

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΓΙΑΣ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗΣ ΛΕΣΒΟΥ - 3302020

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το διδακτήριο της Αγίας Παρασκευής είναι έργο του αρχιτέκτονα- μηχανικού Ασημάκη Φούσκα, όπως και το εξαιρετικής αρχιτεκτονικής τέχνης νεοκλασικό κτίριο του Δημαρχείου της Αγίας Παρασκευής και μια σειρά άλλων κτιρίων της πόλης. Το μονώροφο με υπόγειο πετρόχτιστο σχολικό κτίριο, που είναι χτισμένο σε σχήμα «Π» με προβολή της κυρίας εισόδου του, καταλαμβάνει 1300 τετραγωνικά μέτρα μέσα σε οικόπεδο 10 περίπου στρεμμάτων.

Περιλαμβάνει 10 αίθουσες διδασκαλίας, 2 γραφεία, 1 αίθουσα εποπτικών οργάνων, 1 βιβλιοθήκης και 1 αίθουσα-πρατήριο του σχολικού συνεταιρισμού. Στο υπόγειο υπήρχε μια αίθουσα που χρησίμευε σαν εστιατόριο, όταν λειτουργούσαν τα μαθητικά συσσίτια, μια μικρή αίθουσα με δυο εστίες (ξύλων) μαγειρέματος και 3 αποθήκες. Τα υλικά κατασκευής του είναι εγχώρια, εκτός από τη ξυλεία της σκεπής και των κουφωμάτων, που προέρχονται από τον Πόντο της Μικράς Ασίας και τα κεραμίδια που προέρχονται από τη Γαλλία.

Το έτος 1923 άρχισε η κατασκευή του και το 1927 παραδόθηκε στους μαθητές και λειτούργησε κανονικά.

Σήμερα στεγάζει το Γυμνάσιο και το Δημοτικό σχολείο της Αγίας Παρασκευής και έχει κηρυχθεί διατηρητέο.

Παρόλο που το κτήριο είναι μεγάλο, και επιβλητικό δεν υπάρχουν αρκετές αίθουσες για να καλύψουν όλες τις ανάγκες του γυμνασίου με αποτέλεσμα τα μαθήματα στα τμήματα ένταξης και στα εργαστήρια πληροφορικής & Φυσικής να γίνονται σε κτίσματα εκτός του βασικού κτηρίου.

Από τον Ιούνιο του 2023 το σχολείο μας έχει ενταχθεί σε πρόγραμμα ενεργειακής αναβάθμισης το οποίο υλοποιείται μέχρι και σήμερα, το οποίο περιλαμβάνει εργασίες μόνωσης σκεπής, αντικατάσταση και επισκευή κουφωμάτων, εγκατάσταση αντλιών θερμότητας, επισκευή και μόνωση των σκεπών εργαστηρίου πληροφορικής και κλειστού γυμναστηρίου, κατασκευή εξωτερικού γηπέδου βόλλευ μπάσκετ, εγκατάσταση δομημένης καλωδίωσης, και κάλυψη όλου του σχολείου με ενσύρματο και ασύρματο internet.

Μετά την ολοκλήρωση των έργων την εγκατάσταση διαδραστικών πινάκων, σετ ρομποτικών συστημάτων και προσφορά οκτώ φορητών υπολογιστών από το πανεπιστήμιο Adjer της Νορβηγίας, με το οποίο κάνουμε ενέργειες για παραιτέρω συνεργασία με συμμετοχή του σχολείου μας σε εκπαιδευτικά προγράμματα τόσο με συμμετοχή καθηγητών αλλά και μαθητών, ατενίζουμε το μέλλον αισιόδοξα με στόχο την μετάβαση του σχολείου μας σε μια καινούρια εποχή που θα παρέχει κίνητρα και δημιουργικές ευκαιρίες σε μαθητές αλλά και καθηγητές.

Στο γυμνάσιο αυτή την στιγμή λειτουργούν τρεις τάξεις από ένα τμήμα η κάθε μια με συνολικό δυναμικό 68 μαθητών. Οι οργανικά ανήκοντες καθηγητές είναι τρεις και οι υπόλοιποι αναπληρωτές που αλλάζουν κάθε χρόνο. Θα επιθυμούσαμε να έχουμε προσωπικό που να παραμένει στο σχολείο τουλάχιστο τρία χρόνια για να

υπάρχει μια συνέχεια στο έργο και επικοινωνία με τους μαθητές.

Οι μαθητές αξιολογούν θετικά την αλληλεπίδραση και επικοινωνία τόσο μεταξύ τους όσο και με τους εκπαιδευτικούς, το οποίο συμβάλλει στην ενεργητική συμμετοχή τους στην τάξη. Επιπρόσθετα, στο σχολείο πραγματοποιούνται σχολικά προγράμματα με απώτερο σκοπό την κοινωνικοποίηση και ευαισθητοποίηση των μαθητών, ενώ για την ανάπτυξη των δεξιοτήτων των μαθητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες λειτουργούν Τμήματα Ένταξης και Τμήματα Ενισχυτικής διδασκαλίας.

Το κλίμα ανάμεσα στους γονείς και στο σχολείο αποτιμάται ως καλό, θα επιθυμούσαμε όμως πιο ενεργό συμμετοχή σε δραστηριότητες του σχολείου, καθώς και στην παρουσία του σχολείου στην τοπική κοινωνία. Γίνονται όμως προσπάθειες για κινητοποίηση και εμπλοκή τους σε μεγαλύτερο βαθμό. Να αναφέρω εδώ ότι την τρέχουσα χρονιά πραγματοποιήθηκε σε συνεργασία με την τοπική κοινότητα η εθελοντική δράση "Let's do it " που στόχο είχε τον εξωραισμό και καλλωπισμό του χωριού μας. Στα πλαίσια της δράσης με αρκετούς μαθητές και γονιούς καθάρισαν και αποψιλώσανε τα χόρτα της αυλής του σχολείου μας.

Συνοψίζοντας, η οργάνωση και ο συντονισμός της σχολικής ζωής αποτιμώνται θετικά, καθώς και η διαχείριση των οικονομικών πόρων, η οποία γίνεται με ορθολογικό τρόπο.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ, ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗ :

Η διδασκαλία ενισχύθηκε με τη χρήση κατάλληλου εποπτικού υλικού και μέσων τεχνολογίας ώστε να κεντρίσει αλλά και να διατηρήσει αμείωτο το ενδιαφέρον των μαθητών. Να αναφερθούμε ότι η συμμετοχή των μαθητών σε διαγωνισμούς και εκπαιδευτικές δράσεις είχε θεαματικά αποτελέσματα τόσο στην απόκτηση γνώσεων όσο και στην συνεργασία των μαθητών στις ομάδες. Η αξιολόγηση έγινε με ερωτήσεις ανοικτού αλλά και κλειστού τύπου με στόχο να λειτουργήσει ως ανατροφοδότηση. Ακόμα με αυτές τις συγκεκριμένες ερωτήσεις αξιολογείται κυρίως η κριτική ικανότητα του μαθητή.

ΦΟΙΤΗΣΗ - ΣΧΟΛΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ

ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗ: Η συστηματική παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών/-τριών και η ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων τους συνέβαλλαν στη συστηματική φοίτηση των μαθητών/-τριών στο σχολείο και στην απουσία σχολικής διαρροής.

- Προσφορά μαθησιακών ευκαιριών και υποστήριξης στους μαθητές που αντιμετωπίζουν δυσκολίες στη σχολική φοίτηση.

- Συνεργασία των σχολείων με κοινοτικούς οργανισμούς και μη κυβερνητικές οργανώσεις για την παροχή υποστήριξης στους μαθητές και τις οικογένειές τους.

ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΕΤΑΞΥ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ

ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗ: Συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών, των γονέων και των μαθητών, ώστε να διαμορφωθεί ένα καλό περιβάλλον στο σχολικό χώρο. Επιπλέον, θα πρέπει να υπάρχουν συνεχείς ενημερώσεις, επιθεωρήσεις και επιτήρηση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών, προκειμένου να διασφαλιστεί η ασφάλεια των παιδιών και η μείωση της σχολικής βίας και του εκφοβισμού.

Η επιστημονική κατάρτιση των εκπαιδευτικών συνέβαλε στη δημιουργία αρμονικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/-τριών μέσω των κατάλληλων παρεμβάσεων.

ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΕΤΑΞΥ ΜΑΘΗΤΩΝ/-ΤΡΙΩΝ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Για να διατηρηθούν καλές σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών, είναι σημαντικό οι εκπαιδευτικοί να είναι ανοικτοί στη συνεργασία με τους μαθητές και να τους ακούν. Πρέπει επίσης να είναι σαφείς στις απαιτήσεις τους και να παρέχουν στους μαθητές ανατροφοδότηση για την απόδοσή τους.

Από την πλευρά των μαθητών, είναι σημαντικό να επιδεικνύουν σεβασμό στους εκπαιδευτικούς και να συνεργάζονται με αυτούς. Είναι επίσης σημαντικό να επικοινωνούν με τους εκπαιδευτικούς τους όταν αντιμετωπίζουν προβλήματα ή ζητήματα στη σχολική τους ζωή.

Συνολικά, η σχέση μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών είναι κρίσιμη για τη μάθηση και την ανάπτυξη των μαθητών και πρέπει να διατηρείται με φροντίδα.

ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΚΑΙ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ

Τα σύγχρονα τεχνολογικά μέσα, οι επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών και η διάθεση του εκπαιδευτικού προσωπικού, λειτούργησαν με θετικό πρόσημο και συνέβαλαν στην ομαλή λειτουργία του σχολείου αλλά και στη διατήρηση του καλού και οργανωτικού κλίματος μεταξύ σχολείου και οικογενειών.

Επικοινωνία, σεβασμός, συνεκτικότητα, ανοικτή νοτροπία

Σημεία προς βελτίωση

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ, ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΗΜΕΙΑ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ

Η καλύτερη διαχείριση της τάξης, η αποδοτικότερη οργάνωση και ο επιπλέον χρόνος για επαναλήψεις με στόχο την εμπέδωση της ύλης συνιστούν σημεία βελτίωσης. Τέλος, χρειάζεται ο ρόλος του μαθητή να είναι πιο ενεργός.

Συνιστώνται και άλλοι τρόποι διδασκαλίας έναντι της δασκαλοκεντρικής π.χ ομαδοκεντρική εργασία σε ομάδες.

ΦΟΙΤΗΣΗ - ΣΧΟΛΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ

Κρίνεται αναγκαία η ενημέρωση του κοινωνικού περιβάλλοντος για την προσφορά και αξία της φοίτησης στο σχολείο και η δημιουργία στενότερων σχέσεων μεταξύ σχολείου και κοινωνίας.

ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΕΤΑΞΥ ΜΑΘΗΤΩΝ/-ΤΡΙΩΝ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Κρίνεται απαραίτητη η υλοποίηση περισσότερων δράσεων που συμβάλλουν στη διαμόρφωση ομαδοσυνεργατικού πνεύματος.

ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΕΤΑΞΥ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ

Απαραίτητη κρίνεται η συστηματική καθοδήγηση και η επισήμανση της αξίας της αρμονικής συνύπαρξης.

ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΚΑΙ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ

Η συχνότερη επικοινωνία και συναντήσεις επιβάλλονται για την βελτίωση των σχέσεων και την ενημέρωσή τους.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

ΗΓΕΣΙΑ-ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Η ευσυνειδησία, η υπευθυνότητα, η συνεργασία, η ενημέρωση και ο καταμερισμός εργασιών συνέβαλαν στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.

ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ

Η διαδικτυακή παρουσίαση του Σχολείου καθώς και η συνεργασία με όμορα σχολεία και τους εκπαιδευτικούς, φορείς, την τοπική κοινότητα και την Σχολική επιτροπή του Δήμου Δυτικής Λεσβου υπήρξε αμφίδρομη και εποικοδομητική.

Την τρέχουσα σχολική χρονιά οργανώσαμε και πραγματοποιήσαμε σε συνεργασία με την τοπική κοινότητα πλήθος εκδηλώσεων, όπως ημερίδα ενημέρωσης γονέων σχετικά με τον ρόλο του κοινωνικού λειτουργού και ψυχολόγου στο σχολείο, ημερίδα ενημέρωσης μαθητών για ΣΕΠ σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Αιγαίου, πρόγραμμα πρώτων βοηθειών και τεχνικών αναζωογόνησης ΚΑΡΠΑ με χρήση απινιδωτή, και ψυχαγωγικών δράσεων όπως εορτασμός Τσικνοπέμπτης, πέταγμα και κατασκευή αετού, πείραμα ερατοσθένη, δράση για σχολικό εκφοβισμό.

Σημεία προς βελτίωση

Συνεχής ενημέρωση και διάλογος για τις όποιες ανάγκες και προβλήματα προκύπτουν στο σχολείο.

Περισσότερες σχολικές δραστηριότητες, όπως π.χ. προγράμματα εθελοντισμού, εργασίες στην κοινότητα, επιμόρφωση για γονείς και εκπαιδευτικούς, μπορούν να ενισχύσουν τη συνεργασία μεταξύ των διαφόρων στοιχείων της σχολικής κοινότητας και να βοηθήσουν στη δημιουργία μιας πιο στενής και φιλικής σχέσης μεταξύ των διαφόρων στοιχείων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας σε επιμορφωτικά σεμινάρια προσφέρει πολλά θετικά σημεία, όπως:

1. **Επαγγελματική Ανάπτυξη:** Οι εκπαιδευτικοί ενημερώνονται για τις νέες μεθόδους διδασκαλίας, τα καινούργια εκπαιδευτικά εργαλεία και τις σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις, γεγονός που συμβάλλει στην επαγγελματική τους εξέλιξη.
2. **Ανταλλαγή Ιδεών και Βέλτιστων Πρακτικών:** Μέσω των σεμιναρίων, οι εκπαιδευτικοί έχουν την ευκαιρία να ανταλλάξουν ιδέες και εμπειρίες με συναδέλφους τους, αποκτώντας νέες προοπτικές και βελτιώνοντας την πρακτική τους.
3. **Αναβάθμιση Διδακτικών Ικανοτήτων:** Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να αναβαθμίσουν τις διδακτικές τους ικανότητες, βελτιώνοντας την ποιότητα της διδασκαλίας και της μάθησης στην τάξη.
4. **Ενίσχυση Αυτοπεποίθησης:** Η απόκτηση νέων γνώσεων και δεξιοτήτων ενισχύει την αυτοπεποίθηση των εκπαιδευτικών, κάνοντάς τους πιο αποτελεσματικούς και σίγουρους στο ρόλο τους.
- 5.

Ενημέρωση για Εκπαιδευτικές Τάσεις: Τα επιμορφωτικά σεμινάρια βοηθούν τους εκπαιδευτικούς να παραμένουν ενήμεροι για τις σύγχρονες εκπαιδευτικές τάσεις και τις αλλαγές στον τομέα της εκπαίδευσης.

6. **Βελτίωση Συνεργασίας:** Οι εκπαιδευτικοί μαθαίνουν να συνεργάζονται καλύτερα με τους συναδέλφους τους, γεγονός που ενισχύει το ομαδικό πνεύμα και βελτιώνει το σχολικό κλίμα.
7. **Προσαρμογή στις Ανάγκες των Μαθητών:** Μέσα από τα σεμινάρια, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να αναπτύξουν στρατηγικές για την καλύτερη κατανόηση και αντιμετώπιση των αναγκών των μαθητών τους.
8. **Αύξηση Κινήτρων και Ικανοποίησης:** Η συμμετοχή σε επιμορφωτικά σεμινάρια μπορεί να αυξήσει τα κίνητρα και την ικανοποίηση των εκπαιδευτικών, κάνοντάς τους να αισθάνονται ότι συμβάλλουν ουσιαστικά στην εκπαίδευση.

Η επένδυση στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών είναι μια επένδυση στην ποιότητα της εκπαίδευσης και στην εξέλιξη της σχολικής κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Για να διευκολυνθεί η συμμετοχή των καθηγητών σε επιμορφωτικά σεμινάρια, μπορούν να υιοθετηθούν οι ακόλουθες προτάσεις:

1. **Οικονομική Υποστήριξη:** Παροχή υποτροφιών ή κάλυψη μέρους του κόστους συμμετοχής από τον σχολικό φορέα ή το υπουργείο παιδείας.
2. **Ευέλικτο Ωράριο:** Διοργάνωση σεμιναρίων κατά τις απογευματινές ώρες ή τα σαββατοκύριακα ώστε να μην επηρεάζεται το καθημερινό διδακτικό πρόγραμμα.
3. **Διαδικτυακά Σεμινάρια:** Παροχή επιμορφωτικών σεμιναρίων μέσω διαδικτύου, δίνοντας τη δυνατότητα στους καθηγητές να συμμετέχουν από το σπίτι ή τον χώρο εργασίας τους.
4. **Επιπλέον Άδεια:** Παροχή ειδικής άδειας για τη συμμετοχή σε επιμορφωτικά σεμινάρια χωρίς να μειώνονται οι υπόλοιπες μέρες άδειας του καθηγητή.
5. **Προσαρμοσμένα Προγράμματα:** Ανάπτυξη προγραμμάτων επιμόρφωσης που να καλύπτουν τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των καθηγητών ανάλογα με την ειδικότητά τους και τις απαιτήσεις της εκπαιδευτικής μονάδας.
6. **Υποστήριξη από τη Διοίκηση:** Ενθάρρυνση και υποστήριξη από τη διεύθυνση του σχολείου για τη συμμετοχή σε σεμινάρια, αναγνωρίζοντας τη σημασία της επαγγελματικής ανάπτυξης.
7. **Διανομή Υλικού:** Παροχή εκπαιδευτικού υλικού και σημειώσεων από τα σεμινάρια στους εκπαιδευτικούς που δεν κατάφεραν να παρευρεθούν, ώστε να έχουν την ευκαιρία να μελετήσουν το περιεχόμενο.
8. **Συνεργασίες με Εκπαιδευτικούς Φορείς:** Συνεργασία με πανεπιστήμια και άλλους εκπαιδευτικούς φορείς για την οργάνωση και την παροχή σεμιναρίων, καθώς και για τη δημιουργία κοινοτήτων μάθησης.
- 9.

Εσωτερική Επιμόρφωση: Διοργάνωση εσωτερικών σεμιναρίων και εργαστηρίων εντός της σχολικής μονάδας από εξειδικευμένους καθηγητές ή εξωτερικούς συνεργάτες.

10. **Αναγνώριση και Επιβράβευση:** Παροχή κινήτρων και επιβράβευση για τους καθηγητές που συμμετέχουν σε επιμορφωτικά σεμινάρια, όπως πιστοποιήσεις, αυξήσεις ή προαγωγές.

Αυτές οι προτάσεις μπορούν να κάνουν την επιμόρφωση πιο προσιτή και ευχάριστη για τους καθηγητές, συμβάλλοντας έτσι στη συνεχή βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η αποτίμηση των δράσεων βελτίωσης είναι μια κρίσιμη διαδικασία για την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας των εφαρμοσμένων πρακτικών και τη διαμόρφωση μελλοντικών στρατηγικών. Εδώ είναι μερικά βασικά βήματα και προτάσεις για την αποτίμηση των δράσεων βελτίωσης: 1. Καθορισμός Στόχων και Δεικτών Σαφείς Στόχοι: Καθορισμός συγκεκριμένων, μετρήσιμων, επιτεύξιμων, ρεαλιστικών και χρονικά καθορισμένων στόχων (SMART goals) για κάθε δράση βελτίωσης. Δείκτες Απόδοσης: Ανάπτυξη δεικτών απόδοσης (KPIs) που θα

χρησιμοποιηθούν για την αξιολόγηση της προόδου και της επιτυχίας των δράσεων.

2. Συλλογή Δεδομένων Ποσοτικά Δεδομένα: Συλλογή ποσοτικών δεδομένα, όπως βαθμολογίες μαθητών, ποσοστά παρουσιών, και αποτελέσματα αξιολογήσεων. Ποιοτικά Δεδομένα: Συλλογή ποιοτικών δεδομένα μέσω συνεντεύξεων, ερωτηματολογίων και παρατηρήσεων για να κατανοήσετε τις αντιλήψεις και τις εμπειρίες των μαθητών, των εκπαιδευτικών και των γονέων.

3. Ανάλυση Δεδομένων Συγκριτική Ανάλυση: Σύγκριση των δεδομένων πριν και μετά την εφαρμογή των δράσεων βελτίωσης για να εκτιμήσετε τις αλλαγές. Ανάλυση Τάσεων: Εξέταση των τάσεων στα δεδομένα για να εντοπίσουμε μακροπρόθεσμες βελτιώσεις ή προβλήματα.

4. Ανατροφοδότηση και Συμπεράσματα Ανατροφοδότηση από Συμμετέχοντες: Συλλογή ανατροφοδότησης από τους συμμετέχοντες στις δράσεις βελτίωσης για να κατανοήσουμε τι λειτούργησε και τι όχι. Συμπεράσματα: Ανάπτυξη συμπερασμάτων βασισμένων στην ανάλυση των δεδομένων και στην ανατροφοδότηση, προσδιορίζοντας τις επιτυχίες και τις προκλήσεις.

5. Προτάσεις Βελτίωσης Βελτιστοποίηση Δράσεων: Προτάσεις για συγκεκριμένες βελτιώσεις όσο αφορά τις δράσεις που δεν πέτυχαν τους στόχους τους. Επέκταση Επιτυχημένων Δράσεων: Πρόταση για επέκταση των δράσεων που είχαν θετικά αποτελέσματα σε μεγαλύτερη κλίμακα ή σε άλλες περιοχές του σχολείου.

6. Τεκμηρίωση και Κοινοποίηση Αποτελεσμάτων Αναφορές και Εκθέσεις: Δημιουργία αναφορών και εκθέσεων που περιγράφουν τα αποτελέσματα της αποτίμησης, συμπεριλαμβάνοντας τα δεδομένα, την ανάλυση και τις προτάσεις βελτίωσης. Παρουσιάσεις και Σεμινάρια: Διοργάνωση παρουσιάσεων και σεμιναρίων για να κοινοποιηθούν τα αποτελέσματα στους εκπαιδευτικούς, τους μαθητές, τους γονείς και άλλους ενδιαφερόμενους.

7. Επανεξέταση και Συνεχής Βελτίωση Συνεχής Αξιολόγηση: Εφαρμογή ενός κύκλου συνεχούς αξιολόγησης και βελτίωσης, αναθεωρώντας και προσαρμόζοντας τις δράσεις βελτίωσης με βάση τα νέα δεδομένα και τα αποτελέσματα της αποτίμησης. Η συστηματική αποτίμηση των δράσεων βελτίωσης μπορεί να βοηθήσει το σχολείο να εντοπίσει τις περιοχές όπου χρειάζεται επιπλέον υποστήριξη και να αναπτύξει στρατηγικές για τη συνεχή βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι εκπαιδευτικές δράσεις σε μια σχολική μονάδα μπορούν να έχουν σημαντικά θετικά αποτελέσματα, επηρεάζοντας τόσο τους μαθητές όσο και τους εκπαιδευτικούς. Ακολουθούν μερικά από τα κύρια αποτελέσματα:

1. **Βελτίωση Ακαδημαϊκών Επιδόσεων:** Οι μαθητές ενθαρρύνονται να συμμετέχουν ενεργά στη μάθηση, γεγονός που μπορεί να οδηγήσει σε βελτίωση των βαθμολογιών και της κατανόησης των μαθημάτων.
2. **Ανάπτυξη Δεξιοτήτων Ζωής:** Οι εκπαιδευτικές δράσεις που εστιάζουν σε δεξιότητες ζωής, όπως η

κριτική σκέψη, η συνεργασία, η επίλυση προβλημάτων και η διαχείριση χρόνου, βοηθούν τους μαθητές να γίνουν πιο αυτόνομοι και υπεύθυνοι πολίτες.

3. **Ενίσχυση Αυτοπεποίθησης:** Οι μαθητές αποκτούν μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση μέσα από τις επιτυχίες τους και την αναγνώριση των προσπαθειών τους.
4. **Κοινωνικο-συναισθηματική Ανάπτυξη:** Δράσεις που ενισχύουν την κατανόηση και τον σεβασμό προς τους άλλους βοηθούν στην ανάπτυξη των κοινωνικών δεξιοτήτων και την καλύτερη διαχείριση των συναισθημάτων.
5. **Ενθάρρυνση Καινοτομίας και Δημιουργικότητας:** Οι μαθητές ενθαρρύνονται να σκέφτονται δημιουργικά και να καινοτομούν μέσα από διαδραστικές και πρωτοποριακές μεθόδους διδασκαλίας.
6. **Ενίσχυση Σχολικού Κλίματος:** Οι εκπαιδευτικές δράσεις που προάγουν τη συνεργασία και τη συμμετοχή όλων των μαθητών συμβάλλουν σε ένα πιο θετικό και υποστηρικτικό σχολικό περιβάλλον.
7. **Επαγγελματική Ανάπτυξη Εκπαιδευτικών:** Οι εκπαιδευτικοί που συμμετέχουν σε επιμορφωτικές δράσεις και σεμινάρια αναπτύσσουν νέες δεξιότητες και βελτιώνουν τις διδακτικές τους πρακτικές.
8. **Ανάπτυξη Κοινοτικής Συμμετοχής:** Η σύνδεση του σχολείου με την τοπική κοινότητα μέσω δράσεων και εκδηλώσεων ενισχύει τη συνεργασία και την υποστήριξη μεταξύ σχολείου και γονέων.
9. **Προώθηση της Δια Βίου Μάθησης:** Οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί που συμμετέχουν σε συνεχείς εκπαιδευτικές δράσεις ενστερνίζονται την ιδέα της δια βίου μάθησης, αναγνωρίζοντας τη σημασία της συνεχούς εκπαίδευσης.
10. **Μείωση της Σχολικής Διαρροής:** Οι ενδιαφέρουσες και εμπλουτισμένες εκπαιδευτικές δράσεις μπορούν να κρατήσουν τους μαθητές ενθουσιασμένους και αφοσιωμένους στο σχολείο, μειώνοντας τα ποσοστά διαρροής.

Τα παραπάνω αποτελέσματα δείχνουν πόσο σημαντικές είναι οι εκπαιδευτικές δράσεις για την ανάπτυξη και την εξέλιξη της σχολικής μονάδας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η υλοποίηση εκπαιδευτικών δράσεων στη σχολική μονάδα μας συνοδεύεται από διάφορες δυσκολίες. Ακολουθούν μερικές από τις πιο κοινές προκλήσεις:

1. **Έλλειψη Πόρων:** Η περιορισμένη χρηματοδότηση δυσκολεύει την προμήθεια υλικών, την πρόσληψη επιπλέον προσωπικού ή την υποστήριξη εξειδικευμένων προγραμμάτων.
2. **Ανεπαρκής Εκπαίδευση Προσωπικού:** Οι εκπαιδευτικοί δεν έχουν την κατάλληλη επιμόρφωση ή τις δεξιότητες που απαιτούνται για την αποτελεσματική υλοποίηση νέων δράσεων. Για το λόγο αυτό θεωρείται αναγκαίο οι καθηγητές να παρακολουθούν σεμινάρια για να αποκτούν την κατάλληλη επιμόρφωση για να υποστηρίξουν τις αντίστοιχες δράσεις,
3. **Αντίσταση στην Αλλαγή:** Ορισμένοι εκπαιδευτικοί, μαθητές ή γονείς είναι επιφυλακτικοί ή αρνητικοί

απέναντι σε νέες μεθόδους ή προγράμματα, δυσκολεύοντας την εφαρμογή τους.

4. **Χρονοβόρα Διαδικασία:** Η υλοποίηση εκπαιδευτικών δράσεων απαιτεί σημαντικό χρόνο προετοιμασίας και εφαρμογής, κάτι που μπορεί να επιβαρύνει το υπάρχον πρόγραμμα.
5. **Διαχείριση Τάξης:** Οι νέες δράσεις απαιτούν διαφορετική διαχείριση της τάξης, κάτι που μ είναι δύσκολο για τους εκπαιδευτικούς, ειδικά αν έχουν μεγάλες τάξεις ή αντιμετωπίζουν θέματα συμπεριφοράς.
6. **Προβλήματα Υποδομών:** Οι σχολικές υποδομές μας δεν είναι επαρκείς για την υποστήριξη νέων δράσεων, όπως εργαστηρίων ή τεχνολογικών προγραμμάτων. Εργαζόμαστε για την βελτίωσή τους. Αυτή την χρονιά αναβαθμίσαμε πολλούς υπολογιστές του εργαστηρίου πληροφορικής του σχολείου μας και αντικαταστήσαμε τους παλιούς με φορητούς υπολογιστές i 5 έβδομης γενιάς προσφορά του πανεπιστημίου Adjer. Εγκαταστάθηκε βιντεοπροβολέας με σταθερή οθόνη προβολής και σχεδιάζουμε την αντικατάσταση θρανίων με ανατομικά καθίσματα με ενσωματωμένο τραπέζακι. Στα σχέδιά μας είναι και η προμήθεια ενός 3d εκτυπωτή. Εγκαταστάθηκαν τέσσερις σύγχρονοι διαδραστικοί πίνακες και περιμένουμε τέσσερα σετ ρομποτικής. Το καλοκαίρι θα διαμορφωθεί ο χώρος του εργαστηρίου Φυσικής και θα κάνουμε τις κατάλληλες ενέργειες για προμήθεια νέου εξοπλισμού.
7. **Έλλειψη Συνεργασίας:** Η επιτυχία των εκπαιδευτικών δράσεων απαιτεί συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών, των διοικητικών στελεχών και των γονέων, κάτι που δεν είναι πάντα εύκολο να επιτευχθεί. Εδώ να αναφερθώ σε ένα μεγάλο πρόβλημα στην αλλαγή του εκπαιδευτικού προσωπικού κάθε χρόνο. Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να παραμένουν στην μονάδα τουλάχιστον τρία χρόνια.
8. **Ποικιλομορφία Μαθητών:** Οι εκπαιδευτικές δράσεις πρέπει να προσαρμόζονται στις ανάγκες μιας πολυπολιτισμικής και ποικιλόμορφης μαθητικής κοινότητας, κάτι που μπορεί να παρουσιάζει επιπρόσθετες προκλήσεις.
9. **Αξιολόγηση και Ανατροφοδότηση:** Η συστηματική αξιολόγηση των δράσεων και η λήψη ανατροφοδότησης μπορεί να είναι δύσκολη, καθιστώντας την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας των δράσεων προβληματική.
10. **Περιορισμένη Συμμετοχή:** Οι δράσεις δεν έχουν την αναμενόμενη συμμετοχή από τους μαθητές ή τους γονείς, μειώνοντας την επίδρασή τους και την αποτελεσματικότητά τους.

Αντιμετωπίζοντας αυτές τις προκλήσεις με κατάλληλο σχεδιασμό, υποστήριξη και συνεργασία, το σχολείο μας μπορεί να ξεπεράσει τις δυσκολίες και να υλοποιήσει αποτελεσματικά τις εκπαιδευτικές δράσεις του.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών είναι κρίσιμη για την αναβάθμιση της ποιότητας της εκπαίδευσης και την προσαρμογή στις νέες τεχνολογίες και παιδαγωγικές μεθόδους. Ακολουθούν μερικές προτάσεις για επιμορφώσεις που θα μπορούσαν να θεωρηθούν αναγκαίες:

1. **Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας (ΤΠΕ) στην Εκπαίδευση Ψηφιακά Εργαλεία:** Εκπαίδευση στη χρήση ψηφιακών εργαλείων όπως οι διαδραστικοί πίνακες, τα εκπαιδευτικά λογισμικά και οι διαδικτυακές πλατφόρμες μάθησης. **Ασφάλεια στο Διαδίκτυο:** Κατανόηση των ζητημάτων ασφάλειας στο διαδίκτυο και πώς να προστατεύουν τους μαθητές από διαδικτυακούς κινδύνους. **Εκπαιδευτική Ρομποτική και Προγραμματισμός:** Βασικές γνώσεις προγραμματισμού και ρομποτικής για ενσωμάτωση στην εκπαιδευτική διαδικασία.
2. **Συμπεριληπτική Εκπαίδευση Διαφοροποιημένη Διδασκαλία:** Τεχνικές για τη διαφοροποίηση της διδασκαλίας ώστε να καλύπτει τις ανάγκες όλων των μαθητών, συμπεριλαμβανομένων των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. **Διαχείριση Ποικιλότητας:** Προσεγγίσεις για την προώθηση της συμπερίληψης και της κατανόησης της ποικιλότητας στην τάξη.
3. **Συνεχής Επαγγελματική Ανάπτυξη Επαγγελματική Ανάπτυξη μέσω Δικτύων:** Δημιουργία και συμμετοχή σε επαγγελματικά δίκτυα και κοινότητες μάθησης για συνεχή ανταλλαγή γνώσεων και βέλτιστων πρακτικών. **Ανατροφοδότηση και Αυτοαξιολόγηση:** Εκπαίδευση σε μεθόδους αυτοαξιολόγησης και στη λήψη ανατροφοδότησης για συνεχή βελτίωση.
4. **Νέες Παιδαγωγικές Μέθοδοι Ενεργητική Μάθηση:** Μέθοδοι ενεργητικής μάθησης όπως η συνεργατική μάθηση, η διερευνητική μάθηση και η μάθηση μέσω έργων. **Εκπαιδευτική Καινοτομία:** Κατανόηση και εφαρμογή νέων εκπαιδευτικών προσεγγίσεων και μεθόδων, όπως το flipped classroom και η μάθηση μέσω παιχνιδιών (gamification).
5. **Διαχείριση Τάξης και Ψυχολογία Μαθητών Διαχείριση Συμπεριφοράς:** Τεχνικές για τη διαχείριση της συμπεριφοράς στην τάξη και την αντιμετώπιση προκλητικών καταστάσεων. **Υποστήριξη Ψυχικής Υγείας:** Κατανόηση των βασικών αρχών της ψυχικής υγείας και τεχνικές για την υποστήριξη της ψυχολογικής ευημερίας των μαθητών.
6. **Αξιολόγηση και Ανατροφοδότηση Σύγχρονες Μέθοδοι Αξιολόγησης:** Εκπαίδευση σε σύγχρονες μεθόδους αξιολόγησης, όπως η διαμορφωτική αξιολόγηση και η αυτοαξιολόγηση των μαθητών. **Αποτελεσματική Ανατροφοδότηση:** Τεχνικές για την παροχή εποικοδομητικής ανατροφοδότησης στους μαθητές για τη βελτίωση της μάθησης.

Η συνεπής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε αυτούς τους τομείς μπορεί να συμβάλει στην ανάπτυξη και την αναβάθμιση του εκπαιδευτικού συστήματος, εξασφαλίζοντας την καλύτερη δυνατή εμπειρία μάθησης για τους μαθητές.
