

ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΟΒΡΥΑΣ

ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ

ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2020-21

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΓΕΝΙΚΑ: ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΙ ΣΕΛ.2

ΜΕΡΟΣ ΠΡΩΤΟ:ΓΟΝΕΙΣ ΣΕΛ.3

ΜΕΡΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ:ΜΑΘΗΤΕΣ ΣΕΛ.4

ΜΕΡΟΣ ΤΡΙΤΟ: Ο ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ ΣΕΛ.11

ΜΕΡΟΣ ΤΕΤΑΡΤΟ: ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΕΛ.11

ΜΕΡΟΣ ΠΕΜΠΤΟ:ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΣ ΕΛΕΓΧΟΣ ΣΕΛ.12

ΜΕΡΟΣ ΕΚΤΟ:ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΕΚΤΑΚΤΩΝ ΑΝΑΓΚΩΝ ΣΕΛ.13

ΜΕΡΟΣ ΕΒΔΟΜΟ:ΣΥΛΛΟΓΙΚΑ ΟΡΓΑΝΑ ΣΕΛ.13

ΜΕΡΟΣ ΟΓΔΟΟ: ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΟΥ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΥ ΣΕΛ.13

ΓΕΝΙΚΑ-ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΙ

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας συντάχθηκε ύστερα από εισήγηση του Διευθυντή του Σχολείου, μετά από διαβούλευση με τα μέλη της σχολικής κοινότητας και έχει εγκριθεί από τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου που έχει την παιδαγωγική ευθύνη του Σχολείου μας, καθώς και από τον Διευθυντή Εκπαίδευσης (άρθρο 37, Ν.4692/2020).

Με τον όρο «ΚΑΝΟΝΙΣΜΟ», εννοούμε το σύνολο των όρων και των κανόνων που αποτελούν προϋποθέσεις για να πραγματοποιείται ανενόχλητα, μεθοδικά και αποτελεσματικά το έργο του Γυμνασίου μας. Οι προϋποθέσεις αυτές πρέπει να αποβλέπουν στη διαμόρφωση ενός παιδαγωγικού και διδακτικού κλίματος, το οποίο θα εξασφαλίσει τη συνεργασία των μελών της σχολικής κοινότητας, χωρίς εντάσεις και συγκρούσεις, με αμοιβαίο σεβασμό, με ανοχή και αναγνώριση. Στο πλαίσιο αυτό το περιεχόμενο του παρόντος κανονισμού δεν στοχεύει, κατά κανένα τρόπο στο να περιορίσει την ελευθερία, την πρωτοβουλία καθώς και τη δημιουργική δραστηριότητα των μαθητών/τριών του σχολείου μας.

Αντίθετα, επειδή το Γυμνάσιο μας επιθυμεί να διασφαλίσει όλα τα παραπάνω με τον πλέον οργανωμένο τρόπο, προβαίνει στη σύνταξη του κανονισμού του ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΟΒΡΥΑΣ με την πρόθεση να θεμελιώσει το καλύτερο δυνατό κλίμα συνεργασίας και ηρεμίας ανάμεσα σε όλους τους παράγοντες της σχολικής διαδικασίας και βέβαια με κοινή τους συναίνεση. Ελπίδα όλων μας είναι οι μαθητές/τριες του Γυμνασίου μας με την καθοδήγηση του Διευθυντή, Υπ/ντριών και των καθηγητών θα βοηθήσουν συνειδητά και με σεβασμό στην τήρηση του παρόντος κανονισμού, όχι ασφαλώς από φόβο για τις κυρώσεις αλλά με ελεύθερη επιλογή και εμπιστοσύνη στην αναγκαιότητα και χρησιμότητα του. Στο πλαίσιο αυτό ο [ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ] αποκτά δημοκρατικό περιεχόμενο και αναδεικνύεται σε βασικό ποιοτικό στοιχείο του σύγχρονου δημοκρατικού σχολείου.

Μέσω των συμφωνημένων όρων και κανόνων του Κανονισμού του Σχολείου επιδιώκεται:

α. Η εξασφάλιση της σωματικής και συναισθηματικής ασφάλειας όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.

β. Η διαμόρφωση προσωπικοτήτων που λειτουργούν υπεύθυνα, σέβονται τις ελευθερίες των άλλων και συνεργάζονται αρμονικά μεταξύ τους.

γ. Η θεμελίωση ενός πλαισίου που υποστηρίζει το εκπαιδευτικό έργο και την απρόσκοπτη συμμετοχή όλων στην εκπαιδευτική διαδικασία.

δ. Η διαμόρφωση κλίματος που στηρίζει την ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητάς του/της κάθε μαθητή/τριας, αλλά και όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.

ε. Η δημιουργία εύρυθμων, ευχάριστων και αποδοτικών συνθηκών διδασκαλίας, μάθησης και εργασίας

ΜΕΡΟΣ ΠΡΩΤΟ

ΓΟΝΕΙΣ

Κηδεμόνας του μαθητή είναι οι φυσικοί γονείς ή νόμιμα εξουσιοδοτημένο πρόσωπο από αυτούς. Οι κηδεμόνες:

1. Εγγράφουν το μαθητή στο σχολείο. Ο γονέας υποχρεούται από το Υπ. Παιδείας, να καταθέσει και ως δικαιολογητικό εγγραφής του μαθητή για την Α΄ Τάξη, το Ατομικό Δελτίο Υγείας Μαθητή (Α.Δ.Υ.Μ.), υπογεγραμμένο από Καρδιολόγο-Παιδίατρο, έως την ημερομηνία που έχει ορίσει το σχολείο.
2. Επικοινωνούν συχνά με το Διευθυντή – Υ\Διευθύντρια και τους εκπαιδευτικούς , οι οποίοι και θα δίνουν τις απαραίτητες διευκρινίσεις σε προβληματισμούς και απορίες που συνήθως διατυπώνουν τα παιδιά.
3. Παρακολουθούν με ενδιαφέρον και συστηματικά τη φοίτηση, το ήθος και την σχολική επίδοση του μαθητή κι ενημερώνουν το σχολείο εγκαίρως για ειδικά προβλήματα(οικογενειακά, υγείας, δυσλεξίας, μαθησιακά, συμπεριφοράς..) για να αποφεύγονται λάθη από άγνοια. Ειδικότερα, όσον αφορά τη φοίτηση, οι γονείς υποχρεούνται να επικοινωνούν με τη Διεύθυνση του σχολείου ή τον υπεύθυνο καθηγητή του τμήματος προκειμένου να ενημερώσουν για το λόγο απουσίας του μαθητή.
4. Καλό είναι να εκφράζονται με θετικό τρόπο για το σχολείο και τους εκπαιδευτικούς μπροστά στα παιδιά τους. Βοηθάει αφάνταστα να εκφράζονται με εμπιστοσύνη για το σχολείο και να κρατάνε θετική στάση.
5. Συμμετέχουν ενεργά στο Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων ο οποίος αποτελεί την συλλογική έκφραση της άποψης των γονέων και κηδεμόνων των μαθητών.

Β. ΦΟΙΤΗΣΗ

Η φοίτηση των μαθητών/ριών, σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία, είναι καθήκον και υποχρέωση τους. Η συμμετοχή τους οφείλει να είναι τακτική, ενεργός και συστηματική. Η ελλιπής φοίτησή τους, και μάλιστα χωρίς σοβαρό λόγο, δυσχεραίνει τόσο το σχολικό έργο όσο και την πρόδό τους. Για την τακτική παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών/ριών ευθύνονται εξ ολοκλήρου οι κηδεμόνες τους. Οι γονείς/κηδεμόνες οφείλουν να ενημερώνουν το Σχολείο για την απουσία των παιδιών τους και τους λόγους αυτής, ώστε να

εξεταστεί αν υπόκεινται σε ειδική περίπτωση σχετικά με το χαρακτηρισμό φοίτησης βάση της κείμενης νομοθεσίας. Ειδικά στην περίπτωση της τηλεκπαίδευσης πρέπει να ενημερώνουν αποκλειστικά οι ίδιοι το σχολείο για τυχόν τεχνικά προβλήματα που έχουν τα παιδιά τους στη σύνδεση με την εικονική τάξη

Γ. ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ ΓΟΝΕΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΑΙ ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ: Η ενημέρωση μαθητών, γονέων και κηδεμόνων γίνεται μέσω των ακόλουθων τρόπων:

1. Ιστοσελίδας του Σχολείου.
2. Ενημερωτικών σημειωμάτων ή/και βεβαιώσεων για την πραγματοποίηση εκπαιδευτικών εκδρομών, για την παρακολούθηση εκπαιδευτικών θεαμάτων κ.λπ.
3. Τηλεφωνικά, σε έκτακτες περιπτώσεις.
4. Μέσω της επίσκεψής τους στο σχολείο στις προγραμματισμένες, από τον Σύλλογο Διδασκόντων/ουσών, ημέρες και ώρες (σε περίπτωση τηλεκπαίδευσης με αποστολή mail στο εκπαιδευτικό προσωπικό)

ΜΕΡΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ

ΜΑΘΗΤΕΣ

A. ΠΡΟΣΕΛΕΥΣΗ - ΕΙΣΟΔΟΣ ΣΤΙΣ ΑΙΘΟΥΣΕΣ

1. Οι μαθητές οφείλουν να έρχονται στο σχολείο πριν χτυπήσει το κουδούνι της προσευχής
2. Οι μαθητές δεν εισέρχονται στις αίθουσες πριν από την προσευχή, εκτός αν ο καιρός δεν επιτρέπει την παραμονή τους στο προαύλιο.
3. Τα τμήματα συντάσσονται στους ορισμένους με διαγραμμίσεις χώρους της αυλής, με τάξη και χωρίς φωνές. Οι εφημερεύοντες καθηγητές θα εποπτεύουν τη σύνταξή τους.
4. Απαγγέλλεται η προσευχή.
5. Η εξώπορτα θα κλείνει μετά την προσευχή για το υπόλοιπο σχολικό ωράριο.
6. Οι μαθητές εισέρχονται στις αίθουσες χωρίς φωνές ή άλλους θορύβους, αναμένοντας τον/την καθηγητή/τρια και χωρίς να περιφέρονται σε άλλους χώρους. Το ίδιο θα ισχύει για όλες τις διδακτικές ώρες.
7. Μετά την είσοδο του/της καθηγητή/τριας δεν επιτρέπεται η είσοδος καθυστερημένου/ης μαθητή/τριας κατά την πρώτη αλλά και όλες τις υπόλοιπες διδακτικές ώρες.
8. Οι μαθητές/τριες, που καθυστερούν κατά την πρώτη ώρα ή οποιαδήποτε άλλη ώρα, θα προσέρχονται οπωσδήποτε στο γραφείο της Δ/σης για να αναφέρουν το λόγο, ώστε κατά την κρίση της Δ/σης να τους επιτραπεί ή όχι η είσοδος στην τάξη. Αν δεν τους επιτραπεί παραμένουν σε χώρο που θα τους υποδειχθεί και μόνον εκεί.
9. Σε περίπτωση τηλεκπαίδευσης εισέρχονται έγκαιρα στην εικονική τάξη προσπαθώντας να μη διαταράξουν το μάθημα με την καθυστερημένη προσέλευσή τους

B. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ

1. Οι μαθητές/τριες οφείλουν να έχουν οπωσδήποτε μαζί τους τα απαραίτητα για κάθε μάθημα βιβλία και τετράδια.
2. Κατά τη διάρκεια του μαθήματος δεν ενοχλούν με ψιθύρους, συζητήσεις, γέλια ή οποιοδήποτε άλλο τρόπο. Δεν επιτρέπεται να διαταράσσουν τη ροή του μαθήματος και να παρεμποδίζουν την εκπαιδευτική διαδικασία. Ειδικά στην περίπτωση τηλεκπαίδευσης είναι ιδιαίτερα προσεκτικοί στο να μη συμβεί κανένα φαινόμενο παρεμπόδισης ή ευτελισμού της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
3. Δεν επιτρέπεται οποιαδήποτε χρήση συσκευής κινητής τηλεφωνίας και αναπαραγωγής ήχου(mp3,mp4)στο χώρο της σχολικής μονάδας σύμφωνα με σχετική εγκύκλιο του Υπουργείου Παιδείας.
4. Οι μαθητές/τριες έχουν το δικαίωμα να διατυπώνουν ελεύθερα τη γνώμη τους, να εκφράζουν χωρίς φόβο τις απορίες τους και να ζητούν διευκρινίσεις για το μάθημα, εφόσον το θεωρούν απαραίτητο, αλλά πάντα με ευγένεια και αμοιβαίο σεβασμό.
5. Σε περίπτωση διαφωνίας τους προς τη γνώμη καθηγητή/τριας ή συμμαθητή/τριας, διατυπώνουν τις αντιρρήσεις τους με ηρεμία και σεβασμό στην προσωπικότητα των άλλων, χωρίς επιθετική, ειρωνική ή υποτιμητική διάθεση. Είναι αυτονόητο ότι με ανάλογο τρόπο θα αντιμετωπίζονται από όλους τους εκπ/κούς σε παρόμοιες περιπτώσεις.
6. Οι μαθητές/τριες έχουν το δικαίωμα να ενημερώνονται για τα αποτελέσματα όλων των τεστ, διαγωνισμάτων ή εργασιών που γράφουν στο σχολείο ή στο σπίτι, τα οποία θα τους επιστρέφονται σε εύλογο χρόνο ώστε να έχουν άμεση αντίληψη των πιθανών λαθών, διορθώσεων και φυσικά του βαθμού τους. Οι βαθμοί των τετραμήνων θα ανακοινώνονται μόνο μέσω ελέγχων στους γονείς.
7. Κατά τη διάρκεια του μαθήματος, δεν απασχολούνται με την προετοιμασία άλλου μαθήματος ή με άσχετες προς το μάθημα ενασχολήσεις. Αποδέχονται πως κάθε μάθημα έχει τη δική του ιδιαίτερη παιδευτική αξία και αποδίδουν στο καθένα την απαιτούμενη προσοχή.
8. Κατά τη διάρκεια τεστ ή διαγωνισμάτων, δεν υπονομεύουν την διαδικασία με αντιγραφή ή συνεννοήσεις κάθε είδους. Αντίθετα, συμμορφώνονται προς τις οδηγίες του διδάσκοντα και φυσικά δεν επιτρέπεται να αρνηθούν ατομικά ή συλλογικά τις προγραμματισμένες διαδικασίες. Δεν επιτρέπεται να αποχωρήσουν από την αίθουσα ακόμα και αν έχουν ολοκληρώσει τη γραπτή τους δοκιμασία. Σε περίπτωση σοβαρού προσωπικού προβλήματος ο/η καθηγητής/τρια θα κρίνει κατά περίπτωση και θα ενημερώσει τον Δ/ντή.
9. Σε περίπτωση απουσίας καθηγητή/τριας, τα τμήματα θα ενημερώνονται για αυτό μέσω της Δ/σης και θα εξέρχονται στο προαύλιο με ησυχία, και πάντα με την εποπτεία εκπαιδευτικού.. Δεν θα κυκλοφορούν δηλαδή στους διαδρόμους, ενοχλώντας με οποιοδήποτε τρόπο τις υπόλοιπες τάξεις, ούτε θα παίζουν μπροστά από τις αίθουσες του ισογείου, στη σχολική αυλή.

10. Σε περίπτωση έκτακτης αδιαθεσίας ή άλλου σοβαρού προβλήματος, ζητούν άδεια εξόδου από τον/την καθηγητή/τρια με διακριτικό τρόπο και επανέρχονται σε εύλογο χρόνο.

11. Οι μαθητές που στη διάρκεια του μαθήματος της γυμναστικής παίζουν ποδόσφαιρο ή μπάσκετ δεν επιτρέπεται να φωνασκούν ή να χειροδικούν και να παρεμποδίζουν την εκπαιδευτική διαδικασία των άλλων συμμαθητών τους. Σε κάθε περίπτωση δεν επιτρέπεται να συνεχίζουν το παιχνίδι μετά την έναρξη του διαλείμματος.

12. Οι θέσεις των μαθητών μέσα στην αίθουσα διδασκαλίας καθορίζονται σε συνεργασία με τον υπεύθυνο καθηγητή του τμήματος. Αλλαγή θέσης επιτρέπεται μετά από συνεννόηση με τον διδάσκοντα καθηγητή. Κατά τη διάρκεια των μαθημάτων κανένας μαθητής, από τους προσελθόντες στο σχολείο, δεν επιτρέπεται να απουσιάζει αδικαιολόγητα από την αίθουσα διδασκαλίας. Δεν επιτρέπεται η κατανάλωση φαγητού, καφέ και αναψυκτικού στην αίθουσα διδασκαλίας.

13. Οι μαθητές / τριες δεν απουσιάζουν από την τάξη σε ενδιάμεσες ώρες, χωρίς την άδεια της Δ/σης.

14. Κατά την διάρκεια του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής, ο μαθητής υποχρεούται να φορά αθλητική ενδυμασία και αθλητικά υποδήματα, για λόγους υγιεινής και ευκολίας του στην εκτέλεση των ασκήσεων, και για αποφυγή ατυχημάτων και τραυματισμών.

Γ. ΔΙΑΛΕΙΜΜΑΤΑ – ΠΡΟΑΥΛΙΟ-ΑΠΟΧΩΡΗΣΗ

1. Κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων, εξέρχονται οπωσδήποτε στο προαύλιο σε περίπτωση καλοκαιρίας ή παραμένουν στους διαδρόμους, εκτός αίθουσας, σε περίπτωση κακοκαιρίας. Διευκολύνουν έτσι το έργο των εφημερευόντων στις υποδείξεις των οποίων πρέπει να υπακούνε.

2. Κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων παραμένουν στην αίθουσα μόνο σε περίπτωση αδιαθεσίας και με άδεια του εφημερεύοντα.

3. Δεν απομακρύνονται από το σχολικό χώρο για αγορά προϊόντων (υπάρχει το κυλικείο για αυτό), ούτε για άλλον οποιονδήποτε λόγο.

4. Αποφεύγουν να συζητούν με εξωσχολικά πρόσωπα από τα κάγκελα της αυλής και δεν προσκαλούν φίλους τους μέσα στο χώρο του σχολείου.

5. Οφείλουν να έχουν πάντα το νου τους στο κουδούνι, ώστε να μην καθυστερούν με τη δικαιολογία ότι δεν το άκουσαν από το βάθος της αυλής. Σε τέτοια περίπτωση δεν θα προσπαθούν να μπουκ στην τάξη μετά την είσοδο του/της καθηγητή/τριας εκτός βέβαια αν ήταν απασχολημένοι/ες σε βεβαιωμένη εργασία του σχολείου.

6. Το κάπνισμα απαγορεύεται αυστηρά για λόγους προστασίας της υγείας των μαθητών/τριών αλλά κυρίως προς αποτροπή εθισμού τους σ' αυτό, τουλάχιστον στο σχολικό χώρο.
7. Κατά την προσέλευση και αποχώρηση από το σχολείο δεν διαταράσσουν την ησυχία των περιοίκων με οποιονδήποτε τρόπο.
8. Το ντύσιμο και γενικά η εμφάνιση των μαθητών/τριών κατά τη διάρκεια του σχολικού προγράμματος είναι καλό να βρίσκεται σε πλαίσια ευπρέπειας, χωρίς ακρότητες και υπερβολές που δυνατόν να προκαλούν το δυνατό αίσθημα. Όταν υπάρξουν ακραίες περιπτώσεις που είναι προφανείς, τότε το 5/μελές συμβούλιο της τάξης με τον υπεύθυνο καθηγητή και σε συνεργασία με τους γονείς μπορεί να επιχειρήσει παρέμβαση. Αν αυτό δεν αποδώσει, η ευθύνη μεταφέρεται στο σύλλογο διδασκόντων.
9. Μετά το πέρας του σχολικού προγράμματος οι μαθητές εξέρχονται του αυλείου χώρου του σχολείου.
10. Το Σχολείο δεν φέρει ευθύνη σε περίπτωση απώλειας χρημάτων ή αντικειμένων αξίας που οι μαθητές φέρουν τυχόν μαζί τους.

Δ. ΩΡΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Ωρολόγιο Πρόγραμμα του Σχολείου: Το Σχολείο μας εφαρμόζει το Ωρολόγιο Πρόγραμμα, όπως αυτό ορίζεται από τις εγκυκλίους του ΥΠΑΙΘ. Οι γονείς/κηδεμόνες ενημερώνονται έγκαιρα για προγραμματισμένες ή έκτακτες (γνωστές όμως εκ των προτέρων) αλλαγές που προκύπτουν στο Ωρολόγιο Πρόγραμμα, κατά της διάρκειας του σχολικού έτους, όπως επίσης και αλλαγές που σχετίζονται με αλλαγή διδασκόντων/ουσών ως προς τα γνωστικά αντικείμενα.

Ε. ΚΑΘΑΡΙΟΤΗΤΑ – ΣΧΟΛΙΚΗ ΠΕΡΙΟΥΣΙΑ

1. Ο χώρος του σχολείου εσωτερικός και εξωτερικός, πρέπει να προστατεύεται από κάθε είδους ρύπανση ή φθορά από όλους όσους συνυπάρχουν μέσα σε αυτόν, ανεξαιρέτως.
2. Δεν επιτρέπεται η αναγραφή συνθημάτων ή η με άλλους τρόπους ρύπανση θρανίων, καρεκλών και τοίχων του σχολείου. Μαθητής/τρια ή τμήμα που προκαλεί φθορές ή ρύπανση στο σχολικό περιβάλλον θα αναλαμβάνει το κόστος και τον κόπο αποκατάστασης, μέσω του γονέα-κηδεμόνα τους.
3. Δεν επιτρέπεται η καταστροφή χαρτών, εποπτικών μέσων κάθε είδους ή σχολικών οργάνων. Το κόστος τους είναι υψηλό, γι' αυτό κάθε καταστροφή που προκαλείται από μαθητές/τριες θα αποκαθίσταται από τους ίδιους, μέσω των γονέων-κηδεμόνων τους. Ιδιαίτερα προσεκτικοί πρέπει να είναι στις αίθουσες εργαστηρίων.

4. Διαπιστωμένες φθορές της σχολικής περιουσίας κατά τη διάρκεια εξωσχολικών ή άλλων εκδηλώσεων και δραστηριοτήτων των μαθητών/τριών, εκτός σχολικού ωραρίου, θα αποκαθίστανται οικονομικά και σε εργασία από τους ίδιους.

5. Τα σχολικά βιβλία παρέχονται δωρεάν για χρήση των μαθητών. Η κακή χρήση, η κακοποίηση, το κάψιμο, η έλλειψη δυνατότητας να ξαναχρησιμοποιηθεί πέρα από την οικονομική διάσταση έχουν ως μεγαλύτερη συνέπεια τον ευτελισμό της έννοιας του βιβλίου.

ΣΤ. ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

1. Το Σχολείο οργανώνει μια σειρά δραστηριοτήτων, εντός και εκτός Σχολείου που στόχο έχουν τη σύνδεση σχολικής και κοινωνικής ζωής, και γι' αυτό είναι αναγκαίο να υπάρχει στην αρχή του σχολικού έτους σχεδιασμός που θα λαμβάνει υπόψη παιδαγωγικά κριτήρια. Μέσα από αυτές τις δραστηριότητες τα παιδιά εμπλουτίζουν τις ήδη υπάρχουσες γνώσεις, τις συνδέουν με την καθημερινή ζωή, αποκτούν δεξιότητες ζωής, ευαισθητοποιούνται σε διάφορα κοινωνικά θέματα, διευρύνουν τους ορίζοντες τους και κάνουν πράξη όσα μαθαίνουν στα Προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων. Το Σχολείο επιδιώκει την ευαισθητοποίηση των γονέων/κηδεμόνων και τη συμμετοχή όλων των μαθητών/ριών στις επετειακές, μορφωτικές, πολιτιστικές, αθλητικές εκδηλώσεις

Είναι καλό και ωφέλιμο να παρακολουθούν τις σχολικές δραστηριότητες όσο το δυνατόν περισσότεροι μαθητές\τριες.

2. Οι μαθητές\τριες που συμμετέχουν ή παρακολουθούν εκδηλώσεις του σχολείου δεν επιτρέπεται να ενοχλούν ή να προκαλούν με οποιονδήποτε τρόπο κατά τη διεξαγωγή τους.

3. Η συμπεριφορά μαθητών/τριων που συμμετέχουν σε παρελάσεις, εκκλησιασμούς, αθλητικές δραστηριότητες ή άλλες δημόσιες εκδηλώσεις που προβάλλουν προς τα έξω την εικόνα του σχολείου, πρέπει να είναι ιδιαίτερα προσεκτική και κόσμια.

Ζ. ΔΙΑΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ

1. Ο σεβασμός, η ηπιότητα και ευγένεια είναι, χωρίς αμφιβολία, θεμελιώδεις προϋποθέσεις για τη συνεργασία και των μαθητών\τριών μεταξύ τους αλλά και μεταξύ μαθητών\τρών και καθηγητών\τριών.

2. Η συμπεριφορά μαθητών\τριών στο σχολικό χώρο πρέπει να αποκλείει τις βωμολοχίες, τις απειλές, τα βάνουσα αστεία, τη χειροδικία και γενικά κάθε μορφή βίας: λεκτική, σωματική, ψυχολογική ή σεξουαλική. Είναι αυτονόητο ότι αντιμετωπίζονται ακριβώς με τον ίδιο τρόπο από το εκπαιδευτικό προσωπικό.

3. Η ίδια συμπεριφορά πρέπει να τηρείται από όλους και προς το βοηθητικό προσωπικό του σχολείου.

4. Η οικονομική και κοινωνική προέλευση των μαθητών καθώς και οι ιδιαιτερότητες θρησκευτικού, γλωσσικού ή άλλου χαρακτήρα, δεν αποτελούν στοιχεία διάκρισης

5. Καλό είναι, σε περίπτωση οποιουδήποτε σχολικού προβλήματος οι μαθητές/τριες να ενημερώνουν τους γονείς τους με ειλικρίνεια και ακρίβεια ως προς την περιγραφή των γεγονότων, χωρίς υπερβολές και διαστρεβλώσεις που έχουν στόχο να καλύψουν την προσωπική τους ευθύνη, εάν υπάρχει. Οι γονείς να προσέρχονται, σε αυτές τις περιπτώσεις στο σχολείο για άμεση και αναλυτική ενημέρωση σχετικά με τα εκάστοτε παρουσιαζόμενα προβλήματα. Είναι αυτονόητο ότι η ίδια διάθεση ειλικρινείας και ανάληψης ευθυνών θα διέπει και την συμπεριφορά των καθηγητών.

6. Προσπαθούν να λύνουν τις αντιθέσεις ή διαφωνίες με διάλογο, ακολουθώντας διαδοχικά τα παρακάτω βήματα:

I. Συζητούν άμεσα και ειρηνικά με αυτόν που έχουν τη διαφορά.

II. Απευθύνονται στον υπεύθυνο εκπαιδευτικό τμήματος ή στον Σύμβουλο Σχολικής Ζωής.

III. Απευθύνονται στον/στη Διευθυντή/Διευθύντρια.

7. Σε περιπτώσεις που γίνονται αποδέκτες ή παρατηρητές βίαιης λεκτικής, ψυχολογικής ή και σωματικής συμπεριφοράς, αντιδρούν άμεσα και ακολουθούν τα παραπάνω βήματα

H. ΜΑΘΗΤΙΚΕΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΕΣ

1. Οι μαθητές/τριες του σχολείου είναι καλό να συμμετέχουν συστηματικά και ενεργά στις συνελεύσεις τμημάτων ή στις γενικές συνελεύσεις.

2. Κατά τη διάρκεια των συνελεύσεων οι μαθητές/τριες οφείλουν να σέβονται τις δημοκρατικές διαδικασίες και να συμμετέχουν με διάθεση, πρωτοβουλίες και σοβαρότητα στην επεξεργασία των προτάσεων και τη λήψη αποφάσεων. Οι μαθητικές κοινότητες είναι θεσμός ιδιαίτερα ανοιχτός στην ελεύθερη έκφραση ιδεών και γνώσης καθώς και στην κατάθεση προτάσεων.

3. Υποστηρίζουν και διεκδικούν τη δημοκρατική συμμετοχή τους στις διαδικασίες λήψης αποφάσεων στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων που τους δίνει η νομοθεσία, συμβάλλοντας στην εφαρμογή αυτών των αποφάσεων. Συμβάλλουν στην εμπέδωση ενός ήρεμου, θετικού, συνεργατικού, συμπεριληπτικού, εποικοδομητικού σχολικού κλίματος.

4. Τα πενταμελή συμβούλια τμημάτων μπορούν και πρέπει να παρεμβαίνουν ενεργά σε περιπτώσεις που συμμαθητές/τριες προκαλούν προβλήματα στις τάξεις. Το ίδιο οφείλουν να κάνουν και σε περιπτώσεις προβλημάτων της τάξης με καθηγητή ή καθηγητές, σύμφωνα πάντα με την διαδικασία του κανονισμού των μαθητικών κοινοτήτων.

5. Θα ήταν χαρά για το σχολείο να δεχθεί, μέσω μαθητικών συμβουλίων, προτάσεις για πολιτιστικές ή άλλες δραστηριότητες που θα ήταν διατεθειμένα να οργανώσουν τα ίδια.

Θ. ΕΚΔΡΟΜΕΣ

1. Οι μαθητές/τριες που συμμετέχουν σε εκδρομές (μονοήμερες ή πολυήμερες) οφείλουν να υπακούουν με προθυμία στις οδηγίες των καθηγητών/τριων και να συνεργάζονται μεταξύ τους, χωρίς αντιρρήσεις και γκρίνια, για την ομαλή διεξαγωγή των εκδρομών.
2. Οι μαθητές/τριες οφείλουν να απευθύνονται αμέσως προς τους συνοδούς καθηγητές/τριες σε περίπτωση οποιουδήποτε προβλήματος, απρόβλεπτης δυσκολίας ή ατυχήματος .
3. Είναι απολύτως απαραίτητο να τηρούνται με ακρίβεια οι οδηγίες σχετικά με τα πάσης φύσεως ωράρια (ώρα αναχώρησης – επανόδου, διάρκεια ελεύθερου χρόνου, ωραρίου ύπνου κλπ).
4. Ζημιές ή ρύπανση πάσης φύσεως σε λεωφορεία – ξενοδοχεία ή άλλους χώρους θα αποκαθίστανται οικονομικά από τους ίδιους τους υπαίτιους οι οποίοι και θα τιμωρούνται αυστηρά .
5. Απαγορεύονται αυστηρά τα παρακάτω: α. Η μεταφορά και χρήση οινόπνευματων ποτών καθώς και το κάπνισμα . β. Η χωρίς άδεια επίσκεψη σε πισίνα ή θάλασσα. γ. Η ενοικίαση και χρήση ποδηλάτου, μοτοσικλέτας, αυτοκινήτου.
7. Είναι καλό να μην προκαλούν με πειράγματα – ύβρεις – χειρονομίες άλλους συμμαθητές-τριες τους και ακόμα περισσότερο περαστικούς ή ξένους όταν κυκλοφορούν ομαδικά σε δρόμους ή άλλους δημόσιους χώρους.
8. Να θυμούνται ότι σκοπός της εκδρομής είναι να βιώσουν όλοι , μαθητές/τριες και καθηγητές/τριες καινούργιες και ενδιαφέρουσες εμπειρίες, αλλά κυρίως την ευχαρίστηση να περάσουν μαζί και σε συνεργασία όσο γίνεται καλύτερα.
9. Το σχολείο γενικά διατηρεί το δικαίωμα να τιμωρεί μαθητή/τρια που παραβαίνει συστηματικά τους κανονισμούς ή παρεκτρέπεται με οποιονδήποτε τρόπο. Φυσικά διατηρεί και την ελπίδα ότι δεν θα χρειαστεί να κάνει χρήση αυτού του δικαιώματος , προσδοκώντας τη συνεργασία και κατανόηση των μαθητών/τριών του.

Ι. ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΑΠΟΥΣΙΟΛΟΓΩΝ

1. Οι απουσιολόγοι έχουν την απόλυτη ευθύνη να παίρνουν οι ίδιοι τα απουσιολόγια στην αρχή της πρώτης ώρας και να τα καταθέτουν με τη λήξη του ωραρίου στη Γραμματεία του σχολείου
2. Η καταχώριση των απόντων γίνεται με μεγάλη προσοχή , ενώ κάθε προσπάθεια απόκρυψης απόντος μαθητή αποτελεί σοβαρό πειθαρχικό παράπτωμα.
3. Τα απουσιολόγια διατηρούνται καθαρά και δεν περιφέρονται στα χέρια μαθητών ή μαθητριών για διάφορους λόγους. Η ενημέρωση για τις απουσίες θα γίνεται μόνο από τον υπεύθυνο καθηγητή του τμήματος.
4. Σε περίπτωση λανθασμένης καταχώρισης ονόματος, αυτό δεν σβήνεται αλλά γράφεται στο χώρο των παρατηρήσεων η φράση [λάθος καταχώριση].

5. Το απουσιολόγιο πρέπει να υπογράφεται από τον καθηγητή ή την καθηγήτρια κάθε διδακτικής ώρας και οι απουσιολόγοι πρέπει να μεριμνούν γι' αυτό.

6. Απουσιολόγοι ορίζονται δυο μαθητές με την σειρά βαθμολογίας.

ΜΕΡΟΣ ΤΡΙΤΟ

Ο ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ

Ο Διευθυντής Είναι υπεύθυνος, μαζί με τους εκπαιδευτικούς, για την καθαριότητα και αισθητική των χώρων του σχολείου, καθώς και για την προστασία της υγείας και ασφάλειας των μαθητών.

Ενημερώνει τον Σύλλογο των Διδασκόντων/ουσών για την εκπαιδευτική νομοθεσία, τις εγκυκλίους και τις αποφάσεις που αφορούν τη λειτουργία του Σχολείου και την εφαρμογή των προγραμμάτων εκπαίδευσης.

Συμβάλλει στη δημιουργία κλίματος δημοκρατικής συμπεριφοράς των διδασκόντων/ουσών και των μαθητών και είναι υπεύθυνος, σε συνεργασία με τους διδάσκοντες, για την τήρηση της πειθαρχίας.

Απευθύνει στους διδάσκοντες, όταν είναι απαραίτητο, συστάσεις σε πνεύμα συναδελφικής αλληλεγγύης.

Λαμβάνει μέριμνα για την εξασφάλιση παιδαγωγικών μέσων και εργαλείων, την καλή χρήση τους στη σχολική τάξη, τη λειτουργικότητα και την αντικατάστασή τους, σε περίπτωση φθοράς

ΜΕΡΟΣ ΤΕΤΑΡΤΟ

ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ

Οι εκπαιδευτικοί επιτελούν έργο υψηλής κοινωνικής ευθύνης. Στο έργο τους περιλαμβάνεται η εκπαίδευση –διδασκαλία, μάθηση και διαπαιδαγώγηση των μαθητών. Η πρόοδος, η οικονομική ανάπτυξη, ο πολιτισμός και η συνοχή της κοινωνίας εξαρτώνται σε μεγάλο βαθμό από την ποιότητα της εκπαίδευσης και κατ' επέκταση από τη συμβολή και την προσπάθεια των εκπαιδευτικών. Τα καθήκοντα και οι αρμοδιότητες των εκπαιδευτικών οφείλουν να εναρμονίζονται με τους στόχους αυτούς. Ειδικότερα οι εκπαιδευτικοί οφείλουν να: Διασφαλίζουν την ασφάλεια και την υγεία των μαθητών εντός του σχολείου, καθώς και κατά τις σχολικές εκδηλώσεις και εκδρομές. Αντιμετωπίζουν τους μαθητές με ευγένεια, κατανόηση και σεβασμό προς την προσωπικότητά τους. Συμβάλουν στην διαμόρφωση ενός σχολικού κλίματος που δημιουργεί στους μαθητές αισθήματα ασφάλειας, εμπιστοσύνης και άνεσης να απευθύνονται στους εκπαιδευτικούς για βοήθεια όταν αντιμετωπίζουν τυχόν πρόβλημα. Αντιμετωπίζουν τους μαθητές με δημοκρατικό πνεύμα, ισοτιμία και δίκαια και να μην κάνουν διακρίσεις υπέρ ή σε βάρος ορισμένων μαθητών. Καλλιεργούν και εμπνέουν σ' αυτούς, κυρίως με το παράδειγμά τους, δημοκρατική συμπεριφορά. Διδάσκουν στους μαθητές τα διάφορα γνωστικά αντικείμενα σύμφωνα με το ισχύον πρόγραμμα σπουδών και να διαπαιδαγωγούν και εκπαιδεύουν τους

μαθητές σύμφωνα με τους σκοπούς και τους στόχους του εκπαιδευτικού μας συστήματος, με την καθοδήγηση των ΣΕΕ και των Στελεχών της διοίκησης της εκπαίδευσης Προετοιμάζουν το μάθημα της ημέρας έτσι ώστε να κινεί το ενδιαφέρον των μαθητών και να εφαρμόζουν σύγχρονες και κατάλληλες μεθόδους διδασκαλίας, με βάση τις ανάγκες των μαθητών και τις ιδιαιτερότητες των γνωστικών αντικειμένων. Αξιολογούν αντικειμενικά την πρόοδο και την επίδοση των μαθητών και ενημερώνουν σχετικά τους γονείς ή κηδεμόνες καθώς και τους ίδιους τους μαθητές. Ενδιαφέρονται για τις συνθήκες ζωής των μαθητών τους στην οικογένεια και στο ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον, λαμβάνουν υπόψη τους παράγοντες που επηρεάζουν την πρόοδο και τη συμπεριφορά των μαθητών τους και υιοθετούν κατάλληλες παιδαγωγικές ενέργειες, ώστε να αντιμετωπισθούν πιθανά προβλήματα. Ενθαρρύνουν τους μαθητές να συμμετέχουν ενεργά στη διαμόρφωση και λήψη αποφάσεων για θέματα που αφορούν τους ίδιους και το σχολείο και καλλιεργούν τις αρχές και το πνεύμα αλληλεγγύης και συλλογικότητας. Είναι συνεπείς στην προσέλευσή τους στο σχολείο και στην ώρα έναρξης και λήξης των μαθημάτων. Συνεργάζονται με τον/τη Διευθυντή/ρια, τους γονείς και τους αρμόδιους ΣΕΕ για την καλύτερη δυνατή παιδαγωγική αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς, σεβόμενοι την προσωπικότητα και τα δικαιώματα των μαθητών. Συμβάλλουν στην επιτυχία όλων των εκδηλώσεων που οργανώνονται από την τάξη και το Σχολείο. Ανανεώνουν και εμπλουτίζουν τις γνώσεις τους, σχετικά με τα διάφορα γνωστικά αντικείμενα και τις επιστήμες της αγωγής τόσο μέσω των διάφορων μορφών επιμόρφωσης και επιστημονικής παιδαγωγικής καθοδήγησης, που παρέχονται θεσμικά από το σύστημα της οργανωμένης εκπαίδευσης, όσο και με την αυτοεπιμόρφωση. Μεριμούν για τη δημιουργία κλίματος αρμονικής συνεργασίας, συνεχούς και αμφίδρομης επικοινωνίας με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών και τους ενημερώνουν για τη φοίτηση, τη διαγωγή και την επίδοση των παιδιών τους. Τα ανωτέρω κρίνονται απαραίτητα, διότι οι ανάγκες της κοινωνίας μεταβάλλονται με γρήγορους ρυθμούς. Για να μπορεί η εκπαίδευση να ανταποκριθεί σ' αυτούς τους ρυθμούς, πρέπει ο εκπαιδευτικός να παρακολουθεί τις εξελίξεις με διαρκή και έγκυρη επιμόρφωση.

ΜΕΡΟΣ ΠΕΜΠΤΟ

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΣ ΕΛΕΓΧΟΣ

Η ανάπτυξη θετικού σχολικού κλίματος είναι ένας σημαντικός παράγοντας της διαδικασίας αντιμετώπισης της παραβατικότητας στον σχολικό χώρο. Τα χαρακτηριστικά του θετικού και υγιούς σχολικού κλίματος είναι τα ακόλουθα: προαγωγή ατμόσφαιρας αμοιβαίου σεβασμού, ενθάρρυνσης και υποστήριξης, απαγόρευση της βίας, δημιουργία προστατευτικού περιβάλλοντος που να αποτρέπει τον εκφοβισμό, καλλιέργεια του σεβασμού της διαφορετικότητας, προώθηση της συνεργατικής μάθησης, σύνδεση του Σχολείου με την οικογενειακή ζωή, προαγωγή της ισότητας και της συμμετοχής όλων. Αρκετές όμως είναι οι περιπτώσεις που οι μαθητές/ριες προβαίνουν σε μη αποδεκτές συμπεριφορές σε σχέση με τον κανονισμό λειτουργίας. Τα θέματα μη αποδεκτής συμπεριφοράς των μαθητών/ριών στο Σχολείο αποτελούν αντικείμενο συνεργασίας των γονέων/κηδεμόνων με τον/την εκπαιδευτικό της τάξης, τον/τη Σύμβουλο Σχολικής ζωής, τον/τη Διευθυντή/ρια της σχολικής μονάδας, τον Σύλλογο Διδασκόντων/ουσών και τον/τη Συντονιστή/ρια Εκπαιδευτικού Έργου, προκειμένου να υπάρξει η καλύτερη δυνατή

παιδαγωγική αντιμετώπιση του θέματος. Σε κάθε περίπτωση και πριν από οποιαδήποτε απόφαση, λαμβάνεται υπόψη η βασική αρχή του σεβασμού της προσωπικότητας και των δικαιωμάτων του παιδιού. Οι σωματικές ποινές δεν επιτρέπονται. Το Σχολείο, ως φορέας αγωγής, έχει καθήκον να λειτουργεί έτσι ώστε οι μαθητές/ριες να συνειδητοποιήσουν ότι κάθε πράξη τους έχει συνέπειες, να μάθουν να αναλαμβάνουν την ευθύνη των επιλογών τους και να γίνουν υπεύθυνοι πολίτες. Αν η συμπεριφορά του μαθητή και της μαθήτριας δεν εναρμονίζεται με την ιδιότητά του και αποκλίνει από την τήρηση του εσωτερικού κανονισμού του Σχολείου, τότε αντιμετωπίζει τον παιδαγωγικό έλεγχο, σύμφωνα με τις αρχές της ψυχολογίας και παιδαγωγικής που διέπουν την ηλικία του. Τα θέματα παραβατικής συμπεριφοράς των μαθητών/ριών στο Σχολείο αντιμετωπίζονται με βάση την κείμενη νομοθεσία.

ΜΕΡΟΣ ΕΚΤΟ

ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΕΚΤΑΚΤΩΝ ΑΝΑΓΚΩΝ

Ο/Η Διευθυντής/ρια του Σχολείου, στην αρχή του σχολικού έτους σε συνεργασία με τον Σύλλογο Διδασκόντων/ουσών του Σχολείου, προβαίνει σε όλες τις απαιτούμενες ενέργειες που προβλέπονται για την αντιμετώπιση των έκτακτων αναγκών εντός του σχολικού χώρου Όσον αφορά την προστασία από σεισμούς και φυσικά φαινόμενα, επικαιροποιείται τακτικά το Σχέδιο Μνημονίου Ενεργειών για τη Διαχείριση του Σεισμικού Κινδύνου του Σχολείου, με την υλοποίηση ασκήσεων ετοιμότητας κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους. Επίσης, ο/η Διευθυντής/ρια ενημερώνει τους/τις μαθητές/τριες, καθώς και τους γονείς/κηδεμόνες, για τους βασικούς κανόνες και τρόπους αντίδρασης κατά την εκδήλωση των φαινομένων αυτών. Τέλος, σε καταστάσεις πανδημίας ή ακραίων-επικίνδυνων φαινομένων οι εκπαιδευτικοί, μαθητές/μαθήτριες, γονείς/κηδεμόνες, Διευθυντές/Διευθύντριες, Προϊστάμενοι/Προϊστάμενες οφείλουν να συμμορφώνονται και να ακολουθούν ρητά τις οδηγίες που εκδίδουν οι εκάστοτε αρμόδιοι φορείς/υπηρεσίες: π.χ. ΕΟΔΥ, ΥΠΑΙΘ, Υπουργείο Πολιτικής Προστασίας, κ.λ.π. για την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας και την ασφάλεια των μελών της

ΜΕΡΟΣ ΕΒΔΟΜΟ

ΣΥΛΛΟΓΙΚΑ ΟΡΓΑΝΑ

Ιδιαίτερα σημαντικός είναι ο ρόλος του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων και του σχολικού συμβουλίου έργο του οποίου είναι η εξασφάλιση της ομαλής λειτουργίας του Σχολείου με κάθε πρόσφορο τρόπο, η καθιέρωση τρόπων επικοινωνίας διδασκόντων/ουσών και οικογενειών των μαθητών και του σχολικού περιβάλλοντος.

ΜΕΡΟΣ ΟΓΔΟΟ

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΟΥ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΥ

Ο κοινά συμφωνημένος Κανονισμός βασίζεται στην ισχύουσα νομοθεσία και στις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές αρχές. Η τήρηση του από τους/τις μαθητές/ριες, τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς/κηδεμόνες με αμοιβαίο σεβασμό στον διακριτό θεσμικό

ρόλο τους, ώστε να έχει πληρότητα, γενική αποδοχή και εφαρμογή, αποτελεί προϋπόθεση της εύρυθμης λειτουργίας Σχολείου. Είναι το θεμέλιο πάνω στο οποίο μπορεί το Σχολείο να οικοδομήσει για να πετύχει τους στόχους και το όραμά του.

Θέματα που ανακύπτουν και δεν προβλέπονται από τον Κανονισμό, αντιμετωπίζονται κατά περίπτωση από τον/τη Διευθυντή/ρια και τον Σύλλογο Διδασκόντων/ουσών, σύμφωνα με τις αρχές της παιδαγωγικής επιστήμης και την εκπαιδευτική νομοθεσία, σε πνεύμα συνεργασίας με όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας. Ο κανονισμός κοινοποιείται σε όλους τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/ριών προς ενημέρωσή τους

ΟΒΡΥΑ ΜΑΡΤΙΟΣ 2020

Ο Διευθυντής

Χρήστος Θεοδώρου

Υπενθυμίζουμε πως ήδη από τη σχολική χρονιά 2019-20 έχουν αναρτηθεί προκειμένου για την απρόσκοπτη παιδευτική λειτουργία εντός και εκτός αίθουσας διάφορους χώρους τους σχολείου οι κυριότερες οδηγίες σε μορφή συνοπτικών βασικών σημείων.

ΣΥΝΟΠΤΙΚΑ ΒΑΣΙΚΑ ΣΗΜΕΙΑ 1. Δεν αργοπορώ κατά την προσέλευσή μου στο μάθημα την πρώτη διδακτική ώρα. Σε αντίθετη περίπτωση οφείλω να ενημερώσω πρώτα τον κύριο Διευθυντή περνώντας από το γραφείο του. 2. Οφείλω να προσέρχομαι στο σχολείο με ευπρεπή ενδυμασία. 3. Κατά τη διάρκεια του διδακτικού ωραρίου υποχρεούμαι να προσέρχομαι έγκαιρα στην τάξη και ΟΧΙ μετά τον καθηγητή. 4. Φροντίζω να καλύπτω όλες μου τις ανάγκες (νερό, φαγητό, τουαλέτα) στη διάρκεια του διαλείμματος. 5. Στο προαύλιο, τους διαδρόμους και την αίθουσα συμπεριφέρομαι με σεβασμό στους καθηγητές μου, τους συμμαθητές μου και το υπόλοιπο προσωπικό του σχολείου. 6. Δεν μιλώ με αυθάδεια στους καθηγητές μου και ούτε προσβάλλω λεκτικά ή σωματικά τους συμμαθητές μου. 7. Όταν χρειάζεται να μπω στο γραφείο του κ.Διευθυντή, των κ.Υποδιευθυντριών ή των καθηγητών ΕΠΙΒΑΛΛΕΤΑΙ να ζητώ την άδεια. 8. Φροντίζω να ανεβαίνω και να κατεβαίνω ΠΑΝΤΑ από τη σκάλα που έχει προκαθοριστεί ΧΩΡΙΣ ΝΑ ΣΠΡΩΧΝΩ. 9. ΔΕΝ ΕΜΠΟΔΙΖΩ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ: Δε μιλώ χωρίς την άδεια του καθηγητή. • Δε συζητώ με το διπλανό μου. • Δε μασάω τσίχλα. • Δεν ειρωνεύομαι τους συμμαθητές μου. • Δε σηκώνομαι από τη θέση μου χωρίς άδεια. • 10. Αν ο καθηγητής με αποβάλει υποχρεούμαι να περάσω από το γραφείο του κυρίου Διευθυντή. 11. Αν δεχθώ ενόχληση από συμμαθητή μου μέσα ή έξω από την αίθουσα απευθύνομαι στους καθηγητές μου και ΔΕΝ ΑΣΚΩ ΚΑΜΙΑ ΜΟΡΦΗ ΒΙΑΣ. 12. ΑΠΑΓΟΡΕΥΕΤΑΙ να φέρνω και να χρησιμοποιώ με οποιοδήποτε τρόπο το κινητό μου σε όλους τους χώρους του σχολείου.

ΜΕ ΤΗΝ ΕΓΚΡΙΣΗ ΤΩΝ

ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΡΙΑΣ ΕΚΠ/ΚΟΥ ΕΡΓΟΥ	ΔΙΕΥΘΥΝΤΗ ΕΚΠ/ΣΗΣ

