

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΓΙΑΣ - 3102010

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 02/07/2023

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Στο Γυμνάσιο Αγίας κατά το τρέχον σχολικό έτος δίδαξαν 32 εκπαιδευτικοί γενικής παιδείας και φοίτησαν 252 μαθητές σε 11 τμήματα γενικής παιδείας. Στο σχολείο λειτουργούν επίσης τμήματα ένταξης για μαθητές ΕΑΕ με κοινό και εξειδικευμένο πρόγραμμα, στελεχωμένα με φιλόλογο και μαθηματικό ΕΑΕ, στα οποία φέτος φοίτησαν 15 μαθητές/μαθήτριες. Πολλοί μαθητές μας έχουν μεταναστευτικό υπόβαθρο, κυρίως από την Αλβανία και πολλοί μετακινούνται από και προς το σχολείο με λεωφορείο, γιατί διαμένουν σε χωριά του Δήμου Αγίας.

Κύριο έργο του σχολείου επομένως, όπως ορίστηκε και από το Σύλλογο Διδασκόντων του σχολείου, εκτός του ακαδημαϊκού, είναι η δημιουργία ενός ασφαλούς περιβάλλοντος για όλους τους μαθητές μας που να προάγει την κατανόηση, την αποδοχή και τη συνεργατικότητα μεταξύ τους και η εγκαθίδρυση μιας ταυτότητας του "αυήκειν" στο σχολείο.

Θεσμοί που λειτούργησαν κατά τη φετινή χρονιά και συνέδραμαν στο στόχο αυτό είναι ο θεσμός του Συμβούλου Σχολικής Ζωής και η Επιτροπή Διεπιστημονικής Υποστήριξης (Ε.Δ.Υ) του σχολείου, που ανέλαβαν την υποστήριξη μαθητών ατομικά αλλά και το σχεδιασμό συλλογικών δράσεων για την προαγωγή του στόχου που τέθηκε.

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

##### Θετικά σημεία

Κατά το σχολικό έτος 2022-2023 η σχολική μας μονάδα εργάστηκε με βάση τα σημεία προς βελτίωση που τέθηκαν στην ετήσια έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού έργου για το έτος 2021-2022.

Έτσι στα **θετικά σημεία του εκπαιδευτικού έργου του σχολείου** μας κατά τη φετινή σχολική χρονιά προσμετρώνται

η υλοποίηση με μεγάλη επιτυχία 4 σχεδίων δράσης, με τα 3 από αυτά να αναφέρονται στον άξονα Διδασκαλία μάθηση αξιολόγηση.

η διαμόρφωση πρακτικών που εξασφάλισαν τη συστηματική παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών/τριών και την αποφυγή της σχολικής διαρροής

η κατάρτιση σχεδίου δράσης για την πρόληψη και την αντιμετώπιση περιστατικών ενδοσχολικής βίας/διαδικτυακού εκφοβισμού και η εφαρμογή μηχανισμών πρόληψης και άμεσης παρέμβασης στην αντιμετώπιση περιστατικών συγκρούσεων ή ενδοσχολικής βίας

η άμεση και έγκαιρη ενημέρωση και συνεργασία με τους γονείς για κάθε θέμα που αφορούσε σε μαθητές μας.

Η ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών τόσο με την ενδοσχολική επιμόρφωση που υλοποιήθηκε όσο και με τη συμμετοχή εκπαιδευτικών του συλλόγου σε επιμορφώσεις e-twinning για τη χρήση ψηφιακών εργαλείων στη διδασκαλία

Η συμμετοχή πολλών εκπαιδευτικών στην επιμόρφωση του ΙΕΠ για τα νέα προγράμματα σπουδών

Η ενίσχυση των εκπαιδευτικών στη διαχείριση κρίσεων με αντίστοιχη επιμόρφωση

Η ετεροπαρατήρηση διδασκαλιών και η ανατροφοδότηση όλων.

Όσον αφορά στους μαθητές, δόθηκαν πολλές ευκαιρίες δημιουργικής συμμετοχής τους τόσο σε θεατρικές παραστάσεις όσο και σε ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες και εργασίες στα πλαίσια μαθημάτων και προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων και σε παρουσιάσεις εργασιών με χρήση ΤΠΕ. Στα θετικά η συμμετοχή μαθητών και εκπαιδευτικών στις μετακινήσεις Erasmus καθώς και οι δράσεις φιλαναγνωσίας του σχεδίου δράσης "Διαβάζω συμμετέχω εμπνέομαι", που είχαν ως αποτέλεσμα την αυξημένη χρήση της δανειστικής βιβλιοθήκης και τη συμμετοχή του σχολείου σε μαραθώνιο ανάγνωσης.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

#### **Ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου**

- με τη συμμετοχή του σχολείου σε δίκτυα συνεργασίας με άλλα σχολεία εκτός από τα σχολεία-εταίρους των προγραμμάτων Erasmus,
- με τη συμμετοχή των μαθητών/τριών σε μαθητικούς διαγωνισμούς ή μαθητικές διοργανώσεις,
- με τη συμμετοχή των γονέων σε δράσεις από κοινού με τους μαθητές

**Επεξεργασία των δεδομένων επίδοσης των μαθητών** για την εξαγωγή συμπερασμάτων, ώστε να οργανωθεί αποτελεσματικότερα η διδασκαλία και η μάθηση.

#### **Σύσταση ομάδας διαμεσολάβησης με τους μαθητές σε ρόλο διαμεσολαβητών**

#### **Αξιοποίηση της ψηφιακής υποδομής του σχολείου και χρήση των ΤΠΕ στη διδασκαλία και μάθηση**

Παρόλο που οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί είναι εξοικειωμένοι με τη χρήση των Η/Υ, δεν έχουν τις ψηφιακές δεξιότητες και τη γνώση των εργαλείων web.2, ώστε να χρησιμοποιήσουν τις ΤΠΕ για τη βελτίωση των διδακτικών τους πρακτικών και την αποτελεσματικότερη μάθηση.

### **Διοικητική λειτουργία**

## **Θετικά σημεία**

Το σχολείο είναι εξοπλισμένο με όλα τα αναγκαία σύγχρονα υλικά και μέσα για τη διδασκαλία των μαθημάτων και την υλοποίηση των διοικητικών εργασιών. Μάλιστα, είμαστε στη λίστα παραλαβής 7 επιπλέον διαδραστικών συστημάτων από το ΥΠΑΙΘ, με τα οποία θα ολοκληρωθεί η ψηφιακή αναβάθμιση του σχολείου. Λείπει προς το παρόν μια αίθουσα καλλιτεχνικών, ανάγκη που μπορεί να υλοποιηθεί την επόμενη χρονιά με τη χρήση μιας αίθουσας που είχε παραχωρηθεί στο ΚΕΠΕΑ Ελασσόνας αλλά τώρα έχει περιέλθει στο σχολείο. Οι χώροι είναι καθαροί, οργανωμένοι ασφαλείς και αισθητικά αναβαθμισμένοι. Γίνεται ανακύκλωση χαρτιού από όλα τα τμήματα του σχολείου καθώς και μπαταριών. Υπάρχει επίσης σύστημα μέτρησης θερμοκρασίας και υγρασίας καθώς και `κατανάλωσης ενέργειας. Έχουν γίνει οι πρώτες εργασίες για το syzeuxis και αναμένονται τα επόμενα βήματα.

Η Διεύθυνση συνεργάζεται στενά με όλους τους εκπαιδευτικούς για όλα τα θέματα που προκύπτουν ή σχεδιάζονται και οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν ανάλογα με τις δεξιότητες και τις κλίσεις τους. Οι νέοι εκπαιδευτικοί στο σχολείο ενημερώνονται και στηρίζονται από τη διεύθυνση αλλά και τους άλλους συναδέλφους.

Στα θετικά προσμετράται επίσης η ανοιχτή στο κοινό παράσταση μαθητών του σχολείου και η συνεργασία με το Σύλλογο γονέων και κηδεμόνων.

## **Σημεία προς βελτίωση**

Η ανάπτυξη πρωτοβουλιών και η συμμετοχή των μαθητών στην επιλογή και το σχεδιασμό δραστηριοτήτων.

Η συστηματική επικοινωνία και ανατροφοδότηση με τους νέους θεσμούς (παιδαγωγικού συμβούλου/μέντορα, συμβούλου σχολικής ζωής, ενδοσχολικών συντονιστών, Ε.Δ.Υ.)

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

Κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά φάνηκε ότι έχει αρχίσει να εγκαθιδρύεται μια κουλτούρα επιμόρφωσης αλλά και μια κοινότητα μάθησης στο σχολείο μας. Πέρα από την αυξημένη συμμετοχή σε επιμορφώσεις, ανταλλάχθηκαν πολλές καλές πρακτικές και παρατηρήθηκε η προθυμία να δοκιμαστούν νέες διδακτικές προσεγγίσεις και νέα ψηφιακά εργαλεία. Επίσης, ενισχύθηκε η μάθηση των εκπαιδευτικών μέσω της συνεργασίας με άλλους εκπαιδευτικούς ή και μαθητές. Η συχνή επαφή με τους ευρωπαίους εταίρους βοήθησε να ξεπεραστούν εμπόδια στην επικοινωνία και τη συνεργασία και έκαναν το σχολείο πιο ανοιχτό.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Η ενίσχυση και άλλων εκπαιδευτικών στην ανάληψη πρωτοβουλιών και ηγετικών ρόλων στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις και στα προγράμματα Erasmus.

Η παρουσίαση και συζήτηση για τις επιμορφώσεις ή τη συμμετοχή σε πρόγραμμα Erasmus των εκπαιδευτικών, κάτι που μπορεί να λειτουργήσει ως κίνητρο και για τους άλλους, πιο διστακτικούς εκπαιδευτικούς.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

**Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

**Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν για την υλοποίηση των σχεδίων δράσης, παρακολούθησαν στοχευμένες επιμορφώσεις, αντάλλαξαν απόψεις και ανατροφοδοτήθηκαν για την επιτυχή ολοκλήρωση των δράσεων στις οποίες συμμετείχαν. Επίσης, παρακολούθησαν την πορεία υλοποίησης των άλλων σχεδίων δράσης και επωφελήθηκαν από αυτά με ποικίλους τρόπους.

Βελτιώθηκε `το σχολικό κλίμα και τα κίνητρα των μαθητών για συμμετοχή καθώς δημιουργήθηκαν για τους μαθητές καινούρια ενδιαφέροντα και πρακτικές, όπως το σιωπηλό διάβασμα, η ανάγνωση ολόκληρου λογοτεχνικού έργου, η δημιουργική γραφή, η αθλητική άμιλλα, η βιωματική μάθηση, η συμμετοχή σε θεατρικές παραστάσεις και η συνδιαμόρφωση των αξιών του σχολείου.

**Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Συνάδερφοι που συμμετείχαν στα σχέδια δράσης δεν βρίσκονταν καθημερινά στο σχολείο και έτσι δυσχεραίνονταν η συνεργασία.

Δεν υπάρχουν αρκετές διαθέσιμες ώρες για την υλοποίηση όλων των στόχων των σχεδίων δράσης.

Απαιτείται πολύ καλή οργάνωση.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε άλλες μεθόδους διδασκαλίας εκτός από τη δασκαλοκεντρική. Επιμόρφωση σε συγκεκριμένα ψηφιακά εργαλεία

---