

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΜΑΖΑΡΑΚΙΟΥ ΑΧΑΪΑΣ - 0607090

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 28/06/2024

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΜΑΖΑΡΑΚΙΟΥ ΑΧΑΪΑΣ

ΚΩΔΙΚΟΣ: 067090

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ: ΜΑΖΑΡΑΚΙ ΑΧΑΪΑΣ, ΤΚ. 25008

ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ: <https://blogs.sch.gr/gym-maza/>

Email: [mail@gym-mazar.ach.sch.gr](mailto:mail@gym-mazar.ach.sch.gr)

- Αριθμός μαθητών: 19 / (3 τάξεις, 3 τμήματα)
- Αριθμός εκπαιδευτικών: 12
- Οι μαθητές προέρχονται από αγροτικές οικογένειες με ανάλογα κοινωνικά και οικονομικά χαρακτηριστικά. Περίπου το 5% είναι αλλοδαποί.
- Τα μαθησιακά ενδιαφέροντα των μαθητών είναι περιορισμένα.
- Το εκπαιδευτικό προσωπικό μετακινείται από την Πάτρα (85 χιλιόμετρα μετακίνησης συνολικά)
- Η κτηριακή υποδομή του σχολείου κρίνεται μέτρια με αρκετά προβλήματα εξαιτίας της παλαιότητάς της. Συγκεκριμένα κατά τη διάρκεια της φετινής χρονιάς είχαμε σοβαρά ηλεκτρολογικά ζητήματα και θέματα τηλεφωνικής σύνδεσης και πρόσβασης στο διαδίκτυο.
- Το σχολικό έτος '23-'24, είχε 4 μόνιμους (με οργανική τοποθέτηση) εκπαιδευτικούς. Τοποθετήθηκαν 3 αναπληρωτές (2 με κύρια τοποθέτηση) και έξι (6) μόνιμοι με μερική διάθεση από όμορα σχολεία. Καθυστέρηση προέκυψε στην τοποθέτηση εκπαιδευτικού θρησκευτικών.
- Το σχολείο συμμετείχε στις εκδηλώσεις του Δήμου για τις εορτές 28<sup>ης</sup> Οκτωβρίου και 25ης Μαρτίου.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Ευέλικτοι εκπαιδευτικοί με γνώση και όραμα
- Μικρή, συμπαγής και απολύτως διαχειρίσιμη ομάδα μαθητών.
- Αξιοποίηση διδακτικού και εποπτικού υλικού που κατασκευάστηκε τις επόμενες χρονιές.
- Αξιοποίηση καλών πρακτικών και γνώσεων που αποκομίσαμε κατά τη διάρκεια της χρονιάς για νέες δράσεις του χρόνου.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Τοποθέτηση Ψυχολόγου (Πάντα ένας καταρτισμένος επιστήμονας με επαρκή γνωστική σκευή δίνει τις σωστές κατευθυντήριες γραμμές και γλιτώνει την εκπαιδευτική κοινότητα από στρεβλώσεις)
- Αυξημένη συνεργασία με ΚΕΔΑΣΥ (ενημερώσεις γονέων, εκπαιδευτικού προσωπικού).
- Επιμόρφωση δια ζώσης για βιωματική εμπειρία σε θέματα όπως η ψυχολογία των παιδιών και των εφήβων, η αντιμετώπιση της παραβατικής συμπεριφοράς, η ενδοσχολική βία κ.ά. σύμφωνα με τα ευρήματα της διερεύνησης αναγκών

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Ομαλό κλίμα συνεργασίας.
- Σαφής καθορισμός υποχρεώσεων

- Τεχνολογική αναβάθμιση υπολογιστών, συστημάτων διασύνδεσης.

#### Σημεία προς βελτίωση

- Συντήρηση και βελτίωση της κτηριακής υποδομής.
- Δυναμική συμμετοχή των εκπαιδευτικών
- Ενθουσιώδης ανταπόκριση των μαθητών σε δράσεις που εμπλουτίζουν τη διδασκαλία.
- Ειδικότερα κρίνεται αναγκαία η αναλυτική παρουσίαση του εσωτερικού κανονισμού σε ειδική ημερίδα ενημέρωσης των μαθητών/τριών και των γονέων/κηδεμόνων τους στην αρχή της κάθε σχολικής χρονιάς.

### Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### Θετικά σημεία

- Δυναμική συμμετοχή των εκπαιδευτικών
- Διάθεση εκπαιδευτικού προσωπικού για προαιρετικές δραστηριότητες.
- Συνεχής επαγγελματική εξέλιξη σημαντικού μέρους του εκπαιδευτικού προσωπικού (μεταπτυχιακά, σεμινάρια).

#### Σημεία προς βελτίωση

- Ενημέρωση για Ευρωπαϊκά προγράμματα
- Για τις επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών διαπιστώθηκε δυσχέρεια επικοινωνίας με ορισμένους φορείς, αδυναμία-απροθυμία να απαντήσουν σε τηλέφωνα και στο ηλεκτρονικό ταχυδρομείο και έλλειψη προσωπικού κατάλληλα εκπαιδευμένου. Επίσης η απόσταση του σχολείου από την πρωτεύουσα του νομού όπου οι περισσότεροι φορείς είχαν την έδρα τους και το γεγονός ότι οι ημερομηνίες υλοποίησης των δράσεων δεν αποφασίζονταν από το σχολείο αλλά από τους ίδιους τους φορείς που αναλάμβαναν τις επιμορφώσεις. Πρέπει να υπάρξει καλύτερος συντονισμός και προγραμματισμός
- Επίσης κρίνεται αναγκαία η διοργάνωση ημερίδων και επιμορφώσεων σε αντικείμενα που αφορούν ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, κοινωνικά ζητήματα, νέες τεχνολογίες και προγράμματα σπουδών καθώς και σύγχρονα εκπαιδευτικά θέματα.
- Προτείνεται η διαμόρφωση ενός σταθερού πλαισίου οργάνωσης και υλοποίησης ενδοσχολικών επιμορφώσεων (π.χ. των αναγκών των εκπαιδευτικών/σχολικής μονάδας, των θεματικών, κ.λ.π.).

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

- Από την ανάλυση των ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων αλλά και από την γενικότερη αίσθηση του κλίματος που εδραιώθηκε κατά την επικοινωνία και συνεργασία του σχολείου με τους γονείς και κηδεμόνες, προκύπτει ότι, εν συγκρίσει με τα προηγούμενα σχολικά έτη οι συναντήσεις αυξήθηκαν σε πλήθος και ταυτόχρονα ήταν ουσιαστικές, σε πλαίσιο σεβασμού, εμπιστοσύνης και διάθεσης αλληλεπίδρασης πάντα με γνώμονα τη γενικότερη ανάπτυξη των μαθητών.
- Η συχνή επικοινωνία με τους Γονείς και Κηδεμόνες των μαθητών/τριών μας λειτούργησε θετικά ενισχύοντας τη θετική τους αντίληψη για το σχολείο.
- Παράλληλα ο σχεδιασμός των δράσεων ο οποίος βασίστηκε στη στοχοθεσία για την ανάπτυξη γνωστικών και ψυχοκοινωνικών δεξιοτήτων σε συνεργασία με το οικογενειακό πλαίσιο των μαθητών, έδωσε την ευκαιρία συνεργασίας ανάμεσα σε δύο σημαντικούς παράγοντες κοινωνικοποίησης των μαθητών.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

- Σημαντικές δυσκολίες δεν παρουσιάστηκαν. Χρειάστηκε μόνο να γίνουν κάποιες αλλαγές στο χρονοδιάγραμμα εξαιτίας κάποιων αστάθμητων παραγόντων όπως η κακοκαιρία, η διακοπές ρεύματος και του διαδικτύου, οι απουσίες μαθητών και εκπαιδευτικών, κ.α.
- Το εκπαιδευτικό προσωπικό είναι κατανεμημένο σε πολλές σχολικές μονάδες που δυσκολεύει την επικοινωνία του προσωπικού και την περαιτέρω συνεργασία του για την υλοποίηση δράσεων.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**