

Πολιτική του σχολείου ενάντια στο Σχολικό εκφοβισμό

Στο σχολείο μας τασσόμαστε ενάντια σε οποιαδήποτε μορφή βίας.

Το σχολείο έχει ηθική (και νομική) υποχρέωση να λαμβάνει μέτρα για την πρόληψη και αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού και ενάντια στην άνιση μεταχείριση των μαθητών με αναπηρία ή ειδικές μαθησιακές ανάγκες.

Το προσωπικό του σχολείου έχει κρίσιμο ρόλο στην ενίσχυση της κατανόησης και ανεκτικότητας απέναντι στη διαφορετικότητα.

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σχετικά με τις ειδικές ανάγκες των μαθητών μπορεί να βοηθήσει το προσωπικό του σχολείου να κατανοήσει τη συμπεριφορά αυτών των παιδιών, ώστε να βοηθήσει στην πρόληψη ή και τον εντοπισμό μορφών εκφοβισμού.

Η ενίσχυση της κατανόησης των συμμαθητών των μαθητών, που δυνητικά μπορεί να πέσουν θύματα εκφοβισμού λόγω Ειδικών Μαθησιακών ή Αναπτυξιακών αναγκών (π.χ. παιδιά με Διαταραχή αυτιστικού φάσματος (ΔΑΦ)), πρέπει να συνοδεύεται από ένα Σχέδιο Υποστήριξης της Συμπεριφοράς για κάθε συγκεκριμένο μαθητή.

Σχέδιο διαχείρισης και υποστήριξης συντάσσεται επίσης για ενδεχόμενες κρίσεις στη ζωή των μαθητών (ενδοοικογενειακή βία, απώλεια, παραμέληση, οικονομική ευαλωτότητα ή για παραβατική συμπεριφορά).

Στόχος είναι 1. να προληφθούν περιστατικά ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού. (Πώς; Με ποιες δράσεις; Πώς θα μετρηθεί η βελτίωση 😊) 2. Να αντιμετωπιστεί όσο το δυνατόν καλύτερα ένα περιστατικό σχολικού εκφοβισμού -σύνταξη πλάνου διαχείρισης με ορισμένες διαδικασίες και βήματα. (Εφαρμόστηκε; Ποιες δυσκολίες παρουσιάστηκαν; Τι αποτελέσματα είχε 😊)

Ορισμός σχολικού εκφοβισμού

Απλή διαμάχη μεταξύ συμμαθητών	Σχολικός εκφοβισμός
Ισοδυναμία μεταξύ των μαθητών	Ασυμμετρία μεταξύ των μαθητών
Οι εμπλεκόμενοι μπορεί να είναι φίλοι	Οι εμπλεκόμενοι δεν είναι φίλοι
Η αρνητική συμπεριφορά δεν είναι συστηματική	Η αρνητική συμπεριφορά επαναλαμβάνεται συστηματικά
Η σύγκρουση δεν είναι προμελετημένη ούτε υπάρχει κακόβουλη πρόθεση	Ο νταής μεταθέτει την ευθύνη, δεν υπάρχει πραγματική μεταμέλεια
Ακολουθείται από μεταμέλεια και τύψεις	Η πράξη είναι προμελετημένη
Η σχέση μεταξύ των μαθητών αποκαθίσταται	Δεν επιδιώκεται η αποκατάσταση της σχέσης μεταξύ των μαθητών
Και οι δύο εμπλεκόμενοι έχουν ενεργητική συμμετοχή	Μόνο ο ένας εμπλεκόμενος συμμετέχει ενεργά
Οι εμπλεκόμενοι έχουν συνήθως υποστηρικτές	Το θύμα δεν έχει καμιά υποστήριξη
Επιδιώκεται η επίλυση της διαφοράς	Επιδιώκεται η απόκτηση ελέγχου

Σχέδιο πρόληψης και υποστήριξης μαθητών που μπορεί να πέσουν θύματα ενδοσχολικού εκφοβισμού

1. Τα μοντέλα παρέμβασης βασίζονται πάντα στην πρόληψη.
2. Υπάρχει η πρωτογενής πρόληψη και η δευτερογενής πρόληψη.
3. Για την πρόληψη αρχικά απαιτείται λεπτομερειακή καταγραφή περιστατικών, ώστε να εντοπιστούν συγκεκριμένα μοτίβα και να μπορούμε να επέμβουμε προληπτικά.

Για το σκοπό αυτό ο διευθυντής (ή ο Σύμβουλος Σχολικής ζωής) διατηρεί ένα αρχείο καταγραφής περιστατικών ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού.

4. Καταγράφεται επίσης αναλυτικά η παρέμβαση για την επίλυση των περιστατικών, η οποία πρέπει να είναι πολυεπίπεδη και να τους εμπλέκει όλους: το διευθυντή, τους εκπαιδευτικούς, τους συμμαθητές μέσα στην τάξη, τους γονείς του παιδιού που εκφοβίζεται, τους γονείς του παιδιού που εκφοβίζει, το παιδί που εκφοβίζεται και τα παιδιά - παρατηρητές.
5. Σχεδιάζεται ένας τρόπος παρακολούθησης της εξέλιξης της παρέμβασης

Σημειώνεται ότι περιστατικά εκφοβισμού συμβαίνουν κυρίως σε ώρες εκτός μαθήματος και σε χώρους χωρίς επίβλεψη. **Επομένως**

- Εντοπισμός των ωρών και χώρων υψηλού κινδύνου και αντίστοιχη αύξηση της επίβλεψης.
- Δημιουργία ασφαλών χώρων για μαθητές που δεν επιθυμούν να είναι έξω στο διάλειμμα
- Σαφής κανονισμός για τον εκφοβισμό
- Ευαισθητοποίηση γονέων και συνεργασία μαζί τους

Πολιτική του σχολείου για τη διαχείριση κρίσεων

Πλάνο διαχείρισης κρίσεων

1. Αναγνώριση δυσκολίας. Τι έχουμε να αντιμετωπίσουμε
 - Περιστατικά σχολικού εκφοβισμού
 - Περιστατικά απομόνωσης μαθητών
 - συμπεριφορά μαθητών με σοβαρές οικογενειακές δυσκολίες
 - μαθητές που, είτε τα πάνε καλά στο σχολείο είτε όχι, έχουν αυξημένη ανάγκη να νιώθουν ότι έχουν μια θέση στο σύνολο των συνομηλίκων
 - διαρροή φημών και διαδικτυακό εκφοβισμό
 - Παραβατικότητα στις σχολικές τουαλέτες (και γενικά).
2. Ποιες οι ανάγκες στο σχολείο
 - Εγκαθίδρυση κλίματος ασφάλειας για όλους
 - Κλίματος εμπιστοσύνης και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών,

- ενίσχυση μαθητών με χαμηλή αυτοεκτίμηση και κοινωνικότητα,
- διαχείριση μαθητών που παρουσιάζουν δυσκολίες προσαρμογής στο σχολικό περιβάλλον
- προαγωγή της φιλίας και της αποδοχής της διαφορετικότητας,
- δημιουργία διαύλων επικοινωνίας και διαφορετικές διεξόδους /δημιουργικότητα

3. Ποιες οι δυνάμεις μας.

Δημιουργία σταθερού οριοθετημένου σχολικού περιβάλλοντος. Δράση Συμβούλου σχολικής ζωής και Ε.Δ.Υ. του σχολείου, ουσιαστικός ρόλος Υπεύθυνου Τμήματος.

Επίσης με Τρίωρη συνέλευση μαθητικής κοινότητας για ανασκόπηση το Δεκέμβριο, Εορτασμό Παγκόσμιων Ημερών (Ημέρα Εθελοντισμού, Ημέρα Αθλητισμού, Ημέρες ERASMUS, Ημέρα ΑΜΕΑ κ.λ.π), Ενημερώσεις για τον εκφοβισμό-Ημέρα κατά του bullying, σύνταξη συμβολαίου τμήματος και σχολικού κανονισμού, μετάδοση από όλους αξιών σεβασμού, αποδοχής της διαφορετικότητας, διαλόγου, συνεργασίας, συνεργασία εκπαιδευτικών-μαθητών σε προγράμματα - ομαδικές εργασίες - παρουσιάσεις - θεατρικά κ.λ.π.. Ποια παιδιά είναι πιο ευάλωτα

Μαθητές με συναισθηματικές, κοινωνικές και μαθησιακές δυσκολίες (Ειδικές Μαθησιακές ή Αναπτυξιακές ανάγκες: παιδιά με Διαταραχή αυτιστικού φάσματος (ΔΑΦ) και παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες που φοιτούν στα τμήματα ένταξης), μαθητές που διαβιούν σε περιβάλλον με ενδοοικογενειακή βία, παιδιά που έχουν υποστεί απώλεια ή παραμέληση ή διαβιούν σε συνθήκες οικονομικής ευαλωτότητας, με περιορισμένο υποστηρικτικό δίκτυο.

4. Από πού μπορούμε να ζητήσουμε βοήθεια αν συμβεί περιστατικό ενδοσχολικής βίας ή κρίση

- Ετοιμασία ενημερωτικού σημειώματος σχολείου
- Αποθαρρύνουμε άλλα μέλη να τοποθετούνται δημόσια
- Αποφεύγουμε διάδοση φημών
- Κοινή γραμμή σχολείου οικογένειας

Ενημερώνεται όλη η σχολική κοινότητα, εκπαιδευτικοί και γονείς. Οι γονείς πρέπει να γνωρίζουν :

- Τι έχει συμβεί
- Τι υποστήριξη μπορεί να προσφέρει το σχολείο
- Πού θα βρουν υποστήριξη

Στόχος : Ασφαλής ενημέρωση, ελαχιστοποίηση φημών και παραπληροφόρησης

Ανακοινώνουμε το γεγονός

1. Σε μικρές ομάδες μαθητών
2. Στεκόμαστε στα γεγονότα
3. Προσδιορίζουμε χώρο ασφαλή για ηρεμία
4. Μιλάμε με διακριτικότητα και ενσυναίσθηση
5. Εκφράζουμε και δικά μας συναισθήματα

Πώς μιλάμε στα παιδιά

- Η σιωπή μπορεί να τα φοβίσει(Ρωτάμε τι ξέρουν, τι θέλουν να μάθουν, τι τα απασχολεί...)
- Πριν μιλήσουμε ρωτάμε
- Πείτε την αλήθεια
- Μοιραστείτε συναίσθημα
- Ενθαρρύνουμε ελευθερία συναισθημάτων και σκέψεων
- Βεβαιώση ότι τα παιδιά είναι ασφαλή κοντά μας

Σημαντικό

Συναισθηματική στήριξη σε ευάλωτα παιδιά, παιδιά με τραυματικές εμπειρίες, παιδιά που απειλήθηκε η ζωή τους, παιδιά με συναισθηματικές και κοινωνικές δυσκολίες, παιδιά με περιορισμένο υποστηρικτικό δίκτυο.

Συζήτηση, αλλά πώς:

- Βοηθάμε το παιδί να νιώσει ασφάλεια
 - Βοηθάμε τα παιδιά να περιγράψουν τα συναισθήματα με λέξεις
 - Ερωτήσεις ανοιχτού τύπου
 - Το «Δεν ξέρω» είναι ασφαλής αποδεκτή απάντηση
 - Σεβόμαστε τις αντοχές μας και τη διάθεση του παιδιού να εμπλακεί
- ✓ Δεν Πιέζουμε,
 - ✓ Δεν επιβάλλουμε τη βοήθειά μας,
 - ✓ Δηλώνουμε τη διαθεσιμότητά μας να κατανοήσουμε.

Χρησιμοποιούμε την **ΕΘΝΙΚΗ ΓΡΑΜΜΗ SOS 1056** όταν χρειάζεται

Για τη σύνταξη του παρόντος συνεργάστηκαν η Διευθύντρια Δημητρίου Βικτώρια και η συντονίστρια του Σχεδίου δράσης στον άξονα σχέσεις μεταξύ μαθητών Ρίζου Κατερίνα, κατά τη σχολική χρονιά 2022-2023.