

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΕΤΟΥ ΦΛΩΡΙΝΑΣ - 4703010

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 15/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο Αετού είναι μια σχολική μονάδα του ακριτικού νομού Φλώρινας. Βρίσκεται στα νότια του νομού, βόρεια της λίμνης Ζάζαρη. Το χωριό Αετός είναι κτισμένο στους πρόποδες του όρους Βέρνο. Απέχει 11 χιλιόμετρα Δ-ΝΔ από το Αμύνταιο και 40 χιλιόμετρα ΝΑ από την πόλη της Φλώρινας.

Το σχολείο διαθέτει μεγάλη αυλή με πράσινο, δέντρα, παγκάκια, χώρο με γήπεδα καλαθοσφαίρισης και πετοσφαίρισης καθώς και εξωτερική ράμπα για ΑΜΕΑ. Το κτήριο που στεγάζεται το σχολείο είναι ισόγειο. Βρίσκεται σε πολύ καλή κατάσταση μετά από τις εργασίες συντήρησης που πραγματοποιήθηκαν στη διάρκεια του τρέχοντος σχολικού έτους. Διαθέτει τέσσερις αίθουσες διδασκαλίας, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων - εκδηλώσεων (με εργαστήριο φυσικών επιστημών), βιβλιοθήκη, αίθουσα εργαστηρίου πληροφορικής, δύο γραφεία (καθηγητών και Διευθυντή), κουζίνα, τουαλέτες (μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών) και βοηθητικούς χώρους. Ως προς τον τεχνολογικό εξοπλισμό, σε κάθε αίθουσα διδασκαλίας και σε κάθε εργαστήριο υπάρχει πρόσβαση στο διαδίκτυο και διαδραστικός πίνακας.

Έξω από το σχολικό κτήριο υπάρχει γυμναστήριο το οποίο χρησιμοποιείται στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής και μια δεύτερη αίθουσα πολλαπλών χρήσεων με σκηνή. Το γυμναστήριο και η δεύτερη αίθουσα πολλαπλών χρήσεων αξιοποιούνται από τοπικούς αθλητικούς και πολιτιστικούς συλλόγους τα απογεύματα, όταν η σχολική μονάδα είναι κλειστή.

Κατά το σχολικό έτος 2023-24 το μαθητικό δυναμικό (το οποίο εμφανίζει φθίνουσα πορεία) αποτελούν 28 μαθητές και 23 μαθήτριες. Σύνολο 51. 29 από αυτούς/ές μετακινούνται από τα χωριά γύρω από τον Αετό (Σκλήθρο, Αγραπυδιά, Λιμνοχώρι, Άγιοι Ανάργυροι, Πεδινό, Βαλτόνερα). Μεταξύ των μαθητών/τριών υπάρχουν κάποιοι/ες άλλης εθνικότητας οι οποίοι/ες είναι πλήρως ενταγμένοι/ες αυτοί/ές και οι οικογένειές τους στην τοπική κοινωνία. Λειτουργούν 3 τμήματα γενικής παιδείας και 1 τμήμα ένταξης. Φέτος που ενεργοποιήθηκε το τμήμα ένταξης συγκροτήθηκε ΕΔΥ, επομένως το σχολείο διαθέτει ψυχολόγο και κοινωνική λειτουργό για μία ημέρα την εβδομάδα.

Το διδακτικό προσωπικό αποτελείται από 10 εκπαιδευτικούς γενικής παιδείας και 2 εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής για το τμήμα ένταξης. Όσον αφορά την επιστημονική και παιδαγωγική τους κατάρτιση και εμπειρία κρίνεται πως ανταποκρίνονται εξαιρετικά στις συγκεκριμένες ανάγκες του σχολείου και στις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών. Ειδικότερα, για το τμήμα ένταξης, υπήρξαν παιδιά που θέλησαν να το παρακολουθούν - παρά το γεγονός πως δεν υπήρχε σχετική παραπομπή από το ΚΕΔΑΣΥ - για επιπλέον βοήθεια, πράγμα που έγινε μετά από υπεύθυνη δήλωση των γονέων/κηδεμόνων τους.

Το σχολείο διαθέτει 4 εκπαιδευτικούς με οργανική θέση, που όλοι όμως έχουν αποσπαστεί σε άλλες σχολικές

μονάδες. Ένα σημαντικό μειονέκτημα αποτελεί το γεγονός πως πέρα από τον Διευθυντή του σχολείου μόνο ένας αναπληρωτής φιλόλογος έχει πλήρες ωράριο στο σχολείο με καθημερινή παρουσία σ' αυτό, ενώ όλοι οι άλλοι εκπαιδευτικοί είναι μετακινούμενοι αφού συμπληρώνουν το υποχρεωτικό τους ωράριο σε άλλα σχολεία. Οι εκπαιδευτικοί που υπηρετούν την τρέχουσα σχολική χρονιά στο σχολείο (μόνιμοι και αναπληρωτές) ενδιαφέρονται για την πρόοδο των παιδιών, ενημερώνουν τους γονείς/κηδεμόνες και συμβάλλουν καθοριστικά στην αντιμετώπιση των όποιων προβλημάτων/δυσλειτουργιών προκύπτουν.

Απουσιάζει βοηθητικό προσωπικό (φύλακας, επιστάτης, γραμματεία, κυλικείο), που θα μπορούσε να συνδράμει και να βελτιώσει ακόμα περισσότερο τη λειτουργία του σχολείου. Η καθαριότητα πραγματοποιείται από καθαρίστρια με εξαιρετικά αποτελέσματα.

Ιδιαίτερη είναι η φυσιογνωμία της σχολικής μονάδας, αφού βρίσκεται σε γεωκτηνοτροφική περιοχή. Οι κάτοικοι ασχολούνται και με τον τουρισμό.

Το επίπεδο των μαθητών κρίνεται μέτριο προς καλό. Υπάρχουν όμως και μαθητές/τριες με άριστες επιδόσεις και άλλοι/ες με εξαιρετική συμπεριφορά, που καταβάλλουν σημαντική προσπάθεια να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις και να καλύψουν τις ελλείψεις που έχουν. Αυτοί οι μαθητές συνεργάζονται με τους συμμαθητές τους και τους εκπαιδευτικούς, αναπτύσσουν πρωτοβουλίες και σταδιακά αρχίζουν να αποκτούν μεγαλύτερη ακρίβεια στο λόγο. Υπάρχει μια μειοψηφία μαθητών/τριών που έχουν την τάση να μην καταβάλλουν προσπάθεια για βελτίωση των επιδόσεων. Δεν επιδιώκουν υψηλούς στόχους μέσω του σχολείου παρουσιάζοντας έλλειψη κινήτρων, προσδοκιών και ανταγωνισμού. Παρόλα αυτά και αυτοί/ές είναι ενταγμένοι πλήρως στη σχολική κοινότητα, συμμετέχουν και ενεργούν.

Η αλληλεπίδραση και επικοινωνία τόσο μεταξύ των μαθητών/τριών όσο και με τους εκπαιδευτικούς τους εκτιμάται θετικά και αυτό συμβάλλει στην ενεργητική εμπλοκή τους στη μαθησιακή διαδικασία και τη σχολική ζωή. Το κλίμα ανάμεσα στους γονείς και στο σχολείο αποτιμάται ως άριστο.

Η σχολική μονάδα έχει σε απόλυτη προτεραιότητα τη σύσφιξη των σχέσεων σχολείου - τοπικής κοινότητας. Συμμετέχει και διοργανώνει δράσεις προς αυτή την κατεύθυνση, ενθαρρύνει σχετικές πρωτοβουλίες, επιδιώκει εξωστρέφεια και συνεργασία. Σκοπός να καταστεί το σχολείο μια κοινότητα μάθησης. Να αποτελέσει έναν πόλο αγωγής, μάθησης, εκπαίδευσης και πολιτισμού για την περιοχή.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Σε κάθε αίθουσα του σχολείου μας υπάρχει προτζέκτορας και 3 διαθέσιμα laptop για να μπορούν όλοι οι εκπαιδευτικοί να κάνουν χρήση εμπλουτίζοντας τη διδασκαλία τους με απώτερο σκοπό τη βαθύτερη κατανόηση της νέας γνώσης. Κατά τη σχολική χρονιά 2023-24 οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας εφάρμοσαν, πέρα από τις παραδοσιακές, σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας και καινοτόμες πρακτικές για την καλλιέργεια των δεξιοτήτων των μαθητών/τριών. Ενδεικτικά αναφέρονται οι παρακάτω:

1. Ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες, αξιοποίηση νέων τεχνολογιών.
2. Χρήση εργαλείων βιωματικής - ενεργητικής - ανακαλυπτικής μάθησης.
3. Αναζήτηση πηγών βιβλιογραφικών και διαδικτυακών.

4. Ανεστραμμένη τάξη.
5. Ψυχοκινητικά παιχνίδια (με τη βοήθεια της ψυχολόγου και της κοινωνικής λειτουργού), θεατρικό παιχνίδι, παιχνίδια ρόλων, δραματοποίηση, αθλητικά δρώμενα, ενημερώσεις, διοργάνωση ενδοσχολικών και εθελοντικών δράσεων.
6. Υιοθέτηση διαθεματικής προσέγγισης - διαθεματικών δραστηριοτήτων (π.χ. παρουσίαση θέματος του θεολόγου του σχολείου με τη συνδρομή της λογοτεχνίας και της οικονομίας).
7. Συνεργατική δημιουργία μαθητικών έργων στα εικαστικά και τη μουσική.
8. Εφαρμογή εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης, πρακτικών διαφοροποιημένης διδασκαλίας και συμπερίληψης.
9. Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για τα διάφορα γνωστικά αντικείμενα.
10. Ενίσχυση ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών με την εμπλοκή των ψηφιακών εκπαιδευτικών τεχνολογιών.
11. Μελέτες περίπτωσης, μέθοδος project κυρίως στα μαθήματα των κοινωνικών επιστημών.
12. Πειράματα, προσομοιώσεις στα μαθήματα των φυσικών επιστημών.
13. Ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου με διάχυση των δράσεων και των μαθητικών επιτευγμάτων.
14. Συνεχής προσπάθεια ενίσχυσης των μαθητών/τριών με μαθησιακές δυσκολίες με τη συνδρομή της ψυχολόγου, της κοινωνικού λειτουργού και της φιλόλογου του τμήματος ένταξης.
15. Μάθηση με βάση το παιχνίδι - δεξιότητες, τεχνικές, στρατηγικές, έννοιες. Πιο ευχάριστη και ελκυστική η μάθηση.
16. Συμμετοχή των μαθητών/τριών στο πρόγραμμα σχολικών δραστηριοτήτων «Ήθη και έθιμα του τόπου μας», όπου αξιοποίησαν τη λαογραφική έρευνα, τις συνεντεύξεις, τη βιβλιογραφική ανασκόπηση.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά το σχολικό έτος 2023 - 24 κανένας μαθητής ή μαθήτρια δεν κινδύνεψε να επαναλάβει τη τάξη λόγω ελλιπούς φοίτησης. Ούτε είχαμε εγκατάλειψη του σχολείου. Η φοίτηση των μαθητών μας χαρακτηρίζεται κατά κανόνα συνεπής και συστηματική. Σε περίπτωση απουσίας μαθητή/τριας το σχολείο φρόντιζε να διερευνήσει τους λόγους απουσίας επικοινωνώντας με τους γονείς/κηδεμόνες. Αν κάποιο από τα παιδιά ασθενήσει κατά τη διάρκεια των μαθημάτων ειδοποιούνται οι γονείς/κηδεμόνες και έρχονται να τα παραλάβουν.

Η συστηματική παρακολούθηση της φοίτησης, η ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων, το ενδιαφέρον και η μέριμνα για την προσωπική πρόοδο και μελλοντική εξέλιξη των παιδιών, η διασφάλιση της εφαρμογής και τήρησης του Εσωτερικού Κανονισμού, η μέριμνα για την ομαλή μετάβαση στην επόμενη βαθμίδα είναι βασικές προτεραιότητες και επιδιώξεις της εκπαιδευτικής κοινότητας του Γυμνασίου Αετού. Διοργανώθηκε ενημέρωση για τους δρόμους μετά το Γυμνάσιο για τους μαθητές της Γ' τάξης από τον **Υπεύθυνο Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού της ΔΔΕ Φλώρινας**. Πραγματοποιήθηκε τέλος, επίσκεψη της ΣΤ' τάξης του Δημοτικού σχολείου Αετού για μια πρώτη γνωριμία και ξενάγηση στους χώρους του σχολείου μας σε

συνδυασμό με μια παρουσίαση του Διευθυντή στο Δημοτικό Σχολείο Αετού με θέμα: «Μετάβαση από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο».

Πραγματοποιήθηκαν 2 μετεγγραφές σε άλλα γυμνάσια η μία για σοβαρούς οικογενειακούς λόγους και η δεύτερη λόγω μετακόμισης της οικογένειας του μαθητή σε άλλη περιοχή. Τεκμήρια για όλα τα παραπάνω μπορούν να αναζητηθούν στην αλληλογραφία του σχολείου, το myschool και το αρχείο του σχολείου.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Η ανάρτηση κανόνων συμπεριφοράς σε κάθε τάξη βοηθάει στην πρόληψη παραβατικών συμπεριφορών και ενίσχυσης των θετικών. Το σχολείο προσπαθεί να βελτιώνει το κλίμα μεταξύ των μαθητών/τριών ενισχύοντας τις σχέσεις τους. Η ψυχολόγος και η κοινωνική λειτουργός έχουν πραγματοποιήσει πολλαπλές παρεμβάσεις προς αυτή την κατεύθυνση. Οι παρεμβάσεις αυτές βασίζονται στη συνεργασία, στον αλληλοσεβασμό, την ενσυναίσθηση, τον σεβασμό της διαφορετικότητας. Ενδεικτικά μπορούν να αναφερθούν οι παρακάτω:

- Ομαδική παρέμβαση στην Γ' τάξη με θέμα: «Αναγνωρίζω και επικοινωνώ τα συναισθήματά μου»
- Δράσεις για την παγκόσμια ημέρα αναπηρίας.
- Ομαδική παρέμβαση στην Α' και Β' τάξη με θέμα: «Μετατροπή της αρνητικής σκέψης σε θετική».
- Ομαδική παρέμβαση στην Γ' τάξη με θέμα: «Άγχος, μαθαίνω να επεξεργάζομαι τις ανησυχίες μου».
- Ομαδική παρέμβαση σε όλες τις τάξεις με θέμα: «Βιωματικές ασκήσεις με στόχο το δέσιμο ομάδας και την ανάπτυξη της ενεργητικής ακρόασης»
- Ομαδική παρέμβαση στην Β' τάξη με θέμα: «Διαχείριση αρνητικών σκέψεων», και τόσες άλλες.

Παράλληλα με τις ομαδικές παρεμβάσεις γινόταν και ατομικές με κάθε παιδί που το ζητούσε το ίδιο, ο γονέας/κηδεμόνας ή ο σύλλογος διδασκόντων.

Παρόλα αυτά, σπάνια είναι η αλήθεια, εμφανίζονται προβλήματα στις σχέσεις και στην επικοινωνία μεταξύ μαθητών/τριών. Συνήθως περιστατικά λεκτικών συγκρούσεων. Για τα περιστατικά αυτά όταν χρειαζόταν είχαμε παρέμβαση του Διευθυντή και της Συμβούλου Σχολικής Ζωής. Σημαντική ήταν η παρέμβαση της Συμβούλου Σχολικής Ζωής με αφορμή της ημέρα κατά του σχολικού εκφοβισμού με προβολή βίντεο και διαφανειών.

Ανακεφαλαιώνοντας, οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών είναι εξαιρετικές. Διαμορφώθηκαν οι κανόνες σχολικής ζωής μέσω της διαβούλευσης για τη δημιουργία του Εσωτερικού Κανονισμού του σχολείου. Η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία αναπτύσσει φιλικούς διαύλους επικοινωνίας. Επίσης, διαχειρίζονται οι όποιες κρίσεις μέσω σχολικών δράσεων και παρεμβάσεων από φορείς. Τέλος, οι παρεμβάσεις του Διευθυντή, της Συμβούλου Σχολικής Ζωής, της ψυχολόγου, της κοινωνικής λειτουργού και ειδικευμένου επιστημονικού προσωπικού συμβάλλουν στη δημιουργία θετικού σχολικού κλίματος. Τεκμήρια για όλα τα παραπάνω μπορούν να αναζητηθούν στο Βιβλίο Σχολικής Ζωής του σχολείου και στο Βιβλίο της Συμβούλου Σχολικής Ζωής.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών είναι άριστες. Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του σχολείου ήταν αποτέλεσμα διαβούλευσης με τους μαθητές/τριες και με τον σύλλογο γονέων και κηδεμόνων, με αποτέλεσμα να δεσμεύονται όλοι για την τήρησή του. Εκεί δηλώνονται ρητά οι προσδοκώμενες συμπεριφορές από τα παιδιά και τους εκπαιδευτικούς. Σκοπός είναι να υπάρχει κλίμα εμπιστοσύνης, συνεργασίας και υποστήριξης. Οι εκπαιδευτικοί αφιερώνουν χρόνο για να ακούν και να συνδράμουν στα προβλήματα των μαθητών/τριών επιβραβεύοντας και ενισχύοντας τις θετικές συμπεριφορές. Οι μεμονωμένες συμπεριφορές εξετάζονται κατά περίπτωση και αντιμετωπίζονται ανάλογα. Οι καλές σχέσεις εξασφαλίζουν βελτίωση του σχολικού κλίματος και αποτελεσματικότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς παρατηρήθηκαν τα παρακάτω θετικά σημεία:

- Σεβασμός και εμπιστοσύνη των μαθητών/τριών προς τους εκπαιδευτικούς, διάλογος και επιβράβευση θετικών συμπεριφορών.
- Διαμόρφωση ήρεμου συνεργατικού κλίματος αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης.
- Εκτόνωση εντάσεων με τήρηση των κανόνων και του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας.
- Παροχή ευκαιριών για συμμετοχή όλων σε σχολικές δράσεις (πολιτιστικές, κοινωνικές, περιβαλλοντικές) και σε προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων.

Τεκμήρια για όλα τα παραπάνω μπορούν να αναζητηθούν στον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του σχολείου, στο φωτογραφικό υλικό από δράσεις - εκδηλώσεις - ενημερώσεις, στις βεβαιώσεις συμμετοχής στα προγράμματα, στο Βιβλίο Καταγραφής Ενεργειών Υποστήριξης Εύρυθμης Λειτουργίας και στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 3)

Το σχολικό έτος 2023 - 24 επιτεύχθηκε ενίσχυση των διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας σχολείου οικογένειας. Διαμορφώθηκε ένα νέο πλαίσιο επικοινωνίας. Τα αποτελέσματα είναι πολύ καλά με περιθώρια βελτίωσης. Οι οικογένειες της περιοχής δεν έχουν τη νοοτροπία και κουλτούρα της επικοινωνίας και παροχής βοήθειας προς το σχολείο αρκετά αναπτυγμένες. Γεγονός είναι πως υπάρχει μεγάλη διαφορά σε σχέση με την αρχή της σχολικής χρονιάς. Αυτό έγινε εφικτό αφού:

- Οργανώθηκε τακτική τηλεφωνική επικοινωνία γονέων/κηδεμόνων με εκπαιδευτικούς και τον Διευθυντή.
- Γινόταν αναρτήσεις στην ιστοσελίδα του σχολείου ανακοινώσεων και δραστηριοτήτων (επισκέψεις, εκδρομές, εκδηλώσεις, δράσεις κ.ά.).
- Ο Διευθυντής ενημέρωνε με μαζική αποστολή mail ή και με σημειώματα για θέματα που αφορούσαν τη λειτουργία του σχολείου.
- Οργανώθηκαν πάμπολλες συναντήσεις με γονείς/κηδεμόνες σε περιπτώσεις που

κρινόταν αυτό αναγκαίο είτε μεμονωμένα είτε και με περισσότερους ταυτόχρονα για την επίλυση προβλημάτων.

- Οργανωνόταν επικοινωνία και συνεργασία γονέων/κηδεμόνων με την ψυχολόγο και την κοινωνική λειτουργό του σχολείου, αλλά και με άλλους φορείς (π.χ. υποστηρικτικές δομές για την αντιμετώπιση ιδιαίτερων περιπτώσεων).
- Ενεργοποιήθηκε ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων. Στόχος ήταν η ενίσχυση της συνεργασίας καθώς και ο σχεδιασμός κοινών δράσεων εθελοντισμού, συγκέντρωσης τροφίμων κτλ.
- Συναντήσεις με όλους τους γονείς/κηδεμόνες για ενημέρωσή τους στην αρχή της σχολικής χρονιάς, στην επίδοση των βαθμών του α' τετραμήνου και στο τέλος της σχολικής χρονιάς.

Τεκμήρια για όλα τα παραπάνω μπορούν να αναζητηθούν στο Βιβλίο Σχολικής Ζωής, στα Πρακτικά του Συλλόγου Διδασκόντων, στο αρχείο του σχολείου και πάνω από όλα σε μια συζήτηση με τον Πρόεδρο του Συλλόγου γονέων και κηδεμόνων, ο οποίος μπορεί να επισημάνει τις διαφορές σε σχέση με τα προηγούμενα χρόνια.

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας εφάρμοσαν, πέρα από τις παραδοσιακές, σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας και καινοτόμες πρακτικές για την καλλιέργεια των δεξιοτήτων των μαθητών/τριών. Ενδεικτικά αναφέρονται οι παρακάτω:

1. Ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες, αξιοποίηση νέων τεχνολογιών.
2. Χρήση εργαλείων βιωματικής - ενεργητικής - ανακαλυπτικής μάθησης.
3. Αναζήτηση πηγών βιβλιογραφικών και διαδικτυακών.
4. Ανεστραμμένη τάξη.
5. Ψυχοκινητικά παιχνίδια (με τη βοήθεια της ψυχολόγου και της κοινωνικής λειτουργού), θεατρικό παιχνίδι, παιχνίδια ρόλων, δραματοποίηση, αθλητικά δρώμενα, ενημερώσεις, διοργάνωση ενδοσχολικών και εθελοντικών δράσεων.
6. Υιοθέτηση διαθεματικής προσέγγισης - διαθεματικών δραστηριοτήτων (π.χ. παρουσίαση θέματος του θεολόγου του σχολείου με τη συνδρομή της λογοτεχνίας και της οικονομίας).
7. Συνεργατική δημιουργία μαθητικών έργων στα εικαστικά και τη μουσική.
8. Εφαρμογή εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης, πρακτικών διαφοροποιημένης διδασκαλίας και συμπερίληψης.
9. Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για τα διάφορα γνωστικά αντικείμενα.
10. Ενίσχυση ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών με την εμπλοκή των ψηφιακών εκπαιδευτικών τεχνολογιών.
11. Μελέτες περίπτωσης, μέθοδος project κυρίως στα μαθήματα των κοινωνικών επιστημών.
12. Πειράματα, προσομοιώσεις στα μαθήματα των φυσικών επιστημών.
13. Ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου με διάχυση των δράσεων και των

μαθητικών επιτευγμάτων.

14. Συνεχής προσπάθεια ενίσχυσης των μαθητών/τριών με μαθησιακές δυσκολίες με τη συνδρομή της ψυχολόγου, της κοινωνικού λειτουργού και της φιλολόγου του τμήματος ένταξης.
15. Μάθηση με βάση το παιχνίδι – δεξιότητες, τεχνικές, στρατηγικές, έννοιες. Πιο ευχάριστη και ελκυστική η μάθηση.
16. Συμμετοχή των μαθητών/τριών στο πρόγραμμα σχολικών δραστηριοτήτων «Ήθη και έθιμα του τόπου μας», όπου αξιοποίησαν τη λαογραφική έρευνα, τις συνεντεύξεις, τη βιβλιογραφική ανασκόπηση.

Η συστηματική παρακολούθηση της φοίτησης, η ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων, το ενδιαφέρον και η μέριμνα για την προσωπική πρόοδο και μελλοντική εξέλιξη των παιδιών, η διασφάλιση της εφαρμογής και τήρησης του Εσωτερικού Κανονισμού, η μέριμνα για την ομαλή μετάβαση στην επόμενη βαθμίδα είναι βασικές προτεραιότητες και επιδιώξεις της εκπαιδευτικής κοινότητας του Γυμνασίου Αετού. Διοργανώθηκε ενημέρωση για τους δρόμους μετά το Γυμνάσιο για τους μαθητές της Γ' τάξης από τον **Υπεύθυνο Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού της ΔΔΕ Φλώρινας**. Πραγματοποιήθηκε τέλος, επίσκεψη της ΣΤ' τάξης του Δημοτικού σχολείου Αετού για μια πρώτη γνωριμία και ξενάγηση στους χώρους του σχολείου μας σε συνδυασμό με μια παρουσίαση του Διευθυντή στο Δημοτικό Σχολείο Αετού με θέμα: «Μετάβαση από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο».

Η ψυχολόγος και η κοινωνική λειτουργός έχουν πραγματοποιήσει πολλαπλές παρεμβάσεις προς αυτή την κατεύθυνση. Οι παρεμβάσεις αυτές βασίζονται στη συνεργασία, στον αλληλοσεβασμό, την ενσυναίσθηση, τον σεβασμό της διαφορετικότητας. Ενδεικτικά μπορούν να αναφερθούν οι παρακάτω:

- Ομαδική παρέμβαση στην Γ' τάξη με θέμα: «Αναγνωρίζω και επικοινωνώ τα συναισθήματά μου»
- Δράσεις για την παγκόσμια ημέρα αναπηρίας.
- Ομαδική παρέμβαση στην Α' και Β' τάξη με θέμα: «Μετατροπή της αρνητικής σκέψης σε θετική».

Διαμορφώθηκαν οι κανόνες σχολικής ζωής μέσω της διαβούλευσης για τη δημιουργία του Εσωτερικού Κανονισμού του σχολείου. Η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία αναπτύσσει φιλικούς διαύλους επικοινωνίας. Επίσης, διαχειρίζονται οι όποιες κρίσεις μέσω σχολικών δράσεων και παρεμβάσεων από φορείς. Τέλος, οι παρεμβάσεις του Διευθυντή, της Συμβούλου Σχολικής Ζωής, της ψυχολόγου, της κοινωνικής λειτουργού και ειδικευμένου επιστημονικού προσωπικού συμβάλλουν στη δημιουργία θετικού σχολικού κλίματος.

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς παρατηρήθηκαν τα παρακάτω θετικά σημεία στις σχέσεις μαθητών/τριών - εκπαιδευτικών:

- Σεβασμός και εμπιστοσύνη των μαθητών/τριών προς τους εκπαιδευτικούς, διάλογος και επιβράβευση θετικών συμπεριφορών.
- Διαμόρφωση ήρεμου συνεργατικού κλίματος αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης.
- Εκτόνωση εντάσεων με τήρηση των κανόνων και του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας.
- Παροχή ευκαιριών για συμμετοχή όλων σε σχολικές δράσεις (πολιτιστικές, κοινωνικές, περιβαλλοντικές) και σε προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων.

Οι οικογένειες της περιοχής δεν έχουν τη νοοτροπία και κουλτούρα της επικοινωνίας και παροχής βοήθειας προς

το σχολείο αρκετά αναπτυγμένες. Γεγονός είναι πως υπάρχει μεγάλη διαφορά σε σχέση με την αρχή της σχολικής χρονιάς. Αυτό έγινε εφικτό αφού:

- Οργανώθηκε τακτική τηλεφωνική επικοινωνία γονέων/κηδεμόνων με εκπαιδευτικούς και τον Διευθυντή.
- Γινόταν αναρτήσεις στην ιστοσελίδα του σχολείου ανακοινώσεων και δραστηριοτήτων (επισκέψεις, εκδρομές, εκδηλώσεις, δράσεις κ.ά.).
- Ο Διευθυντής ενημέρωνε με μαζική αποστολή mail ή και με σημειώματα για θέματα που αφορούσαν τη λειτουργία του σχολείου.
- Οργανώθηκαν πάμπολλες συναντήσεις με γονείς/κηδεμόνες σε περιπτώσεις που κρινόταν αυτό αναγκαίο είτε μεμονωμένα είτε και με περισσότερους ταυτόχρονα για την επίλυση προβλημάτων.
- Οργανωνόταν επικοινωνία και συνεργασία γονέων/κηδεμόνων με την ψυχολόγο και την κοινωνική λειτουργό του σχολείου, αλλά και με άλλους φορείς (π.χ. υποστηρικτικές δομές για την αντιμετώπιση ιδιαίτερων περιπτώσεων).
- Συναντήσεις με όλους τους γονείς/κηδεμόνες για ενημέρωσή τους στην αρχή της σχολικής χρονιάς, στην επίδοση των βαθμών του α' τετραμήνου και στο τέλος της σχολικής χρονιάς.

Σημεία προς βελτίωση

- Συνεργασία με τους ΣΕΕ ειδικοτήτων και με άλλους φορείς όπως το Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας για εμπλουτισμό των διδακτικών μεθόδων, την ανάπτυξη κινήτρων μαθητών και εκπαιδευτικών καθώς και τη βελτίωση της σχολικής επίδοσης των μαθητών/τριών.
- Περισσότερες δράσεις για τη μετάβαση στην επόμενη βαθμίδα και υποδοχής των παιδιών από την προηγούμενη π.χ. επιμορφώσεις, επισκέψεις με άρση των αντικειμενικών δυσκολιών (απόσταση, ανάγκη μετακίνησης κ.ά.).
- Η περαιτέρω ανάπτυξη δράσεων και συνεργασιών για τον σεβασμό της διαφορετικότητας, την κοινωνική καλλιέργεια και αλληλεγγύη, τη διερεύνηση των ενδιαφερόντων των μαθητών, την καλλιέργεια της ιδιότητας του ενεργού πολίτη.
- Εμπλουτισμός της διδασκαλίας με επιπλέον ψηφιακά μέσα και εργαλεία. Δημιουργία ψηφιακών αποθετηρίων με εμπλουτισμό τους με υλικό ανά ειδικότητα.
- Περισσότερες επισκέψεις ή παρεμβάσεις ώστε να αναδειχθούν περισσότερες κλίσεις και ενδιαφέροντα των μαθητών/τριών με άμεση συνέπεια την επιλογή μελλοντικών επαγγελματικών κατευθύνσεων.
- Η ανάληψη συγκεκριμένων δράσεων που θα μπορούσε να κάνει πιο ενεργή τη συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων σε δράσεις που αφορούν τη σχολική κοινότητα.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο μας λειτουργεί με βάση συγκεκριμένους στόχους σε σχέση με την αποστολή του. Η διοίκηση του σχολείου αποτελεί παράγοντα που δημιουργεί προϋποθέσεις για την ομαλή λειτουργία του, συντονίζει, εμπνέει, οργανώνει, αξιολογεί, δίνει όραμα. Στις τυπικές και άτυπες συνεδριάσεις οι εκπαιδευτικοί αφού ενημερωθούν συζητούν όλα τα θέματα και παίρνουν αποφάσεις για οτιδήποτε συμβαίνει και εμπίπτει στην αρμοδιότητά τους. Με την έναρξη του διδακτικού έτους πραγματοποιήθηκε συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων στην οποία έγινε κατανομή αρμοδιοτήτων και εξωδιδακτικών καθηκόντων αφού λήφθηκαν υπόψη οι δεξιότητες και τα ενδιαφέροντα των εκπαιδευτικών.

Ο Διευθυντής είναι βασικός παράγοντας που συντελεί στη διατήρηση πολύ καλών σχέσεων των εκπαιδευτικών και του φιλικού κλίματος που υπάρχει στο σχολείο. Η διοίκηση του σχολείου τη φετινή χρονιά οργάνωσε, συντόνισε και υποστήριξε διαδικασίες και δράσεις.

Το πρόβλημα στη διοίκηση έχει να κάνει με τον μεγάλο όγκο γραφειοκρατικής δουλειάς που δημιουργεί πίεση και στερεί ενέργεια στον Διευθυντή από δραστηριότητες παιδαγωγικού χαρακτήρα. Η ατομική αξιολόγηση των εκπαιδευτικών, με τον τρόπο που γίνεται, προσθέτει δουλειά στη διεύθυνση. Παρά την ψηφιοποίηση πολλών διαδικασιών, ο γραφειοκρατικός φόρτος έχει ενισχυθεί. Η τεχνολογία βέβαια έχει λύσει πολλά προβλήματα. Επίσης γίνονται προσπάθειες αξιοποίηση όλων των χώρων του σχολείου με ταυτόχρονη αναβάθμιση της υλικοτεχνικής υποδομής του, πάντα σε συνεργασία με την αμέριστη βοήθεια της Σχολικής Επιτροπής του Δήμου Αμυνταίου και του Συλλόγου Γονέων/Κηδεμόνων του σχολείου μας.

Ειδικότερα, θετικά σημεία μπορούν να θεωρηθούν:

- Η πλήρης ανταπόκριση της διεύθυνσης στο καθηκοντολόγιο (Υ.Α Φ353.1/324/105657/Δ1/02-ΦΕΚ1340/16-10-02, άρθρα 27-32), η ευσυνειδησία, η συνέπεια, η ορθή διαχείριση και αξιοποίηση των ανθρώπινων και υλικών πόρων, η εκπροσώπηση του σχολείου στις υποχρεώσεις της τοπικής κοινότητας.
- Η καλή οργάνωση και συντονισμός της σχολικής ζωής, η εύρυθμη και απρόσκοπτη λειτουργία του σχολείου, η διαμόρφωση θετικού παιδαγωγικού κλίματος, η φροντίδα ώστε το σχολείο να μετατραπεί σε κοινότητα μάθησης, η μέριμνα για τη συντήρηση (π.χ. βάψιμο εξωτερικού του σχολείου, επισκευή σκεπής, εργασίες στον περιβάλλοντα χώρο κτλ.), ο εκσυγχρονισμός των υποδομών, η διαμόρφωση συμμετοχικού και συνεργατικού πλαισίου εργασίας όλων των παραγόντων της σχολικής μονάδας.
- Ενεργοποίηση της βιβλιοθήκης του σχολείου.
- Επαναλειτουργία του τμήματος ένταξης.
- Υιοθέτηση μετασχηματιστικής και καταναεμημένης ηγεσίας.
- Ορθολογικός καταμερισμός του διοικητικού έργου, ανάληψη ευθυνών από τους εκπαιδευτικούς, αποτελεσματική εκτέλεση των καθηκόντων.
- Επίσκεψη του Διευθυντή στον νέο Δήμαρχο Αμυνταίου για γνωριμία και

συζήτηση σχετικά με θέματα που αφορούν τις κτηριακές εγκαταστάσεις, συντηρήσεις - επισκευές. Δύο σχετικά έγγραφα στον Δήμο.

- Σωστή οικονομική διαχείριση, διασφάλιση οικονομικών πόρων, θετικό οικονομικό αποθεματικό.
- Ιδιαίτερη έμφαση στην ενεργοποίηση της ιστοσελίδας/blog του σχολείου για την προβολή και δημοσιότητα καλών πρακτικών, δράσεων και δραστηριοτήτων.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Βασικός ρόλος του σχολείου αποτελεί η ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών/τριών, καθώς και η προετοιμασία τους ώστε να γίνουν μελλοντικά ενεργοί πολίτες της κοινωνίας. Προς την επίτευξη αυτού του στόχου συμβάλλει σημαντικά η ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου μέσω της συνεχούς επικοινωνίας με την τοπική κοινότητα. Ιδιαίτερη έμφαση το σχολικό έτος δόθηκε στη σχέση του σχολείου με την τοπική κοινότητα γιατί τα προηγούμενα χρόνια είχε διαπιστωθεί έλλειμμα.

Με σκοπό την ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου επιδιώχθηκε η συμμετοχή μελών της τοπικής κοινότητας σε δράσεις του σχολείου. Η αλληλεπίδραση μεταξύ σχολείου και κοινότητας είναι καθοριστικής σημασίας καθώς ενδυναμώνει τους δεσμούς μεταξύ τους και επιπλέον ενισχύει την αλληλεπίδραση και τον σεβασμό. Παράλληλα επιφέρει την αύξηση του ενδιαφέροντος των τοπικών φορέων για την στήριξη και ενίσχυση του σχολείου. Ακόμη, η ενασχόληση και συμμετοχή των μαθητών σε ομαδικές δραστηριότητες αναπτύσσουν τις κοινωνικές τους δεξιότητες που θα τους βοηθήσουν να γίνουν οι επόμενοι ενεργοί και ευαισθητοποιημένοι πολίτες.

Με σκοπό την ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου και την σύνδεση με την τοπική κοινωνία, μέσω σχολικών δραστηριοτήτων υλοποιήθηκαν δράσεις καθ' όλη την διάρκεια της σχολικής χρονιάς σε συνεργασία με πολιτιστικούς και άλλους φορείς της τοπικής κοινωνίας:

- Προσφορά των πινακίδων του σχολείου από τον πρόεδρο της τοπικής κοινότητας και από επιχειρηματία της περιοχής.
- Συνάντηση του συλλόγου των διδασκόντων με του γονείς των μαθητών-τριών στη αρχή της σχολικής χρονιάς.
- Διδακτική επίσκεψη του σχολείου στην Μουσείο - Βιβλιοθήκη Αετού. Η διδακτική επίσκεψη έχει σχέση με το μάθημα της Νεοελληνικής Λογοτεχνίας Γ΄ Γυμνασίου και πραγματοποιήθηκε στο πλαίσιο δράσεων σχετικά με το θέμα «Βιβλίο και Νεοελληνικός Διαφωτισμός».
- Προσφορά φαρμακευτικού υλικού από το Ιατρικό Κέντρο Αθηνών μέσω του Δήμου Αμυνταίου.
- Πραγματοποιήθηκε εκπαιδευτική εκδρομή στη Φλώρινα στο πλαίσιο εκπαιδευτικών προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων και ΚΠΕ στο πρόγραμμα ΚΕΠΕΑ Μελίτης με θέμα «Περιβαλλοντικές και πολιτιστικές διαδρομές στην πόλη της Φλώρινας».
- Πραγματοποιήθηκε παρέμβαση - εκδήλωση με θέμα «Ελλάδα ελεύθερη καπνού - Smoke free Greece». Η δράση είχε στόχο την ευαισθητοποίηση και ενημέρωση των μαθητών/τριών ως προς τους κινδύνους που απορρέουν από τη χρήση

καπνού. Η εκδήλωση έγινε σε συνεργασία με το Κέντρο Υγείας Αμυνταίου.

- Επίσκεψη του Σεβασμιότατου Μητροπολίτη Καστορίας στο σχολείο κατόπιν πρόσκλησης του διευθυντή του σχολείου και ομιλία του στους μαθητές/τριες.
- Παρέμβαση συμβούλου παιδαγωγικής ευθύνης του σχολείου την ημέρα της σχολικής γιορτής των Χριστουγέννων. Συμμετείχε ο ίδιος στη γιορτή του σχολείου παίζοντας μουσική και χριστουγεννιάτικα τραγούδια και πρόβαλε βίντεο με την εικόνα της γέννησης.
- Πραγματοποιήθηκε διδακτική επίσκεψη στο κέντρο πρόληψης εξαρτήσεων και προαγωγής της ψυχοκοινωνικής υγείας ΠΕ Φλώρινας με θέμα «Πορεία Ζωής».
- Εκκλησιασμός την ημέρα της γιορτής των Τριών Ιεραρχών στην εκκλησία Αγίου Γεωργίου της Κοινότητας Αετού.
- Κοπή βασιλόπιτας η οποία ήταν προσφορά του Συλλόγου γονέων και κηδεμόνων.
- Επίσκεψη του διευθυντή της σχολικής μονάδας στον δήμαρχο Αμυνταίου για γνωριμία και συζήτηση σχετικά με θέματα που αφορούν κτηριακές εγκαταστάσεις και συντήρηση - επισκευές.
- Πραγματοποιήθηκε δράση σε συνεργασία με τη ΔΙΑΔΥΜΑ Δυτικής Μακεδονίας με θέμα «Αλλάζουμε Συνήθειες Αλλάζουμε Μέλλον». Οι μαθητές ενημερώθηκαν για την ανακύκλωση και τα οφέλη της.
- Επίσκεψη του σχολείου στο Κέντρο Προστασίας Λύκου και Λύγκα στα πλαίσια της πανελλήνιας ημέρας φιλοζωίας.
- Επίσκεψη στον Αρκτούρο σε συνεργασία με τη υπεύθυνη εκπαίδευσης και ενημέρωση για τη ζωή αγρίων ζώων όπως η αρκούδα.
- Επίσκεψη στο σχολείο της εταιρίας «Επιμέλεια- Epimeleia» από τη Μελίτη Φλώρινας με σκοπό την ενημέρωση των μαθητών-τριών για την επαγγελματική δραστηριότητα του μελισσοκόμου. Έγινε βιωματικό-γνωστικό εργαστήριο, σχετικά με τη ζωή της μέλισσας και το πολύτιμο αγαθό του μελιού.
- Στα πλαίσια εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων πραγματοποιήθηκε πολιτιστικό πρόγραμμα εγκεκριμένο από την ΔΔΕ Φλώρινας με τίτλο «Ήθη και Έθιμα των κοινοτήτων του Δήμου Αμυνταίου». Οι μαθητές/τριες που συμμετείχαν χρησιμοποίησαν βιβλία, αρχειακές πηγές, προφορικές μαρτυρίες - συνεντεύξεις των κατοίκων της περιοχής και τέλος βιωματική συμμετοχή στα ήθη και έθιμα των ίδιων των μαθητών/τριών. Το πρόγραμμα υλοποιήθηκε σε συνεργασία με την τοπική κοινότητα Αετού και τον Πολιτιστικό Σύλλογο Αετού. Με το κλείσιμο της σχολικής χρονιάς πραγματοποιήθηκε η παρουσίαση των αποτελεσμάτων του προγράμματος σε ανοιχτή εκδήλωση στον χώρο του σχολείου με τη συμμετοχή φορέων και πολιτιστικών συλλόγων της περιοχής.
- Σε συνεργασία με τον Δήμο Αμυνταίου και τη σχολική επιτροπή έγινε συντήρηση στις τουαλέτες του σχολείου της σκεπής και βάφτηκε το κτήριο από έξω μετά από πολλά χρόνια.

Συλλόγου Διδασκόντων, στο αρχείο του σχολείου.

Θετικά σημεία

Ειδικότερα, θετικά σημεία μπορούν να θεωρηθούν:

- Η πλήρης ανταπόκριση της διεύθυνσης στο καθηκοντολόγιο (Υ.Α Φ353.1/324/105657/Δ1/02-ΦΕΚ1340/16-10-02, άρθρα 27-32), η ευσυνειδησία, η συνέπεια, η ορθή διαχείριση και αξιοποίηση των ανθρώπινων και υλικών πόρων, η εκπροσώπηση του σχολείου στις υποχρεώσεις της τοπικής κοινότητας.
- Η καλή οργάνωση και συντονισμός της σχολικής ζωής, η εύρυθμη και απρόσκοπτη λειτουργία του σχολείου, η διαμόρφωση θετικού παιδαγωγικού κλίματος, η φροντίδα ώστε το σχολείο να μετατραπεί σε κοινότητα μάθησης, η μέριμνα για τη συντήρηση (π.χ. βάψιμο εξωτερικού του σχολείου, επισκευή σκεπής, εργασίες στον περιβάλλοντα χώρο κτλ.), ο εκσυγχρονισμός των υποδομών, η διαμόρφωση συμμετοχικού και συνεργατικού πλαισίου εργασίας όλων των παραγόντων της σχολικής μονάδας.
- Ενεργοποίηση της βιβλιοθήκης του σχολείου.
- Επαναλειτουργία του τμήματος ένταξης.
- Υιοθέτηση μετασχηματιστικής και κατανεμημένης ηγεσίας.
- Ορθολογικός καταμερισμός του διοικητικού έργου, ανάληψη ευθυνών από τους εκπαιδευτικούς, αποτελεσματική εκτέλεση των καθηκόντων.
- Επίσκεψη του Διευθυντή στον νέο Δήμαρχο Αμυνταίου για γνωριμία και συζήτηση σχετικά με θέματα που αφορούν τις κτηριακές εγκαταστάσεις, συντηρήσεις - επισκευές. Δύο σχετικά έγγραφα στον Δήμο.
- Σωστή οικονομική διαχείριση, διασφάλιση οικονομικών πόρων, θετικό οικονομικό αποθεματικό.
- Ιδιαίτερη έμφαση στην ενεργοποίηση της ιστοσελίδας/blog του σχολείου για την προβολή και δημοσιότητα καλών πρακτικών, δράσεων και δραστηριοτήτων.

Με σκοπό την ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου επιδιώχθηκε η συμμετοχή μελών της τοπικής κοινότητας σε δράσεις του σχολείου. Η αλληλεπίδραση μεταξύ σχολείου και κοινότητας είναι καθοριστικής σημασίας καθώς ενδυναμώνει τους δεσμούς μεταξύ τους και επιπλέον ενισχύει την αλληλεπίδραση και τον σεβασμό. Παράλληλα επιφέρει την αύξηση του ενδιαφέροντος των τοπικών φορέων για την στήριξη και ενίσχυση του σχολείου. Επιπρόσθετα, προς αυτή τη κατεύθυνση λειτουργούν προγραμματισμένες μελλοντικές δράσεις που θα πραγματοποιηθούν από το σχολείο σε συνεργασία με τους τοπικούς φορείς. Ακόμη, η ενασχόληση και συμμετοχή των μαθητών σε ομαδικές δραστηριότητες αναπτύσσουν τις κοινωνικές τους δεξιότητες που θα τους βοηθήσουν να γίνουν οι επόμενοι ενεργοί και ευαισθητοποιημένοι πολίτες. Τέλος, οι μαθητές μέσω της προσωπικής τους ενασχόλησης με δράσεις που συνδέονται με την τοπική κοινωνία εκφράζουν αισθήματα ευχαρίστησης και ικανοποίησης που με τη σειρά τους, τους βοηθούν να ενισχύσουν την αυτοεκτίμησή τους.

Σημεία προς βελτίωση

- Η πιθανή συμμετοχή σε ευρύτερες δράσεις και συνεργασίες με όμορα σχολεία, αλλά και η συμμετοχή σε δίκτυα σχολείων, η υιοθέτηση νέων πρωτότυπων

πρακτικών με προϋπόθεση την άρση ή βελτίωση των αντικειμενικών δυσκολιών που υπερβαίνουν τις δυνατότητες ενός μικρού σχολείου.

- Οι γραφειοκρατικές δυσκολίες, εγγενή προβλήματα της περιοχής.
- Έλλειψη γραμματειακής υποστήριξης.
- Για την επόμενη σχολική χρονιά είναι απαραίτητο να συνεχιστούν δράσεις εξωστρέφειας του σχολείου και ενίσχυσης των δεσμών με την τοπική κοινότητα. Προτεραιότητα αποτελεί ένα ανοιχτό σχολείο με υψηλά επίπεδα συμμετοχής όλων των εμπλεκόμενων. Για παράδειγμα, σχολικές δραστηριότητες με εμπλοκή της τοπικής κοινότητας, συμμετοχή του σχολείου σε γιορτές και εκδηλώσεις του Δήμου Αμυνταίου και της τοπικής κοινότητας Αετού.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 3)

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις αποτελεί προϋπόθεση για τη δημιουργία κοινότητας μάθησης όπου το εκπαιδευτικό προσωπικό θα μπορεί να ανταπεξέλθει στις ανάγκες ενός σύγχρονου, ανταγωνιστικού και αποτελεσματικού σχολείου.

Διευρυμένη συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς, ενδοσχολικές επιμορφώσεις σε διάφορα θέματα που τους ενδιαφέρουν (έγινε αρχικά διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών), με αποτέλεσμα την αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου και των παρεχόμενων υπηρεσιών προς τη σχολική κοινότητα.

Οι επισκέψεις ατόμων που προέρχονται από την Πανεπιστημιακή κοινότητα, τα βιωματικά εργαστήρια, οι εναλλακτικές μέθοδοι αξιολόγησης, η αξιοποίηση των ΤΠΕ και των ψηφιακών εργαλείων στην εκπαιδευτική πράξη βοηθούν στην υιοθέτηση και εφαρμογή νέων, καινοτόμων διδακτικών μεθόδων.

Ενδεικτικά μπορούν να αναφερθούν επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών από συμβούλους ειδικοτήτων δια ζώσης και διαδικτυακά, εκπαιδευτικοί που παρακολουθούν την επιμόρφωση ΤΠΕ Β1 επιπέδου, άλλοι που συμμετέχουν σε προπτυχιακά, μεταπτυχιακά και διδακτορικά προγράμματα. Επίσης εκπαιδευτικοί συμμετέχουν σε επιμορφώσεις του ΙΕΠ (διαφοροποιημένη διδασκαλία, τα νέα προγράμματα σπουδών, εργαστήρια δεξιοτήτων κ.ά.). Υπάρχει μεγάλη προθυμία και διάθεση για επιμορφώσεις από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου. Διακρίνει κανείς εύκολα μια συνεχή προσπάθεια να γνωρίσουν καλύτερα το διδακτικό τους αντικείμενο καθώς και να ενισχύσουν τις διδακτικές τους δεξιότητες.

Ενδοσχολική επιμόρφωση (ασύγχρονη και από απόσταση) 15 ωρών της Επιστημονικής Ένωσης για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας, με θέμα «Διαχείριση συγκρούσεων στο σχολείο».

Ενημέρωση από το ΚΕΔΑΣΥ Φλώρινας.

Διαδικτυακό εργαστήρι με τίτλο «Αν σκεφτόσουν αλλιώς» και θέμα τη διαφορετικότητα.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 2)

Η ανάληψη πρωτοβουλιών, ο σχεδιασμός και η υλοποίηση δράσεων παρά τους περιορισμούς που αντιμετωπίζει ένα μικρό σχολείο καθώς και η δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού είναι στόχοι που επιθυμεί το σχολείο να θέσει. Δυστυχώς σε ένα μικρό σχολείο όπου, εκτός από έναν εκπαιδευτικό φιλόλογο που έχει πλήρες ωράριο, όλοι οι υπόλοιποι εκπαιδευτικοί συμπληρώνουν το διδακτικό τους ωράριο σε άλλα σχολεία – σε μερικές περιπτώσεις τρία ή τέσσερα – είναι πολύ δύσκολο να εκδηλώσουν ενδιαφέρον για συμμετοχή σε προγράμματα. Επίσης, η αλλαγή όλων των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας κάθε νέα σχολική χρονιά και κατ' επέκταση η εκ βάθρων διαφοροποίηση της σύνθεσης του Συλλόγου Διδασκόντων δυσχεραίνει την ανάληψη δράσεων ή τη συνέχεια αυτών που πραγματοποιούνται ήδη σε βάθος χρόνου. Με συνέπεια τη δυσκολία εκπόνησης μακροπρόθεσμων προγραμμάτων κυρίως ευρωπαϊκών.

Τέλος, πρέπει να επισημανθεί η νοοτροπία, το κοινωνικοοικονομικό επίπεδο της περιοχής, το έλλειμμα αξιοποίησης των ΤΠΕ από τους μαθητές/τριες και η φτωχή χρήση της αγγλικής γλώσσας ως ανασταλτικοί παράγοντες για τέτοιου είδους πρωτοβουλίες. Αλλωστε, στην αρχή της σχολικής χρονιάς τέθηκαν διαφορετικές προτεραιότητες.

Θετικά σημεία

Διευρυμένη συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς, ενδοσχολικές επιμορφώσεις σε διάφορα θέματα που τους ενδιαφέρουν (έγινε αρχικά διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών), με αποτέλεσμα την αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου και των παρεχόμενων υπηρεσιών προς τη σχολική κοινότητα.

Οι επισκέψεις ατόμων που προέρχονται από την Πανεπιστημιακή κοινότητα, τα βιωματικά εργαστήρια, οι εναλλακτικές μέθοδοι αξιολόγησης, η αξιοποίηση των ΤΠΕ και των ψηφιακών εργαλείων στην εκπαιδευτική πράξη βοηθούν στην υιοθέτηση και εφαρμογή νέων, καινοτόμων διδακτικών μεθόδων.

Ενδεικτικά μπορούν να αναφερθούν επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών από συμβούλους ειδικοτήτων δια ζώσης και διαδικτυακά, εκπαιδευτικοί που παρακολουθούν την επιμόρφωση ΤΠΕ Β1 επιπέδου, άλλοι που συμμετέχουν σε προπτυχιακά, μεταπτυχιακά και διδακτορικά προγράμματα. Επίσης εκπαιδευτικοί συμμετέχουν σε επιμορφώσεις του ΙΕΠ (διαφοροποιημένη διδασκαλία, τα νέα προγράμματα σπουδών, εργαστήρια δεξιοτήτων κ.ά.). Υπάρχει μεγάλη προθυμία και διάθεση για επιμορφώσεις από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου. Διακρίνει κανείς εύκολα μια συνεχή προσπάθεια να γνωρίσουν καλύτερα το διδακτικό τους αντικείμενο καθώς και να ενισχύσουν τις διδακτικές τους δεξιότητες.

Σημεία προς βελτίωση

- Η ανάπτυξη επιμορφωτικών δράσεων και συνεργασία με άλλα σχολεία της περιοχής.
- Παρά τις δυσκολίες, προσπάθεια για κατάθεση αίτησης για υλοποίηση εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων, σε περίπτωση που υπάρξει ενδιαφέρον από τους εκπαιδευτικούς που θα βρεθούν στο σχολείο την επόμενη σχολική χρονιά.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η εκπόνηση του Σχεδίου Δράσης «Διάδραση σχολικής κοινότητας - τοπικής κοινωνίας» του σχολείου (Λειτουργία - Ηγεσία, Οργάνωση και Διοίκηση Σχολικής Μονάδας, Άξονας - Σχολείο και κοινότητα) επιτεύχθηκε χάρη στην προσπάθεια της Διεύθυνσης του σχολείου και των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών, οι οποίοι συνεργάστηκαν συντονισμένα τόσο μεταξύ τους όσο και με τους μαθητές/τριες, κατέβαλαν αφειδώς τις δυνάμεις τους, ανάλωσαν χρόνο, επιμορφώθηκαν, ενέπνευσαν και παρακίνησαν τους μαθητές, επιδίωξαν ευρύτερες συνεργασίες, καθοδήγησαν και υποστήριξαν την συνεργατική με τους μαθητές μάθηση και δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού με την χρήση των ΤΠΕ. Το όλο επίπονο εγχείρημα διεύρυνε το συνεργατικό πνεύμα μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας, βελτίωσε τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών και το σχολικό κλίμα γενικότερα, ενίσχυσε την αυτοεκτίμηση, ανέδειξε τον πλούτο των δυνατοτήτων της σχολικής μονάδας, συνετέλεσε στην ανάπτυξη της εξωστρέφειας και στην διάχυση των εκπαιδευτικών αποτελεσμάτων στην κοινωνία.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Καλλιεργήθηκαν δεσμοί μεταξύ των μαθητών με παράλληλη ενίσχυση

απαιτούμενων δεξιοτήτων (αυτοεκτίμησης - αυτοπεποίθησης - υπευθυνότητας - κοινωνικής προσφοράς).

- Εφαρμόστηκαν υποστηρικτικές - αντισταθμιστικές παρεμβάσεις και κοινές δραστηριότητες, ώστε να αναπτυχθούν φιλικές - δημιουργικές σχέσεις, μέσω της παροχής ευκαιριών για συλλογική δράση που ευνόησε την συμπερίληψη/καταπολέμηση εντάσεων - διαχωρισμών και αποκλεισμού.
- Επιτεύχθηκαν: διαθεματικός εμπλουτισμός του διδακτικού έργου, δημιουργική επέκταση διαφόρων γνωστικών - επιστημονικών αντικειμένων του Ωρολογίου προγράμματος, παιδαγωγική - κοινωνική - πολιτισμική προαγωγή και ανάπτυξη των μαθητών, καλλιέργεια επινοητικότητας και ελεύθερης έκφρασης.
- Ενισχύθηκε η επιστημονική, κοινωνικοπολιτισμική διάσταση του εκπαιδευτικού έργου, η δημιουργία θετικού σχολικού κλίματος, η κινητοποίηση των εκπαιδευτικών, η ενεργός συμμετοχή των μαθητών σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες και καινοτόμες δράσεις, η ενίσχυση της υπευθυνότητας, της μαθησιακής και ψυχοκοινωνικής ανάπτυξης, η ομαδοσυνεργατική -βιωματική - ανακαλυπτική μάθηση.
- Ενισχύθηκαν δίαυλοι επικοινωνίας, με παράλληλη καλλιέργεια κλίματος αλληλοκατανόησης και αποδοχής της διαφορετικότητας, η προαγωγή της ενσυναίσθησης, και του (αυτο)σεβασμού.
- Ενθάρρυνση μαθητικής πρωτοβουλίας/αυτενέργειας/ελεύθερης έκφρασης, δημοκρατικού διαλόγου, του διερευνητικού/ανακαλυπτικού πνεύματος, ανάπτυξη κριτικής και δημιουργικής σκέψης, ευαισθητοποίηση, συμπερίληψη/συναισθηματική ένταξη των μαθητών, βελτίωση και ανάπτυξη θετικού σχολικού κλίματος
- Επιτεύχθηκε ουσιαστική συμμετοχή των μαθητών στις συναντήσεις των ομάδων και η ενεργός ανάμειξη τους σε όλες τις φάσεις των προγραμμάτων, από τις επιμέρους δραστηριότητες, μέχρι τη δημιουργία των τελικών προϊόντων, την παρουσίαση και τη διάχυση των αποτελεσμάτων τους.
- Παρουσίαση στην τοπική κοινωνία και ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου και της σχέσης εκπαιδευτικών με γονείς.
- Αλληλεπίδραση και συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών και ενίσχυση του συνεκτικού δεσμού του Συλλόγου Διδασκόντων.

Οι μαθητές:

- Απόκτησαν μαθησιακά κίνητρα και ενδιαφέρον για τη γνώση.
- Καλλιέργησαν την γλωσσική έκφραση, ανέπτυξαν συναισθηματική νοημοσύνη, εσωτερικό αναστοχασμό.
- Διερεύνησαν διαδικτυακές πηγές με χρήση σαφών κριτηρίων για την επιλογή αξιόπιστης πηγής, κατάλληλου υποστηρικτικού υλικού
- Υιοθέτησαν τη διαθεματική/διεπιστημονική προσέγγιση, αξιοποίησαν το

διδασκτικό περιεχόμενο διαφόρων μαθημάτων.

- Απόκτησαν θετική στάση για συμμετοχή σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες, η οποία συνέβαλε στην δημιουργία θετικού κλίματος και στην βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων στη σχολική μονάδα.
- Με την επιστημονική καθοδήγηση των υπεύθυνων εκπαιδευτικών, δημιούργησαν εκπαιδευτικό υλικό.
- Υιοθέτησαν συμμετοχική - θετική στάση σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες, συμβάλλοντας στην ανάπτυξη θετικού σχολικού κλίματος.

Μέσω του σχεδίου δράσης:

- Αναπτύχθηκαν καλές πρακτικές (π.χ. επαφή με βιβλιοθήκες, συνεργασίες με φορείς, συνεντεύξεις κ.ά.) και καινοτόμες διδακτικές πρακτικές.
- Πραγματοποιήθηκαν καινοτόμες δράσεις: Οι μαθητές, με την επιστημονική καθοδήγηση των υπεύθυνων εκπαιδευτικών, δημιούργησαν εκπαιδευτικό υλικό με την χρήση των ΤΠΕ.

Δημιουργήθηκαν:

- Ενημερωμένη Ιστοσελίδα, που ενισχύει την προβολή του σχολείου, με πλούσιο υλικό, έντυπο-φωτογραφικό-ψηφιακό, για τη διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων στην σχολική κοινότητα και την τοπική κοινωνία.
- Οι δράσεις, οι ευρύτερες συνεργασίες με φορείς ενίσχυσαν την εξωστρέφεια του σχολείου. Υιοθετήθηκαν καλές πρακτικές, πραγματοποιήθηκαν εκδηλώσεις με συμμετοχή όλων των παραγόντων της σχολικής κοινότητας και της τοπικής κοινωνίας. Δημιουργήθηκε ψηφιακό υλικό με την χρήση των ΤΠΕ , έγινε διάχυση των αποτελεσμάτων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Λόγω της τοποθεσίας της σχολικής μονάδας, υπάρχουν δυσκολίες εξεύρεσης πόρων για τη συχνότερη μετακίνηση των συμμετεχόντων σε σημεία ενδιαφέροντος και τη διοργάνωση περισσότερων εκπαιδευτικών επισκέψεων. Πρόσκομμα αποτέλεσε η ανάγκη χρήσης μεταφορικού μέσου για οποιαδήποτε μετακίνηση και συνεπώς πρόσθετης οικονομικής επιβάρυνσης των μαθητών, γεγονός που αποτελεί τροχοπέδη για τον εμπλουτισμό των δράσεων, την διεύρυνση της μαθησιακής διαδικασίας και την απόκτηση διευρυσμένων παραστάσεων.
- Η έλλειψη μόνιμου εκπαιδευτικού δυναμικού και η περιοδική παρουσία της πλειοψηφίας των εκπαιδευτικών, λόγω της συμπλήρωσης του διδακτικού τους ωραρίου και σε άλλα σχολεία, αποτελεί ανασταλτικό παράγοντα για την απρόσκοπτη υλοποίηση των δράσεων. Μεγάλος είναι και ο φόρτος εργασίας,

ώστε υπάρχει δυσκολία προετοιμασίας και διαχείρισης χρόνου, ειδικά από εκπαιδευτικούς που συμπληρώνουν ωράριο σε άλλα σχολεία.

- Ο αριθμός και η διάρκεια των δράσεων σε σχέση με τις διδακτικές ώρες που χάνονται προκειμένου αυτές οι δράσεις να υλοποιηθούν.
- Η αγαστή συνεργασία με πλήθος Τοπικών Φορέων οι οποίοι, ανταποκρινόμενοι στο κάλεσμά μας, συνέβαλαν ιδιαίτερα θετικά στην επιτυχή πραγματοποίηση ενημερωτικών δράσεων ή/και ενδοσχολικών επιμορφώσεων.
- Η δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού με την χρήση των ΤΠΕ αποτελεί συλλογικό επίτευγμα της σχολικής μονάδας, ενώ η σχολική ιστοσελίδα συντελεί στην διάχυση των αποτελεσμάτων και την προβολή του εκπαιδευτικού έργου στην κοινωνία.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις