχουμε επισκέψεις στο σχολείο απο φορείς και ειδικούς στα θέματα των δράσεων μας λόγω των προαναφερόμενων μέτρων.

Τέλος, όπως σε κάθε έρευνα δράσης στην εκπαίδευση, εμφανίστηκαν απρόβλεπτες δυσκολίες που καθιστούν αναγκαίο τον αναστοχασμό και επανασχεδιασμό παρόμοιων δράσεων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

“Ας διδάξουμε το παιδί με τον τρόπο που μπορεί να μάθει”.

Στόχος Βελτίωσης

Γενικός στόχος είναι η ενεργός εμπλοκή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία, ώστε οι μαθητές να ερωτούν, να εξηγούν, να σχολιάζουν, να επικοινωνούν, να ελέγχουν την ακρίβεια των στοιχείων, να υποθέτουν, να ερευνούν, και, τέλος, να καταλήγουν σε τεκμηριωμένες απόψεις, λύσεις και προτάσεις.

Ενέργειες Υλοποίησης

Οκτώβριος 2021:

Νοέμβριος 2021:

- Ανάθεση Ερευνητικής εργασίας:
Μάθημα: Γλωσσική Διδασκαλία. Γ' (Ενότητα 1). Τμήμα: Γ1.
- Υλοποίηση μεθόδου "ανεστραμμένης τάξης":
Μάθημα: Ιστορία Β' (Ενότητα 3.1.2: Η μεταβατική εποχή: Οι έριδες για το ζήτημα των εικόνων) Τμήματα: Β1, Β2, Β3
- Πραγματοποίηση Διδακτικής επίσκεψης:
Μάθημα: Ιστορία Γ' (Ενότητες 5, 7, 8). Τόπος: Κέντρο τέχνης Τζ. ντε Κίρικο, έκθεση "Η ματιά των άλλων". Φύλλο δραστηριοτήτων μετά την επίσκεψη.
Τμήματα: Γ1, Γ2.
- Παρουσίαση της ζωής και της προσφοράς στο τόπο μας του γιατρού Γεώργιου Καραμάνη, με αφορμή την ονοματοδοσία του σχολείου μας **ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΓΡΙΑΣ-ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΚΑΡΑΜΑΝΗΣ**. Καταρχάς παρουσιάστηκε βίντεο-προβολή με θέμα το σανατόριο που έφτιαξε ο Γ Καραμάνης στα Χάνια Πηλίου και τη σημαντική συμβολή του στην ιατρική, οικονομική και πνευματική ζωή του τόπου μας, μιας και ήταν παράλληλα τόπος συνάντησης των πνευματικών ανθρώπων της εποχής. Έγινε ειδική μνεία γιατί προτείναμε το όνομά του για το σχολείο μας, και οι μαθητές εκπόνησαν ζωγραφικό έργο με το πορτρέτο του Γεώργιου Καραμάνη.
- Υλοποίηση καινοτόμων διδακτικών πρακτικών: χρήση του λογισμικού Geogebra σε όλες τις τάξεις.
- Υλοποίηση διαφοροποιημένης διδασκαλίας: διανεμήθηκαν ασκήσεις διαφορετικού επιπέδου δυσκολίας στους μαθητές των Β' και Γ' τάξεων

Δεκέμβριος 2021.

- Υλοποίηση μεθόδου "ανεστραμμένης τάξης":
Μάθημα: Χημεία Β', (παράγραφος 2.4, σχετικά με τη ρύπανση του νερού λόγω αστικής, βιομηχανικής και γεωργικής χρήσης, δομικών έργων και μεταφορών-ομαδικές εργασίες). Τμήματα: Β1, Β2, Β3
Μάθημα: Χημεία Γ', (1η ενότητα, 5ο κεφ., σχετικά με τη χρήση των οξέων, των βάσεων και των αλάτων στην καθημερινή ζωή-ομαδικές εργασίες). Τμήματα: Γ1, Γ2
Μάθημα: Ιστορία Γ'. (Ενότητα 12) Τμήματα: Γ1, Γ2
Μάθημα: Αρχαία Ελληνική Γλώσσα Α' (Ενότητα 6.Α.). Τμήμα: Α2
- Συμμετοχή σε διαγωνισμούς: Συμμετοχή στον διαγωνισμό της Μαθηματικής Εταιρείας. (16.12.2021).
Συμμετοχή μαθήτριας με εικαστικό έργο σε διαγωνισμό "Ο εθελοντής του Ερυθρού Σταυρού" (21.12.2021). Εκπόνηση έργου 40X60.

- Υλοποίηση καινοτόμων διδακτικών πρακτικών: χρήση του λογισμικού Geogebra σε όλες τις τάξεις.
- Υλοποίηση διαφοροποιημένης διδασκαλίας: διανεμήθηκαν ασκήσεις διαφορετικού επιπέδου δυσκολίας στους μαθητές των Β' και Γ' τάξεων

Ιανουάριος 2022-Φεβρουάριος 2022

- Συμμετοχή σε διαγωνισμούς:

Συμμετοχή στη Β' φάση του διαγωνισμού της Μαθηματικής Εταιρείας (21.01.2022).

Συμμετοχή σε Διαγωνισμό με θέμα «σκιτσοφρένια». Η προσπάθεια των μαθητών είχε δύο φάσεις. Στην πρώτη φάση ήταν η δημιουργία της ιστορίας και τα διάφορα μέρη της ιστορίας που θα επιλεγούν για να σκιτσαριστούν. Στη δεύτερη φάση η δημιουργία της φιγούρας που πρωταγωνιστεί στην ιστορία και η σκιτσογράφηση των εικόνων- περιστατικών της ιστορίας.

- Υλοποίηση καινοτόμων διδακτικών πρακτικών: χρήση του λογισμικού Geogebra σε όλες τις τάξεις.
- Υλοποίηση διαφοροποιημένης διδασκαλίας: διανεμήθηκαν ασκήσεις διαφορετικού επιπέδου δυσκολίας στους μαθητές των Β' και Γ' τάξεων

Μάρτιος 2022-Απρίλιος 2022

- Υλοποίηση μεθόδου "ανεστραμμένης τάξης":
Μάθημα: Νεοελληνική Λογοτεχνία Γ'. Ενότητα: Κ. Καρυωτάκη: "Σαν δέσμη από τριαντάφυλλα"
Μάθημα: Ιστορία Γ'. (Ενότητα 44). Τμήματα Γ1, Γ2.
- Ανάθεση Ερευνητικής εργασίας: Μάθημα: Ιστορία Γ'. (Ενότητα 12). Τμήματα Γ1, Γ2.
- Συμμετοχή σε διαγωνισμούς
Συμμετοχή στον διαγωνισμό Φυσικής με τίτλο "Αριστοτέλης 2022".
Συμμετείχαν μαθητές όλων των τάξεων.
- Συμμετοχή σε κοινωνική δράση. Επαφή και συνεννόηση με το ΕΠΑΛ Αγριάς για τη συγκέντρωση σε ειδικό χώρο του σχολείου μας άχρηστων και παροπλισμένων ηλεκτρονικών υπολογιστών και των περιφερειακών τους (οθόνες, πληκτρολόγια, εκτυπωτές και άλλα).
- Πραγματοποίηση διδακτικών επισκέψεων. *Πρώτη επίσκεψη* με τη δεύτερα τάξη του γυμνασίου στη βιομηχανική ζώνη του Βόλου και συγκεκριμένα στη μονάδα παραγωγής αιθέριων ελαίων «ο Κένταυρος». *Δεύτερη επίσκεψη* με την επίσκεψη των μαθητών της δευτέρας τάξης στο ΕΠΑΛ Αγριάς με σκοπό και στόχο τη γνωριμία των μαθητών όλων των ειδικοτήτων του συγκεκριμένου ΕΠΑΛ.
- Υλοποίηση καινοτόμων διδακτικών πρακτικών: χρήση του λογισμικού Geogebra σε όλες τις τάξεις.

- Υλοποίηση διαφοροποιημένης διδασκαλίας: διανεμήθηκαν ασκήσεις διαφορετικού επιπέδου δυσκολίας στους μαθητές των Β' και Γ' τάξεων

Μάιος 2022

- Άλλες δράσεις: Συζήτηση συμμετοχή όλων των τάξεων του σχολείου με θέμα το περιβάλλον. Αναφορά στο φαινόμενο του θερμοκηπίου και της κλιματικής αλλαγής, και πόσο έχει επηρεάσει τη ζωή μας , σε παγκόσμιο και σε τοπικό επίπεδο. Προτάσεις για το περιβάλλον του σχολείου μας, την ανάγκη σημαντικών αλλαγών σε συνήθειες, δημιουργία και επαναπροσδιορισμός αξιών (π.χ. στη διατροφή μας) και παράλληλα τη δημιουργία ενός βοτανόκηπου στο σχολείο μας. Για τη δημιουργία του κήπου πρώτα έγινε επιλογή του μέρους, καθαρισμός του χώρου, επίσκεψη στα θερμοκήπια της Αγριάς, επιλογή των βοτάνων και φύτευσή τους.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

https://docs.google.com/document/d/1PbRcZx_9hGG9jOiCCHdp-ZbnLpsZq879_kikdzLNC80/edit?usp=sharing

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο θέμα

Επίλυση- διαχείριση διενέξεων μεταξύ μαθητών

Θέμα 2

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο θέμα

Διαχείριση αδέσποτων και δεσποζόμενων ζώων- νομικό πλαίσιο.
