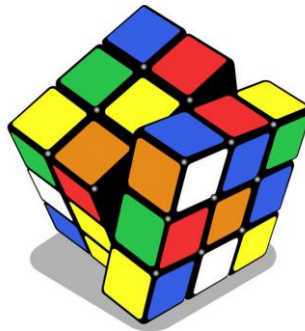




## ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

### ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

*Γυμνάσιο Αγιάς*



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>



	<h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</h2> <h3>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ</h3> <h3>ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΓΙΑΣ</h3> <p><b>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-2022</b></p>
<b>Σχολική μονάδα</b>	Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση Λάρισας, Γυμνάσιο Αγίας
<b>Αριθμός τμημάτων</b>	10
<b>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</b>	235
<b>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</b>	35
<b>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Δάλλας Νικόλαος, ΠΕ83 (Α1-Α2)</li> <li>2. Παπακώστα Μαρία, ΠΕ02 (Α3)</li> <li>3. Τσιάτσιου Ανδρομάχη, ΠΕ11 (Α4)</li> <li>4. Μπεινά Ευαγγελία, ΠΕ79.01 (Β1-Β2, Γ1-Γ2)</li> <li>5. Τσιλοχρήστου Χρυσούλα, ΠΕ86.02 (Β3, Γ3)</li> </ol>

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Επιχειρηματικότητα-Αγωγή Σταδιοδρομίας-Γνωριμία με επαγγέλματα</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</li> </ol>	




## Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

<p><b>Το όραμά μας</b></p>	<p>Η σχολική μας μονάδα, το Γυμνάσιο Αγιάς, βρίσκεται στην έδρα του Δήμου Αγιάς και υποδέχεται μαθητές από όλα τα χωριά του Δήμου.</p> <p>Στο Γυμνάσιο λειτουργούν ένα σύγχρονο εργαστήριο Πληροφορικής (με εξοπλισμό του 2020) και ένα εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, που βρίσκεται σε διαδικασία εκσυγχρονισμού. Επίσης, το σχολείο μας υποστηρίζεται με Τμήματα Ένταξης, Τάξη Υποδοχής-ΖΕΠ και Επιτροπή Διεπιστημονικής Υποστήριξης (Ε.Δ.Υ.).</p> <p>Η συμμετοχή του σχολείου σε διαγωνισμούς, καινοτόμες δράσεις και ευρωπαϊκά προγράμματα, όπως και στη δράση των «Εργαστηρίων Δεξιοτήτων», αποτυπώνει το όραμά μας για ανάπτυξη και βελτίωση του εκπαιδευτικού μας έργου, με πολλά αναμενόμενα οφέλη για τη σχολική μας κοινότητα.</p> <p>Με την ένταξη των θεματικών του Σχεδίου Δράσης των «Εργαστηρίων Δεξιοτήτων» στη σχολική ζωή που προτείνουμε, οραματιζόμαστε να προσφέρουμε στους μαθητές/τριές μας ένα σχολικό περιβάλλον κατάλληλο, ώστε να τους επιτρέψει να καλλιεργήσουν τις ήπιες δεξιότητες του 21<sup>ου</sup> αιώνα.</p> <p>Στο Γυμνάσιο Αγιάς, ως συμπεριληπτικό, συμμετοχικό, δημοκρατικό και αειφόρο σχολείο, οραματιζόμαστε τη δυνατότητα να εξασφαλίσουμε για όλους ένα ποιοτικό περιβάλλον μάθησης και συνεργασίας, μέσα από την καλλιέργεια μιας κουλτούρας αποδοχής του διαφορετικού και δημιουργικής συνύπαρξης, που ελπίζουμε να δώσει τη δυνατότητα σε όλους τους μαθητές να αναπτυχθούν γνωστικά και κοινωνικά ως αυριανοί πολίτες του 21<sup>ου</sup> αιώνα.</p>
<p><b>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</b></p>	<p>Οι εκπαιδευτικοί του Γυμνασίου Αγιάς, με βάση την Έκθεση Αποτίμησης του Έργου της σχολικής μονάδας, 1. εντοπίσαμε τα δυνατά σημεία του σχολείου μας αλλά και τις αδυναμίες του 2. Μελετήσαμε τις προτεραιότητες που αναδύθηκαν 3. Καταγράψαμε τα ενδιαφέροντα και τις προτάσεις των εκπαιδευτικών 4. Λάβαμε υπόψη τις τοπικές ανάγκες και 5. Μελετήσαμε και επιλέξαμε τις δράσεις που σχεδιάζει να υλοποιήσει η σχολική μονάδα, ώστε να απαντούν στους βασικούς άξονες του οράματός μας για το σχολείο μας.</p> <p><b>A. Δεξιότητες 21<sup>ου</sup> αιώνα (4cs)</b>          Δεξιότητες μάθησης 21<sup>ου</sup> αιώνα          Ψηφιακή μάθηση 21<sup>ου</sup> αιώνα</p> <p><b>B. Δεξιότητες ζωής</b>          Δεξιότητες κοινωνικής ζωής          Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης          Δεξιότητες επιχειρηματικότητας</p> <p><b>Γ. Δεξιότητες της τεχνολογίας</b>          Δεξιότητες διαχείρισης των μέσων          Ρομποτική</p>






	<p><b>Δ. Δεξιότητες του νου</b>                  Στρατηγική σκέψη                  Ρουτίνες σκέψης και αναστοχασμός                  Εφαρμογές</p> <p>Με την επιλογή και τον προγραμματισμό των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων ανά τάξη στοχεύουμε</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• στην ανάπτυξη δεξιοτήτων αυτομέριμνας</li> <li>• στην ανάπτυξη αυτοεκτίμησης και θετικής εικόνας εαυτού</li> <li>• στην ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων, διαπροσωπικών σχέσεων και συνεργατικότητας</li> <li>• στην ανάπτυξη κοινωνικής και περιβαλλοντικής συνείδησης και συμμετοχής στα κοινά</li> <li>• στην ανάπτυξη κριτικής σκέψης</li> <li>• στην ανάπτυξη της δημιουργικότητας των μαθητών και σε ένα ψηφιακό περιβάλλον</li> </ul> <p>Ευελπιστούμε ότι ο βιωματικός, ομαδοσυνεργατικός και διερευνητικός τρόπος εργασίας στις θεματικές ενότητες των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων θα συνδυαστεί με και θα εφαρμοστεί και σε σχετικές ενότητες του αναλυτικού προγράμματος στη Νεοελληνική γλώσσα και Λογοτεχνία, στην Πληροφορική, την Τεχνολογία, την Γεωγραφία κ.α.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ**

<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p> 	<p>Τα τμήματα <b>A1, A2, A3 και A4</b> θα ασχοληθούν με την υποθεματική Υγεία-Αυτομέριμνα: «Εφηβεία και Σχολική ζωή», ένα πρόγραμμα του Κέντρου Πρόληψης Πυξίδα.</p> <p>Τα τμήματα <b>B1 και B2</b> θα ασχοληθούν με την υποθεματική Ψυχική και συναισθηματική υγεία-πρόληψη: «Βρες την ευτυχία κρυμμένη»</p> <p>Το τμήμα <b>B3</b> θα ασχοληθεί με την υποθεματική Ψυχική και συναισθηματική υγεία-πρόληψη: «Γνωρίζοντας τον εαυτό μου και τους άλλους με οδηγό τον Μικρό Πρίγκιπα»</p> <p>Τα τμήματα <b>Γ1, Γ2 και Γ3</b> θα ασχοληθούν με την υποθεματική Ψυχική και συναισθηματική υγεία-πρόληψη: «Πώς να γίνω ο καλύτερος μου φίλος – Ένα ταξίδι αυτογνωσίας και αυτοαποδοχής στην εφηβεία»</p>
<p><b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b></p>	
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>	<p>Τα τμήματα <b>A1, A2, A3 και A4</b> θα ασχοληθούν με την υποθεματική Περιβάλλον – Οικολογία – Ρύπανση: «Ανακύκλωση»</p>



 <p><b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b></p>	<p>Τα τμήματα <b>B1, B2 και B3</b> θα ασχοληθούν με την υποθεματική Φυσικές καταστροφές – πολιτική προστασία: «Από το νερό στην πλημμύρα»</p> <p>Τα τμήματα <b>Γ1 και Γ2</b> θα ασχοληθούν με την υποθεματική Παγκόσμια και τοπική πολιτιστική κληρονομιά: «Ανακαλύπτοντας το παρελθόν, σχεδιάζοντας το μέλλον»</p> <p>Το τμήμα <b>Γ3</b> θα ασχοληθεί με την υποθεματική Κλίμα-Κλιματική αλλαγή: «Ψάχνω ανοιχτά δεδομένα για το κλίμα την κλιματική αλλαγή και παίρνω μέτρα»</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p><b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b></p>	<p>Τα τμήματα <b>A1, A2, A3 και A4</b> θα ασχοληθούν με την υποθεματική Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός-Διαφορετικότητα: «Συνδεδεμένοι»</p> <p>Τα τμήματα <b>B1 και B2</b> θα ασχοληθούν με την υποθεματική Εθελοντισμός – Διαμεσολάβηση: «Συμμετέχοντας στις μαθητικές εκλογές»</p> <p>Τα τμήματα <b>Γ1 και Γ2</b> θα ασχοληθούν με την υποθεματική Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός – Διαφορετικότητα: «Το δικό μου μήνυμα για την Ευρώπη: Αξιοποιώντας την ψηφιακή αφήγηση για την καλλιέργεια της ενεργού ευρωπαϊκής πολιτιότητας»</p> <p>Το τμήμα <b>Γ3</b> θα ασχοληθεί με την υποθεματική Ανθρώπινα Δικαιώματα: «Έμφυλες διακρίσεις και βία στα Μ.Μ.Ε. και στην τέχνη»</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p><b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b></p>	<p>Τα τμήματα <b>A1, A2, A3 και A4</b> θα ασχοληθούν με την υποθεματική STEM/STEAM: «Το παιχνίδι των κρυφών μηνυμάτων»</p> <p>Τα τμήματα <b>B1 και B2</b> θα ασχοληθούν με την υποθεματική STEM – Εκπαιδευτική ρομποτική: «3d printing με τη βοήθεια του tinkercard»</p> <p>Το τμήμα <b>B3</b> θα ασχοληθεί με την υποθεματική Επιχειρηματικότητα-Αγωγή Σταδιοδρομίας: «Θερμοκήπιο, συνδυάζοντας τη φύση με την τεχνολογία»</p> <p>Τα τμήματα <b>Γ1 και Γ2</b> θα ασχοληθούν με την υποθεματική Επιχειρηματικότητα-Αγωγή Σταδιοδρομίας: «Φτιάχνω μια ταινία stop animation -Τα επαγγέλματα πίσω από την κάμερα»</p>
<p><b>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ενδυνάμωση του κλίματος συνεργασίας, εμπιστοσύνης και αποδοχής μεταξύ των μαθητών/τριών και μεταξύ μαθητών-εκπαιδευτικών</li> <li>• καλλιέργεια της αίσθησης του «ανήκειν» στη σχολική κοινότητα</li> <li>• σύνδεση της μαθησιακής διαδικασίας με την καθημερινή ζωή και τα ζητήματα που θέτει στον 21<sup>ο</sup> αιώνα</li> </ul>
<p><b>Ειδικότερα οφέλη</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Αύξηση των κινήτρων των μαθητών για συνεπή παρουσία στο σχολείο μέσω του ενδιαφέροντος και της ενεργού συμμετοχής τους στις δημιουργικές δραστηριότητες των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Θεμελίωση αξιών και στάσεων απαραίτητων για τον πολίτη του 21<sup>ου</sup> αιώνα</li> </ul>
<b>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</b>	Συνεργασία των εκπαιδευτικών του σχολείου μεταξύ τους και γενικότερα ανάπτυξη κουλτούρας συνεργασίας, αξιοποίηση των ιδιαίτερων ενδιαφερόντων και πολιτισμικού κεφαλαίου των μαθητών και των ίδιων των εκπαιδευτικών και προαγωγή της επαγγελματικής τους ανάπτυξης.
<b>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</b>	Με τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων στοχεύουμε στο άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινωνία με δράσεις για την ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινωνίας σε καίρια ζητήματα που την απασχολούν όπως η ανακύκλωση, η ψυχική υγεία, η ευρωπαϊκή ταυτότητα, οι έμφυλες διακρίσεις, η συμμετοχή στα κοινά και ο επαγγελματικός προσανατολισμός.
<b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</b>	Στο σχολείο μας λειτουργούν τμήματα ένταξης και παράλληλη στήριξη για την συμπερίληψη όλων των μαθητών. Επίσης υπάρχει ένα πλαίσιο αρχών και κανόνων που αποσκοπεί στην ισότιμη και δίκαιη συμμετοχή όλων σε κάθε πλευρά της σχολικής ζωής.
<b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</b>	Σχολική ψυχολόγος Δήμαρχος και Υπηρεσίες του Δήμου ΓΕΛ Αγιάς - ΕΠΑΛ Αγιάς
<b>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργασιών που θα υλοποιηθούν</b>	Power point Αφίσες Δημιουργία παιχνιδιού
<b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργασιών Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</b>	Living democracy 3d printer Εργαλεία του web.2 Εκπαιδευτικό υλικό από Διεθνείς Περιβαλλοντικές Οργανώσεις



**ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ**

**1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων**

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 <b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b>	 <b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b>	 <b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b>	 <b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b>
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναίσθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	

**2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης**

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	

**3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος**

<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------	--

**Προτάσεις**

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

- .....
- .....
- .....



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ  
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»  
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.  
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη