

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το Γυμνάσιο Αγιάς βρίσκεται σε μια κατά κύριο λόγο αγροτική περιοχή στην έδρα του Δήμου Αγιάς και είναι σήμερα το μοναδικό Γυμνάσιο του Δήμου. Φοιτούν 234 μαθητές/τριες, που έχουν αποφοιτήσει από έξι δημοτικά σχολεία, όχι όλα εξαθέσια. Η μετακίνηση των 116 μαθητών από αυτούς γίνεται με λεωφορεία. Υπάρχουν πολλοί αλλοδαποί μαθητές (40% περίπου των μαθητών/τριών είναι αλβανικής καταγωγής) ενώ πολλοί είναι επίσης οι μαθητές που προέρχονται από μεικτές οικογένειες (έχουν μητέρες αλλοδαπές).

Στεγάζεται σε ένα σχολικό συγκρότημα του 1970. Έχει ξεκινήσει πρόγραμμα ενεργειακής αναβάθμισης των κτιρίων που αναμένεται να ολοκληρωθεί το Σεπτέμβριο του 2022. Μεγάλο πλεονέκτημα του σχολείου είναι η πολύ μεγάλη αυλή και το γυμναστήριο, που αποδίδει κάποια χρήματα στη Σχολική Επιτροπή. Λείπουν αίθουσες για τα Καλλιτεχνικά και την Τεχνολογία, πάγιο αίτημα των εκπαιδευτικών που διδάσκουν αυτά τα μαθήματα αλλά και όλης της σχολικής κοινότητας. Επίσης λείπει ξεχωριστός χώρος για τη Σχολική βιβλιοθήκη και χρειάζεται αναβάθμιση η υλικοτεχνική υποδομή του Εργαστηρίου Φυσικής.

Στο Γυμνάσιο λειτούργησαν κατά το σχολικό έτος 2021-2022 10 τμήματα γενικής αγωγής, τμήματα ένταξης για μαθητές/τριες με ειδικές ανάγκες εκπαίδευσης, καθώς και Τάξη Υποδοχής για μαθητές, κυρίως αλβανικής καταγωγής, που εγγράφονται στο σχολείο χωρίς να γνωρίζουν καθόλου την ελληνική γλώσσα. Τη φετινή χρονιά το σχολείο επίσης υποδέχτηκε προσφυγόπουλα από την Ουκρανία. Τα τρία τελευταία χρόνια υποστηρίζεται από Επιτροπή Διεπιστημονικής Υποστήριξης με ψυχολόγο και κοινωνικό λειτουργό μία ημέρα την εβδομάδα.

Στο Γυμνάσιο Αγιάς, ως συμπεριληπτικό, συμμετοχικό, και αειφόρο σχολείο, οραματιζόμαστε τη δυνατότητα να εξασφαλίσουμε για όλους ένα ποιοτικό περιβάλλον μάθησης και συνεργασίας, μέσα από την καλλιέργεια μιας κουλτούρας αποδοχής του διαφορετικού και δημιουργικής συνύπαρξης, που ελπίζουμε να δώσει τη δυνατότητα σε όλους τους μαθητές να αναπτυχθούν γνωστικά και κοινωνικά ως αριανοί πολίτες του 21<sup>ου</sup> αιώνα.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

**Θετικά σημεία**

Η χρήση ποικίλων εναλλακτικών/καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας.

Η αξιοποίηση όλων των δράσεων για την αύξηση της δέσμευσης, την ενίσχυση της αυτοαποτελεσματικότητας και την ικανοποίηση των μαθητών από τη συμμετοχή τους στη μαθησιακή διαδικασία και το σχολείο γενικότερα.

Η από κοινού δημιουργία του κανονισμού του σχολείου μας μέσα από τη συνεργασία της μαθητικής κοινότητας, του συλλόγου των διδασκόντων και του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων.

Η έμφαση που δόθηκε στη ενασχόληση με τις σχέσεις των μαθητών μεταξύ τους.

Η στενή συνεργασία σχολείου γονέων για θέματα που αφορούσαν τα παιδιά τους.

Το σημαντικό έργο που επιτέλεσε η Ε. Δ.Υ. του σχολείου στην υποστήριξη τόσο των μαθητών και των γονέων τους όσο και των εκπαιδευτικών του σχολείου μας.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας και δράσεις ήταν αποσπασματική και κυρίως ατομική επιλογή. Χρειάζεται περισσότερη οργάνωση και συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών, ώστε να δοκιμαστούν πιο συστηματικά και να αποτιμηθούν ως προς τη συμβολή τους στη βελτίωση της επίδοσης των μαθητών.

Ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων όλων των εκπαιδευτικών.

Παρόλο που για την πλειοψηφία των μαθητών/τριών το σχολικό κλίμα και το κλίμα τάξης είναι θετικό και αισθάνονται άνετα να συμμετέχουν στις δράσεις του σχολείου, υπάρχει ένα ποσοστό μαθητών/τριών που αισθάνεται περιορισμένο, απομονωμένο ή περιθωριοποιημένο, ακόμα και μετά τα σχέδια δράσης που υλοποίησε το σχολείο. Είναι ανάγκη λοιπόν να βρεθούν τρόποι προσέγγισης, προστασίας και ενίσχυσης αυτών των μαθητών. Προτείνεται η συμπερίληψη των μαθητών/τριών ΕΑΕ στην κανονική τάξη με συνεργατική συνδιδασκαλία του εκπ/κού γενικής και ειδικής αγωγής, με βάση τις αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, που θα ωφελήσουν όχι μόνο τους μαθητές ΕΑΕ αλλά και τους μαθητές με μεταναστευτικό υπόβαθρο που δυσκολεύονται με τα μαθήματα και τους μαθητές από ευάλωτα οικογενειακά περιβάλλοντα.

Προτείνεται επίσης επιμόρφωση των εκπαιδευτικών ως προς τη διαχείριση συγκρούσεων και τη σχολική διαμεσολάβηση και δημιουργία κειμένου αρχών και διαδικασιών πρόληψης και αντιμετώπισης συγκρούσεων μεταξύ μαθητών.

Λόγω του covid δεν διοργανώθηκαν εκδηλώσεις για γονείς για θέματα που τους αποσχολούν όπως διαχείριση θυμού, προβλήματα εφηβείας, κίνδυνοι στο διαδίκτυο, κτλ .

Η συνεργασία σχολείου-οικογένειας μπορεί να βελτιωθεί με δράσεις που θα φέρουν πιο κοντά περισσότερους γονείς μαθητών στο σχολείο και θα αυξήσει τα κίνητρα των παιδιών για μάθηση γενικότερα.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

Η συνεχής και συστηματική φροντίδα, στήριξη και επικοινωνία του συνόλου της σχολικής κοινότητας από τη

διεύθυνση

Η διάχυση των προγραμμάτων μέσα στο σχολείο και η εμπλοκή όλων των μαθητών στην επίτευξη των στόχων τους.

Η ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου μέσω συμμετοχής σε δίκτυα σχολείων

Η ευνόηση της λήψης πρωτοβουλιών από τους μαθητές και η ενδυνάμωση της συνεργασίας με το Δήμο και τους γονείς.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Αναδύθηκε η ανάγκη καλύτερης επικοινωνίας των συναδέλφων μεταξύ τους, τόσο για την συνεργασία τους σε κοινούς στόχους, όσο και για την επικοινωνία των δράσεων και των πρωτοβουλιών τους. Προτείνεται ότι οι ίδιοι οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να αναλάβουν την έγκαιρη ενημέρωση των συναδέλφων και του σχολείου για τις δράσεις που σχεδιάζουν να υλοποιήσουν, σημειώνοντάς τες σε ένα planner στο Γραφείο του Συλλόγου ή στον πίνακα, όπου μέχρι τώρα σημείωνε μόνο η διεύθυνση. Αυτό θα ενδυναμώσει τους εκπαιδευτικούς ως ηγέτες των δράσεων που σχεδιάζουν και θα δημιουργήσει μια ζύμωση στο σύλλογο.

Επίσης, είναι σημαντικό οι δράσεις και τα προγράμματα να συνεχιστούν και τα επόμενα έτη με ανανεωμένες ιδέες και νέες συνεργασίες. Η εξωστρέφεια του σχολείου δεν είναι υπόθεση μιας σχολικής χρονιάς ή μιας δράσης, αλλά ζήτημα κουλτούρας.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

Στα θετικά σημεία προσμετρώνται η έκφραση επιμορφωτικών αναγκών από μεριάς των συναδέλφων και η ανταπόκριση της Διεύθυνσης του σχολείου στις ανάγκες αυτές. Επίσης, θετική ήταν και η συμμετοχή όλου του Συλλόγου στις επιμορφώσεις που υλοποιήθηκαν.

Η προθυμία επιμόρφωσης στο καινούριο αντικείμενο των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, η παρακολούθηση των Συντομιστών Εκπ/κού Έργου, καθώς και η επιμόρφωση σε θέματα σχετικά με τις δραστηριότητες της σχολικής χρονιάς 2021-2022 δείχνουν εκπ/κούς που επιθυμούν να είναι καλά καταρτισμένοι για να φέρουν σε πέρας το έργο τους, υποχρεωτικό ή προαιρετικό.

Η συμμετοχή του σχολείου σε πολλά ευρωπαϊκά προγράμματα δίνει τη δυνατότητα για επαγγελματική ανάπτυξη όσων το επιθυμούν μέσω της παρατήρησης άλλων εκπαιδευτικών συστημάτων, ανταλλαγής ιδεών και βέλτιστων πρακτικών. Επίσης, η υποδοχή των εταίρων στο σχολείο μας δημιούργησε τις προϋποθέσεις εξοικείωσης των συναδέλφων με ένα ευρωπαϊκό περιβάλλον εργασίας.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Καλό θα ήταν να αυξηθεί ο αριθμός των συναδέλφων που επιμορφώνονται συστηματικά σε θέματα που άπτονται των μαθησιακών αντικειμένων τους και των νέων τρόπων προσέγγισής τους.

Χρειάζεται επίσης βελτίωση των ψηφιακών δεξιοτήτων πολλών εκπ/κών και ανάληψη ρόλων και εργασιών στα πλαίσια τόσο της λειτουργίας του σχολείου όσο και των προγραμμάτων Erasmus.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Η παροχή πολλών και διαφορετικών ευκαιριών για ενεργό συμμετοχή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία.

Η δημόσια ανοιχτή συζήτηση για το φαινόμενο της σχολικής βίας, της ενδοοικογενειακής / έμφυλης βίας και της βίας κατά των ευάλωτων ομάδων.

Η εξωστρέφεια του σχολείου τουλάχιστον ως προς την ένταξη σε δίκτυα και ως προς την ανάπτυξη συνεργασιών με άλλα σχολεία και φορείς.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Ο φόρτος εργασίας ήταν αρκετός και οι ομάδες δράσης είχαν έλλειψη χρόνου για συνεργασία μέσα στο εργασιακό ωράριο.

Υπήρξαν δυσκολίες υλοποίησης μετακινήσεων λόγω covid και πολλές απουσίες μαθητών και εκπαιδευτικών για τον ίδιο λόγο.

Επίσης, δυσκολία σε όλα τα σχέδια δράσης παρουσιάστηκε στο χρονοδιάγραμμα υλοποίησης, λόγω αναβολών εξαιτίας της πανδημίας.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Άξονας**

Σχολείο και κοινότητα

### **Τίτλος Δράσης**

Ενίσχυση περιβαλλοντικής συνείδησης

### **Στόχος Βελτίωσης**

-Ευαισθητοποίηση κοινότητας και μαθητών σε θέματα περιβαλλοντικής συνείδησης.

-Εισαγωγή του σχολείου σε περιβαλλοντικά δίκτυα.

-Εξωστρέφεια του σχολείου μέσω παρουσιάσεων των περιβαλλοντικών προγραμμάτων και τη συνεργασία του με φορείς (π.χ. δήμο).

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Δημιουργήθηκαν περιβαλλοντικές ομάδα και περιβαλλοντική επιτροπή για τα περιβαλλοντικά προγράμματα προστασίας Άγριας Πανίδας και Αειφόρου σχολείου αντίστοιχα.

Έγιναν προτάσεις από τους μαθητές για δράσεις σε σχέση με την αειφορία στο σχολείο και υλοποιήθηκαν:

- Κατασκευή "κουτιού ανακύκλωσης" σε κάθε τμήμα

- αγορά από τη διευθύντρια νέου κάδου για ανακύκλωσης στην αυλή

-δημιουργία ομάδας μαθητών που ελέγχουν την κατανάλωση ρεύματος και νερού

- τοιχοκόλληση στους χώρους του σχολείου οικολογικών προτάσεων των μαθητών

Πραγματοποιήθηκε την Πέμπτη 24/2/2022 συνάντηση της διευθύντριας και της περιβαλλοντικής επιτροπής με τον δήμαρχο Αγίας όπου συζητήθηκαν περιβαλλοντικά θέματα του σχολείου και προγραμματίστηκαν εκδρομές σε δομές του δήμου. Ηχογραφήθηκε η συνέντευξη. Στα πλαίσια της ενεργειακής αναβάθμισης του σχολείου παραχωρήθηκαν στο γυμνάσιο λάμπες LED οι οποίες αντικατέστησαν τις προηγούμενες.

Έγινε συλλογή πληροφοριών για τα είδη της άγριας πανίδας, των περιοχών Natura 2000 και των εταιρειών προστασίας άγριων ζώων.

Πραγματοποιήθηκε διαδικτυακή ενημέρωση την Τρίτη 1/3/2022 από την παιδαγωγική ομάδα του "Αρκτούρου" για το καταφύγιο αρκούδας και λύκου. Ακαλούθησαν αρκετές ερωτήσεις των των μαθητών που ανήκουν στην περιβαλλοντική ομάδα και συζήτηση. Συμπληρώθηκαν ερωτηματολόγια αξιολόγησης της δράσης και προγραμματίστηκε έκθεση ζωγραφικής με θέμα την άγρια πανίδα.

Πραγματοποιήθηκε διαδικτυακή ενημέρωση την Τετάρτη 23/3/2022 από την παιδαγωγική ομάδα του ΚΕΠΕΑ Μουζακίου με θέμα "Ο δρόμος προς το Αειφόρο Σχολείο". Οι μαθητές της περιβαλλοντικής ομάδας ενημερώθηκαν για τους 17 στόχους της βιώσιμης ανάπτυξης και παρακολούθησαν καλές πρακτικές άλλων σχολείων, Έγινε συζήτηση για την συνεργασία του σχολείου με φορείς (όπως ο δήμος) πάνω σε περιβαλλοντικά θέματα και ζητήθηκε από τους μαθητές να καταθέσουν προτάσεις και στόχους αλλαγής του σχολείου.

Πραγματοποιήθηκε δημιουργία κήπου αρωματικών φυτών σε μέρος της αυλής του σχολείου μας την Παρασκευή 15/4/2022 στα πλαίσια του προγράμματος "Αειφόρο σχολείο". Οι μαθητές ενημερώθηκαν αρχικά για την σημασία και τα είδη των αρωματικών φυτών στην υγεία και στην επιβίωση των μελισσών. Φύτεψαν αρωματικά φυτά υπό την καθοδήγηση εκπαιδευτικού τεχνολόγου γεωπόνου και περιποιήθηκαν όλο τον κήπο στην αυλή του σχολείου. Με την δράση αυτή συμμετείχαμε στις Μέρες Παγκόσμιας Δράσης 2022 -Global Action Days 2022 του παγκόσμιου Οργανισμού Περιβαλλοντικής εκπαίδευσης - Foundation for Global Education (FEE) και ανεβάσαμε την δράση μας στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης με τα hashtags: [#GlobalActionDays](#) [#MyActionsMatter](#) [#GAIA2030](#) [#GenerationRestoration](#) [#LitterLessCampaign](#)

Οι δράσεις μας δημοσιεύθηκαν στην ιστοσελίδα του σχολείου : [Γυμνάσιο Αγίας Λάρισας \(sch.gr\)](#)

ώστε να ενημερωθούν για αυτές οι γονείς και κηδεμόνες και η κοινότητα γενικότερα.

Οι περιβαλλοντικές δράσεις των μαθητών του Γυμνασίου Αγίας δημοσιεύθηκαν στον ιστοσελίδα του δικτύου Οικολογικά σχολεία της Ελληνικής εταιρείας προστασίας της φύσης.

["Αρωματικός κήπος" - Γυμνάσιο Αγίας | Οικολογικά Σχολεία - Eco-Schools \(ecoschools.gr\)](#)

[Γυμνάσιο Αγίας - Νέοι οικολογικοί λαμπτήρες | Οικολογικά Σχολεία - Eco-Schools \(ecoschools.gr\)](#)

[Δράσεις του Γυμνασίου Αγίας : ανακύκλωση- μηνύματα αλλαγής συμπεριφοράς | Οικολογικά Σχολεία - Eco-Schools \(ecoschools.gr\)](#)

Συμμετοχή στον διαγωνισμό Bravo schools.

Οι περιβαλλοντικές δράσεις των μαθητών του Γυμνασίου Αγίας παρουσιάστηκαν τέλη Μαΐου 2022 στους μαθητές του σχολείου και στους γονείς τους.

Η περιβαλλοντική ομάδα για την προστασία της Άγριας Πανίδας δημιούργησε βίντεο και έκθεση ζωγραφικής όπως και φωτογραφίες που παρουσιάστηκαν.

Κατασκευάστηκε "Οικοκώδικας" σε μορφή φυλλαδίου και διαμοιράστηκε στους γονείς και κηδεμόνες.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://blogs.sch.gr/gymagial/2022/04/16/draseis-sta-plaisia-toy-programmatos-quot-oikologika-scholeia-quot-anakyklosi-minymata-allagis-symperiforas/>

---

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

**Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης**

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**