

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας παρόλο που δεν ανήκει στον κλασσικό αστικό ιστό της πόλης των Πατρών, αλλά στον ευρύτερο Καλλικρατικό Δήμο Πατρέων, είναι πολυπληθές (περίπου το 3^ο μεγαλύτερο Γυμνάσιο Του Δήμου, με 300 μαθητές, 12 τμήματα που φέτος έγιναν 13) με όλα όσα χαρακτηρίζουν μια μεγάλη σχολική μονάδα, ταυτόχρονα όμως και με όλα όσα χαρακτηρίζουν ένα πιο περιφερειακό σχολείο, που αποτελεί σημείο αναφοράς για τη συγκεκριμένη περιοχή . Παρατηρούνται διαφορές στο κοινωνικό, πολιτισμικό και οικονομικό υπόβαθρο μεταξύ των οικογενειών της περιοχής ,που αντιστοιχούν και σε διαφορετικές ταχύτητες στους ρυθμούς ενσωμάτωσης των μαθητών/μαθητριών τους στην σχολική ζωή. Το γεγονός πως το σχολείο αποτελεί σημείο αναφοράς του δίνει μεγαλύτερη ευκολία στο να έλθει κοντά στις οικογένειες, οικοδομώντας σχέσεις εμπιστοσύνης και συμβάλλοντας στη μείωση του φαινομένου των διαφορετικών ταχυτήτων που αναφέρθηκαν παραπάνω. Οι υποδομές του κτιρίου είναι πολύ καλές, (σχεδόν όλες οι αίθουσες είναι εξοπλισμένες είτε με διαδραστικούς πίνακες είτε με projectors είτε με μεγάλες οθόνες και υπάρχει εκτεταμένο ενσύρματο και ασύρματο δίκτυο), η στελέχωση σε εκπαιδευτικούς είναι επίσης πολύ καλή (υπάρχει μια σταθερή βάση περίπου 20 επί συνόλου περίπου 30 που απασχολούνται κάθε χρόνο), με μικρές αλλαγές λόγω των υπηρεσιακών μεταβολών που συμβαίνουν ετησίως, απασχολεί δύο καθαρίστριες, δεν έχει όμως λοιπό βοηθητικό και διοικητικό προσωπικό. Επιπλέον πολλοί εκπαιδευτικοί είναι κάτοχοι μεταπτυχιακών τίτλων, μετεκπαιδύσεων και καταρτισμένοι εν γένει στις συνεχείς εξελίξεις στην ειδικότητά τους, τη διδακτική και την παιδαγωγική. Κοινή πεποίθηση είναι πως η απομάκρυνση από τη δια ζώσης λειτουργία,, παρόλη την εξαιρετική προσπάθεια που κατέβαλλε το εκπαιδευτικό προσωπικό, απομάκρυνε εν μέρει τους εκπαιδευτικούς από τους μαθητές/μαθήτριες, με αποτέλεσμα να απαιτείται φέτος μιας μορφής επανεκκίνηση των λειτουργιών της σχολικής ζωής.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Αδιάκοπη προσπάθεια για σωστές σχέσεις μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας

Σημεία προς βελτίωση

Επανεκκίνηση όλων των πτυχών της δια ζώσης εκπαιδευτικής διαδικασίας και σχολικής ζωής που έμειναν πίσω λόγω της εξ αποστάσεως λειτουργίας την προηγούμενη χρονιά και την με διακοπές λειτουργία προ δύο ετών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Κατανομή και διαχείριση πόρων

Εξωστρέφεια, συνεργασία με φορείς

Σημεία προς βελτίωση

Ουσιαστική και σε βάθος αποδοχή του σχολικού κανονισμού από το σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας και αν χρειάζεται επικαιροποίηση αυτού

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Πλούσια κοινωνική δράση

Σημεία προς βελτίωση

Ενδοσχολική επιμόρφωση, ανταλλαγές καλών πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών, επιμορφωτικές δράσεις σε συνεργασία με άλλα σχολεία, ετεροπαρατήρηση